**Педагог-психолог**

**Беседа с родителями**

**Советы психолога родителям будущих первоклассников**

**Советы психолога родителям будущих первоклассников**

Первый год обучения в школе - очень сложный и важный период и для самих родителей, так как именно в этот период закладываются основы взаимоотношений с ребенком на долгие годы обучения. Ребенку требуется помощь, а родителям - терпение и понимание.

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе является итогом воспитания и обучения дошкольника в семье и детском саду. Она определяется системой требований, которые школа предъявляет к ребенку: ответственное отношение к учебе, степень произвольности управления своим поведением, способность выполнять умственную работу, обеспечивающую сознательное усвоение знаний, устанавливать со взрослыми и сверстниками контакты на основе совместной деятельности.

Прежде всего следует обратить внимание на мотивационную, волевую, интеллектуальную, социальную готовность и уровень развития зрительно-моторной координации.

**Мотивационная готовность** определяется наличием у детей желания учиться. Большинство родителей скажут, что их дети хотят пойти в школу и, следовательно, в этом плане они подготовлены. Однако это не совсем так: желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Ребенок стремится в школу, так как у него будет новый ранец, не надо будет спать днем, как в садике и т.п. В этом возрасте очень сильно привлекает детей все новое. А в школе для ребенка все будет впервые: и классы, и учительница, и занятия. Однако это еще не значит, что он осознает важность учебы и готов прилежно трудиться.

**Развитие мотивационной готовности должно происходить следующим образом.** Рассказывайте детям о том, что значит быть школьником, что им необходимо будет при этом делать. На доступных примерах можно показать важность уроков, оценок, школьных правил. При этом, безусловно, следует исключить какое-либо давление на ребенка и ни в коем случае не использовать угрозы. Кроме того, родители непременно должны выражать уверенность в том, что учеба пойдет успешно и первоклассник будет прилежно и самостоятельно выполнять все школьные требования. Интерес к процессу обучения является первым этапом развития мотивационной готовности. Как показывает практика, в течение 2-3 месяцев заинтересованность ребенка внешней стороной его нового положения постепенно сменяется интересом к содержанию занятий, получению новых знаний, то есть возникает познавательная мотивация.

**Интеллектуальная готовность.** Многие родители считают, что именно это является главной составляющей общей готовности к школе, а ее основа – это обучение детей навыкам письма, чтения и счета. Однако это убеждение нередко является причиной ошибок родителей при подготовке ребенка к школе.

На самом деле интеллектуальная готовность не представляет наличия каких-либо уже сформированных знаний и умений, хотя конечно, определенные навыки у ребенка должны быть. Главное – это уровень психологического развития, который обеспечивает произвольную регуляцию внимания, памяти, мышления, способность читать, считать, мысленно решать определенные задачи и умение планировать и контролировать свою деятельность.

У будущих первоклассников должны быть сформированы элементарные математические навыки, они должны понимать, что означают понятия «прибавить», «отнять», «одинаковое количество», счет до 10 и обратно. Они должны уметь определять положение предметов в пространстве. Знать слова, обозначающие местоположение (впереди, сзади, справа, слева, сверху, снизу, над, под, за, перед), и правильно понимать их значение. Кроме того, ребенок должен различать и правильно называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), сравнивать и различать предметы по величине (больше, меньше, равно).

**Рекомендации по развитию интеллектуальной готовности.** Сформировать необходимые представления в один прием невозможно, хотя времени для этого нужно немного. Учите детей сравнивать предметы, выделять общий признак в словах, находить лишнее, развивайте умение обобщать; закрепляйте названия основных цветов, развивайте воображение у детей. Тренировку можно проводить на различном материале. Например, потренироваться в определении местоположения можно, расставляя на столе столовые приборы: тарелка в центре, вилка слева, нож справа, правильно называя и употребляя понятия. Или устроить с ребенком такую игру: попросить его достать до левого уха правой рукой, и т.п.

**Волевая готовность.** Речь идет об умении не столько слушаться, сколько слушать, вникать в содержание того, о чем говорит взрослый. Дело в том, что ребенку нужно научиться понимать и принимать задание учителя. Для этого необходимо, чтобы ребенок мог сосредоточиться на инструкции, которую получает от взрослого.

**Каким образом развивать такое умение у детей?** Очень просто, давая им различные несложные задания. При этом обязательно просите повторить ваши слова, чтобы убедиться в том, что ребенок все услышал и правильно понял.

Для тренировки волевой готовности часто используют рисование геометрических фигур в определенной последовательности под диктовку или по заданному образцу. Можно так же попросить ребенка подчеркивать или вычеркивать определенную букву или фигуру в предложенном тексте. Такие упражнения развивают внимание, умение сосредотачиваться на задании. Если качество выполняемой ребенком работы стабильно, можно говорить о его волевой готовности.

И самое главное - занимаясь с ребенком, старайтесь не критиковать его и обязательно хвалите за хорошо выполненную работу.

**Социальная готовность.** Не менее важное условие подготовленности ребенка к школе – это умение сотрудничать, считаться с интересами и мнениями других людей.

**Рекомендации родителям:** понаблюдайте за тем, как ваш ребенок общается со сверстниками, выясните, умеет ли он подчиняться требованиям старших, внимательно слушать, отвечать на вопросы, всегда ли доброжелательно относится к окружающим. Обсуждайте с ребенком различные ситуации общения, научите его правильно оценивать свое поведение и поступки других людей.

Анкета для родителей «Готов ли ребенок к школе»?

Поставьте, пожалуйста, галочки в клетках против высказываний, с которыми Вы согласны.

1 Хочет ли ваш ребенок идти в школу?  
2 Привлекает ли его в школе то, что он там много узнает?  
3 Может ли он заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточения в течение 30 минут ?  
4 Верно ли, что ваш ребенок в присутствии незнакомых взрослых не стесняется?  
5 Умеет ли он составлять рассказ по картинке не короче, чем из пяти предложений?  
6 Может ли ваш ребенок рассказать наизусть несколько стихотворений?  
7 Умеет ли он изменять существительные по числам?  
8 Умеет ли ваш ребенок читать по слогам или целым словам?  
9 Умеет ли он считать до 10 и обратно?  
10 Может ли ваш ребенок решать простые задачи на вычитание и прибавление единицы?  
11 Верно ли, что ваш ребенок имеет «твердую руку» (при использовании пишущих предметов)?  
12 Любит ли он рисовать или раскрашивать картинки?  
13 Может ли ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем?  
14 Может ли он собрать разрезную картинку из 5 частей за 1 минуту?  
15 Знает ли ваш ребенок названия диких или домашних животных?  
16 Может ли он обобщать понятия, например, назвать одним словом «овощи» помидоры, морковь, лук?  
17 Любит ли ваш ребенок заниматься самостоятельно – рисовать, собирать мозаику и т. д.?

Результаты анкеты позволят Вам определить, что следует развивать у ребенка при его подготовке к школе.