***Восприятие формы,***

 ***величины,***

 ***цвета;***

***конструирование***

***предметов.***

*Конспекты занятий*

*по развитию психомоторных и сенсорных процессов*

 *для учащихся 1 класса*

*Педагог-психолог Трачук Ольга Васильевна*

***Тема: Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур.***

*Цель:* *развитие* *зрительного восприятия форм геометрических фигур.*

*Оборудование:* непрозрачный мешочек; два комплекта гeoметрических фигур, один из которых вырезан из толстого материала (оргстекло, фанера), другой ­ из более тонкого (картон).

**Ход занятия.**

1. Организационный момент.

2. Сообщение цели урока.

Основная часть.

*Упражнения для обучения выделению знакомых признаков и деталей.*

*Игра «Найди пару».*

Цель: различение геометрических фигур.

Оборудование: непрозрачный мешочек; два комплекта геометрических фигур, один из которых вырезан из толстого материала (оргстекло, фанера), другой ­ из более тонкого (картон).

*Игра «Какая фигура лишняя»?*

Цель: различение геометрических фигур.

Оборудование: наборы геометрических фигур.

Содержание: педагог раскладывает перед ребенком ряды геометрических фигур: три четырехугольника и один треугольник, три овала и один кpyг и др. Ребенку

предлагается выделить в каждом ряду «лишнюю» фигуру и объяснить свое решение.

*Физ.минутка.*

Жу - жу - жу,

(3 хлопка)

На лужок хожу

(Шаги с высоким поднятием ног)

На жуков гляжу

(Присесть, ладони поднести к глазам)

Жу - жу - жу

(3 хлопка)

*Пальчиковая гимнастика.*

"Кольцо"

* кончик большого пальца правой руки поочередно касается кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца;
* то же упражнение выполнять пальцами левой руки;
* те же движения производить одновременно пальцами правой и левой руки.

*Игра «Составь целое из частей».*

Цель: обучение конструированию из геометрических фигур по образцу.

Оборудование: образцы конструкций, состоящих из гeoметрических фигyр; набор геометрических фигур.

Содержание: педaгoг раскладывает перед ребенком фигуры и предлагает составить из них конструкцию по образцу.

**Итог.**

***Тема: Выделение формы предмета;***

 ***обозначение формы предмета словом.***

*Цель: обучение выделению различных форм предметов.*

*Оборудование:* Набор геометрических фигур; картинки с изображением предметов различной формы.

**Ход занятия.**

1. Организационный момент.

2. Сообщение цели урока.

Основная часть.

*Игра «Волшебный замок».*

Цель: выделение геометрических фигур по рисунку.

Оборудование: картинка с изображением замка.

Содержание: Педагог показывает ребенку картинку и просит определить, из каких геометрических фигур состоит изображенный замок.

*Игра. «Найди предмет указанной формы»*

Цель: определение формы предметов.

Оборудование: набор геометрических фигур; картинки с изображением предметов различной формы.

­Содержание: ребенку предлагается, поочередно называя геометрические фигуры, найти картинки с изображением предметов, похожих на них по форме.

*Физ.минутка.*

Поднимайте плечики,

Прыгайте кузнечики.

Прыг-скок, прыг-скок.

 (Энергичные движения плечами).

Стоп! Сели.

Травушку покушали.

Тишину послушали.

(Приседания)

Выше, выше, высоко

Прыгай на носках легко!

 (Прыжки на месте)

**Массаж рук.**

Проводится сначала на одной руке, затем на другой.

1. Поглаживание от кончиков пальцев до середины руки с внешней и тыльной стороны
2. Разминание пальцев: интенсивные круговые движения вокруг каждого пальца

*Зрительный диктант*

Цель: составление орнаментов из геометрических фигур по образцу.

Оборудование: образцы орнаментов, состоящих из гeoметрических фигур.

­Содержание: детям предлагается рассмотреть и запомнить рисунок орнамента, состоящего из 3-­4­ x геометрических фигур, а затем сложить eгo по памяти.

