

Памятка  
«Метод проектов»



**Проект** (от лат. projectus — брошенный вперёд, выступающий, выдающийся вперёд) — замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации.

**Понятие «проект»** заключается в прагматической направленности на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретической значимой проблемы. Данный результат должен быть увиден, осмыслен и применен в реальной практической деятельности.

**Метод проектов** – это система обучения, гибкая модель организации учебно-воспитательного процесса, ориентированная на самореализацию личности ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей.

**Метод проектов** - как современная педагогическая технология позволяет реализовать творческое сотрудничество педагога и ученика.

**Педагогическое проектирование** – это целенаправленная деятельность по созданию проекта как инновационная модель образовательно-воспитательной системы, ориентированная на массовое использование.

**Деятельность** – специфическая форма отношения к окружающему миру, содержание которой изменяется и преобразуется в интересы людей в условиях существования общества. Деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс.

### **Цель метода проекта:**

Целью метода проекта является развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, подготовка к самостоятельной жизни, профессиональное самоопределение, а также применение знаний, умений и навыков на практике.

### **Задачи:**

- ✓ способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- ✓ создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ребенка;
- ✓ формировать нравственное самосознание, ответственность как черту личности;
- ✓ предоставление возможности для самореализации и развития организаторских качеств подростков посредством участия в проектировании и проведении социально-значимых дел.

### **Квалификация проектов**

#### **1. По доминирующей деятельности:**

- **Информационные** – этот тип направлен на работу с информацией о каком-то объекте, явлении. Предполагает ознакомление участников проекта с конкретной информацией, ее анализ и обобщение уже для широкой аудитории. Такие проекты

требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы;

➤ **Исследовательские** – это деятельность автора, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования;

➤ **Творческие** – этот тип проектов предполагает четкое планирование конечных результатов и формы их представления.

Структура проекта намечается и развивается в ходе работы, подчиняясь жанру конечного результата и интересам учеников, но оговаривается, что будет представлять собой проект. Это может быть совместная газета, сочинение, видеофильм и т.д.;



➤ **Прикладные или практико-ориентированные** – это проект, который четко обозначенный с самого начала будущий результат деятельности его участников. Например, документ, созданный на основе полученных результатов исследования; программа действий, рекомендации.

## 2. По предметно-содержательной области:

- Монопредметные;
- Межпредметные;
- Надпредметные.

## 3. По продолжительности:

- Мини-проекты;
- Кратковременные (планирование, реализация и рефлексия проекта осуществляется в короткие сроки);
- Длительные (планирование, реализация и рефлексия проекта – продолжительностью от месяца и более).

## 4. По количеству участников:

- Индивидуальные;
- Групповые;
- Коллективные.



5. По форме продукта (газета, буклет, журнал, словарь, сборник сочинений, спектакль, мультимедийный продукт и т.д.).

## Этапы проектной деятельности

### 1. *Подготовительный этап*

**Выбор формулировки темы** – это начальный и очень серьезный этап любого исследования. Тема должна быть актуальной, т.е. практически полезной и представлять интерес в научном отношении. Выбирая тему исследования, автор должен руководствоваться несколькими правилами:

- ✓ тема должна быть интересна, должна увлекать, соответствовать склонностям автора,
- ✓ тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу,
- ✓ тема должна быть оригинальной,

- ✓ тема должна быть выполнима, достижима и постижима литературные источники.

Начальным этапом любого проекта является обоснование актуальности выбранной темы. Объяснение актуальности должно быть немногословным. Главное показать суть проблемной ситуации, объяснить, для чего проводится исследование.

**Формулировка цели**, т.е. постановка вопроса, на который надо получить ответ. При этом выдвинутая цель должна быть конкретной и доступной. Работа должна быть нужной. Ее результаты должны быть интересны не только самому автору.

После выделения цели необходимо указать на конкретные задачи, которые предстоит решать (изучить, описать, установить, выяснить, вывести формулу и т.п.).

Необходимым условием проектной работы является определение его объекта и предмета. В объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования.

**Объект исследования** – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранные для изучения.



**Предмет исследования** – все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения.

**Выдвижение гипотезы** – необходимый атрибут любого исследования.

**Гипотеза** – это научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений. Гипотеза возникает как возможный вариант решения проблемы.

Педагог на данном этапе формирует мотивацию участников, создает инициативную группу, дает консультацию по выбору тематики и жанра проекта, оказывает помощь в подборе материала, определяет общее направление и главный ориентир поиска, определяет критерий оценки деятельности учеников на всех этапах.

## 2. Основной этап

Основной этап включает в себя:

**Сбор экспериментальных данных**, сравнение их с литературными данными и предсказаниями теории.

После выбора темы и сформулированы вопросы, на которые необходимо получить ответ, собирают как можно больше информации о предмете изучения.

**Планирование работы** подразумевает выбор методики проведения исследования, провести расчет, каким должен быть объем наблюдений или количество опытов, прикинуть время, которое уйдет на различную работу.

