Тема: **Упражнение в чтении и письме. Знакомство с предлогами и словами, которые отвечают на вопрос *«как?»*. Написание слогов и слов с изученными буквами.**

*Прочитать предложение:*

**Узкая дорожка нас привела лес.**

–Правильно ли построено предложение? (Нет связи слов.)

– Что надо сделать, чтобы предложение было понятно, т.е. выражало законченную мысль?

– Исправить предложение.

**Узкая дорожка нас привела в лес.**

**Узкая дорожка нас привела к лесу.**

– Что помогло нам исправить предложение? (Маленькие слова - предлоги.)

Вспомнить предлоги. Проверить по «Букварю» на с. 64. Еще раз отметить, что слова с предлогами изменяются (1-2 столбики, можно взять другие слова, просклонять их с предлогами).

**Работа в прописи.**

 – Открыть прописи на с. 7. Есть ли здесь предлоги?

– Прочитать, обвести.

– Посмотреть на картинку внизу страницы. Что на ней нарисовано? – Где находятся гномы?

– Заштриховать шапочку гнома, который стоит ***у*** *окна,* синим цветом горизонтальными линиями

– Найти на второй строчке слова ***у*** *окна.* Обвесит предлог зелёной ручкой, а слово – синей.

– Найти на картинке гнома, который лезет ***на*** *окно*. Заштриховать его колпачок красным цветом вертикальными линиями.

– Найти слова ***на*** *окно,* обведите предлог зелёным цветом, а слово – синим.

– Дать ребенку рассказать о местонахождении какого-нибудь гномика. Какой предлог использовал?

– Найти запись слов в прописи. Обвести.

*Аналогично проводится работа со словами на второй, третьей и четвёртой строчках на с. 7.(Цвет и штриховку можно менять, главное условие, чтобы ребенок выполнял задание под диктовку).*

– Прочитать первое предложение на с. 7.

– О ком это предложение?

– Что сказано о тигре?

– Повтори предложение, подсчитай, сколько в нём слов?

– Какие правила надо помнить, записывая предложение?

– Обведи это предложение.

– Предлог обведи в кружочек (простым карандашом).

– Подчеркни пробел между предлогом и словом. Как пишется предлог со словами? (раздельно). С какой буквы начинается предложение? (С заглавной), Что ставим в конце предложения? (точку)

*Аналогично с остальными предложениями!*

**К последнему предложению:**

– Повторить вопрос из прописи.

– Ответ найти, пользуясь «Букварём» на с. 64. (*У крота нора*.)

**Работа с иллюстрацией на с. 6** (Составить предложения с предлогами по картинке. Далее можно давать задание со штриховкой, можно просто раскрасить картинку).

- Обвести буквы на с. 6 с похожими элементами: сначала гласные, затем согласные.

- Вставить в схемы – «человечки» на с. 7 соответствующие буквы, проговаривая их характеристику и правильно закрашивая.

-Для каких букв даны схемы? (для согласных).

**Вспомнить слова, отвечающие на вопрос КАК?** (Прочитать в «Букваре» с. 64, подобрать свои.

**Работа в прописи.**

- Записать в пустых строках (рядом с гномами) слово окно с предлогами (2-я и 3-я строки на с. 7)

**Чтение текста Л. Толстого «Белка и волк» 5**

Работа с текстом до чтения:

– Рассмотреть иллюстрацию. Про кого будем читать?

– Что происходит на картинке?

– Кто автор?

*Самостоятельное чтение.*

Работа с текстом после чтения:

– Правду ли сказала белка?

– Прислушается ли волк?

– Кого осуждает автор в своём произведении?

– Что хотел объяснить писатель? (Нужно быть добрым, ми­лосердным, помогать людям в беде, в трудную минуту, и от этой ра­дости, что ты

кому-то нужен в жизни, что смог в чём-то помочь, на сердце становится тепло, улучшается настроение.)

– К какому фрагменту текста нарисована иллюстрация?

– Можно ли этот текст назвать статьёй, сказкой? Почему?

*Перечитывание текста с заданием:*

– Найти в тексте «Белка и волк» слово, которое отвечает на во­прос: *как*?