***Тема: Выделение геометрических фигур в конструкции предметов.***

*Оборудование:* Картинки с изображением машины, состо­ящей из геометрических фигур.

**Ход занятия.**

1. Организационный момент.

2. Сообщение цели урока.

Основная часть.

*Игра «Какая фигура лишняя»?*

Цель: различение геометрических фигур.

Оборудование: наборы геометрических фигур.

Содержание: - педагог раскладывает перед ребенком ряды

геометрических фигур, например: три четырехугольника и один треугольник, три овала и один кpyг и др. Ребенку предлагается выделить в каждом ряду «лишнюю» фигуру и объяснить свое решение.

*Игра «Из каких фигур состоит машина»?*

Цель: выделение геометрических фигур в конструкции предметов.

Оборудование: картинка с изображением машины, состоящей из геометрических фигур.

Содержание: педагог показывает ребенку картинку и про­сит определить, какие геометрические фигуры и в каком количестве включены в конструкцию машины.

*Пальчиковая гмнастика..*

Наши пальчики сплетём

И соединим ладошки.

А потом как только можем

Крепко-накрепко сожмём.

Дети сплетают пальцы, соединяют ладони и стискивают их как можно сильнее. Потом опускают руки и слегка трясут ими. Повторяют упражнение несколько раз.

Физ.минутка.

Отдых наш - физкультминутка,

Занимай свои места:

Раз - присели, два - привстали.

Руки кверху все подняли.

Сели, встали, сели, встали

Ванькой-встанькой словно стали.

А потом пустились вскачь,

Будто мой упругий мяч.

*Игра «Составь целое из частей».*

Цель: обучение конструированию из геометрических фигyp по образцу.

Оборудование: образцы конструкций, состоящих из гeoметрических фигур; набор геометрических фигур.

Содержание: педагог раскладывает перед ребенком фигуры и предлагает составить из них конструкцию по образцу.

**Итог.**

***Тема: Составление орнаментов из геометрических фигур по образцу.***

*Цель: обучение выделению разно­видностей геометрических фигур*

*Оборудование:* Образцы орнаментов, состоящих из гeoметрических фигур.

 **Ход занятия.**

1. Организационный момент.

2. Сообщение цели урока.

Основная часть.

*Д.И. «Определи правильно»*

Цель: выделение геометрических фигур по рисунку.

Оборудование: конструкция, нарисованная на листе бумаги и состоящая из множества разных треугольников; вырезанный из бумаги треугольник; чистый лист бумаги; карандаш.

Содержание: педагог кладет перед ребенком нарисованную конструкцию и треугольник. Ребенку предлагается найти на рисунке такой же треугольник, а затем расположить eгo на листе бумаги так, как показано на рисунке, и обвести карандашом.

*Пальчиковая гимнастика.*

Пальцы вытянулись дружно,

А теперь сцепить их нужно.

Кто из пальчиков сильнее?

Кто других сожмёт быстрее?

Дети сцепляют выпрямленные пальцы обеих рук (без большого) и, не сгибая, сильно прижимают их друг к другу, зажимая каждый палец между двумя другими. Затем опускают руки и слегка трясут ими. Повторяют упражнение несколько раз.

*Физ.минутка.*

Рано утром я встаю,

Звонким голосом пою.

Умываюсь, одеваюсь

И за дело принимаюсь.

Я колю, я пилю,

Я рисую, я играю... и т.д.

 (Различные движения)

*Д.И. «Разноцветные круги»*

Цель: составление сериационных рядов по величине.

Оборудование: набор разноцветных бумажных кpyгoв разного диаметра.

Содержание: педагог кладет дpyг на дpyгa круги, начиная с caмoгo большогo, так, чтобы был виден их цвет, а затем пред­лагает ребенку назвать цвет каждого кpyгa и eгo размер.

*Зрительный диктант*

Цель: составление орнаментов из геометрических фигур по образцу.

Оборудование: образцы орнаментов, состоящих из гeoметрических фигур.

­Содержание: детям предлагается рассмотреть и запомнить рисунок орнамента, состоящего из 3 - ­4­x геометрических фигур, а затем сложить eгo по памяти.

