**План внеурочной деятельности**

**начального общего образования**

* соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией, в том числе и через внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности начального общего образования является организационным механизмом реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года *№* 273-ФЗ;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373»;

-приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373»;

* + - приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373»;
    - приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
    - СанПиН 2.4.2. 2821 —10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);

-Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школы - интернат №9»;

План внеурочной деятельности сформирован для обучающихся с

задержкой психического развития, как для обучающихся в массовых классах.

Ввиду недостаточной психофизиологической зрелости обучающихся для

Исключения их перегрузки внеурочная деятельность носит коррекционно – развивающий характер и связана с Программой коррекционной работы.

**Принципами организации внеурочной деятельности** в МБОУ «Школе - интернат №9» являются:

* + соответствие возрастным особенностям обучающихся;
  + преемственность с технологиями учебной деятельности;
  + опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
  + опора на ценности воспитательной системы школы;
  + свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка. Внеурочная деятельность направлена на достижение личностных и

метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

**Организационная модель внеурочной деятельности** Данную модель характеризует:

* создание условий для полноценного пребывания ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в течение дня;

- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность;

* создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательной деятельности, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по

формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;

* построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального

графика пребывания ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

* опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Внеурочная деятельность обучающихся с ЗПР реализуется через:

* учебный план;
* образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, с которыми сотрудничает школа;
* классное руководство;
* деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога, педагога-логопеда) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Внеурочная деятельность обучающихся с ЗПР носит системный характер, осуществляется в различных сферах деятельности учащихся на основе **реализуемых программ:**

1. Программа внеурочной деятельности по развитию общей моторики;

2. Программа коррекционно-развивающих занятий педагога - логопеда;

1. Программа психологических занятий по формированию и развитию системного мышления учащихся, осуществляемая психологом;
2. Программа воспитательной деятельности, осуществляемая педагогами школы.

**Цель** организации внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР всоответствии с ФГОС НОО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, познавательных интересов учащихся, развитие личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

**Задачи:**

— обеспечивать благоприятную адаптацию детей в школе;

— обеспечивать оптимальные условия развития обучающихся с ЗПР;

— обеспечивать получение обучающимися с ЗПР опыта организации собственных интересов и деятельности;

— обеспечивать освоение обучающимися с ЗПР методов познания и предметно

– содержательного общения;

— обеспечивать освоение обучающимися с ЗПР методов позитивного воздействия на среду обитания.

Система внеурочной деятельности выстроена в соответствии

со следующими направлениями:

**Художественно – эстетическое**

***Цель:*** воспитание ценностного отношения к прекрасному через развитиесобственных творческих способностей

***Задачи:***

1. Формирование и развитие умения замечать и ценить красоту и гармонию в окружающем мире.
2. Формирование умения строить и реализовывать творческий замысел.
3. Приобретение и совершенствование навыков работы с разнообразным материалом.

***Формы реализации:***

 Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся, реализация программ внеурочной деятельности и кружков;

 Проведение тематических воспитательных часов по программе

воспитательной деятельности

**Спортивно – оздоровительное**

***Цель:*** формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому

образу жизни

***Задачи:***

1. Формирование интереса и положительного отношения к ЗОЖ
2. Формирование умения различать здоровые и вредные привычки
3. Приобретение собственного опыта ЗОЖ

**Формы реализации:**

* Организация спортивных соревнований и реализация занятий в секции общей физической подготовки;
  + Динамические паузы в 1 классе;
  + Организация экскурсий, походов, прогулок;
  + Проведение тематических воспитательных часов по программе воспитательной деятельности

**Духовно – нравственное и патриотическое**

***Цель:*** формирование уважения к обществу,его ценностям и нормам

***Задачи:***

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Формирование ценностного отношения к семье
3. Формирование представлений о правилах поведения, развитие умений соблюдать правила поведения в обществе
4. Приобретение позитивного опыта участия в общественной жизни

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Формы реализации:*** | | |  |  |
|  | Участие | в | конкурсах, | фестивалях и | акциях |
|  | соответствующей тематики; | | |  |  |
|  | Проведение | | тематических | воспитательных часов по программе | |
| воспитательной деятельности; | | | |  |  |

* Проведение совместных с родителями мероприятий

**Интеллектуально - развивающее**

***Цель:*** формирование ценностного отношения к интеллектуальной итрудовой деятельности человека

***Задачи:***

1. Конкретизация представлений о роли знаний и труда в жизни человека и общества
2. Расширение кругозора учащихся
3. Развитие познавательной мотивации

