

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа-интернат № 9»

Утверждено:  
Директор школы \_\_\_\_\_ В. Кудря  
Приказ № 16.01.2017



**ПРОГРАММА**  
**перехода в эффективный режим работы**  
**МБОУ «Школа – интернат №9»**

Верхняя Салда  
2017

## Паспорт программы

Наименование программы	Программа перехода в эффективный режим работы МБОУ «Школа – интернат №9»
Основание разработки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Региональная комплексная программа «Поддержка школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты»</li> <li>2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за 2017-2018 учебные годы МБОУ «Школа – интернат №9»</li> <li>3. Выполнение общественного заказа по повышению образовательных результатов.</li> </ol>
Заказчики	Участники образовательного процесса.
Цели и задачи	<p><u>Цель:</u> Обеспечение учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корректировка программы школы, работающей в сложных социальных условиях, показывающей низкие образовательные результаты, включающую:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегию повышения качества образования на школьном уровне.</li> <li>- анализ внутренних факторов влияющих на результативность и эффективность деятельности.</li> <li>- подготовить нормативную базу, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации программы.</li> </ul> </li> <li>2. Обновление инфраструктуры в разработке и реализации программы перехода в эффективный режим работы.</li> <li>3. Продолжить внедрение в практику управления школой и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в т.ч. индивидуальных планов развития педагогов.</li> <li>4. Развитие кадрового потенциала школы.</li> <li>5. Реализация программы повышения квалификации администрации школы, направленную на формирование лидерских компетенций.</li> <li>6. Продолжить реализацию программы повышения квалификации, направленной на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки</li> </ol>

	<p>индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами, работы с родителями</p> <p>7. Включение обучающихся в образовательную деятельность, способствующих формированию универсальных способов деятельности (в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность и т.д.);</p> <p>8. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся школы. Активное включение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс.</p> <p>9. Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.</p>
<p>Перечень разделов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт программы</li> <li>2. Пояснительная записка</li> <li>3. Аналитическая справка по текущей ситуации.</li> <li>4. Цели и задачи.</li> <li>5. Сроки реализации программы.</li> <li>6. Ресурсы.</li> <li>7. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной программы.</li> <li>8. Ожидаемые результаты реализации программы.</li> <li>9. Социальное партнерство в рамках реализации программы</li> <li>10. Риски</li> <li>11. Приложения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Карта приоритетов для программы улучшений.</li> <li>- Таблица соотношений целей и задач</li> <li>- Адаптация детей-мигрантов</li> </ul> </li> </ol>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования посредством перевода школы в эффективный режим работы. <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Улучшение образовательных результатов школы (качество образования и результаты ГИА стабильно не ниже среднего уровня Верхнесалдинского ГО).</li> </ol> </li> <li>2. Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении федерального государственного образовательного стандарта общего образования посредством изучения русского языка, понижение языкового барьера участников коммуникативного процесса, снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства образовательной</li> </ol>

	<p>организации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Создание равных образовательных возможностей для детей из социально – неблагополучных семей, посредством привлечения совместно с родителями к организации и участию в мероприятиях разного уровня и разной направленности.</li> <li>4. Создание индивидуальной траектории развития обучающихся, через мероприятия профориентационной направленности.       <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Рост социальной активности и социальной адаптации выпускников.</li> </ol> </li> <li>5. Сокращение разрыва в качестве образования между настоящим и предстоящим уровнями за счет повышения качества образования.</li> <li>6. Повышение привлекательности (рейтинга) школы, выражающейся в положительной динамике контингента.</li> <li>7. Обновление материальной базы учреждения, позволяющего в комплексе обеспечивать осуществление образовательного процесса и управление образовательным учреждением.</li> <li>8. Трансляция опыта успешной школы в неуспешные школы.</li> <li>9. Повышение уровня социального капитала (развитие эффективного профессионального взаимодействия)</li> </ol>
Сроки и этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап (январь 2017 г.- июнь 2018 г.)</li> <li>2. Практический этап (сентябрь 2018г. – май 2020 г.)</li> <li>3. Аналитический этап (сентябрь 2020г. - октябрь 2020г.)</li> </ol>

## **I. Пояснительная записка**

В течение ряда лет падала результативность образовательной деятельности обучающихся. Но в результате разработки и внедрения программы перехода в эффективный режим работы результаты улучшились, но не по всем позициям. Педагогический коллектив старается исправить ситуацию: систематически повышают квалификацию, делятся опытом, занимаются с детьми по разработанным индивидуальным траекториям.