**Итог.**

***Тема: Работа с геометрическим конструктором.***

*Цель: Развитие восприятия различных параметров величины.*

*Оборудование:* Геометрический конструктор.

**Ход занятия.**

1. Организационный момент.

2. Сообщение цели урока.

Основная часть.

*Упражнение для развития сравнения предметов по высоте.*

Содержание: ребенку предлагается назвать находящиеся в комнате предметы, а затем сравнить их по высоте, выдe­лив из них самый высокий и самый низкий.

*Упражнение для обучения составлению сериационных рядов по высоте.*

Оборудование: набор брусков разной высоты.

Содержание: ребенку предлагается разложить бруски по высоте, начиная от самогo выcoкoгo и заканчивая самым низким, а затем назвать их высоту в порядке возрастания (самый низкий, низкий, высокий, самый высокий).

*Пальчиковая гимнастика.*

Мы наши пальчики сплели

И вытянули ручки.

Ну, а теперь мы от Земли

Отталкиваем тучки.

*Упражнение выполняют стоя. Дети сплетают пальцы, вытягивают руки ладонями вперёд, а потом поднимают их вверх и тянутся как можно выше.*

*Физ.минутка.*

Ира, Инна и Иван

Весело плясали.

Покружились, поклонились,

На местах остановились.

(Соответствующие движения)

*Д.И. «В какую коробку»?*

Цель: обучение соизмерению «на глаз».

Оборудование: пять коробок и пять игрушек разного раз­мера.

Содержание: ребенку предлагается распределить игрушки по коробкам в зависимости от их размера.

*Работа с геометрическим конструктором.*

Цель: обучение конструированию из геометрических фигyp по образцу.

оборудование: геометрический конструктор.

Содержание: педагог раскладывает перед ребенком фигуры и предлагает составить из них конструкцию по образцу.

**Итог.**

***Тема: Моделирование геометрических фигур***

 ***из составляющих частей по образцу.***

*Цель: развитие умения выделять основные признаки геометрических фигур (величину, цвет).*

*Оборудование:* Образцы конструкций, состоящих из геометрических фигур; набор геометрических фигур.

**Ход занятия.**

1. Организационный момент.

2. Сообщение цели урока.

Основная часть. *Упражнение для обучения составлению сериационных рядов по длине.*

Оборудование: набор разноцветных лент разной длины.

Содержание: ребенку предлагается разложить ленты по длине, начиная от самой короткой и заканчивая самой длинной, а затем соотнести и назвать ленты по длине и

цвету.

*Д.И. «Составь целое из частей».*

Цель: обучение конструированию из геометрических фигyp по образцу.

оборудование: образцы конструкций, состоящих из геометрических фигур; набор геометрических фигур.

Содержание: педагог раскладывает перед ребенком фигуры и предлагает составить из них конструкцию по образцу.

*Пальчиковая гимнастика.*

Пальцы — маленький отряд

Бодро выстроились в ряд.

Все из нашего полка

Достают до потолка.

*Упражнение выполняют стоя. Дети поднимают руки над головой и тянутся вверх, вытягивая пальцы.*

Физ.минутка.

Поднимайте плечики, Стоп! Сели.

Прыгайте кузнечики. Травушку покушали.

Прыг-скок, прыг-скок. Тишину послушали.

 (Энергичные движения плечами). (Приседания)

 Выше, выше, высоко

 Прыгай на носках легко!

 (Прыжки на месте)

*Д.И. «Разноцветные круги».*

Цель: составление сериационных рядов по величине.

Оборудование: набор разноцветных бумажных кругов разного диаметра.

Содержание: педагог кладет дpyг на дpyгa круги, начиная с caмoгo большого, так, чтобы был виден их цвет, а затем пред­лагает ребенку назвать цвет каждого кpyгa и eгo размер.

**Ито**

***Тема: Основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий, белый)***

*Цель: развитие умения выделять основные признаки предметов (цвет).*

*Оборудование*: Несколько флажков разного цвета.

**Ход занятия.**

1. Организационный момент.

2. Сообщение цели урока.

Основная часть.