**Выбор методики работы** зависит от цели и предмета исследования (наблюдение, сравнение, анализ, синтез и т.д.).

Педагог на этом этапе дает регулярное консультирование по содержанию проекта, оказание помощи в систематизации материалов, дает индивидуальные или групповые консультации по правилам

оформления проекта, стимулирует умственную активность участников, отслеживает деятельность каждого участника, дает оценку промежуточного результата, проводит мониторинг совместной деятельности.

### **3. Заключительный этап**

Оформление пакета документов по проекту и информационных стендов, схем, диаграмм, подготовка устной презентации (оформление полученных результатов работы), защита содержания проекта, рефлексия.

На защите автор в своем докладе должен кратко и ясно излагать свои мысли, аргументировать и отстаивать свои идеи, уметь вести научную дискуссию.

Педагог оказывает помощь в разработке отчета о работе, подготовить выступающих к устной защите, отработка умений отвечать на вопросы оппонентов и слушателей, выступить в качестве эксперта на защите проекта, принимать участие в анализе проделанной работы, оценить вклад каждого из исполнителя.

Учебные проекты можно рассматривать по степени самостоятельности учеников и формам педагогического руководства проектами.

### **Структура проекта:**

- ✓ **Титульный лист** (первая страница не нумеруется)  
Номер ссылки в тексте работы должен соответствовать порядковому номеру в списке литературы. В приложении приводятся схемы, графики, таблицы, рисунки.
- ✓ **Оглавление** (приводятся пункты работы с указанием страниц);
- ✓ **Введение** (краткое обоснование актуальности выбранной темы, цели и поставленные задачи) – важная часть работы, где должны быть четкие ответы на следующие вопросы:  
Чем интересна данная задача с точки зрения науки или ее практического применения? Какое место занимают результаты данной работы в общем решении задачи? Зачем была выполнена работа, какова была ее цель и насколько она была достигнута?
- ✓ **Краткая аннотация** (указывают цель, задачи и методы исследования, проводится обзор по данной теме);
- ✓ **Эпиграф**;
- ✓ **Основная часть** (литературный обзор, методика исследования, описание исследования, излагаются и анализируются полученные результаты) – содержит краткий обзор используемой литературы и источников с выводами автора, степень изученности данного вопроса, описание основных рассматриваемых фактах, характеристика методов решения проблемы, сравнение известных автору старых и предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения.

Здесь важна эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д. Основная часть делится на главы (параграфы). В конце каждой главы должны быть выводы. В выводах по существу повторяется то, что уже было сказано в предыдущей главе, но формулируется сжато, уже без доказательств;

✓ **Заключение (итог):** выводы и результаты.

Содержит лаконичные выводы и результаты, полученные автором, где указываются направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования;

✓ **Библиография (литература):** список литературы содержит в алфавитном порядке список публикаций, изданий и источников, использованные автором с указанием издательства, города, общего числа страниц.

### **Общепринятые стандарты оформления проектных работ**

**Шрифт:** TimesNewRoman, 14, не жирный (кроме выделения названий разделов, подразделов и др.).

**Межстрочный интервал:** полуторный.

**Поля:** верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, слева – 3 см, справа – 1.5 см.

**Нумерация страниц** – со второй (страница с планом или содержанием).

**Абзацы** – отступ от левой границы основного текста на 1.5 см.

**Выравнивание текста** по ширине.

**На странице не меньше 40%** заполнения.

Каждый раздел начинается с новой страницы (но не подраздел).

После названия раздела точка не ставится.

В объем работы не входят приложения.

### **Преимущества индивидуальных проектов:**

1. План проекта может быть выстроен и отслежен с максимальной четкостью.
2. У детей формируется чувство ответственности, так как выполнение проекта зависит только от них самих.
3. Ученик получает опыт деятельности на всех этапах выполнения проекта – от зарождения идеи до итоговой рефлексии.
4. У обучающихся формируется и развиваются общеучебные умения и навыки, в процессе становится управляемым процессом.

### **Преимущества групповых проектов:**

1. Формирование навыков сотрудничества, взаимоуважения, взаимопонимания, взаимовыручки.
2. Проект выполняется наиболее глубоко и разносторонне.
3. Работа над проектом имеет своего ситуативного лидера, и наоборот, каждый ученик активно включен в определенный этап работы.

4. В проектной работе образуются подгруппы, которые предлагают различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения, это соревновательный момент, как правило такой момент повышает мотивацию учеников, а также положительно влияет на качество выполнения проекта.

### **Роль учителя в проектной деятельности**

Авторитет учителя определяется степенью инициативы интересных начинаний. Педагог, который выступает инициатором и провоцирует самостоятельную активность учеников, кто бросает вызов их сообразительности и изобретательности это и вызов самому себе.

Педагог перестает быть «чистым предметником», он становится педагогом широкого профиля, педагогом, который помогает ученику увидеть мир во всем его единстве, красоте, многообразии.

