

**Аналитическая справка о результатах Всероссийских проверочных работ
в 5, 6, 7, 8 классах МБОУ "Школа - интернат №9" в 2020-2021 учебном году**

Цель проведения Всероссийских проверочных работ в 5, 6, 7, 8 классах: мониторинг качества подготовки обучающихся в форме дистанционного образования

Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа.

Результаты ВПР в 5 классе

| № | | Кол-во чел. | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний балл | % качества |
|---|----------------|-------------|-----|-----|-----|-----|--------------|------------|
| 1 | Русский язык | 17 | 1 | 9 | 5 | 2 | 3,5 | 41% |
| 2 | Математика | 16 | 1 | 8 | 3 | 4 | 3,6 | 44% |
| 3 | Окружающий мир | 17 | 0 | 7 | 10 | 0 | 3,6 | 59% |

Русский язык

**Выполнение заданий
сводная таблица по ОО (в % от числа участников)**

| Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------|---------|--------------|------------|--------------|-------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------|-------|--------------|-------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------|-------|
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во | 1K1 | 1K2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12,1 | 12,2 | 13,1 | 13,2 | 14 | 15,1 | 15,2 |
| | | | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Вся выборка | 35336 | 1329469 | 54,53 | 80,51 | 52,16 | 76,35 | 64,22 | 69,8 | 67,08 | 51,42 | 56,61 | 61,03 | 71,1 | 64,54 | 57,03 | 66,29 | 55,17 | 62,45 | 46,9 | 74,95 | 36,73 | 33,07 |
| Свердловская обл. | 953 | 42612 | 50,33 | 77,52 | 46,47 | 71,51 | 62,38 | 65,48 | 64,12 | 48,58 | 57,12 | 60,95 | 68,28 | 61,56 | 51,93 | 63,47 | 53,74 | 60,67 | 45,96 | 73,65 | 35,84 | 30,78 |
| Верхнесалдинский | 9 | 335 | 45,97 | 74,73 | 44,88 | 64,18 | 56,22 | 57,46 | 55,22 | 36,27 | 46,87 | 51,19 | 68,36 | 51,64 | 50,9 | 53,43 | 44,33 | 49,55 | 35,82 | 69,85 | 23,13 | 20,6 |
| МБОУ "школа-интернат №9" | 1 | 17 | 58,82 | 100 | 80,39 | 64,71 | 70,59 | 70,59 | 88,24 | 52,94 | 45,1 | 32,35 | 76,47 | 35,29 | 67,65 | 70,59 | 67,65 | 82,35 | 73,53 | 82,35 | 35,29 | 29,41 |

| Выполнение заданий группами участников | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во | 1К1 | 1К2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12,1 | 12,2 | 13,1 | 13,2 | 14 | 15,1 | 15,2 |
| | | | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Вся выборка | 35336 | 1329469 | 54,53 | 80,51 | 52,16 | 76,35 | 64,22 | 69,8 | 67,08 | 51,42 | 56,61 | 61,03 | 71,1 | 64,54 | 57,03 | 66,29 | 55,17 | 62,45 | 46,9 | 74,95 | 36,73 | 33,07 |
| Свердловская обл. | 953 | 42612 | 50,33 | 77,52 | 46,47 | 71,51 | 62,38 | 65,48 | 64,12 | 48,58 | 57,12 | 60,95 | 68,28 | 61,56 | 51,93 | 63,47 | 53,74 | 60,67 | 45,96 | 73,65 | 35,84 | 30,78 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | 7627 | 13,65 | 51,29 | 7,97 | 28,53 | 17,02 | 41,56 | 29,46 | 20,56 | 21,8 | 25,02 | 41,41 | 29,58 | 21,23 | 18,04 | 15,57 | 13,62 | 6,82 | 33,37 | 10,19 | 6,61 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | 15328 | 39,77 | 75,11 | 30,08 | 67,2 | 54,82 | 62,81 | 58,18 | 42,59 | 50,65 | 55,18 | 65,41 | 57,48 | 44,71 | 57,52 | 46,8 | 52,4 | 33,94 | 72,38 | 26,86 | 20,32 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | 15847 | 69,18 | 88,15 | 69,44 | 90,16 | 83,65 | 74,53 | 79,79 | 59,9 | 72,8 | 76,42 | 78,68 | 74,82 | 65,59 | 83,74 | 70,64 | 83,2 | 66,44 | 89,11 | 47,4 | 42,21 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | 3653 | 89,46 | 96,16 | 96,19 | 98,3 | 96,66 | 87,64 | 93,62 | 83,71 | 90,31 | 93,14 | 91,27 | 88,28 | 87,85 | 95,98 | 89,57 | 96,22 | 89,72 | 96,41 | 77,32 | 75,69 |
| Верхнесалдинский | 9 | 335 | 45,97 | 74,73 | 44,88 | 64,18 | 56,22 | 57,46 | 55,22 | 36,27 | 46,87 | 51,19 | 68,36 | 51,64 | 50,9 | 53,43 | 44,33 | 49,55 | 35,82 | 69,85 | 23,13 | 20,6 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | 92 | 14,95 | 44,93 | 9,78 | 26,09 | 19,93 | 39,13 | 26,09 | 11,96 | 23,55 | 25 | 43,48 | 30,43 | 27,72 | 16,3 | 16,3 | 8,7 | 8,15 | 34,78 | 11,41 | 7,61 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | 133 | 48,68 | 79,7 | 42,11 | 66,92 | 58,65 | 56,02 | 56,39 | 36,47 | 48,87 | 53,76 | 70,68 | 54,14 | 48,12 | 57,14 | 44,36 | 51,13 | 31,58 | 76,69 | 17,29 | 18,05 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | 104 | 67,55 | 93,59 | 76,28 | 92,31 | 82,69 | 73,56 | 76,92 | 53,85 | 62,5 | 69,23 | 85,58 | 65,38 | 72,12 | 78,85 | 66,83 | 81,73 | 62,5 | 90,38 | 37,98 | 31,73 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | 6 | 87,5 | 94,44 | 100 | 100 | 100 | 91,67 | 100 | 100 | 88,89 | 83,33 | 100 | 83,33 | 100 | 100 | 83,33 | 83,33 | 91,67 | 100 | 75 | 83,33 |
| МБОУ" школа-интернат №9" | | 17 | 58,82 | 100 | 80,39 | 64,71 | 70,59 | 70,59 | 88,24 | 52,94 | 45,1 | 32,35 | 76,47 | 35,29 | 67,65 | 70,59 | 67,65 | 82,35 | 73,53 | 82,35 | 35,29 | 29,41 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | 1 | 0 | 100 | 100 | 0 | 66,67 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | 0 | 50 | 0 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | 8 | 50 | 100 | 58,33 | 50 | 54,17 | 62,5 | 75 | 37,5 | 50 | 18,75 | 75 | 37,5 | 56,25 | 62,5 | 62,5 | 100 | 62,5 | 87,5 | 18,75 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | 6 | 75 | 100 | 100 | 83,33 | 83,33 | 83,33 | 100 | 66,67 | 27,78 | 50 | 83,33 | 16,67 | 83,33 | 83,33 | 66,67 | 83,33 | 83,33 | 83,33 | 41,67 | 50 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | 2 | 75 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| Статистика по отметкам | | | | | | | |
|---------------------------------|-----------|-------------------|-----------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Вся выборка | | 35336 | 1329469 | 13,33 | 36,1 | 40,21 | 10,36 |
| Свердловская обл. | | 953 | 42612 | 17,96 | 36,1 | 37,33 | 8,6 |
| Верхнесалдинский | | 9 | 335 | 27,46 | 39,7 | 31,04 | 1,79 |
| МБОУ" школа-интернат №9" | | | 17 | 5,88 | 47,06 | 35,29 | 11,76 |

| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
|--|-------------------|-------|
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Свердловская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 19119 | 45,26 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 20540 | 48,62 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2584 | 6,12 |
| Всего | 42243 | 100 |
| Верхнесалдинский | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 208 | 62,09 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 115 | 34,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 12 | 3,58 |
| Всего | 335 | 100 |
| МБОУ " школа-интернат №9" | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 5,88 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 64,71 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 29,41 |
| Всего | 17 | 100 |

| Достижение планируемых результатов | Ма | Сверд | Верх- | МБОУ | |
|---|------------|-------|--------|--------------|-----------|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | кс | лов- | несал- | «Школа – | РФ |
| | бал | ская | дин- | интернат | 132 |
| | л | обл. | ский | №9» | 946 |
| | | | | | 9 |
| | | 42612 | 335 | 17 уч. | уч. |
| | | уч. | уч. | | |
| 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4 | 50,33 | 45,97 | 58,82 | 54,5 3 |
| 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и | 3 | 77,52 | 74,73 | 100 | 80,5 1 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|--------------|-----------|
| пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | | | | | |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 46,47 | 44,88 | 80,39 | 52,1 6 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 71,51 | 64,18 | 64,71 | 76,3 5 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 62,38 | 56,22 | 70,59 | 64,2 2 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2 | 65,48 | 57,46 | 70,59 | 69,8 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 64,12 | 55,22 | 88,24 | 67,0 8 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 2 | 48,58 | 36,27 | 52,94 | 51,4 2 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 57,12 | 46,87 | 45,1 | 56,6 1 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 60,95 | 51,19 | 32,35 | 61,0 3 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 1 | 68,28 | 68,36 | 76,47 | 71,1 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 61,56 | 51,64 | 35,29 | 64,5 4 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 51,93 | 50,9 | 67,65 | 57,0 3 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 63,47 | 53,43 | 70,59 | 66,2 9 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 53,74 | 44,33 | 67,65 | 55,1 7 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков | 1 | 60,67 | 49,55 | 82,35 | 62,4 5 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|--------------|-----------|
| относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | | | | | |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 45,96 | 35,82 | 73,53 | 46,9 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 73,65 | 69,85 | 82,35 | 74,9 5 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 35,84 | 23,13 | 35,29 | 36,7 3 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 30,78 | 20,6 | 29,41 | 33,0 7 |

В работе по русскому языку участвовали 17 обучающихся 5-го класса. Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 41%. Средний балл за выполненную работу- 3,5. Обучающихся продемонстрировавших неудовлетворительные результаты выполнения проверочной работы и получивших отметку «2» - 1 человек (6%).

Анализируя выполнение заданий по группам можно заметить, что ученики группы баллов 2 выполняют некоторые задания лучше, чем ученики группы баллов 3. Такие как - Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами, Умение распознавать части речи, Умение классифицировать согласные звуки. Можно сделать вывод, что ученики, которые не набрали достаточного количества баллов, лучше знают предметное содержание 4 класса, чем ученики, которые эти баллы набрали.

Анализируя полученные отметки можно заметить, что большинство учеников подтвердили отметки полученные в прошлом году, 5 человек улучшили свой результат. Можно сделать вывод, что обучение с использованием дистанционных технологий, проходило качественно.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 5 класса не обладают в достаточной степени составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Умением строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста. Умением подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Умением на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

Универсальные учебные действия сформированы, однако не все обучающиеся владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров. Не умеют на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

Рекомендации.

- В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий», «Смысловое чтение», «Функциональная грамотность» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.
- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.

- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- Организовать работу по формированию функциональной грамотности.

Математика

| Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--------------|----------------------|-------------|-------|------|-------|-------|-------|------------|-------------|------|-------|-------|-------|--------------|-------|-------|
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9,1 | 9,2 | 10 | 11 | 12 |
| | | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 35349 | 1369699 | 88,7 | 76,44 | 79,7 | 53,78 | 55,18 | 41,42 | 90,49 | 81,33 | 53,4 | 39,66 | 48,35 | 37,11 | 51,34 | 64,49 | 10,53 |
| Свердловская обл. | 960 | 44679 | 86,5 | 73,11 | 81,3 | 52,16 | 52,52 | 38,52 | 91,71 | 82,43 | 49,3 | 40,24 | 48,77 | 36,78 | 53,33 | 66,01 | 11,28 |
| Верхнесалдинский | 10 | 450 | 88,9 | 77,78 | 85,4 | 65,11 | 52,67 | 47,56 | 93,56 | 80,89 | 56,4 | 46,67 | 47,56 | 33,33 | 62,89 | 66,67 | 10,11 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | 16 | 93,8 | 68,75 | 71,9 | 43,75 | 56,25 | 37,5 | 100 | 87,5 | 50 | 31,25 | 50 | 12,5 | 59,38 | 43,75 | 6,25 |

| Выполнение заданий группами участников | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9,1 | 9,2 | 10 | 11 | 12 |
| | | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 35349 | 1369699 | 88,67 | 76,44 | 79,72 | 53,78 | 55,18 | 41,42 | 90,49 | 81,33 | 53,4 | 39,66 | 48,35 | 37,11 | 51,34 | 64,49 | 10,53 |
| Свердловская обл. | 960 | 44679 | 86,54 | 73,11 | 81,27 | 52,16 | 52,52 | 38,52 | 91,71 | 82,43 | 49,27 | 40,24 | 48,77 | 36,78 | 53,33 | 66,01 | 11,28 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | 3678 | 52,69 | 26,86 | 27,07 | 9,62 | 11,8 | 6,09 | 62,67 | 38,61 | 7,56 | 0,95 | 11,56 | 5,52 | 8,2 | 26,06 | 0,42 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | 11726 | 80,2 | 59,68 | 71,29 | 29,47 | 31,24 | 17,64 | 88,61 | 73,08 | 27,42 | 7,94 | 27,14 | 15,62 | 27,24 | 50,07 | 1,63 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | 19178 | 91,4 | 80,1 | 89,77 | 57,66 | 56,8 | 39,19 | 95,66 | 89,25 | 54,41 | 42,89 | 52,56 | 37,68 | 59,7 | 71,22 | 7,03 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | 10086 | 97,03 | 92,33 | 96,5 | 83,59 | 83,97 | 73,38 | 98,4 | 96,33 | 80,14 | 87,14 | 80,3 | 71,08 | 88,03 | 89,2 | 34,57 |
| Верхнесалдинский | 10 | 450 | 88,89 | 77,78 | 85,44 | 65,11 | 52,67 | 47,56 | 93,56 | 80,89 | 56,44 | 46,67 | 47,56 | 33,33 | 62,89 | 66,67 | 10,1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | 28 | 75 | 25 | 19,64 | 21,43 | 10,71 | 3,57 | 67,86 | 32,14 | 3,57 | 0 | 14,29 | 0 | 5,36 | 28,57 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | 98 | 81,63 | 65,31 | 72,45 | 27,55 | 23,47 | 19,39 | 84,69 | 62,24 | 32,65 | 10,71 | 25,51 | 10,2 | 39,29 | 44,9 | 1,02 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | 191 | 88,48 | 81,15 | 93,19 | 75,92 | 52,88 | 44,5 | 98,43 | 87,43 | 52,88 | 43,19 | 49,21 | 25,65 | 65,97 | 67,54 | 4,71 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | 133 | 97,74 | 93,23 | 97,74 | 86,47 | 82,71 | 81,95 | 98,5 | 95,49 | 90,23 | 87,97 | 68,42 | 68,42 | 87,97 | 89,47 | 26,69 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | 16 | 93,75 | 68,75 | 71,88 | 43,75 | 56,25 | 37,5 | 100 | 87,5 | 50 | 31,25 | 50 | 12,5 | 59,38 | 43,75 | 6,25 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | 8 | 100 | 50 | 62,5 | 25 | 37,5 | 25 | 100 | 87,5 | 25 | 12,5 | 25 | 0 | 50 | 31,25 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | 3 | 100 | 100 | 83,33 | 33,33 | 100 | 66,67 | 100 | 100 | 66,67 | 0 | 66,67 | 0 | 33,33 | 33,33 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | 4 | 75 | 100 | 100 | 100 | 75 | 50 | 100 | 100 | 75 | 100 | 100 | 50 | 100 | 75 | 25 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Статистика по отметкам | | | | | | |
| Предмет: | Математика | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 20 | | | | | |
| Дата: | 14.09.2020 | | | | | |
| | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 35349 | 1369699 | 6,98 | 27,09 | 43,97 | 21,96 |
| Свердловская обл. | 960 | 44679 | 8,23 | 26,25 | 42,93 | 22,58 |
| Верхнесалдинский | 10 | 450 | 6,22 | 21,78 | 42,44 | 29,56 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | 16 | 6,25 | 50 | 18,75 | 25 |

| | | |
|---|--------------------------|----------|
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Свердловская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12459 | 28,01 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 24564 | 55,23 |

| | | |
|--|-------|-------|
| лу) % | | |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 7455 | 16,76 |
| Всего | 44478 | 100 |
| Верхнесалдинский | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 87 | 19,46 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 238 | 53,24 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 122 | 27,29 |
| Всего | 447 | 100 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 12,5 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8 | 50 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 37,5 |
| Всего | 16 | 100 |

| Достижение планируемых результатов | | | | | |
|--|----------|-------------------|------------------|----------------------------|--------------|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс бал | Свердловская обл. | Верхнесалдинский | МБОУ «Школа – интернат №9» | РФ |
| | | 44679 уч. | 450 уч. | 16 уч. | 13696 99 уч. |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 1 | 86,54 | 88,89 | 93,75 | 88,67 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 1 | 73,11 | 77,78 | 68,75 | 76,44 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 2 | 81,27 | 85,44 | 71,88 | 79,72 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения | 1 | 52,16 | 65,11 | 43,75 | 53,78 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | | | | | |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 1 | 52,52 | 52,67 | 56,25 | 55,18 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 1 | 38,52 | 47,56 | 37,5 | 41,42 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 1 | 91,71 | 93,56 | 100 | 90,49 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 1 | 82,43 | 80,89 | 87,5 | 81,33 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 1 | 49,27 | 56,44 | 50 | 53,4 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 2 | 40,24 | 46,67 | 31,25 | 39,66 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 48,77 | 47,56 | 50 | 48,35 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 36,78 | 33,33 | 12,5 | 37,11 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 2 | 53,33 | 62,89 | 59,38 | 51,34 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 2 | 66,01 | 66,67 | 43,75 | 64,49 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. | 2 | 11,28 | 10,11 | 6,25 | 10,53 |

В работе по математике участвовали 16 обучающихся 5 класса. Процент качества 44% - 7 человек. Обучающихся продемонстрировавших неудовлетворительные результаты выполнения проверочной работы и получивших отметку «2» - 1 человек (6%), средний балл – 3,6.

Анализируя выполнение заданий по группам можно заметить, что ученики группы баллов 2 выполняют некоторые задания лучше, чем ученики группы баллов 3, группы баллов 4, даже группы баллов 5. Такие как - Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Умение решать текстовые задачи. Собирать, представлять, интерпретировать информацию, описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Можно сделать вывод, что ученики, которые не набрали достаточного количества баллов, лучше работают с текстом и владеют основами логического мышления, чем ученики, которые эти баллы набрали.

Анализируя полученные отметки можно заметить, что половина учеников подтвердили отметки полученные в прошлом году, 6 человек улучшили свой результат. Можно сделать вывод, что обучение с использованием дистанционных технологий, проходило качественно.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 5 класса не все умеют изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; решать задачи в 3–4 действия; собирать, представлять, интерпретировать информацию; не все владеют основами логического и алгоритмического мышления, основами пространственного воображения, описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

| НИКОВ | во ОО | участни- ков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 3526 7 | 1359182 | 85,05 | 68,54 | 39,56 | 80,86 | 47,76 | 71,35 | 83,73 | 70,35 | 44,68 | 29,69 | 72,05 | 64,31 | 84,25 | 66,1 | 41,03 | 70,4 | 63,76 | 55,56 | 47,59 | 22,64 |
| Свердловская обл. | 956 | 44592 | 85,52 | 66,43 | 31,57 | 81,58 | 46,2 | 67,84 | 81,86 | 68,47 | 43,66 | 30,55 | 68,79 | 63,68 | 83,13 | 67,99 | 42,98 | 72,16 | 63,52 | 48,23 | 47,68 | 23,13 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | 1555 | 40,74 | 16,27 | 3,79 | 30,42 | 6,15 | 26,4 | 33,44 | 14,86 | 6,17 | 1,19 | 24,69 | 14,95 | 26,62 | 9,39 | 1,99 | 20,3 | 10,1 | 4,95 | 4,18 | 1,09 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | 14918 | 76,3 | 48,98 | 12,56 | 68,92 | 23,16 | 56,18 | 73,27 | 50,5 | 23,9 | 9,68 | 55,87 | 48,97 | 69,61 | 46,18 | 19,18 | 57,09 | 43,86 | 27,74 | 24,55 | 6,93 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | 23588 | 92 | 76,02 | 37,17 | 89,81 | 55,16 | 74,15 | 87,87 | 78,72 | 51,61 | 36,94 | 75,74 | 71,58 | 92,27 | 80,13 | 52,74 | 80,94 | 74,18 | 57,26 | 57,06 | 26,57 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | 4531 | 97,55 | 91,14 | 74,51 | 97,94 | 89,12 | 87,59 | 95,54 | 92,67 | 80,18 | 76,11 | 90,29 | 87,73 | 99,45 | 96,71 | 84,6 | 93,89 | 91,04 | 83,54 | 89,89 | 66,09 |
| Верхнесалдинский | 9 | 347 | 85,73 | 61,96 | 29,11 | 82,85 | 51,3 | 60,37 | 68,59 | 68,59 | 43,52 | 25,79 | 76,37 | 69,02 | 80,12 | 68,59 | 31,99 | 72,72 | 69,45 | 46,97 | 55,33 | 18,88 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | 10 | 30 | 20 | 0 | 35 | 3,33 | 30 | 20 | 0 | 20 | 0 | 30 | 30 | 20 | 0 | 0 | 23,33 | 0 | 0 | 40 | 5 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | 117 | 72,22 | 46,58 | 11,97 | 72,65 | 23,65 | 47,44 | 61,54 | 50,43 | 23,93 | 6,84 | 60,68 | 55,13 | 64,96 | 49,57 | 7,69 | 55,84 | 50 | 25,64 | 31,62 | 6,84 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | 193 | 95,08 | 71,24 | 34,72 | 89,38 | 64,08 | 64,77 | 72,02 | 78,76 | 53,37 | 32,9 | 85,49 | 76,94 | 89,64 | 79,79 | 39,9 | 82,38 | 80,83 | 56,99 | 65,8 | 19,95 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | 27 | 98,15 | 77,78 | 74,07 | 98,15 | 97,53 | 96,3 | 92,59 | 100 | 66,67 | 66,67 | 96,3 | 87,04 | 100 | 96,3 | 92,59 | 95,06 | 98,15 | 85,19 | 88,89 | 68,52 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | 17 | 94,12 | 76,47 | 76,47 | 70,59 | 64,71 | 44,12 | 64,71 | 76,47 | 47,06 | 17,65 | 52,94 | 61,76 | 52,94 | 52,94 | 35,29 | 84,31 | 76,47 | 29,41 | 70,59 | 38,24 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | 7 | 85,71 | 57,14 | 71,43 | 42,86 | 52,38 | 28,57 | 85,71 | 71,43 | 28,57 | 0 | 28,57 | 50 | 57,14 | 57,14 | 28,57 | 80,95 | 57,14 | 0 | 57,14 | 21,43 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | 10 | 100 | 90 | 80 | 90 | 73,33 | 55 | 50 | 80 | 60 | 30 | 70 | 70 | 50 | 50 | 40 | 86,67 | 90 | 50 | 80 | 50 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Статистика по отметкам | | | | | | |
|------------------------------|----------------|-----------------|---|---|---|---|
| Предмет: | Окружающий мир | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 32 | | | | | |
| Дата: | 14.09.2020 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участни- | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | ков | | | | |
|----------------------------|-------|---------|------|--------------|--------------|-------|
| Вся выборка | 35267 | 1359182 | 2,85 | 32,04 | 53,34 | 11,77 |
| Свердловская обл. | 956 | 44592 | 3,49 | 33,45 | 52,9 | 10,16 |
| Верхнесалдинский | 9 | 347 | 2,88 | 33,72 | 55,62 | 7,78 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | 17 | 0 | 41,18 | 58,82 | 0 |

| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
|--|--------------------|-------|
| Предмет: | Окружающий мир | |
| Максимальный первичный балл: | 32 | |
| Дата: | 14.09.2020 | |
| | | |
| Группы участников | Кол-во участни-ков | % |
| Свердловская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 18960 | 42,72 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 22763 | 51,28 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2664 | 6 |
| Всего | 44387 | 100 |
| Верхнесалдинский | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 144 | 41,5 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 177 | 51,01 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 26 | 7,49 |
| Всего | 347 | 100 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 5,88 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 | 76,47 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 17,65 |
| Всего | 17 | 100 |

| Достижение планируемых результатов | | | | | |
|--|-----------|--------------------|-----------------|-------------------|----|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Свердлов-ская обл. | Верх-несал-дин- | МБОУ «Школа – ин- | РФ |

| | | | ский | тернат №9» | |
|--|---|-----------|---------|---------------|-----------------|
| | | 44592 уч. | 347 уч. | 17 уч. | 13591 82 уч. |
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. | 2 | 85,52 | 85,73 | 94,12 | 85,05 |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 2 | 66,43 | 61,96 | 76,47 | 68,54 |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 1 | 31,57 | 29,11 | 76,47 | 39,56 |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 2 | 81,58 | 82,85 | 70,59 | 80,86 |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 3 | 46,2 | 51,3 | 64,71 | 47,76 |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач. | 2 | 67,84 | 60,37 | 44,12 | 71,35 |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 1 | 81,86 | 68,59 | 64,71 | 83,73 |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 68,47 | 68,59 | 76,47 | 70,35 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 43,66 | 43,52 | 47,06 | 44,68 |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 2 | 30,55 | 25,79 | 17,65 | 29,69 |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 1 | 68,79 | 76,37 | 52,94 | 72,05 |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 2 | 63,68 | 69,02 | 61,76 | 64,31 |
| 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 83,13 | 80,12 | 52,94 | 84,25 |
| 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 67,99 | 68,59 | 52,94 | 66,1 |
| 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 42,98 | 31,99 | 35,29 | 41,03 |
| 9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 3 | 72,16 | 72,72 | 84,31 | 70,4 |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осозна- | 2 | 63,52 | 69,45 | 76,47 | 63,76 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| ния «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | | | | | |
| 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | 48,23 | 46,97 | 29,41 | 55,56 |
| 10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | 47,68 | 55,33 | 70,59 | 47,59 |
| 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 2 | 23,13 | 18,88 | 38,24 | 22,64 |

В работе по окружающему миру участвовали 17 обучающихся 5 класса. Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 54 % (10 чел.). Обучающихся продемонстрировавших неудовлетворительные результаты выполнения проверочной работы не было, средний балл – 3,6.