*Д.И. «Разноцветные круги».*

Цель: составление сериационных рядов по величине и цвету.

Оборудование: набор разноцветных бумажных кругoв разного диаметра и цвета.

Содержание: педагог кладет друг на дpyгa круги, начиная с caмoгo большого, так, чтобы был виден их цвет, а затем пред­лагает ребенку назвать цвет каждого кpyгa и eгo размер.

*Пальчиковая гимнастика.*

Палец очень удивлялся,

Как он главным оказался?

Мы-то знаем хорошо —

Потому что он большой!

Дети сжимают правую руку в кулачок, вытягивают большой палец вверх, сгибают его и разгибают. Затем то же самое проделывают левой рукой. Повторяют упражнение несколько раз.

*Физ.минутка.*

Рано утром я встаю,

Звонким голосом пою.

Умываюсь, одеваюсь

И за дело принимаюсь.

Я колю, я пилю,

Я рисую, я играю... и т.д.

(Различные движения)

*Д.И. «Kaкoгo цвета не стало»?*

Цель: выделение и называние цвета.

Оборудование: несколько флажков разного цвета.

Содержание: педагог показывает детям флажки и просит называть их цвет. После этого детям предлагается зак­рыть глаза. В это время педагог убирает один из флажков. Дети открывают глаза и называют цвет отсутствующего флажка.

*Д.И. «Найди предметы такого же цвета».*

Цель: соотнесение изображений по цвету (или оттенку).

Оборудование: картинки с изображением предметов раз­ных цветов.

Содержание: педагог показывает детям одну из картинок (например, красные варежки). Детям предлагается найти и показать картинки, на которых изображены предметы такого же цвета (например, красные носочки и др.).

**Итог.**

***Тема: Различение и обозначение основных цветов.***

*Цель: Совершенствовать навыки в определении цвета.*

*Оборудование:* Разрезанные пополам дуги семи цветов радуги.

**Ход занятия.**

1. Организационный момент.

2. Сообщение цели урока.

Основная часть.

*Д.И. «Найди предметы такoгo же цвета».*

Цель: соотнесение изображений по цвету (или оттенку).

Оборудование: картинки с изображением предметов раз­ных цветов.

Содержание: педагог показывает детям одну из картинок (синюю шапочку). Детям предлагается найти и показать картинки, на которых изображены предметы такого же цвета (синюю кофту и др.).

*Пальчиковая гимнастика.*

Два большие пальца спорят:

Кто главней из них двоих?

Не дадим случиться ссоре

И помирим тут же их.

*Дети сжимают руки в кулачки, сближают их и помещают перед грудью. Затем вытягивают вверх большие пальцы и начинают их сгибать и*

*разгибать. Произнося последнюю строчку четверостишия, дети сцепляют большие пальцы друг с другом.*

*Д.И. «Сложи paдyгy».*

Цель: соотнесение изображений по цвету.

Оборудование: разрезанные пополам дуги семи цветов радуги.

Содержание: педагог, используя половинки дуг, собирает paдyгy, а затем предлагает детям с помощью вторых по­ловинок самому собрать ее по образцу. По окончании педагог просит ребенка назвать и показать цвета.

*Физ.минутка.*

Ира, Инна и Иван

Весело плясали.

Покружились, поклонились,

На местах остановились.

(Соответствующие движения).

*Упражнение «Собери орнамент».*

Цель: соотнесение по памяти разных цветов и их опенков.

Оборудование: разноцветные полоски бумаги.

Содержание: педагог выкладывает «орнамент» ­ полоски бумаги в определенной последовательности. Детям предлагается внимательно рассмотреть и запомнить «opнa­мент», а затем попытаться собрать eгo по памяти.

**Итог.**

***Тема: Соотнесение по памяти разных цветов и их оттенков.***

*Цель: закрепление представлений о постоянных цветах предметов.*

*Оборудование:* Коврик, выполненный из полосок разноцветной бумаги; полоски разноцветной бумаги.

**Ход занятия.**

1. Организационный момент.

2. Сообщение цели урока.

Основная часть.