В ходе руководства педагога над проектом предстоит прожить следующие роли:

- **Энтузиаст**, который повышает мотивацию учеников, при этом педагог поддерживает, поощряет и направляет их в направлении достижения цели.
- **Педагог - специалист**, который будет компетентен в нескольких областях.
- **Консультант – педагог**, который организывает доступ к ресурсам, в том числе к другим специалистам.
- **Педагог – руководитель**, который четко может спланировать и реализовать проект.

- **Педагог, который задает вопросы**, который может организовать обсуждение способов преодоления возникающих трудностей путем наводящих вопросов, обнаруживает ошибки и поддерживает обратную связь.
- **Педагог – координатор**, который поддерживает групповой процесс решения проблем.
- **Педагог - эксперт**, который дает четкий анализ результатов как выполненного проекта в целом, так и отдельных его этапов.

### **Потенциал проектной деятельности:**

- Создает образ цельного знания;
- Повышает мотивацию в получении дополнительных знаний;
- Изучение важнейших методов научного познания (выдвинуть и обосновать замысел, самостоятельно поставить и сформулировать задачу проекта, найти метод анализа ситуации);
- Интерпретация результатов

### **Воспитывает:**

- ✓ Общечеловеческие ценности (толерантность, диалог, социальное партнерство);
- ✓ Чувства ответственности, самодисциплины;
- ✓ Способность к самоорганизации;
- ✓ Желание делать свою работу качественно.

### **Развивает:**

- ✓ Исследовательские и творческие способности личности;



- ✓ Способность к самоопределению и целеполаганию;
- ✓ Умения самостоятельно конструировать свои знания;
- ✓ Коммуникативные умения и навыки;
- ✓ Способность ориентироваться в информационном пространстве;
- ✓ Умение работать с различными типами текстов;
- ✓ Умение организовывать и планировать свою работу и время;
- ✓ Навыки анализа и рефлексии, умение представить результаты своей работы.

### **Реализация метода проекта в работе с группой**

Педагогический смысл внедрения проектов заключается в следующем:

Это воспитывает в учениках эмоционально-ценностных отношений к событиям, явлениям социальной жизни, к истории и культурным традициям, формирование социально желательных мотивов, чувств и потребностей (чувство патриотизма, потребность в труде, отношение к здоровью как в одной из главных жизненных ценностей и т.д.)

**Проект** – это опыт разнообразной деятельности, опыт работы с информацией, в процессе формируются определенные навыки и умения (умения работать с информацией, умения планировать, умения распределять работу во времени, навыки оформления, навыки сотрудничества, самопрезентации и многие другие).

Проекты являются возможностью создания ситуации успеха, как личного, так и коллективного. Успех придает уверенность в собственных силах, побуждает учеников к активности, способствует саморазвитию.

### **Ожидаемые результаты проектной деятельности**

Метод проектов предполагает, что применение способствует формированию у обучающихся следующих компетентностей:

- Коммуникативные навыки, умения работать сообща, взаимодействовать, нести ответственность, сотрудничать и т.д.
- Информационно-коммуникативные навыки, посредством приобретения опыта поиска необходимой информации через Интернет, отбор необходимых сведений, их печатного и электронного оформления, творческой презентации подобранных материалов.
- Личностные навыки через получения опыта самостоятельности, ответственности, творческого самовыражения, самопрезентации.

Проектная деятельность позволит ученикам получить личностный опыт и освоить различные виды деятельности, которые им будут необходимы в будущем. Таким образом, результатом проектной деятельности будет накопление коммуникативных, организаторских и других навыков. Как правило, все проекты, используются во внеурочной деятельности. Индивидуальные и групповые проекты, позволяют участникам находится в разных ролях: лидер, исполнитель, организатор, критик, которые в процессе постоянно меняются. Проектная деятельность формирует у обучающихся навыки, необходимые для дальнейшей успешной самореализации. Ребята учатся проектировать результат, планировать свою деятельность и деятельность группы, рассчитывать необходимые результаты, принимать решения и нести за них

ответственность, взаимодействовать с людьми, отстаивать свою точку зрения, защищать результаты своей деятельности публично.

Таким образом, использование метода проектов представляет собой интересный и трудоемкий процесс.

При распределении ролей в проектной деятельности необходимо руководствоваться известными способностями учеников и их психологическими особенностями.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, при этом оставить у учеников чувство гордости за полученный результат.

Результатом работы над проектом должно быть: проведение совместного мероприятия, представление результатов исследований, участие в конкурсах и др.

Педагог, опираясь на опыт и интересы учеников, помогает выбрать тематику, цели и содержание в зоне ближайшего развития и выстраивать деятельность по выполнению проекта. В итоге дети осваивают алгоритм творческой деятельности, учатся находить и анализировать информацию, получают опыт применять знания, приобретают опыт решения творческих задач, сотрудничать в творческих группах и набирают социальный опыт.

Занятие проектной или исследовательской деятельностью с учениками, необходимо помнить, что главным результатом такой работы является формирование и развитие личности, которая владеет проектной и исследовательской технологией.