12.10.2017 г.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ УЧАСТНИКА ВЕБИНАРА

«МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В КОНТЕКСТЕ ФГОС»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО, должность, место работы)

г. Екатеринбург, 2017

ГЛОССАРИЙ

|  |  |
| --- | --- |
| ФГОС |  |
| Урок |  |
| Учебные действия |  |
| Универсальные учебные действия |  |
| Компетентность |  |
| Системно-деятельностный подход |  |
| Оценка |  |
| Рефлексия |  |

**Часть № 1**

Урок – это когда ребёнок набирает света.

Шалва Амонашвили

1. Как вы понимаете эту фразу?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Современный урок – это… (продолжи фразу)

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Определите принадлежность УУД к той или иной группе\*

|  |  |
| --- | --- |
| Группа УУД | Примеры УУД |
| Регулятивные |  |
| Познавательные |  |
| Коммуникативные |  |

\*Рассуждение Целеполагание Учёт позиции других людей Выдвижение гипотез Планирование Анализ Синтез Составление плана и последовательности действий Смысловое чтение Контроль Взаимодействие и сотрудничество Поиск и выделение необходимой информации Знаково-символические действия Структурирование знаний Речевое высказывание в устной и письменной форме Ориентация и восприятие текстов Установление причинно-следственных связей Доказательство Социальная компетентность Участие в коллективном обсуждении Оценка

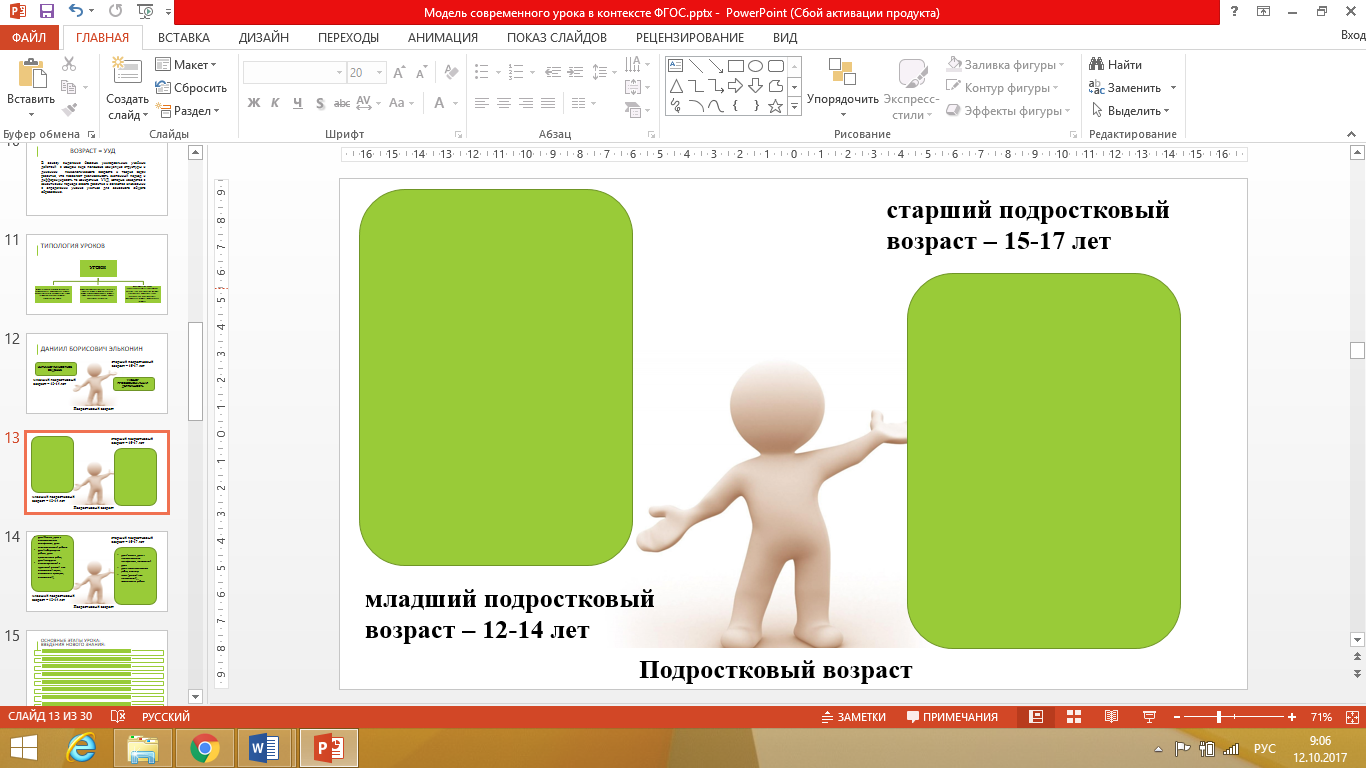
**Часть № 2**

"Считай несчастным тот день и тот час,

в которые не усвоил ничего нового и не прибавил к своему образованию."