***Формы реализации:***

* Проектная деятельность
* Проведение тематических воспитательных часов по программе воспитательной деятельности;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Организационная*** | ***структура и*** | ***распределение*** | | | ***часов*** | | ***внеурочной*** | | |
| ***деятельности по классам:*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **внеурочной**  **деятельности** | **Виды и формы**  **реализации** | **Название**  **программы** | **Количество часов по**  **классам в неделю** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Художественно-  Эстетическое | Декоративно-  прикладное  творчество, курс  внеурочной  деятельности (ДЮЦ) | «Волшебная глина» |  | 1 |  | 1 |
| Декоративно-  прикладное  творчество, курс  внеурочной  деятельности (ДЮЦ) | «Креативное рукоделье» |  | 1 |  | 1 |
| Курс внеурочной деятельности | «Ритмика» | 1 | 1 |  |  |
| Спортивно -оздоровительное | Кружки, беседы о  здоровом образе  жизни, соревнования,  оздоровительные  акции, походы. | «Футбол» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Самбо» |  |  | 1 | 1 |
| «Яхтинг» |  |  |  | 1 |
| Интеллектуально -развивающее | Курс внеурочной  Деятельности (ДЮЦ) | «Робототехника | 1 |  | 1 |  |
| «Финансы» |  |  | 1 |  |
| Курс внеурочной деятельности | Шахматы» | 1 |  |  |  |
|  | Курс внеурочной деятельности | «Учимся  создавать  проект» |  |  | 1 | 1 |
| Патриотическое  и духовно-  нравственное | Соревнования,  походы,  библиотечные уроки,  экскурсии в музей,  экскурсионные  поездки, викторины | «Растим патриотов» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коррекционно -  развивающее | Коррекционные  занятия | Логопедические занятия | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коррекционные  занятия | Занятия с психологом | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **ИТОГО в неделю** | | | **7** | **7** | **8** | **9** |
| **в год** | | | **231** | **231** | **272** | **306** |

***Прогнозируемые результаты***

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

***Первый уровень результатов*** -приобретение обучающимися с ЗПРсоциальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов*** –получение опыта переживания ипозитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся

получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов*** -получение обучающимися с ЗПРначального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

**Критерии и показатели оценки качества системы внеурочной деятельности**

Мониторинг эффективности осуществляется в соответствии с заявленными целями внеурочной деятельности преимущественно путем педагогического наблюдения и анализа по выделенным критериям с учетом мониторинга формирования универсальных учебных действий.

***Модель выпускника начальной школы:***

* + концу обучения в начальной школе у обучающегося должны быть сформированы следующие качества:
* осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
* использование начал эстетической, духовной, правовой культуры, экологической грамотности при анализе простейшей жизненной ситуации;
* готовность к активному взаимодействию с окружающим миром

(эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная);

* желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
* инициативность, самостоятельность и навыки сотрудничества в разных видах деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии изучения | показатели | | Приёмы | и |  |
|  |  |  | методы | |  |
|  |  |  | изучения |  |  |
| Включенность | 1.Охват обучающихся с ЗПР программами | | 1.Анализ |  |  |
| обучающихся с | внеурочной деятельности | | статистической | |  |
| ЗПР в систему | 2. | Активность | информации по | |  |
| внеурочной | обучающихся с ЗПР во внеурочной | | посещаемости | |  |
| деятельности | деятельности | | обучающимися | |  |
| МБОУ « школы – | 3. | Стабильность участия детей во внеурочной деятельности | занятий |  |  |
| интернат № 9» |  | | внеурочной |  |  |
|  | деятельности |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | 2.Анализ |  |  |
|  |  |  | занятости |  |  |
|  |  |  | обучающимися | |  |
|  |  |  | занятий |  |  |
|  |  |  | внеурочной |  |  |
|  |  |  | деятельности |  |  |
|  |  |  | 3.Педагогическ | |  |
|  |  |  | ое |  |  |
|  |  |  | наблюдение |  |  |
| Соответствие | 1.Системность организации обучающихся с ЗПР во внеурочной деятельности | | 1.Метод |  |  |
| содержания и |  | | экспертной |  |  |
| форм организации | 2. Вариативность программ и форм внеурочной деятельности | | оценки |  |  |
| внеурочной |  | | 2. |  |  |
| деятельности | 3. Учет в процессе внеурочной деятельности | | Анкетирование | |  |
| требованиям | интересов, процессов, и возможностей обучающихся с ЗПР | | Участников |  |  |
|  |  |  | образовательно | |  |
|  | 4. Соответствие содержания программ курсов | | го |  |  |
|  | внеурочной деятельности, цели, задачам и | | процесса |  |  |
|  | планируемым результатам освоения обучающимися с ЗПР АООП. | | 3.Опрос. |  |  |
|  |  | | 4.Педагогическ | |  |
|  |  | | ое |  |  |
|  | 5. Направленность содержания и форм | | наблюдение |  |  |
|  | внеурочной деятельности на достижение | |  |  |  |
|  | обучающимися личностных результатов освоения АООП. | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  | 6. Ориентация содержания и форм | |  |  |  |
|  | внеурочной деятельности на достижение | |  |  |  |
|  | обучающимися предметных результатов освоения | |  |  |  |
|  | АООП. | |  |  |  |
| Удовлетворенность | 1. Удовлетворенность обучающихся содержанием и формами организации внеурочной деятельности | | 1.Анкетирован | |  |
| участников |  | | ие |  |  |
| образовательного | 2.Удовлетворенность родителей (законных | | образовательно | |
| процесса системой | представителей) качеством внеурочной деятельности | | го | |
| внеурочной | 3.Удовлетворенность педагогических работников организацией, результатами и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности | | процесса | |
| деятельности |  | | 2.Беседы с | |
| МБОУ « школы – | . | | обучающимися | |
| интернат № 9» |  | | 3.Опрос | |
|  |  | | родителей | |
|  |  | | (законных | |
|  |  | | представителей | |
|  |  | | ) | |
|  |  | | обучающихся, | |
|  |  | | работников | |
|  |  | | школы | |