Анализируя выполнение заданий по группам можно заметить, что ученики группы баллов 3 выполняют некоторые задания лучше, чем ученики группы баллов 4. Такие как - Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Можно сделать вывод, что ученики, которые не набрали достаточного количества баллов, лучше знают основные правила и правильно оценивать характер взаимоотношений, чем ученики, которые эти баллы набрали.

Анализируя полученные отметки можно заметить, что большинство учеников подтвердили отметки полученные в прошлом году, 3 человека улучшили свой результат. Можно сделать вывод, что обучение с использованием дистанционных технологий, проходило качественно.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 5 класса не обладают в достаточной степени умениям узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Описывать достопримечательности столицы и родного края.

Универсальные учебные действия сформированы, однако не все обучающиеся владеют средствами представления информации для создания моделей, навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, навыками коммуникации.

Рекомендации

На уроках окружающего мира необходимо:

1. развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. учить понимать содержание заданий;
3. применять иллюстрацию учебника, таблицы, диаграммы как источник знаний, формировать умения раскрывать содержание иллюстрации;

Общие выводы и рекомендации.

В ходе анализа показателей ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 5 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе педагогов по работе на дистанционном обучении. Выявлены проблемные задания, требующие индивидуального подхода и корректировки рабочей программы.

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали повышенный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Предложения по устранению недостатков

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.
- Включать в рабочие программы практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

Рекомендации учителю начальных классов:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 4 классах включить задания на формирование функциональной грамотности, навыков смыслового чтения, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты).
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них творческих способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО учителей начальных классов, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Результаты ВПР в 6-ом классе

| № | | Кол-во чел. | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний балл | % качества |
|---|--------------|-------------|-----|-----|-----|-----|--------------|------------|
| 1 | Русский язык | 22 | 6 | 8 | 8 | 0 | 3,1 | 36% |
| 2 | Математика | 24 | 10 | 10 | 2 | 1 | 2,7 | 13% |
| 3 | История | 21 | 2 | 10 | 8 | 1 | 3,4 | 43% |
| 4 | Биология | 23 | 4 | 11 | 7 | 1 | 3,2 | 35% |

Русский язык

| Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3 | 4,1 | 4,2 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| | | | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Вся выборка | 35560 | 1304778 | 57,02 | 51,54 | 89,09 | 51,05 | 75,08 | 38,66 | 47,81 | 68,94 | 70,32 | 45,99 | 49,81 | 36,29 | 53,25 | 42,58 | 52,07 | 40,14 | 46,35 | 49,66 | 45,89 | 65,68 | 78,54 |
| Свердловская обл. | 972 | 42233 | 53,75 | 43,35 | 89,49 | 44,25 | 65,99 | 29,84 | 37,13 | 62,93 | 63,58 | 39,5 | 40,98 | 29,22 | 46,96 | 37,32 | 46,99 | 34,35 | 45,29 | 49,2 | 39,54 | 63,1 | 76,83 |
| Верхнесалдинский | 9 | 307 | 48,45 | 37,89 | 92,02 | 35,94 | 64,39 | 24 | 33,12 | 45,93 | 61,56 | 35,18 | 42,02 | 32,41 | 43,49 | 34,53 | 38,6 | 28,34 | 34,85 | 41,86 | 26,71 | 46,25 | 71,66 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | 22 | 47,73 | 25,76 | 97,73 | 48,48 | 69,7 | 36,36 | 27,27 | 81,82 | 72,73 | 31,82 | 63,64 | 52,27 | 50 | 31,82 | 38,64 | 36,36 | 43,18 | 25 | 59,09 | 40,91 | 77,27 |

| Выполнение заданий группами участников | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3 | 4,1 | 4,2 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| | | | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Вся выборка | 35560 | 1304778 | 57,02 | 51,54 | 89,09 | 51,05 | 75,08 | 38,66 | 47,81 | 68,94 | 70,32 | 45,99 | 49,81 | 36,29 | 53,25 | 42,58 | 52,07 | 40,14 | 46,35 | 49,66 | 45,89 | 65,68 | 78,54 |
| Свердловская обл. | 972 | 42233 | 53,75 | 43,35 | 89,49 | 44,25 | 65,99 | 29,84 | 37,13 | 62,93 | 63,58 | 39,5 | 40,98 | 29,22 | 46,96 | 37,32 | 46,99 | 34,35 | 45,29 | 49,2 | 39,54 | 63,1 | 76,83 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | 13498 | 27,14 | 19,75 | 78,71 | 12,75 | 36,55 | 4,63 | 7,1 | 46,45 | 31,2 | 12,14 | 10,55 | 4,55 | 17,31 | 6,11 | 16,81 | 4,16 | 21,86 | 24,63 | 16,91 | 35,52 | 54,35 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | 15693 | 56,61 | 43,37 | 92,38 | 44,53 | 71,75 | 23,94 | 33,55 | 65,27 | 69,55 | 38,85 | 37,72 | 22,91 | 44,93 | 31,82 | 43,39 | 26,76 | 45,12 | 50,06 | 40,29 | 67,39 | 81,64 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------|-----------|-----------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------|-----------|-----------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | 10087 | 74,6 3 | 62,8 7 | 96,8 3 | 72,2 7 | 87,8 1 | 56,4 7 | 67,1 7 | 74,7 7 | 87,9 | 64,1 | 71,2 2 | 55,4 8 | 75,7 2 | 70,7 5 | 78,3 2 | 68,8 4 | 65,1 1 | 69,1 2 | 58,2 7 | 84,2 3 | 93,2 1 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | 2955 | 88,7 6 | 84,6 2 | 98,8 5 | 90,9 1 | 95,4 2 | 85,4 8 | 90,8 9 | 86,2 3 | 96,8 2 | 86,0 1 | 94,2 8 | 85,8 | 95,0 1 | 94,9 6 | 96,9 7 | 94,8 9 | 85,8 | 88,9 2 | 75,5 | 94,2 8 | 98,1 4 |
| Верхнесалдинский | 9 | 307 | 48,4 5 | 37,8 9 | 92,0 2 | 35,9 4 | 64,3 9 | 24 | 33,1 2 | 45,9 3 | 61,5 6 | 35,1 8 | 42,0 2 | 32,4 1 | 43,4 9 | 34,5 3 | 38,6 4 | 28,3 4 | 34,8 5 | 41,8 6 | 26,7 1 | 46,2 5 | 71,6 6 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | 145 | 26,7 2 | 18,8 5 | 85,5 2 | 14,4 8 | 45,0 6 | 5,06 | 10,5 7 | 30,6 9 | 38,8 5 | 13,4 5 | 14,4 8 | 8,97 | 20 | 9,66 | 16,5 5 | 4,14 | 13,7 9 | 23,4 5 | 7,59 | 26,9 | 55,1 7 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | 91 | 59,0 7 | 42,4 9 | 97,8 | 39,9 3 | 74,3 6 | 23,4 4 | 35,5 3 | 53,8 5 | 74,7 3 | 41,2 1 | 51,6 5 | 33,5 2 | 45,0 5 | 35,1 6 | 37,3 6 | 24,1 8 | 45,0 5 | 47,2 5 | 28,5 7 | 50,5 5 | 81,3 2 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | 49 | 72,4 5 | 65,3 1 | 96,9 4 | 70,0 7 | 87,0 7 | 51,7 | 66,6 7 | 66,3 3 | 87,0 7 | 61,2 2 | 82,6 5 | 72,4 5 | 84,6 9 | 77,5 5 | 80,6 1 | 77,5 5 | 54,0 8 | 63,2 7 | 61,2 2 | 75,5 1 | 91,8 4 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | 22 | 94,3 2 | 83,3 3 | 100 | 84,8 5 | 100 | 89,3 9 | 96,9 7 | 68,1 8 | 100 | 95,4 5 | 93,1 8 | 93,1 8 | 100 | 100 | 95,4 5 | 95,4 5 | 88,6 4 | 93,1 8 | 68,1 8 | 90,9 1 | 95,4 5 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | 22 | 47,7 3 | 25,7 6 | 97,7 3 | 48,4 8 | 69,7 | 36,3 6 | 27,2 7 | 81,8 2 | 72,7 3 | 31,8 2 | 63,6 4 | 52,2 7 | 50 | 31,8 2 | 38,6 4 | 36,3 6 | 43,1 8 | 25 | 59,0 9 | 40,9 1 | 77,2 7 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | 6 | 20,8 3 | 0 | 91,6 7 | 16,6 7 | 44,4 4 | 5,56 | 0 | 75 | 44,4 4 | 0 | 16,6 7 | 16,6 7 | 25 | 16,6 7 | 33,3 3 | 16,6 7 | 16,6 7 | 8,33 | 33,3 3 | 16,6 7 | 66,6 7 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | 8 | 37,5 | 16,6 7 | 100 | 45,8 3 | 83,3 3 | 33,3 3 | 25 | 87,5 | 75 | 18,7 5 | 75 | 56,2 5 | 43,7 5 | 12,5 | 37,5 | 37,5 | 56,2 5 | 25 | 50 | 37,5 | 75 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | 8 | 78,1 3 | 54,1 7 | 100 | 75 | 75 | 62,5 | 50 | 81,2 5 | 91,6 7 | 68,7 5 | 87,5 | 75 | 75 | 62,5 | 43,7 5 | 50 | 50 | 37,5 | 87,5 | 62,5 | 87,5 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|------------------|--------------------------|----------|----------|--------------|
| Статистика по отметкам | | | | | |
| Предмет: | Русский язык | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 45 | | | | |
| Дата: | 14.09.2020 | | | | |
| | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 |
| Вся выборка | 35560 | 1304778 | 19,82 | 40,17 | 30,38 |
| Свердловская обл. | 972 | 42233 | 31,96 | 37,16 | 23,88 |
| Верхнесалдинский | 9 | 307 | 47,23 | 29,64 | 15,96 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | 22 | 27,27 | 36,36 | 36,36 |
| | | | | | 0 |

| | | |
|---|--------------|--|
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | Русский язык | |

| | | |
|--|---------------------------|----------|
| Максимальный первичный балл: | 45 | |
| Дата: | 14.09.2020 | |
| | | |
| Группы участников | Кол-во участни-ков | % |
| Свердловская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 25756 | 61,21 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 14963 | 35,56 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1361 | 3,23 |
| Всего | 42080 | 100 |
| Верхнесалдинский | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 217 | 70,68 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 78 | 25,41 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 12 | 3,91 |
| Всего | 307 | 100 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 11 | 50 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 50 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 22 | 100 |

| Достижение планируемых результатов | | | | | |
|--|--------------------------------|-------------------------------|---|---|-----------------|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Ма кс бал л | Сверд лов- ская обл. | Верх- несал- сал- дин- ский | МБОУ «Шко- ла – интер- нат №9» | РФ |
| | | 42233 уч. | 307 уч. | 22 уч. | 13047 78 уч. |
| 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 4 | 53,75 | 48,45 | 47,73 | 57,02 |
| 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение | 3 | 43,35 | 37,89 | 25,76 | 51,54 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|--------------|-------|
| разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | | | | | |
| 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 2 | 89,49 | 92,02 | 97,73 | 89,09 |
| 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 44,25 | 35,94 | 48,48 | 51,05 |
| 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 65,99 | 64,39 | 69,7 | 75,08 |
| 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 29,84 | 24 | 36,36 | 38,66 |
| 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 37,13 | 33,12 | 27,27 | 47,81 |
| 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 62,93 | 45,93 | 81,82 | 68,94 |
| 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 3 | 63,58 | 61,56 | 72,73 | 70,32 |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 2 | 39,5 | 35,18 | 31,82 | 45,99 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 45,29 | 34,85 | 43,18 | 46,35 |
| 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 49,2 | 41,86 | 25 | 49,66 |
| 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 39,54 | 26,71 | 59,09 | 45,89 |
| 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 63,1 | 46,25 | 40,91 | 65,68 |
| 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение ос- | 1 | 76,83 | 71,66 | 77,27 | 78,54 |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| новными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<< | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

В работе по русскому языку участвовали 22 обучающихся 6 класса. Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 36%, средний балл 3,1.

27% обучающихся продемонстрировали неудовлетворительные результаты выполнения проверочной работы и получили отметку «2».

Анализируя выполнение заданий по группам можно заметить, что ученики группы баллов 3 выполняют некоторые задания лучше, чем ученики группы баллов 4. Такие как – освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Совершенствование видов речевой деятельности; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Можно сделать вывод, что ученики, которые набрали достаточное количество баллов для базового уровня, лучше знают предметное содержание 5 класса, чем ученики, которые набрали баллы для повышенного уровня.

Анализируя полученные отметки можно заметить, что половина учеников подтвердили отметки полученные в прошлом году, половина ухудшили свой результат. Можно сделать вывод, что обучение с использованием дистанционных технологий, проходило качественно, но были выявлены проблемы: педагоги долго определялись с платформой обучения, не все дети выходили вовремя на уроки, родители не отслеживали готовность к урокам выполнение д/з на платформах, считая их необязательными, на проверку сдавались фото тетради, которые сложно проверять.

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 6 классе был отмечен средний уровень качества знаний учащихся.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Обучающиеся плохо владеют основными языковыми нормами в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка. Многие не умеют систематизировать научные знания о языке; осознавать взаимосвязи его уровней и единиц; проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Универсальные учебные действия сформированы, однако не все обучающиеся владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров. Не умеют на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации:

| участников | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11,1 | 11,2 | 12,1 | 12,2 | 13 | 14 | |
| | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| Вся выборка | 35567 | 1302933 | 62,05 | 50,99 | 63,33 | 40,39 | 75,22 | 46,71 | 58,13 | 36,81 | 50,07 | 41 | 83,5 | 72,76 | 49,18 | 42,85 | 28,04 | 9,31 | |
| Свердловская обл. | 969 | 42371 | 51,72 | 38,91 | 53,27 | 29,44 | 67,15 | 41,77 | 50,44 | 28,21 | 44 | 38,34 | 82,81 | 70,25 | 44,08 | 39,14 | 21,01 | 9,18 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | 13261 | 22,49 | 15,4 | 27,95 | 6,42 | 38,96 | 9,72 | 20,55 | 6,36 | 13,22 | 7,65 | 65,73 | 45,53 | 16,45 | 13,61 | 4,37 | 0,91 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | 13948 | 54,67 | 39,06 | 55,18 | 24,1 | 72,46 | 39,37 | 52,17 | 23,86 | 42,11 | 33,62 | 86,79 | 75,33 | 43 | 36,84 | 15,41 | 3,79 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | 9714 | 71,79 | 54,86 | 70,65 | 46,88 | 85,79 | 67,57 | 72,75 | 44,95 | 68,87 | 65,1 | 93,55 | 86,46 | 65,44 | 58,63 | 33,38 | 12,38 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | 4235 | 87,44 | 74,33 | 86,12 | 77,62 | 94,31 | 89,53 | 88,08 | 71,05 | 88,23 | 89,22 | 97,5 | 94,12 | 86,59 | 82,74 | 64,89 | 43,54 | |
| Верхнесалдинский | 9 | 309 | 35,28 | 21,04 | 57,28 | 20,71 | 60,52 | 40,61 | 42,72 | 27,83 | 45,47 | 37,06 | 87,38 | 70,55 | 33,66 | 38,51 | 16,18 | 3,72 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | 129 | 14,73 | 7,75 | 33,33 | 3,88 | 34,88 | 11,63 | 19,38 | 3,88 | 21,32 | 10,08 | 72,87 | 54,26 | 13,18 | 10,85 | 3,1 | 1,55 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | 101 | 37,62 | 23,76 | 63,37 | 11,88 | 74,26 | 44,55 | 45,54 | 29,7 | 55,94 | 42,08 | 97,03 | 78,22 | 29,7 | 42,57 | 14,85 | 2,97 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | 57 | 57,89 | 26,32 | 89,47 | 47,37 | 84,21 | 78,95 | 71,93 | 52,63 | 62,28 | 67,54 | 98,25 | 84,21 | 63,16 | 73,68 | 26,32 | 3,51 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | 22 | 86,36 | 72,73 | 86,36 | 90,91 | 86,36 | 93,18 | 90,91 | 95,45 | 95,45 | 93,18 | 100 | 95,45 | 95,45 | 90,91 | 72,73 | 20,45 | |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | 24 | 37,5 | 87,5 | 45,83 | 12,5 | 50 | 4,17 | 29,17 | 16,67 | 29,17 | 29,17 | 79,17 | 83,33 | 20,83 | 33,33 | 16,67 | 4,17 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | 11 | 18,18 | 72,73 | 27,27 | 0 | 27,27 | 0 | 18,18 | 0 | 4,55 | 4,55 | 63,64 | 63,64 | 9,09 | 9,09 | 0 | 4,55 | |
| Ср.% вып. | | 10 | 50 | 100 | 50 | 10 | 80 | 10 | 20 | 20 | 45 | 35 | 90 | 100 | 20 | 50 | 30 | 0 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|-----|-----|-----|-----|----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| уч. гр.баллов 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | 2 | 50 | 100 | 100 | 50 | 50 | 0 | 100 | 50 | 50 | 100 | 100 | 100 | 50 | 50 | 0 | 0 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | 1 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Статистика по отметкам | | | | | | |
| Предмет: | Математика | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 20 | | | | | |
| Дата: | 14.09.2020 | | | | | |
| | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 35567 | 1302933 | 18,25 | 38,15 | 30,19 | 13,42 |
| Свердловская обл. | 969 | 42371 | 32,22 | 33,89 | 23,6 | 10,29 |
| Верхнесалдинский | 9 | 309 | 41,75 | 32,69 | 18,45 | 7,12 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | | 24 | 45,83 | 41,67 | 8,33 |
| | | | | | | |

| | | |
|---|--------------------------|----------|
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Свердловская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 24616 | 60,05 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 14255 | 34,78 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2119 | 5,17 |
| Всего | 40990 | 100 |
| Верхнесалдинский | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 222 | 71,84 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 76 | 24,6 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 11 | 3,56 |
| Всего | 309 | 100 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 17 | 70,83 |

| | | |
|--|----|------|
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6 | 25 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 4,17 |
| Всего | 24 | 100 |

| Достижение планируемых результатов | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------|-------|--------|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Ма | кс | ба | лл | Верх-несалсалдинский | МБОУ «Школа – интернат №9» | РФ | | |
| | | | 42371 | уч. | 309 | уч. | 24 уч. | 13029 | 33 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 1 | 51,72 | 35,28 | | 37,5 | | 62,05 | | |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 1 | 38,91 | 21,04 | | 87,5 | | 50,99 | | |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 1 | 53,27 | 57,28 | | 45,83 | | 63,33 | | |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части. | 1 | 29,44 | 20,71 | | 12,5 | | 40,39 | | |
| 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 1 | 67,15 | 60,52 | | 50 | | 75,22 | | |
| 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 2 | 41,77 | 40,61 | | 4,17 | | 46,71 | | |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 1 | 50,44 | 42,72 | | 29,17 | | 58,13 | | |
| 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 1 | 28,21 | 27,83 | | 16,67 | | 36,81 | | |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 2 | 44 | 45,47 | | 29,17 | | 50,07 | | |
| 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 2 | 38,34 | 37,06 | | 29,17 | | 41 | | |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|--------------|-------|
| 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 1 | 82,81 | 87,38 | 79,17 | 83,5 |
| 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 1 | 70,25 | 70,55 | 83,33 | 72,76 |
| 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 1 | 44,08 | 33,66 | 20,83 | 49,18 |
| 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 1 | 39,14 | 38,51 | 33,33 | 42,85 |
| 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 1 | 21,01 | 16,18 | 16,67 | 28,04 |
| 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 2 | 9,18 | 3,72 | 4,17 | 9,31 |

В работе по математике участвовали 24 обучающихся 6 класса. Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 13%, средний балл 2,7

46% обучающихся продемонстрировали неудовлетворительные результаты выполнения проверочной работы и получили отметку «2».

Анализируя выполнение заданий по группам можно заметить, что ученики группы баллов 3 выполняют некоторые задания лучше, чем ученики группы баллов 4. Такие как – умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

Можно сделать вывод, что ученики, которые набрали достаточное количество баллов для базового уровня, лучше умеют применять на практике свои знания, чем ученики, которые набрали баллы для повышенного уровня.

Анализируя полученные отметки можно заметить, что почти половина учеников получила неудовлетворительные отметки, большая часть класса ухудшила свой результат. Можно сделать вывод, что обучение с использованием дистанционных технологий, проходило не качественно, были выявлены проблемы: педагог долго определялся с платформой обучения, часто использовал РЭШ, подменяя свое объяснение.

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 6 классе был отмечен низкий уровень качества знаний учащихся.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Обучающиеся не умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий, выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни, оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар», проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Универсальные учебные действия сформированы, однако не все обучающиеся владеют навыками смыслового чтения. Не умеют на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для решения задач практического характера.

Рекомендации:

Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая различные способы решения простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.
4. Выполнение различных заданий на формирование функциональной грамотности;
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики;
7. Совершенствование умений находить часть от числа, число по его части; для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, развития коммуникативных и познавательных УУД;
8. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений;
9. Внести изменения в рабочую программу.

