**Надо ли наказывать ребёнка?**

Как бы печально ни звучал ответ на вопрос, наказывать ребёнка не то чтобы надо, но приходится. Наказания, как и поощрения и награды, помогают ребёнку ориентироваться в многогранном и сложном мире. Наказывая за те поступки, которые мы считаем неприемлемыми, мы выражаем своё отношение к тому, что он совершил, устанавливаем для ребёнка (подростка) границы допустимого, возможного и невозможного, хорошего и плохого. И тем самым помогаем ему структурировать мир. Более важным, однако, является вопрос о мере, степени, форме наказания. Предлагаю Вашему вниманию ряд психолого-педагогических заповедей.

* **Негативная оценка должна всегда касаться конкретного проступка, а не личности в целом**. Плохим может быть поступок ребёнка, а не он сам. Этот момент чрезвычайно важен для его самооценки. Самооценка - важнейшее личностное образование, составная часть уверенности в себе, и она начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. В этот период ребёнок ещё не способен сам оценить результаты своих действий (проступков). А вот реакция взрослых, прежде всего родителей, выраженная в негативной оценке его самого - «плохой мальчик», останется тяжёлым грузом и заложит основы крайне неприятных последствий - «я плохой». Всегда можно акцентировать внимание на другом: не ты плохой, а плохо, что разбилась чашка и т.п.
* **Никогда не стоит унижать ребёнка – физически или словами**: ничего, кроме защитной (часто агрессивной)реакции, такое поведение взрослых не вызовет.
* **Ребёнку должно быть понятно, за что именно его наказывают.** Иначе поведение взрослых он будет воспринимать как эмоциональный всплеск или отрицательное к нему отношение.
* **Наказание должно следовать сразу за проступком**, особенно это касается маленьких детей. Если он не помнит происшествия (истерика в магазине или грубость по отношению к окружающим в прошлый понедельник), то расценит наказание как негативное отношение к нему. Младший школьник или тем более подросток в состоянии осознать наказани6, но сообщено об этом должно быть сразу после определённых неприятных событий.
* **Важно, чтобы все члены семьи выражали единство в оценке тех или иных действий ребёнка.** Несогласованные действия (мама наказала, папа отменил) приводят к детским манипуляциям. Ребёнок (подросток) не выстраивает чёткую картину мира: он так и остаётся с непониманием того. Что хорошо, а что плохо.
* **В поведении каждого взрослого важна последовательность**. Если в зависимости от своего настроения мы ругаем ребёнка за то, что разрешили вчера, ему достаточно трудно усвоить нормы и правила хорошего поведения («двойные стандарты»). Если наказание обещано, надо довести дело до конца. Если мы «забыли» или передумали, то это даст повод манипулировать нами и разрушит правильное представление об окружающем.
* **Наказания, конечно, должны зависеть от возраста ребёнка**. Для дошкольника ничего нет страшнее (и вреднее), чем игнорирование его родными людьми. Иногда лучше шлёпнуть, чем не разговаривать с ним. А вот подросток справится с такой ситуацией легче, но для него более тяжким искуплением проступка могут стать ограничения в общении с друзьями или занятия любимым делом.
* **Но! Наказывая ребёнка за проступки, не следует забывать хвалить его за успехи.** Нередко родители принимают достижения ребёнка как должное, а вот промахи и проступки имеют обязательно негативные последствия.

**Для гармоничного и здорового развития ребёнку необходимо не только установление границ и норм дозволенности, но и своевременное получение одобрения от близких и значимых для него людей за его успехи, достоинства и результаты.**

Педагог-психолог Сивкова А.П.