 Я.А. Коменский

1. Если определять актуальность типов уроков для определённого возраста, то каким образом Вы бы распределили разные типы уроков для младших подростков и старших?



* Урок изучение нового материала (урок-лекция, урок-беседа, урок с использованием кинофильма, урок самостоятельной работы, смешанный урок)
* Урок совершенствования знаний и умений (урок самостоятельных работ, урок-лабораторная работа, урок практических работ, урок-экскурсия, семинар)
* Контрольный урок (индивидуальный и групповой устный или письменный опрос, письменная проверка, зачёт (устный или письменный), контрольная работа, комплексная работа)

1. Назовите этапы урока по ФГОС

|  |  |
| --- | --- |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |
| 8 |  |

**Часть № 3**

"Каждый ребенок – художник. Трудность в том, чтобы остаться художником,

выйдя из детского возраста."

Пабло Пикассо

1. Дайте характеристику каждого структурного компонента урока:
2. Какова деятельность Учителя и Ученика на каждом этапе урока?

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Ученик |
| Мотивационно-целевой | |
|  |  |
| Операционно-деятельностный | |
|  |  |
| Оценочный | |
|  |  |
| Рефлексивный | |
|  |  |

**Часть № 4**

"Мы во многом ответственны за развитие задатка, вложенного в нас."  
А.И. Солженицын

1. Смоделируйте урок на основе просмотренного видеоролика\*\*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название образовательной организации |  | | |
| Учитель |  | | |
| Тема урока |  | | |
| Тип урока |  | | |
| Образовательная цель урока |  | | |
| Педагогическая цель урока |  | | |
| Используемая технология |  | | |
| Класс |  | | |
| Дата проведения |  | | |
| Организационная форма |  | | |
| Планируемые результаты освоения содержания урока | Личностные: | Предметные: | Метапредметные: |
| Организация деятельности учителя/ обучающегося по этапам проектирования |  | | |
| Форма организации детей |  | | |
| Ведущая деятельность |  | | |
| Сфера применения результатов |  | | |
| Используемые технологии |  | | |
| Образ результата |  | | |
| Форма продуктов проектной деятельности |  | | |
| Способ объединения результатов на презентации |  | | |
| Вид презентации |  | | |
| Количество участников |  | | |
| Предметная область |  | | |
| Состав участников |  | | |
| Характер координации |  | | |
| Тема учебно-тематического плана предмета |  | | |
| Время работы |  | | |
| Режим работы  (организационная форма) |  | | |
| Техническое оснащение |  | | |
| Учебно-методическое оснащение |  | | |
| Информационное оснащение/Приложение |  | | |
| Кадровое оснащение |  | | |
| Комментарий |  | | |

**\*\***Работу можно выполнить как домашнее задание, соответственно заполнить карту урока по своему предмету

**Часть № 5**

«Мы оцениваем себя по тем способностям к делу, которые чувствуем в себе, в то время как окружающие оценивают нас по тому, что мы уже сделали.»

Генри Лонгфелло

1. Что необходимо изменить, чтобы успешно перейти к новой системе оценивания?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Традиционных письменных работ | - |  |
| Неявных критериев оценивания | - |  |
| Оценивания учителем | - |  |
| Конкуренции | - |  |
| Оценки результатов | - |  |
| Оценивания знаний | - |  |
| Значимости и важности оценки | - |  |
| Итогового, суммарного оценивания | - |  |

Для справок: оценивание при участии обучающихся; проекты, творческие работы, исследовательские работы, тесты; значимость учения; развивающее оценивание; позитивное оценивание; оценивание понимания, интерпретации, анализа, синтеза; оценивание навыков и умений; оценивание понимания, интерпретации, анализа, синтеза; оценивание навыков и умений; оценивание процесса; чёткие и прозрачные критерии оценивания; сотрудничество, сотворчество.

1. Рефлексия – это…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть № 6**

"Учитесь так, словно вы постоянно ощущаете нехватку своих знаний,

и так, словно вы постоянно боитесь растерять свои знания."  
Конфуций

В заключении…один из приёмов рефлексии:

«Индекс-карточки» (готовится карточка с возможностью записи на двух сторонах)

1-я сторона: перечислите основные мысли и идеи из изученного материала и обобщите их.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

2-я сторона: определите, какой материал вы не поняли в изученной теме и сформулируйте вопросы.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Спасибо за работу!