Биология

| Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------|-------------------|-------|-------|-------|-------|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|-------|-------|--|
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9 | 10К1 | 10К2 | 10К3 | |
| | | | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| Вся выборка | 35442 | 1289890 | 96,88 | 38,35 | 34,49 | 71,73 | 42,9 | 69,57 | 44,21 | 57,05 | 52,27 | 61,87 | 67,24 | 71,85 | 45,1 | 57,86 | 25,78 | 44,99 | 68,31 | 80,09 | 68,79 | 40,5 | |
| Свердловская обл. | 967 | 42488 | 96,14 | 33,15 | 31,61 | 67,6 | 36,31 | 64,01 | 32,71 | 47,55 | 45,58 | 44,69 | 60,97 | 67,66 | 37,21 | 48,33 | 19,95 | 36,66 | 68,38 | 75,62 | 65,99 | 40,94 | |
| Верхнесалдинский | 10 | 389 | 96,66 | 29,56 | 29,82 | 59,13 | 24,42 | 59,51 | 45,24 | 50,9 | 43,7 | 39,85 | 64,52 | 70,95 | 41,9 | 55,53 | 13,54 | 34,45 | 72,62 | 73,01 | 66,32 | 41,9 | |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | 23 | 91,3 | 36,96 | 28,26 | 73,91 | 52,17 | 60,87 | 34,78 | 43,48 | 52,17 | 30,43 | 65,22 | 78,26 | 73,91 | 56,52 | 46,38 | 34,78 | 80,43 | 52,17 | 43,48 | 34,78 | |

| Выполнение заданий группами участников | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9 | 10К1 | 10К2 | 10К3 | |
| | | | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| Вся выборка | 35442 | 1289890 | 96,88 | 38,35 | 34,49 | 71,73 | 42,9 | 69,57 | 44,21 | 57,05 | 52,27 | 61,87 | 67,24 | 71,85 | 45,1 | 57,86 | 25,78 | 44,99 | 68,31 | 80,09 | 68,79 | 40,5 | |
| Свердловская обл. | 967 | 42488 | 96,14 | 33,15 | 31,61 | 67,6 | 36,31 | 64,01 | 32,71 | 47,55 | 45,58 | 44,69 | 60,97 | 67,66 | 37,21 | 48,33 | 19,95 | 36,66 | 68,38 | 75,62 | 65,99 | 40,94 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | 11781 | 91,43 | 16,85 | 12,63 | 47,83 | 13,51 | 49,58 | 10,26 | 25,38 | 22,52 | 20,95 | 34,49 | 46,03 | 14,3 | 25,13 | 6,08 | 13,23 | 46,05 | 51,12 | 38,25 | 14,74 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | 19371 | 97,47 | 31,51 | 29,06 | 69,66 | 34,96 | 65,55 | 30,32 | 46,75 | 44,77 | 44,55 | 63,87 | 70,3 | 35,23 | 50,5 | 17,22 | 34,81 | 71,65 | 79,8 | 69,53 | 40,48 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | 9866 | 98,8 | 50,12 | 52,68 | 83,88 | 59,93 | 75,54 | 57,55 | 69,75 | 68,7 | 67,4 | 82,82 | 84,99 | 62,44 | 67,19 | 35,92 | 61,27 | 85,38 | 93,64 | 87,99 | 67,06 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | 1351 | 99,04 | 74,2 | 79,68 | 94,74 | 84,09 | 86,49 | 82,98 | 91,93 | 90,97 | 89,56 | 93,71 | 94,23 | 82,75 | 94,05 | 83,77 | 64,6 | 86,86 | 92,67 | 98,52 | 96,42 | |
| Верхнесалдинский | 10 | 389 | 96,66 | 29,56 | 29,82 | 59,13 | 24,42 | 59,51 | 45,24 | 50,9 | 43,7 | 39,85 | 64,52 | 70,95 | 41,9 | 55,53 | 13,54 | 34,45 | 72,62 | 73,01 | 66,32 | 41,9 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | 106 | 91,51 | 16,04 | 11,79 | 47,17 | 5,66 | 47,64 | 16,98 | 31,13 | 21,7 | 15,09 | 41,98 | 46,23 | 8,49 | 33,96 | 4,09 | 11,32 | 56,13 | 47,17 | 42,45 | 17,92 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 203 | 98,52 | 31,53 | 28,82 | 57,64 | 22,66 | 60,84 | 47,29 | 52,71 | 46,8 | 42,86 | 68,23 | 75,86 | 47,78 | 60,84 | 12,64 | 33,5 | 74,63 | 78,82 | 68,97 | 41,38 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 76 | 98,68 | 40,79 | 54,61 | 78,95 | 52,63 | 71,71 | 76,32 | 71,05 | 64,47 | 63,16 | 84,21 | 90,79 | 69,74 | 70,39 | 25,88 | 65,79 | 89,47 | 92,11 | 90,79 | 75,75 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 4 | 10,0 | 87,75 | 75,75 | 75,75 | 75,75 | 75,75 | 10,0 | 10,0 | 75,75 | 10,0 | 10,0 | 10,0 | 10,0 | 75,75 | 75,75 | 10,0 | 87,75 | 10,0 | 10,0 | 75,75 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | 23 | 91,3 | 36,96 | 28,26 | 73,91 | 52,17 | 60,87 | 34,78 | 43,48 | 52,17 | 30,43 | 65,22 | 78,26 | 73,91 | 56,52 | 46,38 | 34,78 | 80,43 | 52,17 | 43,48 | 34,78 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 4 | 75,12 | 12,5 | 12,5 | 10,0 | 25,50 | 50,25 | 25,25 | 25,25 | 25,25 | 0,37 | 5,0 | 50,37 | 16,67 | 0,62 | 25,25 | 25,25 | 0,62 | 25,25 | 25,25 | 0,62 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 11 | 90,91 | 36,36 | 22,73 | 45,45 | 54,55 | 54,55 | 45,45 | 18,45 | 45,45 | 27,63 | 63,90 | 90,72 | 45,39 | 31,81 | 81,63 | 82,64 | 81,63 | 63,64 | 45,45 | 36,36 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 7 | 10,0 | 42,50 | 10,86 | 57,14 | 78,57 | 14,29 | 85,71 | 71,43 | 42,86 | 78,57 | 10,0 | 85,71 | 78,57 | 66,67 | 50,85 | 71,85 | 42,86 | 42,86 | 42,86 | 42,86 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 1 | 10,0 | 50,50 | 50,50 | 10,0 | 10,0 | 50,50 | 10,0 | 10,0 | 10,0 | 10,0 | 10,0 | 10,0 | 10,0 | 10,0 | 10,0 | 10,0 | 10,0 | 10,0 | 10,0 | 10,0 |

| Статистика по отметкам | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 35442 | 1289890 | 14,97 | 45,31 | 33,03 | 6,69 |
| Свердловская обл. | 967 | 42488 | 27,81 | 45,72 | 23,29 | 3,19 |
| Верхнесалдинский | 10 | 389 | 27,25 | 52,19 | 19,54 | 1,03 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | 23 | 17,39 | 47,83 | 30,43 | 4,35 |

| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
|--|-------------------|-------|
| Предмет: | Биология | |
| Максимальный первичный балл: | 29 | |
| Дата: | 14.09.2020 | |
| | | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Свердловская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 30857 | 73,1 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10865 | 25,74 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 491 | 1,16 |

| | | |
|--|-------|-------|
| Всего | 42213 | 100 |
| Верхнесалдинский | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 318 | 81,75 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 68 | 17,48 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 0,77 |
| Всего | 389 | 100 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12 | 52,17 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 | 43,48 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 4,35 |
| Всего | 23 | 100 |

| Достижение планируемых результатов | | | | | |
|--|-----------|-------------------|------------------|----------------------------|-------------|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Свердловская обл. | Верхнесалдинский | МБОУ «Школа – интернат №9» | РФ |
| | | 42488 уч. | 389 уч. | 23 уч. | 1289890 уч. |
| 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 96,14 | 96,66 | 91,3 | 96,88 |
| 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 33,15 | 29,56 | 36,96 | 38,35 |
| 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 31,61 | 29,82 | 28,26 | 34,49 |
| 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. | 1 | 67,6 | 59,13 | 73,91 | 71,73 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| <p>Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод</p> | | | | | |
| <p>2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.</p> <p>Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод</p> | 1 | 36,31 | 24,42 | 52,17 | 42,9 |
| <p>3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p> <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p> | 2 | 64,01 | 59,51 | 60,87 | 69,57 |
| <p>3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p> <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p> | 1 | 32,71 | 45,24 | 34,78 | 44,21 |
| <p>4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p> | 1 | 47,55 | 50,9 | 43,48 | 57,05 |
| <p>4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p> | 1 | 45,58 | 43,7 | 52,17 | 52,27 |
| <p>4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p> | 1 | 44,69 | 39,85 | 30,43 | 61,87 |
| <p>5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы</p> <p>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии</p> | 2 | 60,97 | 64,52 | 65,22 | 67,24 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 67,66 | 70,95 | 78,26 | 71,85 |
| 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 37,21 | 41,9 | 73,91 | 45,1 |
| 7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 48,33 | 55,53 | 56,52 | 57,86 |
| 7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 19,95 | 13,54 | 46,38 | 25,78 |
| 8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 | 36,66 | 34,45 | 34,78 | 44,99 |
| 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 2 | 68,38 | 72,62 | 80,43 | 68,31 |
| 10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 75,62 | 73,01 | 52,17 | 80,09 |
| 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 65,99 | 66,32 | 43,48 | 68,79 |
| 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 40,94 | 41,9 | 34,78 | 40,5 |

В работе по биологии участвовали 23 обучающихся 6 класса. Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 35%, средний балл 3,2

17% обучающихся продемонстрировали неудовлетворительные результаты выполнения проверочной работы и получили отметку «2».

Анализируя выполнение заданий по группам можно заметить, что ученики группы баллов 3 выполняют некоторые задания лучше, чем ученики группы баллов 4. Такие как – приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Можно сделать вывод, что ученики, которые набрали достаточное количество баллов для базового уровня, лучше умеют применять на практике свои знания, чем ученики, которые набрали баллы для повышенного уровня.

Анализируя полученные отметки можно заметить, что несколько учеников получила неудовлетворительные отметки, половина класса ухудшила свой результат, половина подтвердила. Можно сделать вывод, что обучение с использованием дистанционных технологий, проходило качественно, но были выявлены проблемы: педагоги долго определялись с платформой обучения, не все дети выходили вовремя на уроки, родители не отслеживали готовность к урокам выполнение д/з на платформах, считая их необязательными, на проверку сдавались фото тетради, которые сложно проверять.

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 6 классе был отмечен средний уровень качества знаний учащихся.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Обучающиеся не умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Универсальные учебные действия сформированы, однако не все обучающиеся владеют навыками систематизации и классификации, проведения биологических экспериментов. Не умеют на основе данной информации и собственного жизненного опыта планировать и регулировать свою деятельность.

Рекомендации:

Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая решения простых и сложных задач.
4. Выполнение различных заданий на формирование функциональной грамотности;
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем биологии;
7. Совершенствование умений систематизации и классификации, проведения биологических экспериментов; развития коммуникативных и познавательных УУД;
8. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности
9. Внести изменения в рабочую программу.

История

| Выполнение заданий | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------|-------------------|-------|-------|--------------|-------|--------------|-------|-------|-------|
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 35483 | 1295885 | 70,75 | 75,73 | 50,9 | 42,93 | 53,47 | 23,16 | 61,69 | 35,15 |
| Свердловская обл. | 967 | 41864 | 63,41 | 66,44 | 44,08 | 38,33 | 38,47 | 17,44 | 56,07 | 32,59 |
| Верхнесалдинский | 10 | 385 | 52,73 | 62,34 | 32,81 | 35,15 | 29,87 | 9,09 | 49,09 | 20,65 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | 21 | 54,76 | 85,71 | 60,32 | 33,33 | 71,43 | 16,67 | 52,38 | 11,9 |

| Выполнение заданий группами участников | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-------------------|-------|-----------|-------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 35483 | 1295885 | 70,75 | 75,73 | 50,9 | 42,93 | 53,47 | 23,16 | 61,69 | 35,15 |
| Свердловская обл. | 967 | 41864 | 63,41 | 66,44 | 44,08 | 38,33 | 38,47 | 17,44 | 56,07 | 32,59 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | 8399 | 26,26 | 37,31 | 10,35 | 8,81 | 11,23 | 1,64 | 18,04 | 4,49 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | 18132 | 62,93 | 64,91 | 36,74 | 29,79 | 33,58 | 8,9 | 50,15 | 22,47 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | 11985 | 81,91 | 81,72 | 66,25 | 58,22 | 54,54 | 27,68 | 80,45 | 53 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | 3348 | 93,01 | 93,1 | 89,07 | 87,46 | 77,9 | 66,73 | 96,77 | 85,08 |
| Верхнесалдинский | 10 | 385 | 52,73 | 62,34 | 32,81 | 35,15 | 29,87 | 9,09 | 49,09 | 20,65 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | 136 | 16,91 | 35,29 | 7,11 | 13,48 | 8,82 | 1,84 | 19,12 | 5,51 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | 157 | 67,83 | 73,25 | 33,76 | 33,97 | 32,48 | 6,37 | 54,78 | 16,56 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | 78 | 78,21 | 82,05 | 64,53 | 64,96 | 52,56 | 19,87 | 82,05 | 42,95 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | 14 | 89,29 | 92,86 | 95,24 | 92,86 | 78,57 | 50 | 92,86 | 89,29 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | 21 | 54,76 | 85,71 | 60,32 | 33,33 | 71,43 | 16,67 | 52,38 | 11,9 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | 2 | 0 | 50 | 0 | 16,67 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | 10 | 30 | 90 | 56,67 | 23,33 | 40 | 10 | 60 | 10 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | 8 | 93,75 | 87,5 | 75 | 45,83 | 100 | 25 | 50 | 12,5 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | 1 | 100 | 100 | 100 | 66,67 | 100 | 50 | 100 | 50 |

| Статистика по отметкам | | | | | | |
|------------------------------|---------|--|--|--|--|--|
| Предмет: | История | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 15 | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|------------------|--------------------------|----------|--------------|-------------|----------|
| Дата: | 14.09.2020 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 35483 | 1295885 | 10,56 | 41,43 | 35,84 | 12,17 |
| Свердловская обл. | 967 | 41864 | 20,06 | 43,31 | 28,63 | 8 |
| Верхнесалдинский | 10 | 385 | 35,32 | 40,78 | 20,26 | 3,64 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | 21 | 9,52 | 47,62 | 38,1 | 4,76 |

| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
|--|-------------------|-------|
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Свердловская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 24737 | 59,37 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 15337 | 36,81 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1589 | 3,81 |
| Всего | 41663 | 100 |
| Верхнесалдинский | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 267 | 69,53 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 110 | 28,65 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 7 | 1,82 |
| Всего | 384 | 100 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 19,05 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 16 | 76,19 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 4,76 |
| Всего | 21 | 100 |

| Достижение планируемых результатов | | | | | |
|--|----------------------|-------------------------------|---|-------------------------------------|----------------|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Ма кс бал л | Сверд лов- ская обл. | Верх- несал- сал- дин- ский | МБОУ «Школа – интернат №9» | РФ |
| | | 41864 уч. | 385 уч. | 21 уч. | 1295885 уч. |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения | 2 | 63,41 | 52,73 | 54,76 | 70,75 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | | | | | |
| 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 1 | 66,44 | 62,34 | 85,71 | 75,73 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 3 | 44,08 | 32,81 | 60,32 | 50,9 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 3 | 38,33 | 35,15 | 33,33 | 42,93 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 1 | 38,47 | 29,87 | 71,43 | 53,47 |
| 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 2 | 17,44 | 9,09 | 16,67 | 23,16 |
| 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 1 | 56,07 | 49,09 | 52,38 | 61,69 |
| 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 2 | 32,59 | 20,65 | 11,9 | 35,15 |

В работе по истории участвовали 21 обучающийся 6 класса. Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 43%, средний балл 3,4

10% обучающихся продемонстрировали неудовлетворительные результаты выполнения проверочной работы и получили отметку «2».

Анализируя выполнение заданий по группам можно заметить, что ученики группы баллов 3 выполняют некоторые задания лучше, чем ученики группы баллов 4. Такие как – Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира,

расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Можно сделать вывод, что ученики, которые набрали достаточное количество баллов для базового уровня, лучше умеют применять на практике свои знания, чем ученики, которые набрали баллы для повышенного уровня.

Анализируя полученные отметки можно заметить, что 2 учеников получили неудовлетворительные отметки, большинство класса подтвердили свой результат. Можно сделать вывод, что обучение с использованием дистанционных технологий, проходило качественно

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 6 классе был отмечен средний уровень качества знаний учащихся.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Обучающиеся не умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; рассказывать о событиях древней истории; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формировать важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Универсальные учебные действия сформированы, однако не все обучающиеся владеют навыками систематизации и классификации, умением делать выводы. Не умеют на основе данной информации и собственного жизненного опыта планировать свою деятельность, принимать решения.

Рекомендации:

Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая работу с разными видами информации.
4. Выполнение различных заданий на формирование функциональной грамотности;
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем истории;
7. Совершенствование умений создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; развития регулятивных и познавательных УУД;
8. Вести работу с одарёнными детьми – разбор заданий повышенной трудности;
9. Внести изменения в рабочую программу.

Всероссийские проверочные работы (7 класс)

| № | | Кол-во чел. | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний балл | % качества |
|---|----------------|-------------|-----|-----|-----|-----|--------------|------------|
| 1 | Русский язык | 15 | 7 | 3 | 4 | 1 | 2,9 | 33% |
| 2 | Математика | 15 | 3 | 11 | 0 | 1 | 2,9 | 7% |
| 3 | Обществознание | 16 | 4 | 8 | 4 | 0 | 3 | 25% |
| 4 | География | 15 | 1 | 7 | 7 | 0 | 3,4 | 47% |
| 5 | Биология | 15 | 1 | 9 | 3 | 2 | 3,4 | 33% |
| 6 | История | 16 | 2 | 10 | 3 | 1 | 3,2 | 25% |

Русский язык.

| Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------|-------------------|-------|-------|-------|-------|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|-----------|-----------|--------------|-------|--------------|
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 1К 1 | 1К 2 | 1К 3 | 2К 1 | 2К 2 | 2К 3 | 2К 4 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5 | 6 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10 | 11 | 12, 1 | 12, 2 | 13, 1 | 13, 2 | 14, 1 | 14, 2 |
| | | | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 35496 | 1208149 | 54,32 | 57,75 | 90,94 | 82,82 | 53,97 | 38,34 | 54,66 | 72,68 | 58,99 | 66,84 | 61,86 | 50,48 | 79,64 | 41,07 | 56,41 | 50,15 | 47,64 | 56,48 | 60,05 | 59,66 | 39,98 | 41,06 | 51,89 | 54,45 | 39,77 |
| Свердловская обл. | 964 | 39021 | 47,68 | 47,8 | 91,04 | 76,52 | 43,45 | 25,33 | 42,51 | 67,7 | 53,95 | 57,38 | 49,96 | 42,33 | 74,46 | 29,16 | 50,35 | 45,45 | 43,3 | 55,57 | 58,38 | 55,73 | 38,48 | 28,57 | 48,53 | 49,43 | 38,07 |
| Верхнесалдинский | 10 | 386 | 47,02 | 39,72 | 93,13 | 72,97 | 35,15 | 14,08 | 32,21 | 69,17 | 58,03 | 50,91 | 45,68 | 42,23 | 73,58 | 19,69 | 43,01 | 36,27 | 39,64 | 49,4 | 56,74 | 52,07 | 31,61 | 17,62 | 45,34 | 45,34 | 36,79 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | 15 | 38,33 | 35,56 | 86,67 | 48,89 | 64,44 | 35,56 | 48,89 | 93,33 | 53,33 | 63,33 | 51,11 | 56,67 | 73,33 | 46,67 | 60 | 53,33 | 43,33 | 57,78 | 60 | 100 | 70 | 60 | 86,67 | 56,67 | 56,67 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|
| уч. гр.баллов 3 | | | 25 | 16 | 12 | 47 | 9 | 83 | 57 | 52 | 93 | 83 | 02 | 43 | 41 | 07 | 25 | 22 | 69 | 02 | 53 | 9 | 66 | 42 | 22 | 56 | 49 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | 56 | 75, 89 | 70, 24 | 10 0 | 95, 83 | 73, 81 | 37, 5 | 79, 76 | 96, 43 | 94, 64 | 68, 75 | 83, 33 | 59, 82 | 10 0 | 48, 21 | 84, 82 | 82, 14 | 66, 07 | 79, 76 | 86, 61 | 80, 36 | 71, 43 | 33, 93 | 77, 75 | 79, 68 | 46 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | 8 | 87, 5 | 95, 83 | 10 0 | 91, 67 | 95, 83 | 62, 5 | 87, 5 | 10 0 | 10 0 | 93, 75 | 91, 67 | 87, 5 | 10 0 | 10 0 | 10 0 | 10 0 | 81, 25 | 10 0 | 10 0 | 10 0 | 93, 75 | 87, 5 | 87, 5 | 10 0 | 87, 5 | |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | 15 | 38, 33 | 35, 56 | 86, 67 | 48, 89 | 64, 44 | 35, 56 | 48, 89 | 93, 33 | 53, 33 | 63, 33 | 51, 11 | 56, 67 | 73, 33 | 46, 67 | 60 | 53, 33 | 43, 33 | 57, 78 | 60 | 10 0 | 70 | 60 | 86, 67 | 56, 67 | 56, 67 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | 7 | 17, 86 | 14, 29 | 78, 57 | 28, 57 | 42, 86 | 23, 81 | 38, 1 | 85, 71 | 42, 86 | 42, 86 | 28, 57 | 42, 86 | 42, 86 | 28, 57 | 35, 71 | 14, 29 | 35, 71 | 52, 38 | 57, 14 | 10 0 | 42, 86 | 71, 43 | 85, 71 | 42, 86 | 28, 57 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | 3 | 41, 67 | 55, 56 | 83, 33 | 33, 33 | 77, 78 | 22, 22 | 22, 22 | 10 0 | 33, 33 | 66, 67 | 88, 89 | 66, 67 | 10 0 | 33, 33 | 66, 67 | 10 0 | 33, 33 | 33, 33 | 16, 67 | 10 0 | 10 0 | 0 | 66, 67 | 50 | 50 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | 4 | 62, 5 | 41, 67 | 10 0 | 91, 67 | 83, 33 | 66, 67 | 75 | 10 0 | 75 | 87, 5 | 50 | 62, 5 | 10 0 | 75 | 87, 5 | 75 | 62, 5 | 75 | 87, 5 | 10 0 | 87, 5 | 75 | 10 0 | 75 | 10 0 | 10 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | 1 | 75 | 10 0 | 10 0 | 66, 67 | 10 0 | 33, 33 | 10 0 | 50 | 10 0 | 10 0 |

| Статистика по отметкам | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------|-------------------|--------------|-------|-------|------|
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 35496 | 1208149 | 24,73 | 40,66 | 28,41 | 6,2 |
| Свердловская обл. | 964 | 39021 | 40,43 | 35,04 | 20,98 | 3,55 |
| Верхнесалдинский | 10 | 386 | 56,74 | 26,68 | 14,51 | 2,07 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | 15 | 46,67 | 20 | 26,67 | 6,67 |

| | | |
|---|--------------------------|----------|
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | Русский язык | |
| Максимальный первичный балл: | 51 | |
| Дата: | 14.09.2020 | |
| | | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Свердловская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 26132 | 67,36 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11957 | 30,82 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 704 | 1,81 |
| Всего | 38793 | 100 |
| Верхнесалдинский | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 321 | 83,16 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 61 | 15,8 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 1,04 |
| Всего | 386 | 100 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 10 | 66,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 33,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 15 | 100 |

| | | | | | |
|---|------------------|-------------------|------------------|-----------------------------------|--------------|
| Достижение планируемых результатов | | | | | |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Свердловская обл. | Верхнесалдинский | МБОУ «Школа – интернат №9» | РФ |
| | | 39021 уч. | 386 уч. | 15 уч. | 120814 9 уч. |
| IK1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 4 | 47,68 | 47,02 | 38,33 | 54,32 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 47,8 | 39,72 | 35,56 | 57,75 |
| 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 91,04 | 93,13 | 86,67 | 90,94 |
| 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 76,52 | 72,97 | 48,89 | 82,82 |
| 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 43,45 | 35,15 | 64,44 | 53,97 |
| 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 25,33 | 14,08 | 35,56 | 38,34 |
| 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 42,51 | 32,21 | 48,89 | 54,66 |
| 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 67,7 | 69,17 | 93,33 | 72,68 |
| 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 53,95 | 58,03 | 53,33 | 58,99 |
| 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 57,38 | 50,91 | 63,33 | 66,84 |
| 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 49,96 | 45,68 | 51,11 | 61,86 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 42,33 | 42,23 | 56,67 | 50,48 |
| 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 74,46 | 73,58 | 73,33 | 79,64 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 29,16 | 19,69 | 46,67 | 41,07 |
| 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 2 | 50,35 | 43,01 | 60 | 56,41 |
| 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 1 | 45 | 36,27 | 53,33 | 50,15 |
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 43,3 | 39,64 | 43,33 | 47,64 |
| 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 55,57 | 49,4 | 57,78 | 56,48 |
| 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 58,38 | 56,74 | 60 | 60,05 |
| 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 1 | 55,73 | 52,07 | 100 | 59,66 |
| 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на | 2 | 38,48 | 31,61 | 70 | 39,98 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | | | | | |
| 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 28,57 | 17,62 | 60 | 41,06 |
| 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 48,53 | 45,34 | 86,67 | 51,89 |
| 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 2 | 49,43 | 45,34 | 56,67 | 54,45 |
| 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 2 | 38,07 | 36,79 | 56,67 | 39,77 |

В работе по русскому языку участвовали 15 обучающихся 7 класса. Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 33%, средний балл 2,9

47% обучающихся продемонстрировали неудовлетворительные результаты выполнения проверочной работы и получили отметку «2».

Анализируя выполнение заданий по группам можно заметить, что ученики группы баллов 2 выполняют некоторые задания лучше, чем ученики группы баллов 3. Такие как – проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию.

Можно сделать вывод, что ученики, которые набрали недостаточное количество баллов для базового уровня, лучше умеют работать с информацией, чем ученики, которые набрали недостаточное количество баллов для базового уровня.

Анализируя выполнение заданий по группам можно заметить, что ученики группы баллов 3 выполняют некоторые задания лучше, чем ученики группы баллов 4. Такие как – Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения; Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Можно сделать вывод, что ученики, которые набрали достаточное количество баллов для базового уровня, лучше знают предметное содержание 6 класса, чем ученики, которые набрали баллы для повышенного уровня.

Анализируя полученные отметки можно заметить, что треть учеников подтвердили отметки полученные в прошлом году, остальные ухудшили свой результат. Можно сделать вывод, что обучение с использованием дистанционных технологий, проходило качественно, но были выявлены проблемы: педагоги долго определялись с платформой обучения, не все дети выходили вовремя на уроки, родители не отслеживали готовность к урокам выполнение д/з на платформах, считая их необязательными, на проверку сдавались фото тетради, которые сложно проверять.