Одним из факторов, обеспечивающих качество образовательной деятельности, является учебная и социальная мотивация обучающихся. Все педагоги прошли КПП «Мотивация к учебе учащихся в школах с низкими результатами», но этого оказалось недостаточно, так как отсутствует мотивация у родителей таких детей.

Основными признаками неуспешности обучающихся на данный момент можно считать:

- ✓ недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий обучающемуся проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие свойства, необходимые для успешного образовательной деятельности;

На мотивацию влияет и эмоциональная устойчивость обучающихся:

- ✓ слабое состояние здоровья;
- ✓ недостатки познавательной сферы (мышления, памяти, внимания). Полное усвоение школьной программы предполагает обязательное абстрактно-логическое мышление, умение систематизировать, обобщать, классифицировать, сравнивать.

Задача педагогов по созданию у неуспевающих обучающихся устойчивой мотивации достижения успеха, повысить самооценку была достигнута частично.

Воспитанию положительной мотивации учения способствуют общая атмосфера в образовательной организации и в классе, установление отношений сотрудничества между учителем и учеником.

Причины устойчивого снижения учебных результатов школы делятся на две категории: внешние и внутренние.

Внешняя среда – это сфера, в которой образовательное учреждение осуществляет свою жизнедеятельность; совокупность «факторов влияния» вне образовательного учреждения.

К внешним причинам снижения учебных результатов относится социальный контекст и проблемный контингент. В нашей школе имеется проблемный контингент родителей, который не дает в полном объеме преодолеть кризис и очень сильно влияет на достижение показателей образовательных результатов.

Но чтобы решить проблему вывода школы из кризисной ситуации надо тщательно проанализировать внутренне состояние школы и особенно анализ образовательных результатов.

## Аналитическая справка по текущей ситуации.

Анализ ОП МБОУ "Школа - интернат №9" в 2013-2018 году.

*Количество учащихся и тенденция его изменения.*

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество классов	10	10	11	11	10	10
Количество обучающихся						
Количество обучающихся начального общего образования	<b>104</b>	<b>103</b>	<b>93</b>	<b>91</b>	<b>92</b>	<b>95</b>
Из них обучающихся по ФГОС	52	75	93	91	92	95
Количество обучающихся основного общего образования	<b>105</b>	<b>112</b>	<b>123</b>	<b>126</b>	<b>132</b>	<b>130</b>
Из них обучающихся по ФГОС	-	28	59	84	108	130
Количество обучающихся среднего общего образования	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Итого	<b>222</b>	<b>227</b>	<b>235</b>	<b>235</b>	<b>232</b>	<b>233</b>

**В МБОУ «Школа – интернат №9» количество детей не изменилось.**

Наполняемость классов устанавливается в количестве 25 обучающихся. Средняя наполняемость по школе составляет 23 человека.

Включение педагогов в инновационную деятельность и освоение в педагогической практике новых технологий обучения и воспитания повлияло на **повышение качества образования не только на отдельных уровнях обучения, но**

в целом по школе **наблюдается понижение уровня освоения ООП на «4 и 5» до 31%** (2017 г- 41%), количество (84-65) – уменьшилось, это связано с адекватной оценкой педагогов (молодые специалисты с увеличением стажа научились анализировать работы в соответствии с принятой системой оценки и НОКО).