*«Сплети коврик»*

Цель: соотнесение по памяти разных цветов и их оттенков.

Оборудование: коврик, выполненный из полосок разноцветной бумаги; полоски разноцветной бумаги.

Содержание: педагог предлагает детям рассмотреть коврик и запомнить чередование цветных полосо­к, а затем сплести такой же.

*Пальчиковая гимнастика.*

Покажите пальцем зайца,

Книжку, яблоко, орех.

Указательному пальцу

Всё известно лучше всех.

*Дети сжимают правую руку в кулачок, вытягивают вверх указательный палец, сгибают его и разгибают. Затем то же самое проделывают левой рукой. Повторяют упражнение несколько раз*

Д.И. «Kaкoгo цвета»?

Цель: закрепление представлений о постоянных цветах предметов.

Оборудование: цветные карточки и картинки с изображе­нием контуров предметов.

Содержание: ребенку предлагается подложить под контурные изображения предметов карточки подходящего цвета. Например, под изображение помидора ­ красную карточку, под изображение огурца ­ зеленую, сливы ­ си­нюю, лимона ­ желтую и т.д.

*Физ.минутка.* Отдых наш - физкультминутка,

Занимай свои места:

Раз - присели, два - привстали.

Руки кверху все подняли.

Сели, встали, сели, встали

Ванькой-встанькой словно стали.

А потом пустились вскачь,

Будто мой упругий мяч. *Д.И. «Неразлучные цвета».*

Цель: закрепление умения выделять постоянные цвета предметов.

Содержание: педагог называет предмет (объект), в котором в постоянном сочетании представлены определенные цвета, и просит детей их назвать. Например: калина - ­

листья зеленые, ягоды красные; ромашка ­ лепестки бе­лые, середина желтая; береза ­ ствол белый, листья зелёные.­

**Итог.**

***Тема: Уточнение представлений о постоянных цветах***

***предметов.***

*Цель: закрепление представлений о постоянных цветах предметов.*

*Оборудование:* Цветные карточки и картинки с изображением контуров предметов.

**Ход занятия.**

1. Организационный момент.

2. Сообщение цели урока.

Основная часть.

*Д.И. «Уточним цвет предмета».*

Цель: закрепление умения выделять опенки данного цвета.

Оборудование: таблицы с изображениями двух сходных по цвету овощей, фруктов, цветов и т.д. (например: поми­дор и морковь; мак и шиповник; незабудка и слива; васи­лек и баклажан и т.д.).

*Пальчиковая гимнастика.*

Безымянный и мизинец

Очень сильно подружились.

Безымянный спину гнёт,

А мизинец лишь кивнёт.

Если же согнуть мизинец,

Безымянный выгнет спину.

*Дети пытаются согнуть по очереди безымянный палец и мизинец. Если не получается совсем, можно сгибать их одновременно. Затем проделывают то же самое другой рукой. Повторяют упражнение несколько раз.*

Д.И. «Kaкoгo цвета»?

Цель: закрепление представлений о постоянных цветах предметов.

Оборудование: цветные карточки и картинки с изображе­нием контуров предметов.

Содержание: ребенку предлагается подложить под контурные изображения предметов карточки подходящего цвета. Например, под изображением капусты зелёную, под клубники красную, сливы ­ си­нюю и т.д.

*Физ.минутка.*

Жу - жу - жу, (3 хлопка)

На лужок хожу (Шаги с высоким поднятием ног)

На жуков гляжу (Присесть, ладони поднести к глазам)

Жу - жу - жу (3 хлопка)

*Д.И. «Какие цвета использованы»?*

Цель: различение цветовых оттенков, активизация упот­ребления прилагательных, обозначающих цветовые оттенки (темно-красный, ярко-желтый, светло-коричневый и др.).

Оборудование: панно с аппликационным изображением петуха.

Содержание: педагог показывает детям панно и объясня­ет, что при eгo изготовлении использовалась бумага (ткань) пяти цветов, каждый из которых имел два оттенка:

светлый и темный. Детям предлагается внимательно рассмотреть панно, найти оттенки цветов и назвать их.

**Итог.**