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 7 классе был отмечен средний уровень качества знаний учащихся.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Обучающиеся плохо умеют списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения; Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Универсальные учебные действия сформированы, однако не все обучающиеся владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров. Не умеют на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для информационной переработки прочитанного материала.

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации:

1. Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, владеть навыками смыслового чтения.

| | | СТНИ- КОВ | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|
| | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 35467 | 12108 89 | 76,88 | 66,75 | 42,16 | 61,09 | 76,3 | 81 | 39,63 | 64,55 | 31,87 | 66,54 | 27,83 | 48,83 | 9,63 | |
| Свердловская обл. | 964 | 39027 | 63,41 | 54,57 | 26,53 | 42,24 | 69,12 | 75,22 | 25,56 | 55,4 | 25,86 | 55,27 | 23,54 | 43,21 | 8,38 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | 15594 | 35,31 | 23,41 | 5,72 | 14,59 | 50,97 | 56,36 | 5,96 | 30,02 | 3,43 | 29,61 | 3,07 | 22,58 | 1,63 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | 15566 | 77,73 | 68,71 | 29,94 | 51,87 | 77,95 | 85,06 | 28,25 | 65,13 | 25,96 | 66,49 | 22,6 | 48,57 | 6,37 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | 6710 | 90,63 | 88,35 | 58,36 | 77,08 | 87,44 | 93,19 | 56,75 | 85,83 | 68,41 | 83,4 | 63,67 | 71,54 | 20,75 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | 952 | 96,74 | 96,95 | 89,6 | 92,12 | 94,75 | 98,42 | 84,98 | 97,79 | 93,59 | 94,75 | 92,96 | 92,33 | 65,97 | |
| Верхнесалдинский | 10 | 405 | 59,26 | 52,35 | 17,04 | 37,28 | 71,36 | 71,36 | 17,28 | 54,07 | 24,44 | 42,72 | 21,6 | 37,28 | 8,64 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | 198 | 37,88 | 28,28 | 5,56 | 15,15 | 58,59 | 55,56 | 7,58 | 34,34 | 3,28 | 26,26 | 3,28 | 21,72 | 1,26 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | 156 | 75 | 69,23 | 19,87 | 57,05 | 82,05 | 83,97 | 23,72 | 71,79 | 34,62 | 55,13 | 27,56 | 41,67 | 10,26 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | 46 | 93,48 | 93,48 | 47,83 | 60,87 | 89,13 | 93,48 | 30,43 | 73,91 | 75 | 67,39 | 72,83 | 82,61 | 25 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | 5 | 100 | 100 | 100 | 80 | 80 | 100 | 80 | 100 | 80 | 80 | 90 | 100 | 100 | |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | 15 | 93,33 | 80 | 53,33 | 60 | 66,67 | 73,33 | 46,67 | 73,33 | 13,33 | 53,33 | 3,33 | 33,33 | 13,33 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | 3 | 100 | 66,67 | 33,33 | 0 | 66,67 | 100 | 66,67 | 33,33 | 0 | 33,33 | 0 | 0 | 0 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | 11 | 90,91 | 81,82 | 54,55 | 72,73 | 63,64 | 63,64 | 36,36 | 81,82 | 9,09 | 54,55 | 0 | 36,36 | 9,09 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | 1 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | |

| Статистика по отметкам | | | | | | |
|-----------------------------------|------------|-------------------|-------|--------------|----------|------|
| Предмет: | Математика | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 16 | | | | | |
| Дата: | 14.09.2020 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 35467 | 1210889 | 20,09 | 48,79 | 26,84 | 4,28 |
| Свердловская обл. | 964 | 39027 | 40,17 | 40,1 | 17,28 | 2,45 |
| Верхнесалдинский | 10 | 405 | 48,89 | 38,52 | 11,36 | 1,23 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | 15 | 20 | 73,33 | 0 | 6,67 |

| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
|--|-------------------|---|
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| | | |

| | | |
|--|-------|-------|
| Свердловская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 26889 | 69,48 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11141 | 28,79 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 671 | 1,73 |
| Всего | 38701 | 100 |
| Верхнесалдинский | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 320 | 79,6 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 81 | 20,15 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 0,25 |
| Всего | 402 | 100 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7 | 46,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8 | 53,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 15 | 100 |

| Достижение планируемых результатов | | | | | |
|--|----------------------|-------------------------------|---|-------------------------------------|----------------|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Ма кс бал л | Сверд лов- ская обл. | Верх- несал- сал- дин- ский | МБОУ «Школа – интернат №9» | РФ |
| | | 39027 уч. | 405 уч. | 15 уч. | 1210889 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1 | 63,41 | 59,26 | 93,33 | 76,88 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 1 | 54,57 | 52,35 | 80 | 66,75 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 26,53 | 17,04 | 53,33 | 42,16 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 1 | 42,24 | 37,28 | 60 | 61,09 |
| 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | 69,12 | 71,36 | 66,67 | 76,3 |
| 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных | 1 | 75,22 | 71,36 | 73,33 | 81 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| процессов и явлений | | | | | |
| 7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 1 | 25,56 | 17,28 | 46,67 | 39,63 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 1 | 55,4 | 54,07 | 73,33 | 64,55 |
| 9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 2 | 25,86 | 24,44 | 13,33 | 31,87 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 55,27 | 42,72 | 53,33 | 66,54 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 | 23,54 | 21,6 | 3,33 | 27,83 |
| 12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 43,21 | 37,28 | 33,33 | 48,83 |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 8,38 | 8,64 | 13,33 | 9,63 |

В работе по математике участвовали 15 обучающихся 7 класса. Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 7%, средний балл 2,9

20% обучающихся продемонстрировали неудовлетворительные результаты выполнения проверочной работы и получили отметку «2».

Анализируя выполнение заданий по группам можно заметить, что ученики группы баллов 3 выполняют некоторые задания лучше, чем ученики группы баллов 4. Такие как – Оперировать на базовом уровне понятием целое число; Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

Можно сделать вывод, что ученики, которые набрали достаточное количество баллов для базового уровня, лучше умеют применять на практике свои знания, чем ученики, которые набрали баллы для повышенного уровня.

Анализируя полученные отметки можно заметить, что 20% учеников получила неудовлетворительные отметки, меньше половины класса ухудшили свой результат. Можно сделать вывод, что обучение с использованием дистанционных технологий, проходило не качественно, были выявлены проблемы: педагог долго определялся с платформой обучения, часто использовал РЭШ, подменяя свое объяснение.

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 7 классе было отмечено низкий уровень качества знаний учащихся.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Обучающиеся не умеют оперировать понятием модуль числа, не знают геометрическую интерпретацию модуля числа; не владеют навыками письменных вычислений, не умеют использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том

числе с использованием приемов рациональных вычислений; не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; не владеют геометрическим языком, не умеют оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки; проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Универсальные учебные действия сформированы, однако не все обучающиеся владеют навыками смыслового чтения. Не умеют на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для решения задач практического характера.

Рекомендации:

Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая различные способы решения простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.
4. Выполнение различных заданий на формирование функциональной грамотности;
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач геометрического содержания;
6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики;
7. Совершенствование умений находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, развития регулятивных и познавательных УУД;
8. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений;
9. Внести изменения в рабочую программу.

Обществознание

| Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|-----------|-------------------|-----|-----|---|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 1,1 | 1,2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 5,3 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 8,3 |
| | | | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------|-------------------|
| Вся выборка | 3530 9 | 1200101 | 76,7 9 | 55,8 3 | 53,7 9 | 70,5 9 | 66,7 7 | 80,2 8 | 70,2 8 | 73,2 | 55,2 3 | 69,5 2 | 37,6 7 | 22,7 8 | 59,5 6 | 63,2 4 | 57,8 1 | 31,0 8 | 39,9 9 |
| Свердловская обл. | 958 | 39883 | 69,8 7 | 53,8 | 35,3 3 | 69,3 | 59,6 4 | 79,2 3 | 59,9 5 | 65,7 8 | 48,2 | 63,8 2 | 23,3 3 | 14,8 | 55,8 7 | 57,6 8 | 55,2 7 | 29,9 1 | 38,2 1 |
| Верхнесалдинский | 10 | 370 | 65,1 4 | 49,4 6 | 20 | 73,1 1 | 48,9 2 | 76,4 9 | 52,1 6 | 60,5 4 | 33,5 1 | 66,7 6 | 8,38 | 6,49 | 58,1 1 | 61,3 5 | 54,3 2 | 25,5 9 | 36,4 9 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | 16 | 56,2 5 | 47,9 2 | 50 | 65,6 3 | 43,7 5 | 81,2 5 | 56,2 5 | 62,5 | 31,2 5 | 62,5 | 18,7 5 | 18,7 5 | 50 | 56,2 5 | 75 | 43,7 5 | 56,2 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Выполнение заданий группами участников | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 1,1 | 1,2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 5,3 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 8,3 |
| | | | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| Вся выборка | 3530 9 | 1200101 | 76,7 9 | 55,8 3 | 53,7 9 | 70,5 9 | 66,7 7 | 80,2 8 | 70,2 8 | 73,2 | 55,2 3 | 69,5 2 | 37,6 7 | 22,7 8 | 59,5 6 | 63,2 4 | 57,8 1 | 31,0 8 | 39,9 9 |
| Свердловская обл. | 958 | 39883 | 69,8 7 | 53,8 | 35,3 3 | 69,3 | 59,6 4 | 79,2 3 | 59,9 5 | 65,7 8 | 48,2 | 63,8 2 | 23,3 3 | 14,8 | 55,8 7 | 57,6 8 | 55,2 7 | 29,9 1 | 38,2 1 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | 9288 | 42,0 1 | 24,2 6 | 15,9 | 45,0 5 | 26,9 3 | 51,8 | 39,1 4 | 35,0 5 | 13,0 5 | 30,7 8 | 4,6 | 2,02 | 25,0 1 | 24,5 | 14,2 3 | 4,94 | 4,3 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | 17786 | 71,3 2 | 52,4 4 | 33,2 5 | 70,1 9 | 60,0 4 | 82,4 6 | 60,3 8 | 66,7 8 | 44,8 4 | 64,3 5 | 18,0 5 | 9,07 | 54,8 7 | 56,6 9 | 52,1 4 | 22,8 1 | 29,4 5 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | 10407 | 86,9 5 | 74,7 3 | 49,4 | 84,0 4 | 81,3 6 | 94,0 4 | 72,4 2 | 85,7 2 | 76,0 8 | 85,8 6 | 39,2 9 | 26,1 3 | 77,4 7 | 81,4 6 | 88,6 4 | 53,7 3 | 71,8 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|----|------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | 2138 | 96,4 5 | 91,6 9 | 70,4 9 | 94,5 3 | 94,3 9 | 98,7 8 | 88,2 6 | 96,0 2 | 94,4 3 | 96,9 6 | 72,9 7 | 64,0 3 | 92,7 | 95,0 4 | 98,9 2 | 82,6 8 | 96,5 4 |
| Верхнесалдинский | 10 | 370 | 65,1 4 | 49,4 6 | 20 | 73,1 1 | 48,9 2 | 76,4 9 | 52,1 6 | 60,5 4 | 33,5 1 | 66,7 6 | 8,38 | 6,49 | 58,1 1 | 61,3 5 | 54,3 2 | 25,5 9 | 36,4 9 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | 114 | 38,6 4 | 25,4 4 | 5,26 | 49,5 6 | 26,3 2 | 51,7 5 | 40,3 5 | 30,7 | 6,14 | 45,6 1 | 0,88 | 2,63 | 32,4 6 | 39,4 7 | 17,5 4 | 4,09 | 4,39 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | 175 | 70,2 9 | 50,1 | 20 | 80,2 9 | 52 | 84 | 54,2 9 | 66,8 6 | 32,5 7 | 68,5 7 | 6,29 | 3,43 | 59,1 4 | 65,7 1 | 61,1 4 | 21,3 3 | 34,8 6 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | 65 | 90,7 7 | 77,9 5 | 36,9 2 | 88,4 6 | 69,2 3 | 93,8 5 | 58,4 6 | 86,1 5 | 72,3 1 | 90,7 7 | 18,4 6 | 10,7 7 | 90,7 7 | 80 | 90,7 7 | 59,4 9 | 81,5 4 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | 16 | 93,7 5 | 97,9 2 | 56,2 5 | 100 | 93,7 5 | 100 | 87,5 | 100 | 81,2 5 | 100 | 43,7 5 | 50 | 96,8 8 | 93,7 5 | 93,7 5 | 87,5 | 100 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | 16 | 56,2 5 | 47,9 2 | 50 | 65,6 3 | 43,7 5 | 81,2 5 | 56,2 5 | 62,5 | 31,2 5 | 62,5 | 18,7 5 | 18,7 5 | 50 | 56,2 5 | 75 | 43,7 5 | 56,2 5 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | 4 | 25 | 8,33 | 50 | 62,5 | 50 | 75 | 0 | 25 | 0 | 50 | 0 | 50 | 25 | 50 | 50 | 25 | 25 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | 8 | 62,5 | 45,8 3 | 62,5 | 56,2 5 | 25 | 75 | 62,5 | 75 | 50 | 62,5 | 25 | 12,5 | 43,7 5 | 50 | 75 | 33,3 3 | 50 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | 4 | 75 | 91,6 7 | 25 | 87,5 | 75 | 100 | 100 | 75 | 25 | 75 | 25 | 0 | 87,5 | 75 | 100 | 83,3 3 | 100 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-------------------------------|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Статистика по отметкам | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|-------|---------|-----------|-------|-------|----------|
| Вся выборка | 35309 | 1200101 | 14,09 | 44,81 | 32,32 | 8,78 |
| Свердловская обл. | 958 | 39883 | 23,44 | 44,89 | 26,27 | 5,4 |
| Верхнесалдинский | 10 | 370 | 30,81 | 47,3 | 17,57 | 4,32 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | 16 | 25 | 50 | 25 | 0 |

| Сравнение отметок с отметками по журналу | | | | |
|---|--|--------------------------|--|--------------|
| Группы участников | | Кол-во участников | | % |
| Свердловская обл. | | | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | | 25663 | | 65,06 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | | 12854 | | 32,58 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | | 931 | | 2,36 |
| Всего | | 39448 | | 100 |
| Верхнесалдинский | | | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | | 258 | | 69,73 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | | 98 | | 26,49 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | | 14 | | 3,78 |
| Всего | | 370 | | 100 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | | 4 | | 25 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | | 12 | | 75 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | | 0 | | 0 |
| Всего | | 16 | | 100 |

| Достижение планируемых результатов | | | | | |
|---|------------------|--------------------------|-------------------------|-----------------------------------|-----------------|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Свердловская обл. | Верхнесалдинский | МБОУ «Школа – интернат №9» | РФ |
| | | 39883 уч. | 370 уч. | 16 уч. | 120010 1 уч. |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и ве- | 1 | 69,87 | 65,14 | 56,25 | 76,79 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| роисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | | | | |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 3 | 53,8 | 49,46 | 47,92 | 55,83 |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | 1 | 35,33 | 20 | 50 | 53,79 |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 69,3 | 73,11 | 65,63 | 70,59 |
| 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 59,64 | 48,92 | 43,75 | 66,77 |
| 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 79,23 | 76,49 | 81,25 | 80,28 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 1 | 59,95 | 52,16 | 56,25 | 70,28 |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 | 65,78 | 60,54 | 62,5 | 73,2 |
| 5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 48,2 | 33,51 | 31,25 | 55,23 |
| 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 63,82 | 66,76 | 62,5 | 69,52 |
| 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 23,33 | 8,38 | 18,75 | 37,67 |
| 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 14,8 | 6,49 | 18,75 | 22,78 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки | 2 | 55,87 | 58,11 | 50 | 59,56 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | | | | |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для сопоставления собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 57,68 | 61,35 | 56,25 | 63,24 |
| 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 1 | 55,27 | 54,32 | 75 | 57,81 |
| 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 3 | 29,91 | 25,59 | 43,75 | 31,08 |
| 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 1 | 38,21 | 36,49 | 56,25 | 39,99 |

В работе по обществознанию участвовали 16 обучающихся 7 класса. Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 25%, средний балл 3

25% обучающихся продемонстрировали неудовлетворительные результаты выполнения проверочной работы и получили отметку «2».

Анализируя выполнение заданий по группам можно заметить, что ученики группы баллов 3 выполняют некоторые задания лучше, чем ученики группы баллов 4. Такие как – освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Можно сделать вывод, что ученики, которые набрали достаточное количество баллов для базового уровня, лучше умеют применять на практике свои знания, работать с информацией, чем ученики, которые набрали баллы для повышенного уровня.

Анализируя полученные отметки можно заметить, что 25% учеников получила неудовлетворительные отметки, большая часть класса подтвердили свой результат. Можно сделать вывод, что обучение с использованием дистанционных технологий, проходило качественно.

В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию в 7 классе было отмечено средний уровень качества знаний учащихся.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Обучающиеся не умеют в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов; не приобрели теоретических знаний и не имеют опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; не развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин, не умеют использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; не сформированы у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Универсальные учебные действия сформированы, однако не все обучающиеся владеют навыками смыслового чтения. Не умеют на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для решения задач практического характера.

Рекомендации:

Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая различные способы для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений;
4. Выполнение различных заданий на формирование функциональной грамотности;
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и выполнения несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем обществознания;
7. Совершенствование умений в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов; для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, развития коммуникативных и познавательных УУД и личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
8. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить анализ ситуации, логические обоснования;
9. Внести изменения в рабочую программу.

Биология

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---------------|-------------------|-----------|-------|-------|-------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------|--------------|--|
| Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Группы участников | Количество ОО | Кол-во участников | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 3,4 | 4 | 5,1 | 5,2 | 5,3 | 6 | 7 | 8,1 | 8,2 | 8,3 | 9 | 10,1 | 10,2 | |
| Вся выборка | 35388 | 1195835 | 61,96 | 33,63 | 48,27 | 60,58 | 46,27 | 63,58 | 43,87 | 34,34 | 32,06 | 50,86 | 62,82 | 46,44 | 42,49 | 62,38 | 79,93 | 47,86 | 42,59 | 22,17 | 58,72 | 83,67 | 76,85 | |
| Свердловская обл. | 963 | 39061 | 51,36 | 22,86 | 38,72 | 46,79 | 34,88 | 51,32 | 33,81 | 20,21 | 21,18 | 37,13 | 54,67 | 35,93 | 29,85 | 48,95 | 79,11 | 46,52 | 43,35 | 21,71 | 50,36 | 85,34 | 78,93 | |
| Верхнесалдинский | 9 | 294 | 50,68 | 27,21 | 43,2 | 43,2 | 23,81 | 66,67 | 48,3 | 13,95 | 15,65 | 34,52 | 63,27 | 28,23 | 27,89 | 49,32 | 81,97 | 44,9 | 30,95 | 11,22 | 46,26 | 91,33 | 85,71 | |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | 15 | 80 | 46,67 | 40 | 60 | 80 | 33,33 | 60 | 46,67 | 33,33 | 53,33 | 26,67 | 53,33 | 40 | 66,67 | 66,67 | 46,67 | 46,67 | 50 | 53,33 | 93,33 | 96,67 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Группы участников | Количество ОО | Кол-во участников | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 3,4 | 4 | 5,1 | 5,2 | 5,3 | 6 | 7 | 8,1 | 8,2 | 8,3 | 9 | 10,1 | 10,2 |
| | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 35388 | 1195835 | 61,96 | 33,63 | 48,27 | 60,58 | 46,27 | 63,58 | 43,87 | 34,34 | 32,06 | 50,86 | 62,82 | 46,44 | 42,49 | 62,38 | 79,93 | 47,86 | 42,59 | 22,17 | 58,72 | 83,67 | 76,85 |
| Свердловская обл. | 963 | 39061 | 51,36 | 22,86 | 38,72 | 46,79 | 34,88 | 51,32 | 33,81 | 20,21 | 21,18 | 37,13 | 54,67 | 35,93 | 29,85 | 48,95 | 79,11 | 46,52 | 43,35 | 21,71 | 50,36 | 85,34 | 78,93 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | 11922 | 26,45 | 7,14 | 18,28 | 28,95 | 13,62 | 25,69 | 10,17 | 5,65 | 5,9 | 16,42 | 31,54 | 13,09 | 10,07 | 30,36 | 65,61 | 22,2 | 18,52 | 6,89 | 29,22 | 69,26 | 57,67 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | 18455 | 54,6 | 20,38 | 39,14 | 48,04 | 34,58 | 53,93 | 32,83 | 17,79 | 19,72 | 38,43 | 59,7 | 36,58 | 29,29 | 50,6 | 83,06 | 49 | 46,02 | 20,83 | 54,74 | 91,34 | 86,33 |
| Ср.% вып. | | 7562 | 78, | 46, | 65, | 67, | 63, | 80, | 67, | 42, | 42, | 62, | 76, | 65, | 56, | 70, | 89, | 74, | 70, | 41, | 69, | 94, | 92, |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| уч. гр.баллов 4 | | | 23 | 87 | 06 | 84 | 03 | 86 | 14 | 73 | 62 | 09 | 67 | 23 | 68 | 3 | 01 | 45 | 56 | 77 | 47 | 88 | 73 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | 849 | 95, 64 | 84, 1 | 88, 22 | 91, 4 | 88, 22 | 95, 64 | 92, 34 | 82, 69 | 83, 16 | 83, 63 | 88, 16 | 89, 87 | 86, 93 | 87, 99 | 93, 23 | 94, 23 | 94, 35 | 71, 73 | 85, 63 | 96, 58 | 95, 11 |
| Верхнесал- динский | 9 | 294 | 50, 68 | 27, 21 | 43, 2 | 43, 2 | 23, 81 | 66, 67 | 48, 3 | 13, 95 | 15, 65 | 34, 52 | 63, 27 | 28, 23 | 27, 89 | 49, 32 | 81, 97 | 44, 9 | 30, 95 | 11, 22 | 46, 26 | 91, 33 | 85, 71 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | 93 | 23, 66 | 7,5 3 | 20, 43 | 31, 18 | 2,1 5 | 45, 16 | 10, 75 | 2,1 5 | 2,1 5 | 14, 52 | 35, 48 | 6,4 5 | 9,6 8 | 35, 48 | 64, 52 | 22, 58 | 11, 83 | 4,8 4 | 26, 34 | 79, 03 | 68, 82 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | 146 | 54, 79 | 26, 03 | 47, 95 | 47, 95 | 23, 29 | 71, 23 | 58, 22 | 11, 64 | 14, 38 | 37, 67 | 71, 58 | 32, 19 | 29, 45 | 47, 95 | 87, 33 | 48, 63 | 31, 51 | 6,8 5 | 50 | 97, 6 | 93, 15 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | 51 | 84, 31 | 60, 78 | 66, 67 | 49, 02 | 60, 78 | 94, 12 | 84, 31 | 37, 25 | 39, 22 | 57, 84 | 90, 2 | 52, 94 | 52, 94 | 74, 51 | 97, 06 | 70, 59 | 58, 82 | 31, 37 | 67, 65 | 95, 1 | 94, 12 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | 4 | 10 0 | 10 0 | 10 0 | 75 75 | 75 75 | 50 50 | 10 0 | 75 75 | 75 75 | 87, 5 | 62, 5 | 75 75 | 75 75 | 10 0 | 10 0 | 10 0 | 10 0 | 62, 5 | 10 0 | 10 0 | 10 0 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | 15 | 80 | 46, 67 | 40 | 60 | 80 | 33, 33 | 60 | 46, 67 | 33, 33 | 53, 33 | 26, 67 | 53, 33 | 40 | 66, 67 | 66, 67 | 46, 67 | 46, 67 | 50 | 53, 33 | 93, 33 | 96, 67 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | 1 | 10 0 | 0 | 0 | 10 0 | 10 0 | 10 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | 10 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | 10 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | 9 | 66, 67 | 22, 22 | 22, 22 | 55, 56 | 66, 67 | 11, 11 | 44, 44 | 22, 22 | 22, 22 | 50 | 22, 22 | 66, 67 | 11, 11 | 55, 56 | 61, 11 | 33, 33 | 44, 44 | 44, 44 | 33, 33 | 94, 44 | 94, 44 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | 3 | 10 0 | 10 0 | 66, 67 | 33, 33 | 10 0 | 10 0 | 10 0 | 10 0 | 33, 33 | 50 | 33, 33 | 33, 33 | 10 0 | 10 0 | 66, 67 | 33, 33 | 33, 33 | 66, 67 | 10 0 | 10 0 | 10 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | 2 | 10 0 | 10 0 | 10 0 | 10 0 | 10 0 | 0 | 10 0 | 10 0 | 10 0 | 75 | 50 | 50 | 10 0 | 10 0 | 10 0 | 10 0 | 10 0 | 75 | 10 0 | 10 0 | 10 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------|--|------------------------|--|---|---|---|---|
| Статистика по отметкам | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Группы участников | | | | | | | | | | Кол-во ОО | | Кол-во участни- ков | | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|----------------------------|-------|---------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 35388 | 1195835 | 16,02 | 47,27 | 31,25 | 5,46 |
| Свердловская обл. | 963 | 39061 | 30,74 | 47,58 | 19,5 | 2,19 |
| Верхнесалдинский | 9 | 294 | 31,63 | 49,66 | 17,35 | 1,36 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | 15 | 6,67 | 60 | 20 | 13,33 |

| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
|--|-------------------|-------|
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Свердловская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 27037 | 70,03 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11097 | 28,74 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 476 | 1,23 |
| Всего | 38610 | 100 |
| Верхнесалдинский | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 199 | 67,69 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 88 | 29,93 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 7 | 2,38 |
| Всего | 294 | 100 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 13,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 | 86,67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 15 | 100 |

| Достижение планируемых результатов | | | | | |
|--|-----------|-------------------|------------------|----------------------------|-----------------|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Свердловская обл. | Верхнесалдинский | МБОУ «Школа – интернат №9» | РФ |
| | | 39061 уч. | 294 уч. | 15 уч. | 119583 5 уч. |
| 1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 51,36 | 50,68 | 80 | 61,96 |
| 1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений | 1 | 22,86 | 27,21 | 46,67 | 33,63 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | | | | | |
| 1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 38,72 | 43,2 | 40 | 48,27 |
| 2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 46,79 | 43,2 | 60 | 60,58 |
| 2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 34,88 | 23,81 | 80 | 46,27 |
| 3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 51,32 | 66,67 | 33,33 | 63,58 |
| 3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 33,81 | 48,3 | 60 | 43,87 |
| 3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 20,21 | 13,95 | 46,67 | 34,34 |
| 3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 21,18 | 15,65 | 33,33 | 32,06 |
| 4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение | 2 | 37,13 | 34,52 | 53,33 | 50,86 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| 5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 54,67 | 63,27 | 26,67 | 62,82 |
| 5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 35,93 | 28,23 | 53,33 | 46,44 |
| 5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 29,85 | 27,89 | 40 | 42,49 |
| 6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 48,95 | 49,32 | 66,67 | 62,38 |
| 7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 2 | 79,11 | 81,97 | 66,67 | 79,93 |
| 8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 46,52 | 44,9 | 46,67 | 47,86 |
| 8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и прове- | 1 | 43,35 | 30,95 | 46,67 | 42,59 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| дения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | | | | | |
| 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 2 | 21,71 | 11,22 | 50 | 22,17 |
| 9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 50,36 | 46,26 | 53,33 | 58,72 |
| 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 85,34 | 91,33 | 93,33 | 83,67 |
| 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 78,93 | 85,71 | 96,67 | 76,85 |

В работе по биологии участвовали 15 обучающихся 7 класса. Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 33%, средний балл 3,4

7% обучающихся продемонстрировали неудовлетворительные результаты выполнения проверочной работы и получили отметку «2».