Начальное общее образование – 4 (общеобразовательных класса)

Класс/уч-ся	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Освоение ООП	99%(1)	99% (1)	95% (4)	99%(1)	98%(2)	<b>90% (10)</b>
Качество образования	41.3% (33)	27,8% (29)	53% (33)	48% (32)	50% (33)	<b>36% (25)</b>

Основное общее образование – 5 классов (кадетских)

Класс/уч-ся	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Освоение ООП	98,7% (1)	100%	98% (1)	97% (2)	<b>96% (4)</b>	<b>97% (4)</b>
<b>Качество образования</b>	15,6% (16 чел)	16,9% (21 чел)	24% (29 чел)	32% (40)	<b>34% (45)</b>	<b>31% (40)</b>

**В динамике:**

Год	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Динамика (+/-)
Освоение ООП	<b>95,6% (3)</b>	<b>99% (1у)</b>	<b>95% (4)</b>	<b>98% (3)</b>	<b>97% (3)</b>	<b>95% (6)</b>	<b>- 2%</b>
<b>Качество образования</b>	<b>30% (52)</b>	<b>24,9% (52)</b>	<b>28% (60)</b>	<b>38% (80)</b>	<b>41% (84)</b>	<b>31% (65)</b>	<b>- 10%</b>

Усвоение программ к 2018 году – 95% (4 на повторное обучение, 2 – переведены условно)

**уровень освоения ООП на «4» и «5» уменьшился в среднем на 10 %, наблюдается снижение процента как усвоения, так и качества образования.**

### **Основное общее образование**

Общие сведения об учащих, завершивших освоение образовательных программ основного общего образования

В 2017/2018 учебном году в 9 классе обучалось 30 обучающихся. Допущены к ГИА – 26 – 87%. Успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документы об образовании соответствующего образца – 25 (96%) обучающихся 9 класса. Планируют продолжить образование в 10 классе – 12 (40%), в учреждениях НПО и СПО – 14 (60%) выпускников. В 2017 году 1 ученик получил аттестат особого образца.

Учебный год	Всего обучающихся, оканчивающих основную школу	Число выпускников, не допущенных до экзаменов	Число выпускников, прошедших ГИА	Число выпускников, проходивших ГИА в щадящем режиме	Число выпускников, окончивших школу на 4 и 5	Число выпускников, получивших положительные результаты экзаменов по обязательным предметам	
						Всего	Из них на 4 и 5
2013/2014	17	0	17-100%	-	1- 6%	17	8
2014/2015	24	1	23-96%	-	5- 21%	23	10
2015/2016	18	2	16-89%	-	1-6%	16	1
2016/2017	24	2	22-92%	-	6-25%	24	6
2017/2018	30	3	27-90%	2	13-43%	26	13

**Результаты итоговой аттестации выпускников за три последних года.**

**Увеличивается количество обучающихся, не допущенных до экзаменов в 9 классе, увеличивается количество обучающихся, получившие повышенные результаты экзаменов.**



### *Среднее общее образование*

На конец 2016/2017 учебного года в 11 классе обучалось 8 обучающихся, их них 8 -100% было допущено к итоговой аттестации

Получили документы об образовании соответствующего образца 6 выпускников 11 класса, аттестаты особого образца и медаль 2 выпускника -100%.

Из 8 выпускников ЕГЭ сдавали – 8 человек.

Учебный год	Всего обучающихся, окончивших среднюю школу	Число выпускников, не допущенных до экзаменов	Число выпускников, прошедших ГИА	Число выпускников, проходивших ГИА в щадящем режиме	Число выпускников, окончивших школу на 4 и 5	Число выпускников, получившие положительные результаты экзаменов по обязательным предметам
						Всего
2010/2011	-	-	-	-	-	-
2011/2012	15	0	15-100%	-	5 – 33%	13
2012/2013	11	2	9 – 82%	1	2 – 18%	9
2013/2014	-	-	-	-	-	-
2014/2015	11	1	10 – 91%	-	2- 18%	10
2015/2016	10	0	10-100%	-	3 - 33%	10
2016/2017	8	0	8-100%	-	6-75%	8

**Увеличивается количество выпускников 11 класса, сдающий ЕГЭ на достаточно высоком уровне.**

## *Организация и проведение государственной итоговой аттестации.*

### ОГЭ 9 математика.

#### **Итог сдачи ОГЭ:**

2 - 2 человека – 8 %  
3 - 12 человек - 50%  
4 - 9 человек - 38%  
5 – 1 человек – 4%  
Процент качества- 42%

#### **Выводы:**

ОГЭ по математике сдали 22 обучающиеся из 24. Минимальный порог преодолели 92%. Количество баллов, набранных учащимися за выполнение всей работы, представляет следующую картину:

