**Варианты мотивационно-целевого этапа**

**Пример № 1**

**Предмет: химия**

**Тема: «Кислород. Озон»**

**Класс: 9**

* На данном этапе урока обучающимся предлагается посмотреть демонстрационный эксперимент.

Предлагаю вам посмотреть следующий демонстрационный эксперимент:

1. В стакан я наливаю несколько миллилитров 30 % пероксида водорода и добавляю к нему небольшое количество оксида марганца (IV) служащий в качестве катализатора. Внесем тлеющую лучинку в стакан, а затем поднесем к краю стакана полоску йодокрахмальной бумаги смоченной водой.

2. Возьмём бытовой ионизатор воздуха и подключим его в сеть. Поднесём тлеющую лучинку к решетке ионизатора, а затем поднесем к краю решетки полоску йодокрахмальной бумаги смоченной водой.

*(На боковых досках должны быть наклеена схема проблемного эксперимента, которая будет постепенно открыта при обсуждении с обучающимися. Она натолкнет их на название темы урока и постановку проблемной ситуации)*

Учитель начинает обсуждение проведённого эксперимента:

* Что вы наблюдали в опыте № 1? *(открываю схему)*
* Что вы наблюдали в опыте № 2? *(открываю схему)*
* Как вы считаете, какой газ выделялся в ходе опыта?
* Что вы можете сказать про вещество, выделяющееся из ионизатора воздуха?

Вы совершенно правы, оба вещества содержат в своём составе атомы кислорода, одно вещество О2 – кислород, а второе O3 – его аллотропная модификация.

* Какой возникает вопрос?

Какая тема сегодняшнего урока?

* Какая возникает проблема?
* Как мы будем решать поставленную проблему?
* Итогом любого проекта является определённый результат – продукт проекта. Я предлагаю вам представить продукт сегодняшнего проекта в форме сравнительной таблицы.
* Какова будет цель сегодняшнего урока?

**Пример № 2**

**Предмет: биология+география**

**Тема: «Влияние природных условий на человека»**

**Класс: 8**

Презентация сюжета – многонациональная Россия (народы России в разных её географических точках, территориях проживания)

- Что объединяет этих людей?

- Что отличает?

- Можем ли дать названия каждой группе? (работа с загадками)

- Чем обусловлены существенные отличия во внешности, характере жизнедеятельности?

- Как природные условия повлияли на жизнь и организм человека?

- Каким образом мы можем дать верное объяснение на поставленный вопрос?

 (Проанализировать информацию на предмет степени влияния природных условий на жизнь человека).

- Что может быть в отчёте данного анализа? (информация о ГП, природных условиях, биологических факторах влияния, быт, тип хозяйства … , взаимосвязи между условиями и сформировавшимися типами…)

- В виде чего можно представить результаты своего исследования? (определение вида работы исходя из характера информации - информационная карта)

Работа должна удовлетворять следующим требованиям:

1. Информативность (общая характеристика, частные примеры, тематические группы, м\б дополнительная информация вне предложенного текста)
2. Краткость (текст детализирован, доступен для понимания)
3. Наглядность (читаемость текста, иллюстрации, структура, сюжет)
4. Логика (причинно-следственные связи, пояснение, объяснение взаимосвязей)

Что собой представляет информационная карта?

Требования к карте – критерии (формирование матрицы)

Совместное определение критериев и дескрипторов

**Пример № 3**

**Предмет: география**

**Тема: «Бразилия»**

**Класс: 7**

Бразилия – крупнейшая страна Южной Америки. Это пятая по площади страна мира. С эпохи Великих географических открытий являлась колонией. Во времена колонизации из неё вывозилось много древесины дерева под названием «бразил». Отсюда и произошло название.

Замечательные и разнообразные природные условия, таинственная и опасная Амазония, тысячи километров пляжей, среди которых знаменитые на весь мир Копакабана, Ипомена, Ле-Блан, знаменитые ежегодные карнавалы, богатое культурное наследие, экзотическая местная кухня и образ жизни, живописные пейзажи и ландшафты, футбол и другие спортивные соревнования не являются полным списком достопримечательностей Бразилии. Бразилия – многоликая страна.

*Учитель создаёт презентацию на google-диске, начальные слайды, при необходимости – комментарии, открывает доступ для редактирования обучающимся.*

* Чего не хватает для воссоздания более полного образа страны? (иллюстраций, графики, карт)
* Каким образом соединить текстовую и графическую информацию? (презентация)
* Посредством чего мы можем создать презентацию, чтобы каждый поучаствовал в её создании? (ресурсы google-диска – совместная презентация)
* Какую проблему нам необходимо решить?

Проблема: Как, посредством google-презентации, представить многоликий образ Бразилии.

Цель: разработать содержание и создать презентацию образа Бразилии

*\*проблема, цель, задачи формулируются в интерактиве с обучающимися*