Анализируя выполнение заданий по группам можно заметить, что ученики группы баллов 3 выполняют некоторые задания лучше, чем ученики группы баллов 4. Такие как – формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Можно сделать вывод, что ученики, которые набрали достаточное количество баллов для базового уровня, лучше умеют применять на практике свои знания, чем ученики, которые набрали баллы для повышенного уровня.

Анализируя полученные отметки можно заметить, что большая часть учеников получила удовлетворительные отметки, большинство подтвердили свой результат. Можно сделать вывод, что обучение с использованием дистанционных технологий, проходило качественно.

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 7 классе был отмечен средний уровень качества знаний учащихся.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

У обучающихся нет первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; не все овладели понятийным аппаратом биологии; у многих нет опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; многие не умеют создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Универсальные учебные действия сформированы, однако не все обучающиеся владеют навыками систематизации и классификации, проведения биологических экспериментов. Не умеют на основе данной информации и собственного жизненного опыта устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Рекомендации:

Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), проводить несложные биологические эксперименты;
4. Выполнение различных заданий на формирование функциональной грамотности;
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем биологии;
7. Совершенствование умений систематизации и классификации, проведения биологических экспериментов; развития коммуникативных и познавательных УУД;
8. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности
9. Внести изменения в рабочую программу.

История

| Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|-----------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | Макс балл | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| Вся выборка | 35372 | 1193814 | | 56,3 1 | 75,0 1 | 47,9 2 | 29,4 6 | 58,2 3 | 27,8 2 | 24,6 8 | 82,6 9 | 62,8 5 | 47,9 6 |
| Свердловская обл. | 968 | 39019 | | 44,7 5 | 65,1 3 | 33,6 8 | 18,9 | 41,8 1 | 19,3 | 17,7 9 | 78,4 9 | 46,3 5 | 44,4 3 |
| Верхнесалдинский | 10 | 356 | | 30,3 4 | 57,3 | 20,4 1 | 9,64 | 34,2 7 | 13,3 | 7,02 | 84,2 7 | 28,6 5 | 31,2 7 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|----|--|-----------|-------------------|-----------|-----------|------------|-----------|-------------|-------------------|------|-----------|
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | 16 | | 28,1 3 | 81,2 5 | 33,3 3 | 22,9 2 | 100 | 33,3 3 | 37,5 | 93,7 5 | 62,5 | 27,0 8 |
|----------------------------|--|----|--|-----------|-------------------|-----------|-----------|------------|-----------|-------------|-------------------|------|-----------|

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-------------------|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------|--------------|--|
| Выполнение заданий группами участников | | | | | | | | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| | | | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | |
| Вся выборка | 35372 | 1193814 | 56,31 | 75,01 | 47,92 | 29,46 | 58,23 | 27,82 | 24,68 | 82,69 | 62,85 | 47,96 | |
| Свердловская обл. | 968 | 39019 | 44,75 | 65,13 | 33,68 | 18,9 | 41,81 | 19,3 | 17,79 | 78,49 | 46,35 | 44,43 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | 13765 | 19,4 | 43,52 | 11,75 | 3,16 | 18,99 | 3,39 | 2,91 | 64,65 | 21,09 | 18,48 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | 16981 | 51,29 | 72,84 | 35,88 | 16,77 | 47,32 | 16,26 | 14,28 | 83,49 | 51,41 | 50,46 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | 6814 | 71,21 | 84,18 | 62,67 | 45,1 | 66,45 | 47,31 | 44,45 | 91,05 | 77,02 | 72,72 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | 1330 | 88,16 | 92,33 | 85,61 | 75,99 | 81,8 | 80,58 | 81,09 | 95,26 | 88,95 | 90,95 | |
| Верхнесалдинский | 10 | 356 | 30,34 | 57,3 | 20,41 | 9,64 | 34,27 | 13,3 | 7,02 | 84,27 | 28,65 | 31,27 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | 207 | 15,22 | 44,44 | 10,79 | 0,97 | 18,36 | 4,99 | 1,45 | 77,29 | 15,46 | 16,26 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | 128 | 49,61 | 75 | 27,86 | 16,67 | 53,91 | 20,05 | 11,33 | 92,97 | 42,97 | 47,66 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | 19 | 63,16 | 78,95 | 70,18 | 47,37 | 73,68 | 49,12 | 28,95 | 100 | 68,42 | 77,19 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | 2 | 50 | 50 | 66,67 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | 16 | 28,13 | 81,25 | 33,33 | 22,92 | 100 | 33,33 | 37,5 | 93,75 | 62,5 | 27,08 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | 2 | 0 | 100 | 16,67 | 0 | 100 | 0 | 0 | 50 | 0 | 16,67 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | 10 | 25 | 80 | 26,67 | 16,67 | 100 | 20 | 30 | 100 | 70 | 13,33 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | 3 | 66,67 | 100 | 44,44 | 33,33 | 100 | 77,78 | 66,67 | 100 | 66,67 | 55,56 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|-----------|--|-------------------|-------|-------|-------|------|--|--|--|--|--|
| Статистика по отметкам | | | | | | | | | | | | | |
| Группы участников | | Кол-во ОО | | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | |
| Вся выборка | | 35372 | | 1193814 | 16,37 | 46,92 | 29,15 | 7,55 | | | | | |
| Свердловская обл. | | 968 | | 39019 | 35,39 | 43,66 | 17,52 | 3,42 | | | | | |
| Верхнесалдинский | | 10 | | 356 | 58,15 | 35,96 | 5,34 | 0,56 | | | | | |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | | | 16 | 12,5 | 62,5 | 18,75 | 6,25 | | | | | |

| | | | |
|--|--|-------------------|---|
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | | |
| Группы участников | | Кол-во участников | % |
| Свердловская обл. | | | |

| | | |
|--|-------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 26784 | 69,14 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11285 | 29,13 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 669 | 1,73 |
| Всего | 38738 | 100 |
| Верхнесалдинский | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 311 | 87,36 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 44 | 12,36 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 0,28 |
| Всего | 356 | 100 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 25 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 68,75 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 6,25 |
| Всего | 16 | 100 |

| Достижение планируемых результатов | | | | | |
|---|------------------|--------------------------|-------------------------|-----------------------------------|-----------------|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Свердловская обл. | Верхнесалдинский | МБОУ «Школа – интернат №9» | РФ |
| | | 39019 уч. | 356 уч. | 16 уч. | 119381 4 уч. |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 44,75 | 30,34 | 28,13 | 56,31 |
| 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | 1 | 65,13 | 57,3 | 81,25 | 75,01 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 3 | 33,68 | 20,41 | 33,33 | 47,92 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 3 | 18,9 | 9,64 | 22,92 | 29,46 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 1 | 41,81 | 34,27 | 100 | 58,23 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 3 | 19,3 | 13,3 | 33,33 | 27,82 |
| 7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | 2 | 17,79 | 7,02 | 37,5 | 24,68 |
| 8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 1 | 78,49 | 84,27 | 93,75 | 82,69 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| 9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 1 | 46,35 | 28,65 | 62,5 | 62,85 |
| 10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 3 | 44,43 | 31,27 | 27,08 | 47,96 |

В работе по истории участвовали 16 обучающихся 7 класса. Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 25%, средний балл 3,2

12% обучающихся продемонстрировали неудовлетворительные результаты выполнения проверочной работы и получили отметку «2».

Анализируя выполнение заданий по группам можно заметить, что ученики группы баллов 2 выполняют некоторые задания лучше, чем ученики группы баллов 3. Такие как – Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Можно сделать вывод, что ученики, которые набрали недостаточное количество баллов для базового уровня, лучше умеют работать с информацией, чем ученики, которые набрали баллы для базового уровня.

Анализируя выполнение заданий по группам можно заметить, что ученики группы баллов 3 выполняют некоторые задания лучше, чем ученики группы баллов 4. Такие как – Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Можно сделать вывод, что ученики, которые набрали достаточное количество баллов для базового уровня, лучше умеют работать с информацией, чем ученики, которые набрали баллы для повышенного уровня.

Анализируя полученные отметки можно заметить, что большинство учеников получили удовлетворительные отметки, большинство класса подтвердили свой результат. Можно сделать вывод, что обучение с использованием дистанционных технологий, проходило качественно.

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 7 классе был отмечен средний уровень качества знаний учащихся.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Обучающиеся не умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; опреде-

лять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Универсальные учебные действия сформированы, однако не все обучающиеся владеют навыками систематизации и классификации, умением делать выводы. Не умеют на основе данной информации и собственного жизненного опыта планировать свою деятельность, принимать решения.

Рекомендации:

Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая работу с разными видами информации, продолжить работу по формированию навыков смыслового чтения.
4. Выполнение различных заданий на формирование функциональной грамотности;
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для учебных и познавательных задач;
6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем истории;
7. Совершенствование умений создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; развития регулятивных и познавательных УУД;
8. Вести работу с одарёнными детьми – разбор заданий повышенной трудности;
9. Внести изменения в рабочую программу.

| | | |
|--|-----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 225 | 57,99 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 157 | 40,46 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 1,55 |
| Всего | 388 | 100 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 10 | 66,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 33,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 15 | 100 |

| Достижение планируемых результатов | | | | | |
|---|------------------|--------------------------|-------------------------|-----------------------------------|-----------------|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Свердловская обл. | Верхнесалдинский | МБОУ «Школа – интернат №9» | РФ |
| | | 39473 уч. | 388 уч. | 15 уч. | 119908 3 уч. |
| 1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 1 | 72,36 | 72,68 | 86,67 | 81,75 |
| 1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. | 2 | 28,85 | 26,16 | 26,67 | 37,07 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | | | | | |
| 2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 1 | 35,29 | 27,84 | 46,67 | 43,39 |
| 2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 1 | 25,18 | 18,56 | 46,67 | 31,55 |
| 2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 1 | 27,55 | 28,35 | 66,67 | 41,45 |
| 3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 45,41 | 44,72 | 40 | 52,43 |
| 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, стро- | 1 | 52,25 | 49,74 | 60 | 62,43 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| <p>ить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p> | | | | | |
| <p>3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p> | 2 | 56,59 | 46,52 | 56,67 | 58,51 |
| <p>4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p> | 1 | 76,81 | 77,58 | 93,33 | 81,15 |
| <p>4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p> | 1 | 73,69 | 72,94 | 53,33 | 76,04 |
| <p>4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p> | 3 | 38,3 | 27,06 | 17,78 | 40,01 |
| <p>5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> | 2 | 54,96 | 46,13 | 40 | 59,18 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | | | | | |
| 5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 1 | 79,68 | 80,41 | 100 | 83,31 |
| 6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 2 | 57,45 | 44,72 | 63,33 | 61,3 |
| 6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 1 | 66,69 | 57,99 | 73,33 | 70,26 |
| 6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выра- | 2 | 30,64 | 20,1 | 36,67 | 32,41 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| жения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | | | | | |
| 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 2 | 43,4 | 31,57 | 23,33 | 47,96 |
| 8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | 2 | 78,01 | 66,49 | 63,33 | 77,11 |
| 8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | 2 | 61,13 | 53,48 | 86,67 | 65,16 |
| 9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего | 1 | 74,55 | 68,04 | 100 | 77,91 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| мнени | | | | | |
| 9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени | 1 | 48,29 | 46,91 | 60 | 51,51 |
| 9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени | 1 | 45,16 | 35,31 | 73,33 | 45,66 |
| 10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 1 | 68,57 | 67,53 | 73,33 | 72,73 |
| 10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего | 1 | 48,16 | 44,59 | 46,67 | 52,48 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| мнения; владение письменной речью | | | | | |
| 10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 2 | 15,73 | 13,14 | 23,33 | 17,84 |

В работе по географии участвовали 15 обучающихся 7 класса. Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 47%, средний балл 3,4

7% обучающихся продемонстрировали неудовлетворительные результаты выполнения проверочной работы и получили отметку «2».

Анализируя выполнение заданий по группам можно заметить, что ученики группы баллов 2 выполняют некоторые задания лучше, чем ученики группы баллов. Такие как – Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач; Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение; Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Можно сделать вывод, что ученики, которые набрали недостаточное количество баллов для базового уровня, лучше владеют предметным содержанием и умеют применять на практике свои знания, чем ученики, которые набрали баллы для базового уровня.

Анализируя полученные отметки можно заметить, что почти все ученики получили удовлетворительные отметки, большинство подтвердили свой результат. Можно сделать вывод, что обучение с использованием дистанционных технологий, проходило качественно.

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 7 классе был отмечен высокий уровень качества знаний учащихся.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Обучающиеся не умеют определять понятия, устанавливать аналогии. Не сформированы представления о географии, ее роли в освоении планеты человеком, представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, представления о географических объектах. Не владеют основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных за-

дач. Не владеют навыками использования различных источников географической информации для решения учебных задач, смысловым чтением. Не умеют определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Не сформированы представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Не сформированы представления о географических объектах, явлениях, закономерностях; не владеют понятийным аппаратом географии; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Универсальные учебные действия сформированы, однако не все обучающиеся владеют навыками систематизации и классификации, основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Не умеют на основе данной информации и собственного жизненного опыта устанавливать причинно-следственные связи.

Рекомендации:

Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), проводить работу по основам картографической грамотности и использованию географической карты для решения разнообразных задач;
4. Выполнение различных заданий на формирование функциональной грамотности, навыков смыслового чтения;
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем географии;
7. Совершенствование умений систематизации и классификации, проведение работы по основам картографической грамотности и использованию географической карты для решения разнообразных задач; развития коммуникативных и познавательных УУД;
8. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности;
9. Внести изменения в рабочую программу.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| уч. гр.баллов 3 | | | 94 | 39 | 86 | 54 | 04 | 51 | 15 | 56 | 29 | 38 | 03 | 14 | 92 | 19 | 56 | 57 | 79 | 17 | 03 | 43 | 62 | 02 | 73 | 75 | 37 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | 17 | 66, 18 | 54, 9 | 94, 12 | 86, 27 | 72, 55 | 50, 98 | 70, 59 | 64, 71 | 47, 06 | 94, 12 | 94, 12 | 94, 12 | 55, 88 | 88, 24 | 76, 47 | 97, 06 | 76, 47 | 70, 59 | 64, 71 | 85, 29 | 60, 78 | 70, 59 | 70, 59 | 70, 59 | 67, 65 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | 1 | 10 0 | 10 0 | 10 0 | 10 0 | 10 0 | 66, 67 | 10 0 | 0 | 50 | 33, 33 | 10 0 | 10 0 | 10 0 | 10 0 | |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | 16 | 23, 44 | 35, 42 | 75 | 37, 5 | 47, 92 | 41, 67 | 43, 75 | 81, 25 | 56, 25 | 75 | 43, 75 | 59, 38 | 65, 63 | 75 | 50 | 56, 25 | 56, 25 | 56, 25 | 75 | 65, 63 | 35, 42 | 81, 25 | 10 0 | 68, 75 | 56, 25 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | 5 | 15 | 13, 33 | 80 | 33, 33 | 33, 33 | 20 | 40 | 80 | 60 | 60 | 40 | 30 | 40 | 40 | 20 | 40 | 60 | 20 | 60 | 40 | 13, 33 | 80 | 10 0 | 40 | 60 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | 8 | 25 | 41, 67 | 75 | 33, 33 | 54, 17 | 50 | 41, 67 | 75 | 50 | 75 | 25 | 62, 5 | 75 | 87, 5 | 50 | 50 | 50 | 68, 75 | 75 | 68, 75 | 33, 33 | 75 | 10 0 | 75 | 68, 75 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | 3 | 33, 33 | 55, 56 | 66, 67 | 55, 56 | 55, 56 | 55, 56 | 55, 56 | 10 0 | 66, 67 | 10 0 | 10 0 | 10 0 | 83, 33 | 10 0 | 10 0 | 10 0 | 66, 67 | 83, 33 | 10 0 | 10 0 | 77, 78 | 10 0 | 10 0 | 10 0 | 16, 67 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--------------|--|--|--|--|--|
| Статистика по отметкам | | | | | | |
| Предмет: | Русский язык | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|------------------|--------------------------|----------|----------|--------------|----------|
| Максимальный первичный балл: | 47 | | | | | |
| Дата: | 14.09.2020 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 35475 | 1091372 | 25,49 | 44,17 | 25,96 | 4,39 |
| Свердловская обл. | 965 | 35412 | 45,32 | 35,52 | 16,78 | 2,38 |
| Верхнесалдинский | 9 | 264 | 69,32 | 23,86 | 6,44 | 0,38 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | 16 | 31,25 | 50 | 18,75 | 0 |

| | | |
|---|--------------------------|--------------|
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | Русский язык | |
| Максимальный первичный балл: | 47 | |
| Дата: | 14.09.2020 | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Свердловская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 24601 | 69,93 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10167 | 28,9 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 410 | 1,17 |
| Всего | 35178 | 100 |
| Верхнесалдинский | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 232 | 87,88 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 30 | 11,36 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 0,76 |
| Всего | 264 | 100 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | 50 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8 | 50 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 16 | 100 |

| | | | | | |
|--|-------------|-------|-------|-------------|----|
| Достижение планируемых результатов | | | | | |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (уме- | Макс | Сверд | Верх- | МБОУ | РФ |

| ния) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | балл | лов- ская обл. | несал- сал- дин- ский | «Шко- ла – интер- нат №9» | |
|--|------|----------------------|--------------------------------|---------------------------------------|-----------------|
| | | 35412 уч. | 264 уч. | 16 уч. | 109137 2 уч. |
| 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 49,04 | 40,81 | 23,44 | 57,8 |
| 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 29,35 | 17,05 | 35,42 | 43,22 |
| 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 91,86 | 93,37 | 75 | 91,66 |
| 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 60,99 | 53,03 | 37,5 | 74,28 |
| 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 37,34 | 22,47 | 47,92 | 49,09 |
| 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 26,45 | 19,7 | 41,67 | 41,2 |
| 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 40,61 | 28,54 | 43,75 | 54,51 |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 39,09 | 31,06 | 81,25 | 49,94 |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 25,88 | 12,12 | 56,25 | 37,97 |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 42,9 | 32,58 | 75 | 53,29 |
| 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 42,72 | 25 | 43,75 | 52,2 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 57,01 | 51,89 | 59,38 | 67,87 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 28,88 | 22,16 | 65,63 | 36,66 |
| 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 50,46 | 41,67 | 75 | 59,55 |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 29,07 | 26,89 | 50 | 39,82 |
| 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 2 | 61,93 | 54,73 | 56,25 | 66,66 |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 33,72 | 23,86 | 56,25 | 44,5 |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 2 | 44,32 | 34,66 | 56,25 | 49,66 |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 46,2 | 29,17 | 75 | 56,57 |
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 2 | 53,35 | 47,16 | 65,63 | 54,65 |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 3 | 38,6 | 25,13 | 35,42 | 37,74 |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 66,15 | 53,03 | 81,25 | 70,83 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 52,29 | 42,05 | 100 | 57,27 |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 40,7 | 19,7 | 68,75 | 46,36 |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; | 2 | 58,03 | 51,33 | 56,25 | 61,64 |

В работе по русскому языку участвовали 16 обучающихся 8 класса. Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 19%, средний балл 2,9

31% обучающихся продемонстрировали неудовлетворительные результаты выполнения проверочной работы и получили отметку «2».

Анализируя выполнение заданий по группам можно заметить, что ученики группы баллов 2 выполняют некоторые задания лучше, чем ученики группы баллов 3. Такие как – Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Можно сделать вывод, что ученики, которые набрали недостаточное количество баллов для базового уровня, лучше умеют работать с информацией и знают предметное содержание, чем ученики, которые набрали недостаточное количество баллов для базового уровня.

Анализируя полученные отметки можно заметить, что половина учеников подтвердили отметки полученные в прошлом году, остальные ухудшили свой результат. Можно сделать вывод, что обучение с использованием дистанционных технологий, проходило качественно, но были выявлены проблемы: педагоги долго определялись с платформой обучения, не все дети выходили вовремя на уроки, родители не отслеживали готовность к урокам выполнение д/з на платформах, считая их необязательными, на проверку сдавались фото тетради, которые сложно проверять.

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 8 классе был отмечен низкий уровень качества знаний учащихся.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Обучающиеся плохо умеют соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Универсальные учебные действия сформированы, однако не все обучающиеся владеют навыками смыслового чтения текстов различных функционально-смысловых типов речи. Не умеют анализировать различные виды словосочетаний и предложений.

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации:

1. Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, владеть навыками смыслового чтения.
- Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
- Умение понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи.
- Умение выполнять все виды разборов (морфемный, морфологический, синтаксический).
- Умение владеть разными видами чтения.

2. Включать в проведение урока задания на отработку данных умений.

3. Усилить работу по формированию навыками смыслового чтения и читательской грамотности.

4. Выстроить работу на уроках по развитию речи, по составлению и записи текстов, направленных на соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

5. Продумать перечень (подборку) творческих заданий по предмету.

6. Продолжить работу по повышению качества знаний по русскому языку и повышению мотивации учащихся к изучению предмета

Рекомендации учителю русского языка:

1. Провести анализ результатов, систематизировать основные зоны риска, внести корректировку в рабочую программу.