- свыше 23 баллов набрали – 0 человек – 0%;
- от 16 до 22 баллов набрали - 8 человек - 33%
- от 8 до 15 баллов – 14 человек – 67%

**Средний балл составил – 13,3, итоговая отметка – 3,3**

#### **Итог сдачи ГВЭ:**

2 - 0 человек – 0%  
3 - 2 человека – 67%  
4 - 1 человек - 33%  
5- 0 человек- 0%  
Процент качества- 33%

#### **Выводы:**

ГВЭ по математике сдали 3 обучающихся из 3. Минимальный порог преодолели 100%.

**Средняя итоговая отметка – 3,3**

**2013-2014 у.г. - Средний балл составил – 10,5, итоговая отметка – 3,1;**

**2014-2015 у.г. - Средний балл составил – 15, итоговая отметка – 3,5.**

**2015 - 2016 у.г. - Средний балл составил – 9,9, итоговая отметка – 3,1**

**2016 - 2017 у.г. - Средний балл составил – 10,8, итоговая отметка – 3,2**

### ОГЭ 9 русский язык.

#### **Итог сдачи ОГЭ:**

2- 1 человек – 4%  
3- 10 человек - 41%  
4- 9 человек - 38%  
5- 4 человека- 17%  
Процент качества- 55%

#### **Выводы:**

ОГЭ по русскому языку сдали 23 обучающихся из 24. Минимальный порог преодолели 96%. Количество баллов, набранных учащимися за выполнение всей работы, представляет следующую картину:

- свыше 34 баллов набрали – 4 человека – 17%;
- от 28 до 33 баллов набрали - 9 человек - 38%

- от 21 до 27 баллов – 6 человек – 25%
- от 15 до 20 баллов – 5 человек – 20%

**Средний балл составил – 26,3, итоговая отметка – 3,7**

**Итог сдачи ГВЭ:**

2 - 0 человек – 0%  
 3 - 1 человек - 33%  
 4 - 2 человек - 67%  
 5- 0 человек- 0%

Процент качества- 67%

**Выводы:**

ГВЭ по русскому языку сдали 3 обучающихся из 3. Минимальный порог преодолели 100%.

**Средняя итоговая отметка – 3,7**

**2013-2014 у.г. - Средний балл составил – 30, итоговая отметка – 3,8;**

**2014-2015 у.г. - Средний балл составил – 29, итоговая отметка – 3,7.**

**2015 - 2016 у.г. - Средний балл составил – 25, итоговая отметка – 3,5**

**2016 - 2017 у.г. - Средний балл составил – 22,8, итоговая отметка – 3,2**

### Обществознание.

**Итог сдачи ОГЭ:**

Отметка «2» - 1 – 8%  
 Отметка «3» - 7 – 58%  
 Отметка «4» - 2 – 17%  
 Отметка «5» - 2 – 17%  
 Процент качества- 34%

**Выводы:**

ОГЭ по обществознанию сдали 11 обучающихся из 12. Минимальный порог преодолели 92%.

**Средний балл составил – 23,2, итоговая отметка – 3,4**

**2016 - 2017 у.г. - Средний балл составил – 22, итоговая отметка – 3,2**

### Информатика.

**Итог сдачи ОГЭ:**

Отметка «2» - 1 – 5%  
 Отметка «3» - 11 – 52%  
 Отметка «4» - 8 – 38%  
 Отметка «5» - 1 - 5%

Процент качества- 43%

**Выводы:**

ОГЭ по информатике сдали 20 обучающихся из 21. Минимальный порог преодолели 95%. 1 учающаяся не пересдавала, т.к. не сдала 4 экзамена.

**Средний балл составил – 10,4, итоговая отметка – 3,4**

**2016 - 2017 у.г. - Средний балл составил – 7,2, итоговая отметка – 3**

### География.

**Итог сдачи ОГЭ:**

Отметка «2» - 0 – 0%  
 Отметка «3» - 4 – 40%

Отметка «4» - 5 – 50%  
Отметка «5» - 1 – 10%  
Процент качества- 60%

**Выводы:**

ОГЭ по географии сдали 10 обучающихся из 10. Минимальный порог преодолели 100%.