2. При планировании в 7 классах включить задания, на формирование функциональной грамотности.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

МАТЕМАТИКА

| Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--------------|---------------------------|-------------|-------------|-------|-------------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------|-------|--|
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участни- ков | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| Вся выборка | 35451 | 1090334 | 74,38 | 75,25 | 77,65 | 60,29 | 66,39 | 76,67 | 61,35 | 38,05 | 66,91 | 25,23 | 37,37 | 51,44 | 56,38 | 23,2 | 49,77 | 14,47 | |
| Свердловская обл. | 964 | 35511 | 63,33 | 61,14 | 73,12 | 43,58 | 53,79 | 71,32 | 55,15 | 23,6 | 51,58 | 20,45 | 23,05 | 48,42 | 48,17 | 19,41 | 45,61 | 11,07 | |
| Верхнесалдинский | 9 | 282 | 65,25 | 63,48 | 82,27 | 32,98 | 53,9 | 59,57 | 47,52 | 28,01 | 46,45 | 14,18 | 12,77 | 39,18 | 39,36 | 17,02 | 45,74 | 8,51 | |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | | 82,3 | 88,2 | | 82,3 | 88,2 | | | | | | | | | | 64,7 | | |
| | | 17 | 5 | 4 | 100 | 5 | 4 | 41,18 | 58,82 | 23,53 | 35,29 | 0 | 5,88 | 26,47 | 52,94 | 5,88 | 1 | 0 | |

| Выполнение заданий группами участников | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участ- ников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| Вся выборка | 35451 | 1090334 | 74,38 | 75,25 | 77,65 | 60,29 | 66,39 | 76,67 | 61,35 | 38,05 | 66,91 | 25,23 | 37,37 | 51,44 | 56,38 | 23,2 | 49,77 | 14,47 | |
| Свердловская обл. | 964 | 35511 | 63,33 | 61,14 | 73,12 | 43,58 | 53,79 | 71,32 | 55,15 | 23,6 | 51,58 | 20,45 | 23,05 | 48,42 | 48,17 | 19,41 | 45,61 | 11,07 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | 12184 | 33,45 | 32,06 | 53,52 | 14,32 | 22,53 | 47,88 | 30,97 | 4,12 | 19,53 | 4,75 | 4,15 | 19,34 | 20,67 | 1,62 | 18,3 | 0,73 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | 15597 | 73,69 | 71,21 | 80,22 | 49,99 | 62,62 | 79,52 | 61,42 | 22,5 | 59,68 | 17,65 | 22,16 | 53,94 | 53,82 | 14,11 | 50,34 | 7,17 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | 6064 | 89,45 | 85,83 | 89,13 | 75,15 | 84,53 | 91,24 | 79,06 | 52,89 | 84,76 | 45,84 | 50,45 | 81,56 | 78,5 | 52,27 | 77,62 | 27,09 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | 1445 | 95,16 | 93,77 | 95,09 | 90,31 | 94,67 | 96,75 | 90,87 | 79,58 | 94,53 | 77,51 | 78,34 | 94,78 | 92,73 | 89,55 | 90,59 | 73,84 | |
| Верхнесалдинский | 9 | 282 | 65,25 | 63,48 | 82,27 | 32,98 | 53,9 | 59,57 | 47,52 | 28,01 | 46,45 | 14,18 | 12,77 | 39,18 | 39,36 | 17,02 | 45,74 | 8,51 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | 132 | 40,91 | 42,42 | 71,97 | 16,67 | 22,73 | 41,67 | 25,76 | 9,85 | 24,24 | 6,06 | 0,76 | 17,42 | 18,18 | 1,14 | 25,76 | 0,38 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | 109 | 85,3 | 75,2 | 89,9 | 41,2 | 76,1 | 72,4 | 59,6 | 34,8 | 60,5 | 11,0 | 14,6 | 52,2 | 46,7 | 20,1 | 55,9 | 5,5 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|----|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | 2 | 3 | 1 | 8 | 5 | 8 | 3 | 6 | 5 | 1 | 8 | 9 | 9 | 8 | 6 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | 34 | 91,1 8 | 100 | 97,0 6 | 55,8 8 | 94,1 2 | 79,4 1 | 85,2 9 | 61,7 6 | 79,4 1 | 41,1 8 | 41,1 8 | 72,0 6 | 88,2 4 | 51,4 7 | 82,3 5 | 35,2 9 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | 7 | 85,7 1 | 100 | 85,7 1 | 100 | 100 | 100 | 85,7 1 | 100 | 85,7 1 | 85,7 1 | 71,4 3 | 85,7 1 | 85,7 1 | 100 | 85,7 1 | 78,5 7 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | 17 | 82,3 5 | 88,2 4 | 100 | 82,3 5 | 88,2 4 | 41,1 8 | 58,8 2 | 23,5 3 | 35,2 9 | 0 | 5,88 | 26,4 7 | 52,9 4 | 5,88 | 64,7 1 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | 5 | 80 | 80 | 100 | 80 | 60 | 20 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 40 | 0 | 40 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | 10 | 80 | 90 | 100 | 80 | 100 | 50 | 70 | 30 | 40 | 0 | 0 | 30 | 50 | 0 | 70 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | 2 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 0 | 50 | 50 | 100 | 50 | 100 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Статистика по отметкам | | | | | | |
| Предмет: | Математика | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 19 | | | | | |
| Дата: | 14.09.2020 | | | | | |
| | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 35451 | 1090334 | 17,36 | 50,21 | 25,93 | 6,5 |
| Свердловская обл. | 964 | 35511 | 34,53 | 44,2 | 17,18 | 4,09 |
| Верхнесалдинский | 9 | 282 | 46,81 | 38,65 | 12,06 | 2,48 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | 17 | 29,41 | 58,82 | 11,76 | 0 |

| | | |
|---|--------------------------|----------|
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | Математика | |
| Максимальный первичный балл: | 19 | |
| Дата: | 14.09.2020 | |
| | | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Свердловская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 20651 | 58,92 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13295 | 37,93 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1102 | 3,14 |
| Всего | 35048 | 100 |
| Верхнесалдинский | | |

| | | |
|--|-----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 187 | 66,31 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 87 | 30,85 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 8 | 2,84 |
| Всего | 282 | 100 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7 | 41,18 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 | 58,82 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 17 | 100 |

| Достижение планируемых результатов | | | | |
|---|-------------------|------------------|--|------------------------|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Свердловская обл. | Верхнесалдинский | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Общеобразовательная школа-интернат №9" | РФ |
| | 35511 уч. | 282 уч. | 17 уч. | 109 033 4 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 63,33 | 65,25 | 82,35 | 74, 38 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 61,14 | 63,48 | 88,24 | 75, 25 |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 73,12 | 82,27 | 100 | 77, 65 |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 43,58 | 32,98 | 82,35 | 60, 29 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 53,79 | 53,9 | 88,24 | 66, 39 |

| | | | | |
|---|-------|-------|-------|-----------|
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 71,32 | 59,57 | 41,18 | 76, 67 |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 55,15 | 47,52 | 58,82 | 61, 35 |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции | 23,6 | 28,01 | 23,53 | 38, 05 |
| 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 51,58 | 46,45 | 35,29 | 66, 91 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 20,45 | 14,18 | 0 | 25, 23 |
| 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 23,05 | 12,77 | 5,88 | 37, 37 |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 48,42 | 39,18 | 26,47 | 51, 44 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 48,17 | 39,36 | 52,94 | 56, 38 |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 19,41 | 17,02 | 5,88 | 23, 2 |
| 15. Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика | 45,61 | 45,74 | 64,71 | 49, 77 |

| | | | | |
|--|-------|------|---|-------|
| ка реальную зависимость или процесс по их характеристикам | | | | |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 11,07 | 8,51 | 0 | 14,47 |

В работе по математике участвовали 17 обучающихся 8 класса. Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 12%, средний балл 2,8

29% обучающихся продемонстрировали неудовлетворительные результаты выполнения проверочной работы и получили отметку «2».

Анализируя выполнение заданий по группам можно заметить, что ученики 8 класса не справились с некоторыми заданиями. Такие как – Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Можно сделать вывод, что ученики, не умеют применять на практике свои знания, работать с информацией.

Анализируя полученные отметки можно заметить, что 30% учеников получила неудовлетворительные отметки, меньше половины класса ухудшили свой результат. Можно сделать вывод, что обучение с использованием дистанционных технологий, проходило не качественно, были выявлены проблемы: педагог долго определялся с платформой обучения, часто использовал РЭШ, подменяя свое объяснение.

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 8 классе было отмечено низкий уровень качества знаний учащихся.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Обучающиеся не умеют анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции; Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований; анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения; Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

| | ОО | ников | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| Вся выборка | 35270 | 10719 52 | 58,67 | 67,55 | 45,08 | 49,42 | 47,74 | 63,91 | 64,65 | 36,45 | 35,29 | 32,5 | 24,02 | 30,58 |
| Свердловская обл. | 961 | 35062 | 39,7 | 43,51 | 28 | 31,3 | 32,21 | 53,86 | 46,22 | 21,57 | 26,44 | 18,78 | 15,42 | 30,16 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | 14648 | 19,19 | 16,94 | 8,43 | 11,03 | 12,79 | 41,46 | 28,63 | 4,73 | 13,2 | 3,26 | 2,26 | 11,47 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | 14195 | 47,57 | 54,05 | 33,27 | 37,81 | 38,66 | 58,54 | 52,69 | 23,47 | 28,09 | 19,46 | 14,55 | 36,42 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | 5148 | 68 | 80,89 | 59,67 | 62,16 | 61,18 | 70,91 | 70,65 | 53,89 | 50,47 | 50,23 | 43,81 | 57,69 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | 927 | 85,44 | 94,17 | 81,61 | 81,12 | 80,58 | 84,3 | 87,38 | 80,47 | 77,13 | 80,08 | 78,75 | 77,97 |
| Верхнесалдинский | 10 | 327 | 28,44 | 28,13 | 16,82 | 19,57 | 24,92 | 53,21 | 36,09 | 14,07 | 17,74 | 14,27 | 7,65 | 23,93 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | 206 | 12,86 | 13,59 | 7,28 | 9,71 | 15,78 | 48,54 | 29,13 | 4,61 | 11,33 | 5,34 | 1,94 | 14,93 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | 107 | 52,8 | 50,47 | 29,44 | 33,64 | 37,38 | 59,81 | 48,6 | 25,7 | 25,23 | 24,92 | 13,55 | 35,98 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | 12 | 66,67 | 66,67 | 62,5 | 50 | 58,33 | 66,67 | 41,67 | 62,5 | 50 | 61,11 | 37,5 | 62,5 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | 2 | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 50 | 75 | 83,33 | 83,33 | 100 | 75 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | 17 | 70,59 | 35,29 | 17,65 | 64,71 | 47,06 | 52,94 | 47,06 | 8,82 | 31,37 | 3,92 | 2,94 | 22,06 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | 2 | 50 | 0 | 25 | 0 | 25 | 50 | 100 | 0 | 33,33 | 0 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | 15 | 73,33 | 40 | 16,67 | 73,33 | 50 | 53,33 | 40 | 10 | 31,11 | 4,44 | 3,33 | 25 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Статистика по отметкам | | | | | | |
|-----------------------------------|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Предмет: | История | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 25 | | | | | |
| Дата: | 14.09.2020 | | | | | |
| | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 35270 | 1071952 | 17,6 | 45,95 | 28,97 | 7,48 |
| Свердловская обл. | 961 | 35062 | 41,95 | 40,65 | 14,74 | 2,65 |
| Верхнесалдинский | 10 | 327 | 63 | 32,72 | 3,67 | 0,61 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | 17 | 11,76 | 88,24 | 0 | 0 |

| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
|--|---------|--|
| Предмет: | История | |
| Максимальный первичный балл: | 25 | |

| | | |
|--|--------------------------|----------|
| Дата: | 14.09.2020 | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Свердловская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 24714 | 71,27 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9410 | 27,14 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 551 | 1,59 |
| Всего | 34675 | 100 |
| Верхнесалдинский | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 271 | 82,87 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 55 | 16,82 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 0,31 |
| Всего | 327 | 100 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7 | 41,18 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 | 58,82 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 17 | 100 |

| Достижение планируемых результатов | | | | | |
|---|------------------|-------------------|------------------|-----------------------------------|-----------------|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Свердловская обл. | Верхнесалдинский | МБОУ «Школа – интернат №9» | РФ |
| | | 35062 уч. | 327 уч. | 17 уч. | 10719 52 уч. |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 2 | 39,7 | 28,44 | 70,59 | 58,67 |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущно- | 1 | 43,51 | 28,13 | 35,29 | 67,55 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| сти и значения событий и явлений прошлого и современности | | | | | |
| 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | 2 | 28 | 16,82 | 17,65 | 45,08 |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 1 | 31,3 | 19,57 | 64,71 | 49,42 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 2 | 32,21 | 24,92 | 47,06 | 47,74 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 53,86 | 53,21 | 52,94 | 63,91 |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 46,22 | 36,09 | 47,06 | 64,65 |
| 8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 2 | 21,57 | 14,07 | 8,82 | 36,45 |
| 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 26,44 | 17,74 | 31,37 | 35,29 |
| 10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 3 | 18,78 | 14,27 | 3,92 | 32,5 |
| 11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (ин- | 2 | 15,42 | 7,65 | 2,94 | 24,02 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| дуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | | | | | |
| 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 4 | 30,16 | 23,93 | 22,06 | 30,58 |

В работе по истории участвовали 17 обучающихся 8 класса. Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 0%, средний балл 2,9

12% обучающихся продемонстрировали неудовлетворительные результаты выполнения проверочной работы и получили отметку «2». Анализируя выполнение заданий по группам можно заметить, что ученики группы баллов 2 выполняют некоторые задания лучше, чем ученики группы баллов 3. Такие как – Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Можно сделать вывод, что ученики, которые набрали недостаточное количество баллов для базового уровня, лучше умеют работать с информацией, чем ученики, которые набрали баллы для базового уровня.

Анализируя выполнение заданий по группам можно заметить, что ученики группы баллов 3 выполняют некоторые задания лучше, чем ученики группы баллов 4. Такие как – Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Можно сделать вывод, что ученики, которые набрали достаточное количество баллов для базового уровня, лучше умеют работать с информацией, чем ученики, которые набрали баллы для повышенного уровня.

Анализируя полученные отметки можно заметить, что большинство учеников получили удовлетворительные отметки, чуть больше половины класса подтвердили свой результат. Можно сделать вывод, что обучение с использованием дистанционных технологий, проходило не качественно. Обучение в основном проводилось через социальные сети, задания выдавались из он-лайн платформ в тестовой форме, работа с текстами и информацией представленной в разной форме проводилась редко и некачественно.

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 8 классе было отмечено отсутствие качества знаний учащихся.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Обучающиеся не умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Не владеют базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. Не владеют навыками смыслового чтения. Не умеют искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Не владеют базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Не умеют использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, не знают об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий. Не умеют работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Не умеют соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время, определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.), осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Не владеют опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Универсальные учебные действия сформированы, однако не все обучающиеся владеют навыками систематизации и классификации, умением делать аргументированные выводы. Не умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Рекомендации:

Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая работу с разными видами информации, продолжить работу по формированию навыков смыслового чтения.
4. Выполнение различных заданий на формирование функциональной грамотности;
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для учебных и познавательных задач;
6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем истории;
7. Совершенствование умений создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; развития регулятивных и познавательных УУД;
8. Вести работу с одарёнными детьми – разбор заданий повышенной трудности;
9. Внести изменения в рабочую программу.

Биология

| Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------|-------------------|-------|-------|-------|-------|--------------|--------------|-------|--------------|-------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|-------|
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 1,1 | 1,2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13,1 | 13,2 | 13,3 |
| | | | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| Вся выборка | 35353 | 1081885 | 68,72 | 42,02 | 54,66 | 74,25 | 62,96 | 53,46 | 51,48 | 48,78 | 35,89 | 71,64 | 26,6 | 50,3 | 31,18 | 68,11 | 40,4 | 62,01 |
| Свердловская обл. | 964 | 35045 | 56,35 | 36,59 | 41,56 | 67,77 | 57,85 | 39,91 | 35,45 | 37,02 | 28,42 | 56,91 | 16,65 | 37,39 | 26,54 | 61,75 | 24,51 | 55,17 |
| Верхнесалдинский | 10 | 299 | 47,83 | 31,61 | 37,12 | 67,73 | 61,37 | 35,95 | 24,25 | 32,11 | 17,06 | 47,83 | 20,74 | 31,44 | 19,06 | 58,53 | 19,23 | 49,83 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | 17 | 70,59 | 26,47 | 5,88 | 79,41 | 88,24 | 82,35 | 11,76 | 73,53 | 44,12 | 70,59 | 35,29 | 94,12 | 15,69 | 52,94 | 52,94 | 52,94 |

| Выполнение заданий группами участников | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 1,1 | 1,2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13,1 | 13,2 | 13,3 |
| | | | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| Вся выборка | 35353 | 1081885 | 68,72 | 42,02 | 54,66 | 74,25 | 62,96 | 53,46 | 51,48 | 48,78 | 35,89 | 71,64 | 26,6 | 50,3 | 31,18 | 68,11 | 40,4 | 62,01 |
| Свердловская обл. | 964 | 35045 | 56,35 | 36,59 | 41,56 | 67,77 | 57,85 | 39,91 | 35,45 | 37,02 | 28,42 | 56,91 | 16,65 | 37,39 | 26,54 | 61,75 | 24,51 | 55,17 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | 11758 | 33,9 | 19,36 | 18,21 | 46,03 | 44,02 | 21,02 | 13,79 | 18,09 | 11,83 | 37,95 | 4,58 | 22,56 | 8,38 | 36,23 | 4,83 | 31,11 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | 17104 | 61,47 | 38,63 | 46,47 | 75,11 | 61,21 | 42,88 | 38,68 | 39,58 | 30,17 | 61,14 | 15,06 | 39,15 | 27,78 | 70,5 | 24,81 | 61,61 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | 5280 | 83,6 | 61,16 | 70,68 | 88,34 | 73,07 | 64,94 | 65,53 | 63,69 | 52,34 | 80,59 | 40,45 | 57,69 | 54,97 | 85,33 | 58,39 | 82,1 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | 800 | 95,88 | 84,75 | 92,63 | 95,56 | 88,13 | 88,94 | | 85,38 | 78,94 | 94,63 | 73,19 | 81,5 | 79,42 | 93,06 | 83,19 | 90,63 |
| Верхнесалдинский | 10 | 299 | 47,83 | 31,61 | 37,12 | 67,73 | 61,37 | 35,95 | 24,25 | 32,11 | 17,06 | 47,83 | 20,74 | 31,44 | 19,06 | 58,53 | 19,23 | 49,83 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | 129 | 27,91 | 17,44 | 22,48 | 48,06 | 50,78 | 17,83 | 6,98 | 19,77 | 8,14 | 27,13 | 8,53 | 20,93 | 11,63 | 34,11 | 4,65 | 27,91 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | 143 | 58,74 | 35,66 | 44,76 | 79,72 | 67,13 | 48,6 | 31,47 | 36,01 | 22,38 | 58,74 | 25,52 | 38,46 | 20,98 | 74,13 | 24,48 | 60,84 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | 27 | 85,19 | 77,78 | 66,67 | 98,15 | 81,48 | 55,56 | 68,52 | 70,37 | 31,48 | 88,89 | 53,7 | 44,44 | 44,44 | 92,59 | 61,11 | 96,3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|----|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | 17 | 70,59 | 26,47 | 5,88 | 79,41 | 88,24 | 82,35 | 11,76 | 73,53 | 44,12 | 70,59 | 35,29 | 94,12 | 15,69 | 52,94 | 52,94 | 52,94 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | 2 | 0 | 25 | 0 | 100 | 50 | 50 | 0 | 50 | 25 | 50 | 25 | 100 | 0 | 25 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | 10 | 80 | 20 | 0 | 70 | 90 | 80 | 5 | 75 | 35 | 60 | 30 | 100 | 10 | 50 | 50 | 40 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | 5 | 80 | 40 | 20 | 90 | 100 | 100 | 30 | 80 | 70 | 100 | 50 | 80 | 33,33 | 70 | 80 | 100 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Статистика по отметкам | | | | | | |
| Предмет: | Биология | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 28 | | | | | |
| Дата: | 14.09.2020 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 35353 | 1081885 | 14,88 | 49,72 | 29,39 | 6,01 |
| Свердловская обл. | 964 | 35045 | 33,65 | 48,95 | 15,11 | 2,29 |
| Верхнесалдинский | 10 | 299 | 43,14 | 47,83 | 9,03 | 0 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | 17 | 11,76 | 58,82 | 29,41 | 0 |

| | | |
|---|--------------------------|----------|
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | Биология | |
| Максимальный первичный балл: | 28 | |
| Дата: | 14.09.2020 | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Свердловская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 24652 | 70,88 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9643 | 27,72 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 487 | 1,4 |
| Всего | 34782 | 100 |
| Верхнесалдинский | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 232 | 77,59 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 64 | 21,4 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 1 |

| | | |
|--|-----|-------|
| Всего | 299 | 100 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 23,53 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12 | 70,59 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 5,88 |
| Всего | 17 | 100 |

| Достижение планируемых результатов | | | | | |
|--|------------------|-------------------|-----------------------|-----------------------------------|-------------|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Свердловская обл. | Верх-несалсальдинский | МБОУ «Школа – интернат №9» | РФ |
| | | 35045 уч. | 299 уч. | 17 уч. | 1081885 уч. |
| 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 56,35 | 47,83 | 70,59 | 68,72 |
| 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 36,59 | 31,61 | 26,47 | 42,02 |
| 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 1 | 41,56 | 37,12 | 5,88 | 54,66 |
| 3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 67,77 | 67,73 | 79,41 | 74,25 |
| 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение | 2 | 57,85 | 61,37 | 88,24 | 62,96 |
| 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение | 2 | 39,91 | 35,95 | 82,35 | 53,46 |
| 6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для | 2 | 35,45 | 24,25 | 11,76 | 51,48 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | | | | | |
| 7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 2 | 37,02 | 32,11 | 73,53 | 48,78 |
| 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 2 | 28,42 | 17,06 | 44,12 | 35,89 |
| 9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 56,91 | 47,83 | 70,59 | 71,64 |
| 10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 16,65 | 20,74 | 35,29 | 26,6 |
| 11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 1 | 37,39 | 31,44 | 94,12 | 50,3 |
| 12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 26,54 | 19,06 | 15,69 | 31,18 |
| 13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 61,75 | 58,53 | 52,94 | 68,11 |
| 13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 24,51 | 19,23 | 52,94 | 40,4 |
| 13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 1 | 55,17 | 49,83 | 52,94 | 62,01 |

В работе по биологии участвовали 17 обучающихся 8 класса. Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 29%, средний балл 3,2

12% обучающихся продемонстрировали неудовлетворительные результаты выполнения проверочной работы и получили отметку «2».

Анализируя выполнение заданий по группам можно заметить, что ученики группы баллов 2 выполняют некоторые задания лучше, чем ученики группы баллов 3 и 4. Такие как – Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.

Можно сделать вывод, что ученики, которые не набрали достаточное количество баллов для базового уровня, лучше умеют применять на практике свои знания, чем ученики, которые набрали баллы для повышенного уровня.

Анализируя полученные отметки можно заметить, что большая часть учеников получила удовлетворительные отметки, большинство подтвердили свой результат. Можно сделать вывод, что обучение с использованием дистанционных технологий, проходило качественно.

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 8 классе был отмечен средний уровень качества знаний учащихся.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Обучающиеся не умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; не сформировано знание основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия; система научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира; не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Универсальные учебные действия сформированы, однако не все обучающиеся владеют навыками систематизации и классификации, проведения биологических экспериментов. Не умеют на основе данной информации и собственного жизненного опыта устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Рекомендации:

Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), проводить работу над формированиями навыков создания, применения и преобразования знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;
4. Выполнение различных заданий на формирование функциональной грамотности;
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем биологии;
7. Совершенствование умений систематизации и классификации; развития коммуникативных и познавательных УУД;
8. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности
9. Внести изменения в рабочую программу.

| Статистика по отметкам | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------|-------------------|-------------|-------|-------|-----|
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 35255 | 1080344 | 16,76 | 57,63 | 20,81 | 4,8 |
| Свердловская обл. | 956 | 35371 | 38,62 | 50,1 | 9,48 | 1,8 |
| Верхнесалдинский | 10 | 295 | 56,95 | 40 | 3,05 | 0 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | 16 | 37,5 | 62,5 | 0 | 0 |

| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
|--|-------------------|-------|
| Предмет: | География | |
| Максимальный первичный балл: | 37 | |
| Дата: | 14.09.2020 | |
| | | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Свердловская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 26457 | 75,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8330 | 23,82 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 177 | 0,51 |
| Всего | 34964 | 100 |
| Верхнесалдинский | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 227 | 76,95 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 67 | 22,71 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 0,34 |
| Всего | 295 | 100 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12 | 75 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 25 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 16 | 100 |

| Достижение планируемых результатов | | | | | |
|--|-----------|-------------------|------------------|----------------------------|----|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Свердловская обл. | Верхнесалдинский | МБОУ «Школа – интернат №9» | РФ |
| | | | | | |

| | | 35371 уч. | 295 уч. | 16 уч. | 1080344 уч. |
|--|---|--------------|---------|--------|----------------|
| <p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p> | 2 | 49,43 | 44,24 | 90,63 | 61,83 |
| <p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p> | 2 | 26,46 | 22,37 | 25 | 42,88 |
| <p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p> | 1 | 44,39 | 27,46 | 12,5 | 57,45 |
| <p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> | 1 | 39,69 | 33,22 | 18,75 | 60,09 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | | | | | |
| 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 2 | 19,07 | 11,53 | 9,38 | 33,72 |
| 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 2 | 17,97 | 9,66 | 0 | 30,78 |
| 2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 2 | 46,1 | 45,59 | 68,75 | 68,26 |
| 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. | 1 | 25,74 | 16,61 | 6,25 | 41,83 |
| 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. | 1 | 33,29 | 24,75 | 6,25 | 42,8 |
| 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 30,21 | 22,54 | 12,5 | 42,41 |
| 3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. | 2 | 22,52 | 13,05 | 0 | 33,2 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | | | | | |
| <p>4.1. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> | 1 | 52,75 | 34,92 | 62,5 | 64,86 |
| <p>4.2. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> | 2 | 44,92 | 35,08 | 28,13 | 54,03 |
| <p>4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p> | 1 | 37,22 | 23,73 | 25 | 48,26 |
| <p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p> | 2 | 50,16 | 39,15 | 59,38 | 60,16 |
| <p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую</p> | 3 | 25,37 | 22,15 | 22,92 | 39,71 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| <p>классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p> | | | | | |
| <p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p> | 1 | 36,23 | 27,8 | 18,75 | 48,35 |
| <p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p> | 1 | 36,3 | 27,8 | 50 | 48,66 |
| <p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p> | 1 | 46,59 | 43,05 | 50 | 56,99 |
| <p>7.1. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p> | 1 | 41,95 | 31,19 | 37,5 | 54,17 |
| <p>7.2. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характери-</p> | 1 | 64,01 | 55,93 | 50 | 69,47 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| зующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | | | | | |
| 8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 1 | 53,38 | 49,15 | 81,25 | 66,7 |
| 8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 1 | 62,26 | 58,64 | 87,5 | 72,06 |
| 8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран | 3 | 17,04 | 11,64 | 20,83 | 26,65 |

В работе по географии участвовали 16 обучающихся 8 класса. Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 0%, средний балл 2,6

37% обучающихся продемонстрировали неудовлетворительные результаты выполнения проверочной работы и получили отметку «2».