**Средний балл составил – 20,6, итоговая отметка – 3,7**

**2016 - 2017 у.г. - Средний балл составил – 21, итоговая отметка – 3,75**

**Соотношение итоговых и экзаменационных оценок.**

**Соотношение итоговых и экзаменационных оценок.**

Предмет	Соответствует годовой	Выше годовой	Ниже годовой	Освоение на «4» и «5»
Математика	19-70%	1-4%	7-26%	10-37%
Русский	22-81%	3-11%	2-8%	14-52%
Биология			2-100%	1-50%
Физика	2-67%		1-33%	2-67%
География	5-50%	3-30%	2-20%	6-60%
Обществознание	6-50%	3-25%	3-25%	4-33%
Информатика	14-67%	3-14%	4-19%	9-43%
Средний результат	<b>55%</b>	<b>12%</b>	<b>33%</b>	<b>49%</b>

**В среднем по классу, подтвердили годовую оценку – 55% (2 года назад - 45 %) учащихся, показали на экзаменах результаты выше годовой оценки – 12% (2 года назад - 5 %). Средний уровень освоения ООП на «4 и 5» по предметам - 49% (2 года назад - 22%).**

**Наблюдается повышение балла ГИА и увеличение процента соответствий годовых и экзаменационных отметок.**

**Итоговая аттестация 11 классов.**

**Русский язык**

**Средний первичный балл составил – 37,9, итоговый балл – 65,9**

**По сравнению с ЕГЭ -2015**, наблюдается положительная динамика по следующим показателям:

- повышение первичного балла - с 29 до 30,5 и итогового балла- с 52 до 54,1

**По сравнению с ЕГЭ -2016**, наблюдается положительная динамика по следующим показателям:

- повышение первичного балла - с 30,5 до 37,9 и итогового балла- с 54,1 до 65,9

**Математика**

### **Математика (базовый уровень)**

**Вывод:** с ЕГЭ по математике (базовый уровень) справились 100 % учеников 11 класса - 7 человек. Минимальный порог преодолели 100%. Средний процент выполнения работы – 78%.

Итог сдачи ЕГЭ:

- Отметка «2»- 0 человек – 0%
- Отметка «3» - 1 человек -14%
- Отметка «4» - 3 человека- 43%
- Отметка «5» - 3 человек - 43%
- Процент качества- 86 %

**Средний балл составил – 15,6, итоговая отметка – 4,3**

**По сравнению с ЕГЭ -2015**, наблюдается положительная динамика по следующим показателям:

- повышение первичного балла - 11,2 (10) и отметки – 3,6 (3)

**По сравнению с ЕГЭ -2016**, наблюдается положительная динамика по следующим показателям:

- повышение первичного балла - 15,6 (11,2) и отметки – 4,3 (3,6)
- нет пересдающих

### **Математика (профильный уровень)**

**Вывод:** с ЕГЭ по математике (профильный уровень) справились 100% учеников 11 класса - 5 человек.

Итог сдачи ЕГЭ:

- От 0 до 27 баллов – 0 человека – 0%
- От 28 до 45 баллов – 2 человек – 40%
- От 46 до 70 баллов – 2 человека – 40%
- Выше 70 баллов – 1 человек – 20%

**Средний первичный балл составил – 10,4, итоговый балл – 50,4 (ВСГО – 45)**

**По сравнению с ЕГЭ -2015**, наблюдается отрицательная динамика по следующим показателям:

- понижение первичного балла - 6,6 (8) и итогового балла- 31,5 (39)
- не сдали математику профильного уровня без права пересдачи 2 обучающихся;
- понижение % выполнения заданий высокого уровня сложности в части 2 до 0% (10%)

**По сравнению с ЕГЭ -2016**, наблюдается положительная динамика по следующим показателям:

- повышение первичного балла - 10,4 (6,6) и итогового балла- 50,4 (31,5)
- математику профильного уровня сдали все;
- повышение % выполнения заданий высокого уровня сложности в части 2 до 12% (0%)

### **ЕГЭ по физике.**

**Вывод:** с ЕГЭ по физике справились 100% учеников 11 класса - 3 человека.

Итог сдачи ЕГЭ:

- От 0 до 36 баллов – 0 человека – 0%
- От 36 до 50 баллов – 2 человек – 66%
- От 51 до 70 баллов – 1 человек – 34%
- Выше 70 баллов – 0 человек – 0%

**Средний первичный балл – 20,7, вторичный – 49**

**По сравнению с ЕГЭ -2015**, наблюдается отрицательная динамика по следующим показателям:

- понижение итогового балла- 47 (59)
- не сдал физику 1 обучающийся;

**По сравнению с ЕГЭ -2016**, наблюдается положительная динамика по следующим показателям:

- повышение итогового балла- 49 (47)
- физику сдали все;

### **Обществознание**

**Вывод:** с ЕГЭ по обществознанию справились 100% учеников 11 класса - 4 человека.

Итог сдачи ЕГЭ:

- От 0 до 42 баллов – 0 человека – 0%
- От 43 до 60 баллов – 2 человек – 50%
- От 61 до 70 баллов – 2 человек – 50%
- Выше 70 баллов – 0 человек – 0%

**Средний первичный балл – 30,2, вторичный – 54,3 (ВСГО – 53)**

**По сравнению с ЕГЭ -2015**, наблюдается отрицательная динамика по следующим показателям:

- понижение итогового балла- 48 (48,4)

**По сравнению с ЕГЭ -2016**, наблюдается положительная динамика по следующим показателям:

- повышение итогового балла- 54,3 (48)

**Сравнительный анализ обязательных ЕГЭ и ЕГЭ по выбору.**

количество выбранных ЕГЭ	количество выпускников, %				
	2010-2011 (из 15 участвующих в ЕГЭ)	2012-2013 (из 7 участвующих в ЕГЭ)	2014-2015 (из 10 участвующих в ЕГЭ)	2015-2016 (из 10 участвующих в ЕГЭ)	2016-2017 (из 8 участвующих в ЕГЭ)
1	5- 33%	1-11%	3 – 33%	6 – 60%	2- 25%
2	5 – 33%	2-14%	2 -20 %	3 – 30%	2-25%
3	2- 7%	0	-	0	4-50%

предмет	средний балл			
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
физика	59	47	43	49
обществознание	51	67	48,4	54,3
информатика и ИКТ	56,5	61	Не участвовали	59,5
литература	50	Не участвовал и	53	Не участвовали
история	Не участвовали	Не участвовали	Не участвовали	50