Анализируя выполнение заданий по группам можно заметить, что ученики 8 класса не выполнили некоторые задания. Такие как – Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

Можно сделать вывод, что ученики, не владеют предметным содержанием и не умеют применять на практике свои знания.

Анализируя полученные отметки можно заметить, что большая часть учеников получили удовлетворительные отметки, большинство понизили свой результат. Можно сделать вывод, что обучение с использованием дистанционных технологий, проходило не качественно. Обучение в основном проводилось через социальные сети, задания выдавались из он-лайн платформ в тестовой форме, работа с текстами и информацией представленной в разной форме проводилась редко и некачественно.

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 8 классе было отмечено отсутствие качества знаний учащихся.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Обучающиеся не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли; ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию; различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; использовать источники географической информации для решения различных задач; использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Универсальные учебные действия сформированы, однако не все обучающиеся владеют навыками систематизации и классификации, использования источников географической информации для решения различных задач. Не умеют на основе данной информации и собственного жизненного опыта устанавливать причинно-следственные связи.

Рекомендации:

Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), проводить работу использованию источников географической информации для решения различных задач;
4. Выполнение различных заданий на формирование функциональной грамотности, навыков смыслового чтения;
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем географии;
7. Совершенствование умений систематизации и классификации, проведение работы по использованию источников географической информации для решения различных задач; развития коммуникативных и познавательных УУД;
8. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности;
9. Внести изменения в рабочую программу.

Обществознание

| Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------|-------------------|-------|-------|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------------|-------|-------|------------|-------|-------|-------|--|
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 1,1 | 1,2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 5,3 | 6 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9,1 | 9,2 | 9,3 | |
| | | | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | |
| Вся выборка | 35266 | 107980 9 | 77,99 | 45,97 | 55,57 | 73,76 | 70,06 | 78,96 | 71,77 | 70,25 | 54,81 | 63,21 | 65,81 | 63,44 | 66,78 | 50,67 | 48,61 | 27,58 | 36,15 | |
| Свердловская обл. | 955 | 35344 | 70,24 | 43,06 | 34,15 | 72,8 | 65,24 | 77,64 | 59,99 | 62,28 | 47,57 | 55,88 | 51,07 | 58,6 | 57,43 | 33,16 | 46,74 | 27,24 | 36,05 | |
| Верхнесалдинский | 9 | 267 | 61,42 | 39,95 | 23,97 | 71,91 | 51,31 | 74,16 | 58,05 | 52,43 | 39,33 | 44,94 | 52,06 | 52,81 | 36,7 | 26,97 | 44,94 | 21,72 | 32,96 | |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | 17 | 52,94 | 27,45 | 94,1 2 | 73,53 | 76,47 | 76,47 | 82,35 | 52,94 | 23,53 | 35,29 | 70,5 9 | 64,71 | 52,94 | 100 | 29,41 | 25,49 | 23,53 | |

| Выполнение заданий группами участников | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-------------------|--------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 1,1 | 1,2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 5,3 | 6 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9,1 | 9,2 | 9,3 | |
| | | | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | |
| Вся выборка | 35266 | 107980 09 | 77,9 9 | 45,9 7 | 55,5 7 | 73,7 6 | 70,0 6 | 78,9 6 | 71,7 7 | 70,2 5 | 54,8 1 | 63,2 1 | 65,8 1 | 63,4 4 | 66,7 8 | 50,6 7 | 48,6 1 | 27,5 8 | 36,1 5 | |
| Свердловская обл. | 955 | 35344 | 70,2 4 | 43,0 6 | 34,1 5 | 72,8 | 65,2 4 | 77,6 4 | 59,9 9 | 62,2 8 | 47,5 7 | 55,8 8 | 51,0 7 | 58,6 3 | 57,4 3 | 33,1 6 | 46,7 4 | 27,2 4 | 36,0 5 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | 10573 | 43,2 7 | 17,2 17,2 | 17,3 5 | 53,1 | 34,7 3 | 51,5 5 | 41,4 6 | 34,0 5 | 14,7 9 | 25,4 8 | 33,4 6 | 35,3 7 | 28,8 3 | 12,5 8 | 11,9 4 | 5,22 | 5,61 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | 15598 | 76,1 3 | 43,6 5 | 35 | 76,8 2 | 71,3 4 | 84,7 6 | 62,4 1 | 66,8 3 | 50,0 9 | 58,9 8 | 53,0 6 | 61,5 1 | 61,0 5 | 33,0 4 | 46,5 4 | 23,3 | 32,0 8 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | 7756 | 70,3 91,3 | 49,5 2 | 7 | 88,0 2 | 90,0 3 | 95,7 6 | 75,6 1 | 86,4 7 | 80,5 8 | 85,1 9 | 66,9 3 | 79,4 2 | 83,8 2 | 54,1 8 | 87,2 6 | 56,6 5 | 77,0 6 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | 1116 | 97,2 2 | 90,0 8 | 76,8 8 | 96,1 9 | 98,3 9 | 99,2 8 | 92,4 7 | 98,3 98,3 | 97,7 6 | 97,8 5 | 86,7 4 | 93,2 3 | 97,1 3 | 82,5 3 | 99,2 8 | 87,4 | 97,7 6 | |
| Верхнесалдинский | 9 | 267 | 61,4 2 | 39,9 5 | 23,9 7 | 71,9 1 | 51,3 1 | 74,1 6 | 58,0 5 | 52,4 3 | 39,3 3 | 44,9 4 | 52,0 6 | 52,8 1 | 36,7 | 26,9 7 | 44,9 4 | 21,7 2 | 32,9 6 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | 122 | 35,2 5 | 16,6 7 | 14,7 5 | 56,9 7 | 22,1 3 | 56,5 6 | 48,3 6 | 28,6 9 | 13,1 1 | 23,7 7 | 42,6 2 | 40,1 6 | 18,8 5 | 14,7 5 | 9,84 | 4,64 | 3,28 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|----|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 93 | 78,4 9 | 48,7 5 | 29,0 3 | 79,5 7 | 67,7 4 | 88,1 7 | 62,3 7 | 63,4 4 | 48,3 9 | 51,6 1 | 52,6 9 | 61,2 9 | 40,8 6 | 33,3 3 | 62,3 7 | 23,3 | 43,0 1 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 48 | 91,6 7 | 77,7 8 | 37,5 | 93,7 5 | 89,5 8 | 89,5 8 | 70,8 3 | 87,5 | 83,3 3 | 81,2 5 | 70,8 3 | 65,6 3 | 68,7 5 | 41,6 7 | 95,8 3 | 55,5 6 | 83,3 3 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 4 | 100 | 91,6 7 | 25 | 87,5 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 87,5 | 100 | 75 | 100 | 100 | 100 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | 17 | 52,9 4 | 27,4 5 | 94,1 2 | 73,5 3 | 76,4 7 | 76,4 7 | 82,3 5 | 52,9 4 | 23,5 3 | 35,2 9 | 70,5 9 | 64,7 1 | 52,9 4 | 100 | 29,4 1 | 25,4 9 | 23,5 3 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 3 | 0 | 11,1 1 | 100 | 66,6 7 | 66,6 7 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33,3 3 | 33,3 3 | 0 | 100 | 0 | 22,2 2 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 10 | 70 | 16,6 7 | 90 | 65 | 70 | 90 | 100 | 50 | 10 | 30 | 80 | 65 | 50 | 100 | 30 | 16,6 7 | 20 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 4 | 50 | 66,6 7 | 100 | 100 | 100 | 25 | 100 | 100 | 75 | 75 | 75 | 87,5 | 100 | 100 | 50 | 50 | 50 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Статистика по отметкам | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 35266 | 1079809 | 17,49 | 47,27 | 29,18 | 6,07 |
| Свердловская обл. | 955 | 35344 | 30,17 | 44,51 | 22,13 | 3,18 |
| Верхнесалдинский | 9 | 267 | 45,69 | 34,83 | 17,98 | 1,5 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | 17 | 17,65 | 58,82 | 23,53 | 0 |

| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
|--|-------------------|-------|
| Предмет: | Обществознание | |
| Максимальный первичный балл: | 23 | |
| Дата: | 14.09.2020 | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Свердловская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 23959 | 68,87 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10303 | 29,62 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 526 | 1,51 |
| Всего | 34788 | 100 |

| | | |
|--|-----|-------|
| Верхнесалдинский | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 203 | 76,03 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 59 | 22,1 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 1,87 |
| Всего | 267 | 100 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 29,41 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12 | 70,59 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 17 | 100 |

| Достижение планируемых результатов | | | | | |
|--|--------------------------------|---|--|---|-----------------|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Ма кс бал л | Сверд лов- ская обл. | Верх- несал- сал- дин- ский | МБОУ «Школа – интернат №9» | РФ |
| | | 35344 уч. | 267 уч. | 17 уч. | 107980 9 уч. |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; | 1 | 70,24 | 61,42 | 52,94 | 77,99 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 3 | 43,06 | 39,95 | 27,45 | 45,97 |
| 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 34,15 | 23,97 | 94,12 | 55,57 |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных | 2 | 72,8 | 71,91 | 73,53 | 73,76 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| дисциплин | | | | | |
| 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 65,24 | 51,31 | 76,47 | 70,06 |
| 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 77,64 | 74,16 | 76,47 | 78,96 |
| 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 59,99 | 58,05 | 82,35 | 71,77 |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 | 62,28 | 52,43 | 52,94 | 70,25 |
| 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; | 1 | 47,57 | 39,33 | 23,53 | 54,81 |
| 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 55,88 | 44,94 | 35,29 | 63,21 |
| 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 51,07 | 52,06 | 70,59 | 65,81 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 2 | 58,6 | 52,81 | 64,71 | 63,44 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 57,43 | 36,7 | 52,94 | 66,78 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 33,16 | 26,97 | 100 | 50,67 |
| 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 1 | 46,74 | 44,94 | 29,41 | 48,61 |
| 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; | 3 | 27,24 | 21,72 | 25,49 | 27,58 |
| 9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 36,05 | 32,96 | 23,53 | 36,15 |

В работе по обществознанию участвовали 17 обучающихся 8 класса. Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 12%, средний балл 2,8

29% обучающихся продемонстрировали неудовлетворительные результаты выполнения проверочной работы и получили отметку «2».

Анализируя выполнение заданий по группам можно заметить, что ученики группы баллов 2 выполняют некоторые задания лучше, чем ученики группы баллов 3. Такие как – Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Можно сделать вывод, что ученики, которые набрали недостаточное количество баллов для базового уровня, лучше умеют применять на практике свои знания, работать с информацией, чем ученики, которые набрали баллы для базового уровня.

Анализируя полученные отметки можно заметить, что 29% учеников получила неудовлетворительные отметки, большая часть класса подтвердили свой результат. Можно сделать вывод, что обучение с использованием дистанционных технологий, проходило качественно.

В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию в 8 классе было отмечено средний уровень качества знаний учащихся.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Обучающиеся не умеют в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов; использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью, анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| Предмет: | Физика | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 18 | | | | | | | | | | | | |
| Дата: | 14.09.2020 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| Вся выборка | 35200 | 1075888 | 71,92 | 39,53 | 64,65 | 77,2 | 59,13 | 47 | 38,72 | 40,95 | 29,85 | 8,38 | 5,71 |
| Свердловская обл. | 956 | 35462 | 58,01 | 30,82 | 47,32 | 66,4 | 43,71 | 27,64 | 34,36 | 23,09 | 20,71 | 5,56 | 4,66 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | 16014 | 35,83 | 12,66 | 24,74 | 45,85 | 20,16 | 6,97 | 17,36 | 6,08 | 7,19 | 0,87 | 0,94 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | 13390 | 71,99 | 38,17 | 59,84 | 80,29 | 56,17 | 35,44 | 40,98 | 28,83 | 24,95 | 4,69 | 4,19 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | 4917 | 85,38 | 60,47 | 77,97 | 89,55 | 76,96 | 62,68 | 61,93 | 52,82 | 43,49 | 14,93 | 11,33 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | 1063 | 89,84 | 76,86 | 89,28 | 93,13 | 87,3 | 80,34 | 78,65 | 69,33 | 67,12 | 43,59 | 35,9 |
| Верхнесалдинский | 10 | 322 | 46,27 | 20,03 | 35,09 | 67,39 | 36,96 | 17,7 | 29,81 | 13,04 | 23,29 | 6,63 | 6 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | 174 | 27,01 | 11,49 | 23,56 | 50 | 23,56 | 9,2 | 11,78 | 4,02 | 11,78 | 1,92 | 2,11 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | 77 | 70,13 | 35,06 | 51,95 | 89,61 | 46,75 | 27,27 | 37,66 | 14,29 | 48,7 | 8,23 | 8,23 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | 17 | 76,47 | 52,94 | 88,24 | 88,24 | 70,59 | 52,94 | 73,53 | 17,65 | 61,76 | 19,61 | 17,65 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | 9 | 77,78 | 72,22 | 100 | 88,89 | 44,44 | 66,67 | 94,44 | 44,44 | 55,56 | 44,44 | 55,56 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | 16 | 87,5 | 37,5 | 87,5 | 81,25 | 31,25 | 25 | 78,13 | 31,25 | 40,63 | 12,5 | 14,58 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | 7 | 85,71 | 7,14 | 85,71 | 85,71 | 28,57 | 28,57 | 57,14 | 28,57 | 35,71 | 9,52 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | 4 | 100 | 50 | 100 | 75 | 25 | 0 | 100 | 25 | 50 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | 4 | 100 | 87,5 | 100 | 75 | 50 | 50 | 87,5 | 50 | 50 | 33,33 | 58,33 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Статистика по отметкам | | | | | | |
| Предмет: | Физика | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 18 | | | | | |
| Дата: | 14.09.2020 | | | | | |
| | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 35200 | 1075888 | 20,48 | 47,47 | 25,55 | 6,5 |
| Свердловская обл. | 956 | 35462 | 45,26 | 37,84 | 13,9 | 3 |
| Верхнесалдинский | 10 | 322 | 62,82 | 27,8 | 6,14 | 3,25 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | 16 | 6,25 | 43,75 | 25 | 25 |

| | | |
|---|--------------------------|----------|
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | Физика | |
| Максимальный первичный балл: | 18 | |
| Дата: | 14.09.2020 | |
| | | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Свердловская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 25124 | 71,39 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9317 | 26,47 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 751 | 2,13 |
| Всего | 35192 | 100 |
| Верхнесалдинский | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 223 | 80,51 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 43 | 15,52 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 11 | 3,97 |
| Всего | 277 | 100 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 6,25 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9 | 56,25 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 37,5 |
| Всего | 16 | 100 |

| Достижение планируемых результатов | | | | | |
|--|--------------------------------|-------------------------------|---|---|----------------|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Ма кс бал л | Сверд лов- ская обл. | Верх- несал- сал- дин- ский | МБОУ «Школа – интернат №9» | РФ |
| | | 35462 уч. | 322 уч. | 16 уч. | 1075888 уч. |
| 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 1 | 58,01 | 46,27 | 87,5 | 71,92 |
| 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие | 2 | 30,82 | 20,03 | 37,5 | 39,53 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | | | | | |
| 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 47,32 | 35,09 | 87,5 | 64,65 |
| 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 66,4 | 67,39 | 81,25 | 77,2 |
| 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 1 | 43,71 | 36,96 | 31,25 | 59,13 |
| 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 1 | 27,64 | 17,7 | 25 | 47 |
| 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования | 2 | 34,36 | 29,81 | 78,13 | 38,72 |
| 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 23,09 | 13,04 | 31,25 | 40,95 |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 2 | 20,71 | 23,29 | 40,63 | 29,85 |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 5,56 | 6,63 | 12,5 | 8,38 |
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 4,66 | 6 | 14,58 | 5,71 |

В работе по физике участвовали 16 обучающихся 8 класса. Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 50%, средний балл 3,7

6% обучающихся продемонстрировали неудовлетворительные результаты выполнения проверочной работы и получили отметку «2».

Анализируя выполнение заданий по группам можно заметить, что ученики группы баллов 3 выполняют некоторые задания лучше, чем ученики группы баллов 4. Такие как – Интерпретировать результаты наблюдений и опытов. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. Использовать при выполнении учебных задач справочные. Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины материалы; делать выводы по результатам исследования.

Можно сделать вывод, что ученики, которые набрали недостаточное количество баллов для базового уровня, лучше умеют применять на практике свои знания, работать с информацией, чем ученики, которые набрали баллы для базового уровня.

Анализируя полученные отметки можно заметить, что 6% учеников получила неудовлетворительные отметки, большая часть класса повысила свой результат. Можно сделать вывод, что обучение с использованием дистанционных технологий, проходило качественно.

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 8 классе было отмечено высокий уровень качества знаний учащихся.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Обучающиеся не все умеют распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Универсальные учебные действия сформированы, однако не все обучающиеся владеют навыками смыслового чтения. Не умеют находить, извлекать и осмысливать информацию, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию.

Рекомендации:

Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая различные способы решения типичных задач;
4. Выполнение различных заданий на формирование функциональной грамотности;
5. Усиление работы по формированию УУД, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и выполнения несложных практических задач, умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем физики;
7. Совершенствование умений решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические вели-

чины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины, развития коммуникативных и познавательных УУД;

8. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить анализ решения, логические обоснования и доказательство;

9. Внести изменения в рабочую программу.

Английский язык

| Выполнение заданий | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------|-------------------|-------|--------------|-------|-------|-------|--------------|-------|-----------|--------------|
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 1 | 2 | ЗК1 | ЗК2 | ЗК3 | ЗК4 | 4 | 5 | 6 |
| | | | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| Вся выборка | 30221 | 944934 | 55,76 | 56,49 | 45,71 | 40,25 | 33,33 | 36,52 | 61,62 | 53,23 | 50,43 |
| Свердловская обл. | 829 | 29776 | 50,84 | 46,45 | 33,03 | 29,16 | 22,84 | 28,71 | 50,88 | 40,4 | 35,23 |
| Верхнесалдинский | 10 | 310 | 46,32 | 38,23 | 31,29 | 25 | 16,77 | 26,94 | 45,03 | 38,77 | 29,61 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | 16 | 48,75 | 71,88 | 50 | 31,25 | 28,13 | 56,25 | 66,25 | 60 | 66,25 |

| Выполнение заданий группами участников | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-------------------|-------|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|--------------|
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 1 | 2 | ЗК1 | ЗК2 | ЗК3 | ЗК4 | 4 | 5 | 6 |
| | | | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| Вся выборка | 30221 | 944934 | 55,76 | 56,49 | 45,71 | 40,25 | 33,33 | 36,52 | 61,62 | 53,23 | 50,43 |
| Свердловская обл. | 829 | 29776 | 50,84 | 46,45 | 33,03 | 29,16 | 22,84 | 28,71 | 50,88 | 40,4 | 35,23 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | 15624 | 36,68 | 23,66 | 7,88 | 5,35 | 3,11 | 4,44 | 32,21 | 25,49 | 17,1 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | 8997 | 58,56 | 62,5 | 49,34 | 42,83 | 31,94 | 41,93 | 63,96 | 48,21 | 44,21 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | 3906 | 77,85 | 85,97 | 79,95 | 75,93 | 64,08 | 77,7 | 83,13 | 68,85 | 71,23 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | 1086 | 93,11 | 97,79 | 94,61 | 93,19 | 85,36 | 95,26 | 95,4 | 88,56 | 93,28 |
| Верхнесалдинский | 10 | 310 | 46,32 | 38,23 | 31,29 | 25 | 16,77 | 26,94 | 45,03 | 38,77 | 29,61 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | 190 | 36,11 | 18,16 | 6,84 | 5 | 2,37 | 5,26 | 31,68 | 27,79 | 16,53 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | 85 | 55,53 | 62,94 | 62,35 | 48,24 | 32,94 | 50 | 58,59 | 49,88 | 41,41 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | 29 | 76,55 | 87,93 | 86,21 | 74,14 | 51,72 | 86,21 | 81,38 | 66,9 | 66,21 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | 6 | 93,33 | 83,33 | 100 | 91,67 | 75 | 100 | 100 | 93,33 | 100 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | 16 | 48,75 | 71,88 | 50 | 31,25 | 28,13 | 56,25 | 66,25 | 60 | 66,25 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | 2 | 30 | 25 | 50 | 25 | 0 | 50 | 40 | 40 | 60 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | 10 | 42 | 70 | 50 | 25 | 25 | 50 | 64 | 60 | 64 |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | 4 | 75 | 100 | 50 | 50 | 50 | 75 | 85 | 70 | 75 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Статистика по отметкам | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------|-------------------|-------------|-------|-------|------|
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 30221 | 944934 | 29,17 | 42,4 | 22,32 | 6,11 |
| Свердловская обл. | 829 | 29776 | 52,76 | 30,38 | 13,19 | 3,67 |
| Верхнесалдинский | 10 | 310 | 61,29 | 27,42 | 9,35 | 1,94 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | 16 | 12,5 | 62,5 | 25 | 0 |

| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
|--|--------------------------|--------------|
| Предмет: | Английский язык | |
| Максимальный первичный балл: | 30 | |
| Дата: | 14.09.2020 | |
| | | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Свердловская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 23446 | 79,48 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5833 | 19,77 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 220 | 0,75 |
| Всего | 29499 | 100 |
| Верхнесалдинский | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 273 | 88,06 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 36 | 11,61 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 0,32 |
| Всего | 310 | 100 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 31,25 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 68,75 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 16 | 100 |

| Достижение планируемых результатов | | | | |
|--|-------------------|------------------|----------------------------|----------------|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Свердловская обл. | Верхнесалдинский | МБОУ «Школа – интернат №9» | РФ |
| | 29776 уч. | 310 уч. | 16 уч. | 94493 4 уч. |
| 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 50,84 | 46,32 | 48,75 | 55,76 |
| 2. Осмысленное чтение текста вслух. | 46,45 | 38,23 | 71,88 | 56,49 |
| ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 33,03 | 31,29 | 50 | 45,71 |
| ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 29,16 | 25 | 31,25 | 40,25 |
| ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 22,84 | 16,77 | 28,13 | 33,33 |
| ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 28,71 | 26,94 | 56,25 | 36,52 |
| 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 50,88 | 45,03 | 66,25 | 61,62 |
| 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 40,4 | 38,77 | 60 | 53,23 |
| 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 35,23 | 29,61 | 66,25 | 50,43 |

В работе по английскому языку участвовали 16 обучающихся 8 класса. Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 25%, средний балл 3,1

12% обучающихся продемонстрировали неудовлетворительные результаты выполнения проверочной работы и получили отметку «2».

Анализируя выполнение заданий по группам можно заметить, что ученики всех групп выполняют все задания в соответствие с уровнем усвоения материала.

Анализируя полученные отметки можно заметить, что 12% учеников получила неудовлетворительные отметки, большая часть класса подтвердила свой результат. Можно сделать вывод, что обучение с использованием дистанционных технологий, проходило качественно.

В ходе анализа показателей ВПР по английскому языку в 8 классе было отмечено низкий уровень качества знаний учащихся.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Обучающиеся не все выполняют аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; не все умеют построить монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Универсальные учебные действия сформированы, однако не все обучающиеся владеют навыками смыслового чтения. Не умеют находить, извлекать и осмысливать информацию, полученную из доступных источников; применять полученную информацию.

Рекомендации:

Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая задания по аудированию;
4. Выполнение различных заданий на построение монологического высказывания на основе плана и визуальной информации;

5. Усиление работы по формированию УУД, применять изученные понятия для построения монологического высказывания на основе плана и визуальной информации;
6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащимся тем английского языка;
7. Совершенствование умений аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; построения монологического высказывания на основе плана и визуальной информации, развития коммуникативных и познавательных УУД;
8. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить анализ текста, владение навыками устной речи;
9. Внести изменения в рабочую программу.

Немецкий язык

| Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------|-------------------|-----------|-------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------|-------|-------|-------|
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | | 1 | 2 | 3К1 | 3К2 | 3К3 | 3К4 | 4 | 5 | 6 |
| | | | Макс балл | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| Вся выборка | 5810 | 51206 | | 63,34 | 56,15 | 41,2 | 36,79 | 29,76 | 32,27 | 57,94 | 53,68 | 48,03 |
| Свердловская обл. | 128 | 1602 | | 56,95 | 48,72 | 29,06 | 25,06 | 18,26 | 24,53 | 43,57 | 38,69 | 28,89 |
| Верхнесалдинский | 1 | 15 | | 40 | 76,67 | 53,33 | 43,33 | 33,33 | 20 | 25,33 | 34,67 | 16 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | 15 | | 40 | 76,67 | 53,33 | 43,33 | 33,33 | 20 | 25,33 | 34,67 | 16 |

| Выполнение заданий группами участников | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 1 | 2 | 3К1 | 3К2 | 3К3 | 3К4 | 4 | 5 | 6 | |
| | | | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | |
| Вся выборка | 5810 | 51206 | 63,34 | 56,15 | 41,2 | 36,79 | 29,76 | 32,27 | 57,94 | 53,68 | 48,03 | |
| Свердловская обл. | 128 | 1602 | 56,95 | 48,72 | 29,06 | 25,06 | 18,26 | 24,53 | 43,57 | 38,69 | 28,89 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | 880 | 44,77 | 27,95 | 7,39 | 3,86 | 2,39 | 3,98 | 28,2 | 28,61 | 15,41 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | 566 | 67,31 | 69,96 | 46,64 | 41,17 | 29,42 | 40,28 | 57,07 | 46,75 | 39,26 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | 134 | 87,46 | 86,94 | 85,82 | 84,33 | 64,18 | 80,97 | 79,1 | 63,73 | 64,03 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | 22 | 91,82 | 100 | 97,73 | 97,73 | 86,36 | 97,73 | 94,55 | 81,82 | 87,27 | |
| Верхнесалдинский | 1 | 15 | 40 | 76,67 | 53,33 | 43,33 | 33,33 | 20 | 25,33 | 34,67 | 16 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | 8 | 37,5 | 62,5 | 31,25 | 18,75 | 12,5 | 0 | 17,5 | 27,5 | 10 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | 7 | 42,86 | 92,86 | 78,57 | 71,43 | 57,14 | 42,86 | 34,29 | 42,86 | 22,86 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | 15 | 40 | 76,67 | 53,33 | 43,33 | 33,33 | 20 | 25,33 | 34,67 | 16 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | 8 | 37,5 | 62,5 | 31,25 | 18,75 | 12,5 | 0 | 17,5 | 27,5 | 10 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | 7 | 42,86 | 92,86 | 78,57 | 71,43 | 57,14 | 42,86 | 34,29 | 42,86 | 22,86 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Статистика по отметкам | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------|-------------------|--------------|-------|------|------|
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 5810 | 51206 | 28,08 | 47,57 | 20,9 | 3,45 |
| Свердловская обл. | 128 | 1602 | 54,93 | 35,33 | 8,36 | 1,37 |
| Верхнесалдинский | 1 | 15 | 53,33 | 46,67 | 0 | 0 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | 15 | 53,33 | 46,67 | 0 | 0 |

| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
|--|-------------------|--------------|
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Свердловская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1296 | 81 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 298 | 18,63 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 0,38 |
| Всего | 1600 | 100 |
| Верхнесалдинский | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 11 | 73,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 26,67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 15 | 100 |
| МБОУ «Школа – интернат №9» | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 11 | 73,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 26,67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 15 | 100 |

| Достижение планируемых результатов | | | | | |
|--|-----------|-------------------|------------------|----------------------------|----|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Свердловская обл. | Верхнесалдинский | МБОУ «Школа – интернат №9» | РФ |

| | | 1602 уч. | 15 уч. | 15 уч. | 5120 6 уч. |
|---|---|----------|--------|--------|---------------|
| 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 5 | 56,95 | 40 | 40 | 63,34 |
| 2. Осмысленное чтение текста вслух. | 2 | 48,72 | 76,67 | 76,67 | 56,15 |
| ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 29,06 | 53,33 | 53,33 | 41,2 |
| ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 25,06 | 43,33 | 43,33 | 36,79 |
| ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 18,26 | 33,33 | 33,33 | 29,76 |
| ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 24,53 | 20 | 20 | 32,27 |
| 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 5 | 43,57 | 25,33 | 25,33 | 57,94 |
| 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 5 | 38,69 | 34,67 | 34,67 | 53,68 |
| 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 5 | 28,89 | 16 | 16 | 48,03 |

В работе по немецкому языку участвовали 15 обучающихся 8 класса. Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 0%, средний балл 2,5

53% обучающихся продемонстрировали неудовлетворительные результаты выполнения проверочной работы и получили отметку «2».

Анализируя выполнение заданий по группам можно заметить, что ученики всех групп выполняют все задания в соответствии с уровнем усвоения материала.

Анализируя полученные отметки можно заметить, что 35% учеников получила неудовлетворительные отметки, большая часть класса понизила свой результат. Можно сделать вывод, что обучение с использованием дистанционных технологий, проходило не качественно. Обучение в основном проводилось через социальные сети, задания выдавались из он-лайн платформ в тестовой форме, работа с текстами и информацией представленной в разной форме проводилась редко. Еще нужно учитывать, что освоение предметного содержания второго иностранного языка весьма затруднительно для обучающихся.

В ходе анализа показателей ВПР по немецкому языку в 8 классе было отмечено отсутствие качества знаний учащихся.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Обучающиеся не все выполняют аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; не все умеют построить монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации; читать с пониманием основного содержания прочитанного текста; не сформированы навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

Универсальные учебные действия сформированы, однако не все обучающиеся владеют навыками смыслового чтения. Не умеют находить, извлекать и осмысливать информацию, полученную из доступных источников; применять полученную информацию.

Рекомендации:

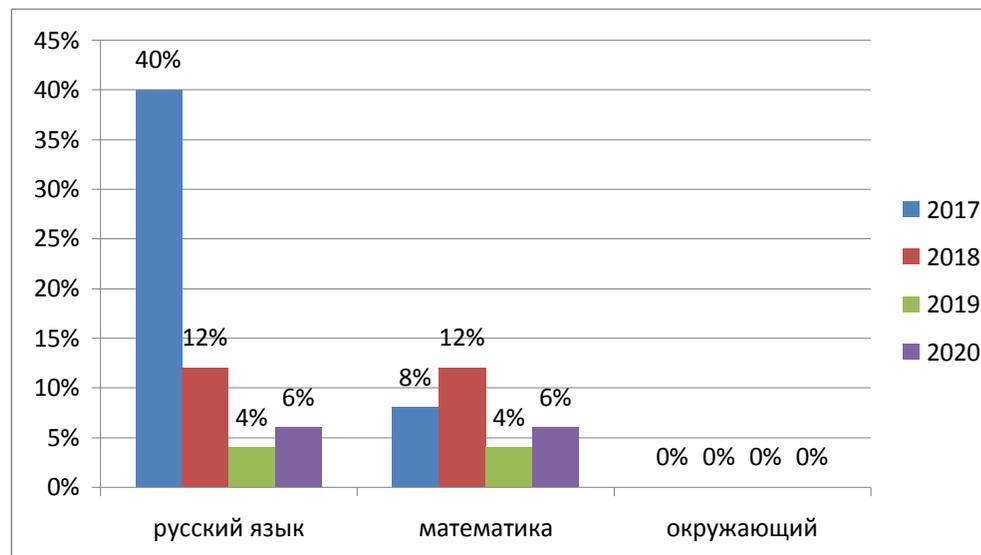
Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая задания по чтению и аудированию;
4. Выполнение различных заданий на построение монологического высказывания на основе плана и визуальной информации;
5. Усиление работы по формированию УУД, применять изученные понятия для построения монологического высказывания на основе плана и визуальной информации;
6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем немецкого языка;
7. Совершенствование умений аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; построения монологического высказывания на основе плана и визуальной информации, развития коммуникативных и познавательных УУД;
8. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить анализ текста, владение навыками устной речи;
9. Внести изменения в рабочую программу.

Определение неуспешности по каждому классу.

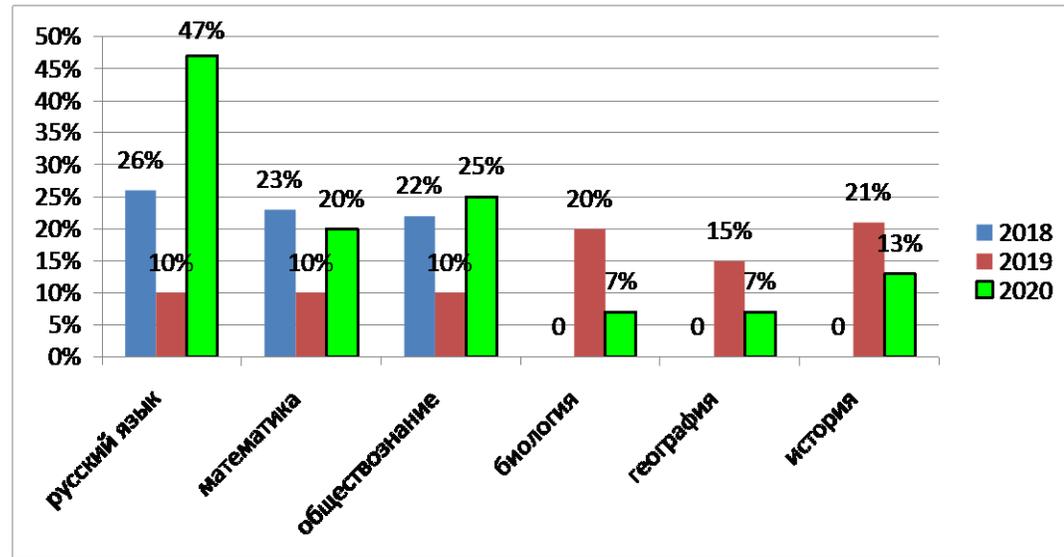
5 класс



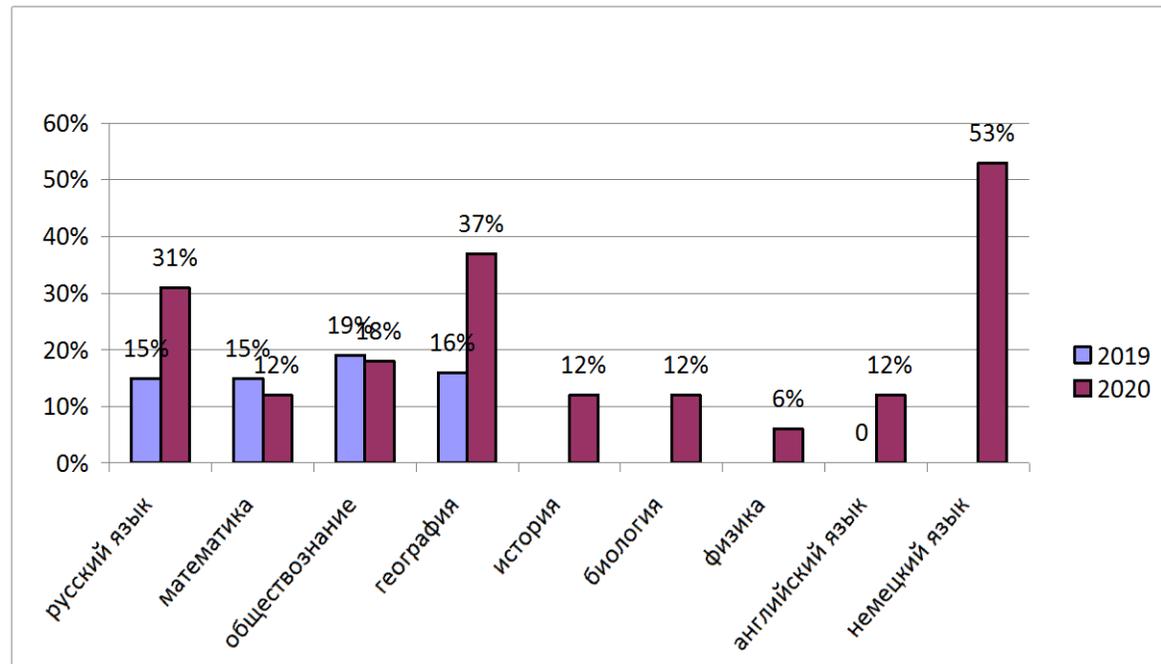
6 класс



7 класс



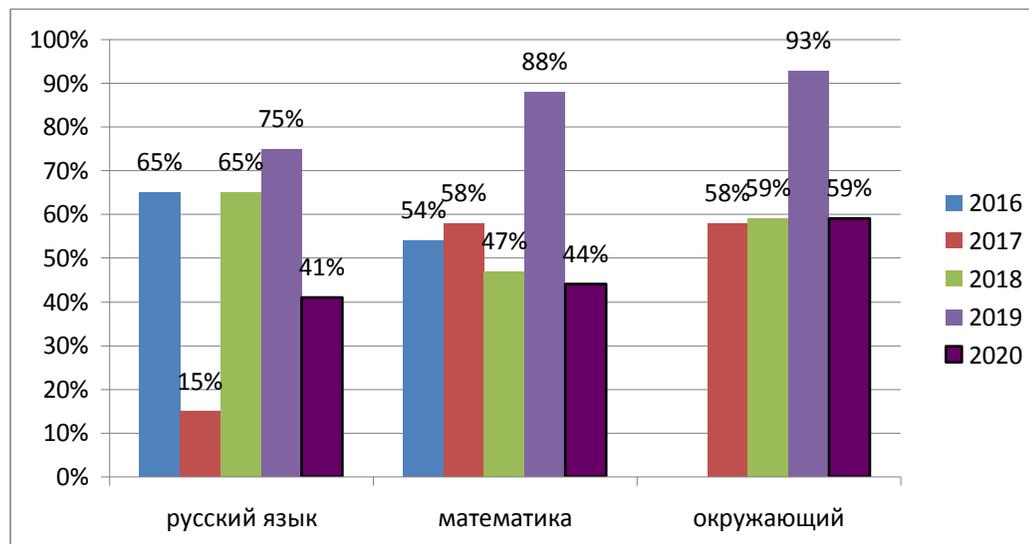
8 класс



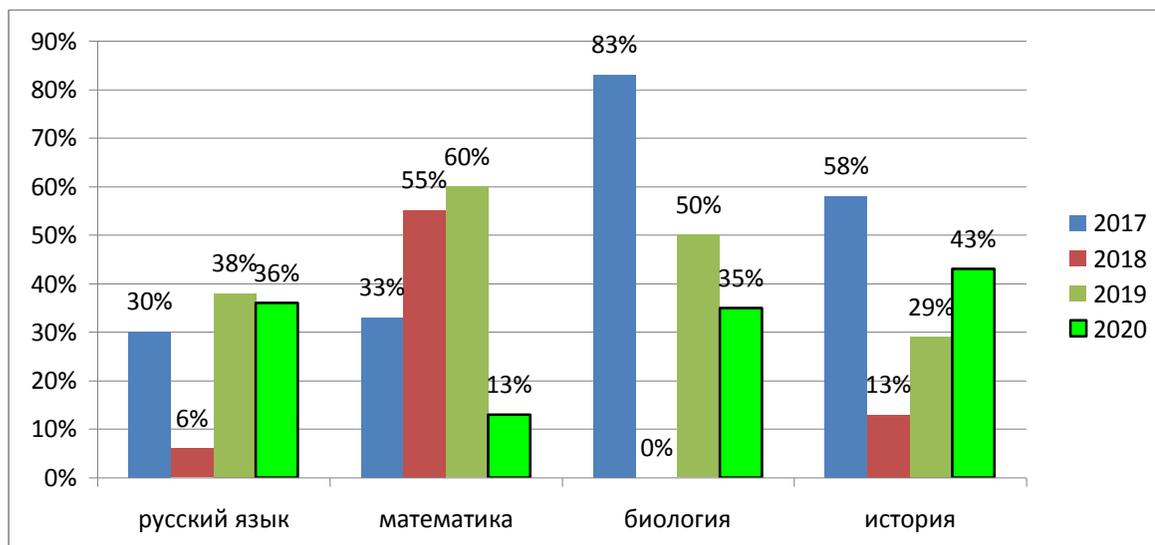
Вывод: неуспешных результатов обучения с использованием дистанционных технологий по итогам прошлого учебного года по сравнению с результатами прошлых лет выше только по нескольким предметам, что говорит в основном о качественном проведении уроков. Но необходимо скорректировать рабочую программу с учетом выявленных недостатков, добавить задания на формирование функциональной грамотности и навыков смыслового чтения.

Определение успешности по каждому классу.

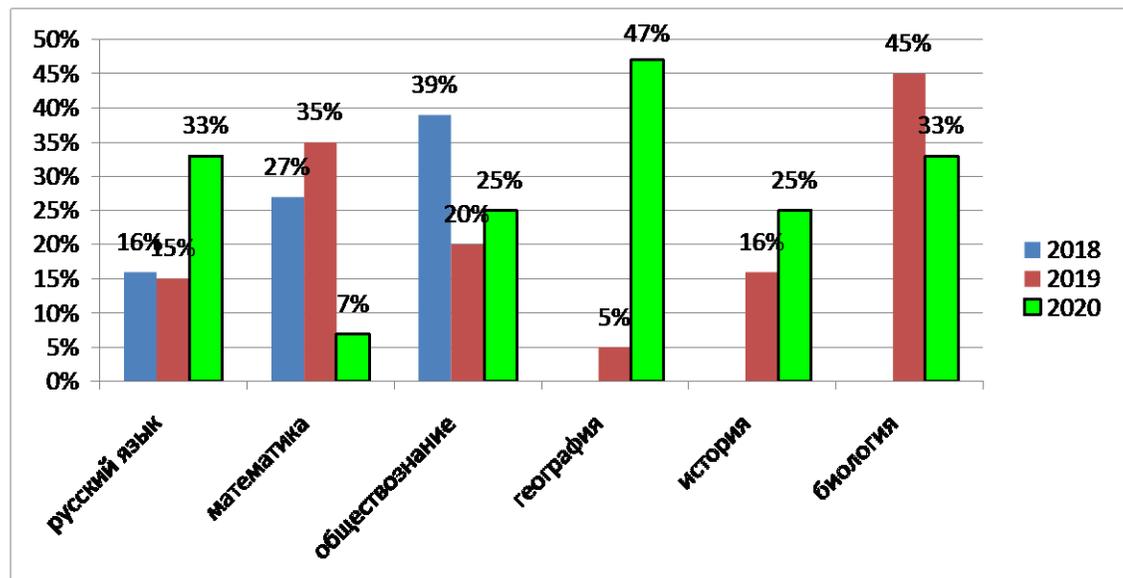
5 класс



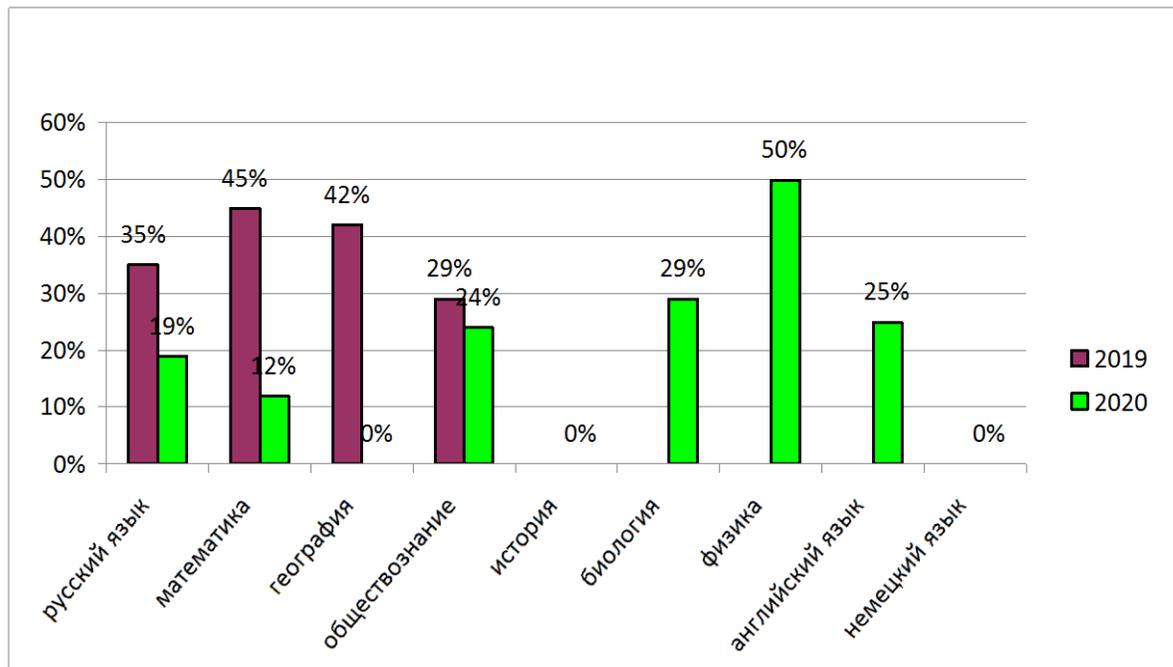
6 класс



7 класс



8 класс



Вывод: в этом году по сравнению с прошлым годом уменьшилось количество детей с успешными результатами практически по всем предметам, что говорит о стремлении педагогов дать всем базовый уровень знаний, другими словами – работа в основном велась на усвоение программы. Не все педагоги использовали возможности платформ для дистанционного обучения, с другой стороны все учились вместе с детьми и родителями, осваивали новые возможности и технологии. Кому-то это далось легко, кому-то нет. Необходимо разработать индивидуальную траекторию развития для каждого педагога, определить риски и зоны развития. Выбрать технологии – смысловое чтение, исследование урока, функциональная грамотность.

Анализ решаемости заданий.

Русский язык

Самые распространенные ошибки, которые повторяются, начиная с 4 класса:

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;
- владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.

Математика

Самые распространенные ошибки, которые повторяются, начиная с 4 класса:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
- развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Вывод: исходя из анализа заданий по основным предметам, можно сделать вывод, что обучающиеся не умеют применять знания на практике, не развиты межпредметные связи, плохо развиты регулятивные и познавательные УУД, обучающиеся не умеют работать с текстом, вычленять главное, анализировать и делать выводы. Педагогам необходимо проанализировать ситуацию в каждом классе и определить адресную помощь для тех детей, которым она необходима.

Соответствие отметок результатам ВПР 2020

| Предмет | Соответствует | Выше | Ниже |
|-----------------------------|---------------|------|------|
| Математика (5-8) | 8 | 6 | 2 |
| | 6 | 1 | 17 |
| | 8 | 0 | 7 |
| | 10 | 0 | 7 |
| Русский (5-8) | 11 | 5 | 1 |
| | 11 | 0 | 11 |
| | 5 | 0 | 10 |
| | 8 | 0 | 8 |
| Биология (6-8) | 10 | 1 | 12 |
| | 13 | 0 | 2 |
| | 12 | 1 | 4 |
| Окружающий мир (5) | 13 | 3 | 1 |
| История (6-8) | 16 | 1 | 4 |
| | 11 | 1 | 4 |
| | 10 | 0 | 7 |
| Обществознание (7-8) | 12 | 0 | 4 |
| | 12 | 0 | 5 |
| География (7-8) | 5 | 0 | 10 |
| | 4 | 0 | 12 |
| Физика (8) | 9 | 6 | 1 |
| Английский язык (8) | 11 | 0 | 5 |
| Немецкий язык (8) | 4 | 0 | 11 |

Вывод: в этом учебном году с 5 по 8 класс наблюдается в основном соответствие внутренней и внешней оценки, но есть и завышенные отметки. Педагоги владеют критериальным оцениванием, но в связи с дистанционным обучением и выполнением контрольных и проверочных работ совместно с родителями, результат по некоторым предметам не соответствует поставленным отметкам. Проведя всесторонний анализ результатов ВПР за последний год, можно сделать следующий вывод: и педагогам и детям необходима адресная помощь, направленная на повышение успешности детей.

Зам. директора по УВР: _____ Федотова Е.С.