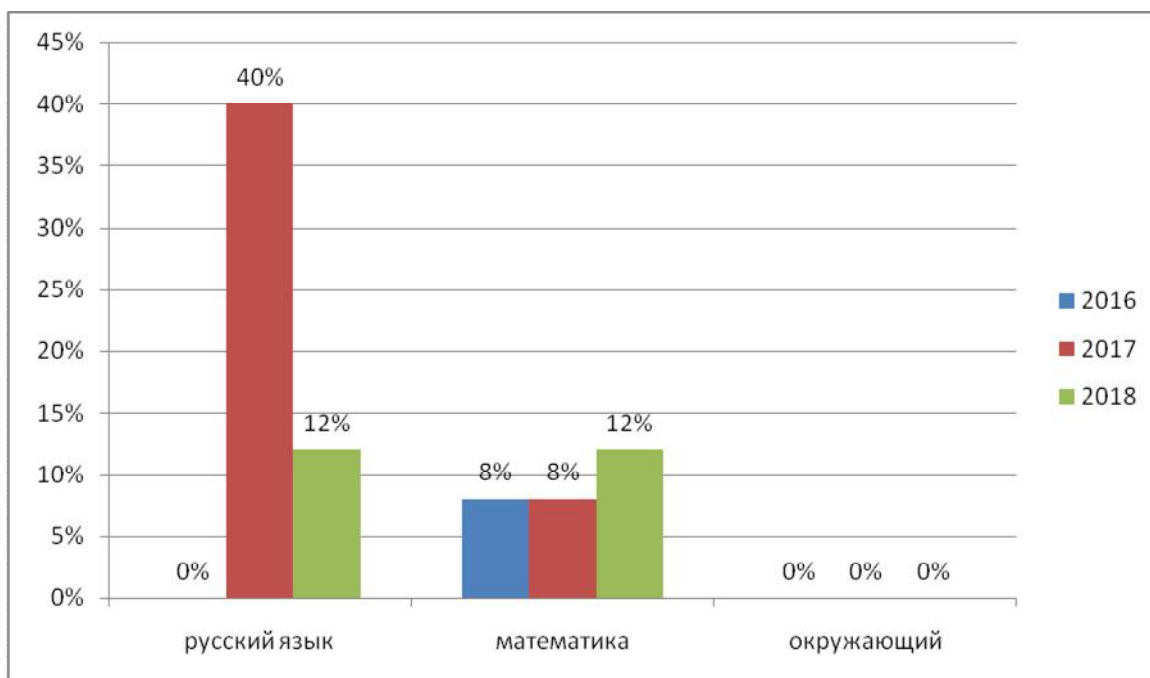
**Положительные тенденции:**

1. По сравнению с выпускниками 2015-2016 года:  
сохраняется положительная динамика результатов ЕГЭ по всем предметам;  
повысился % выполнения заданий повышенного уровня;
2. Медалисты результатами ЕГЭ подтвердили свои медали.
3. Повысилось количество участников ЕГЭ по выбору.

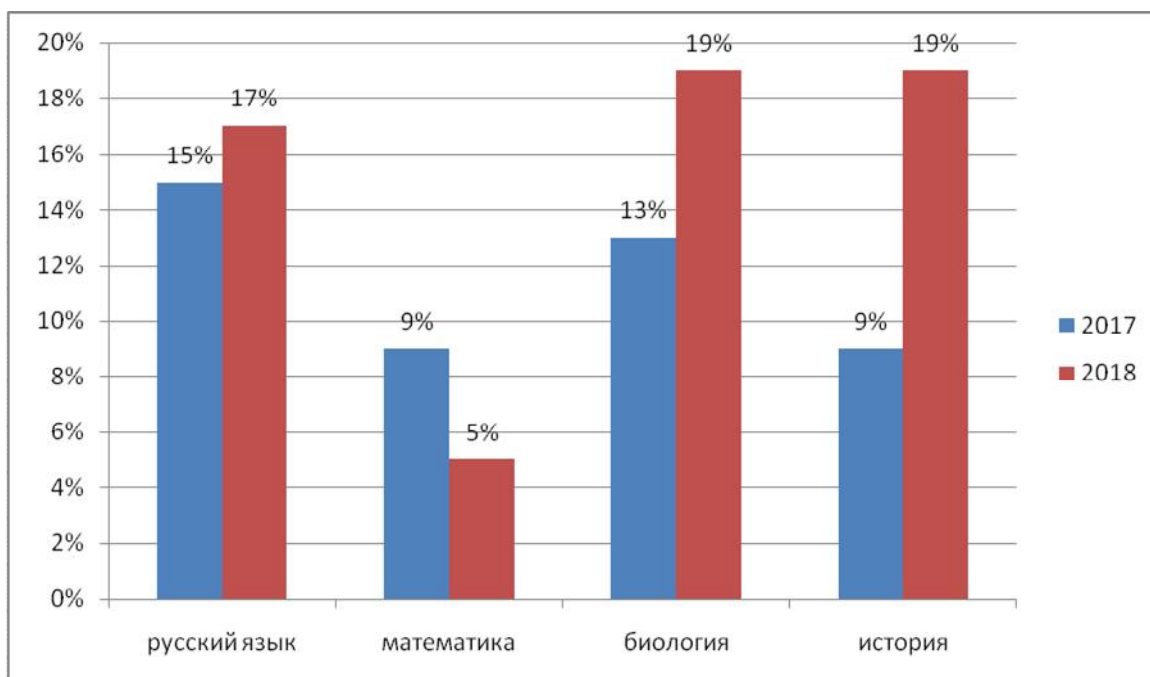
**Вывод: не баллы ГИА увеличиваются, отметки за экзамены соответствуют внешней оценке, что позволяет сделать вывод о адекватной оценке учителями.**

**ВПР**  
**С 2016 по 2018 учебный год**  
**Определение неуспешности по каждому классу.**

**4 класс**

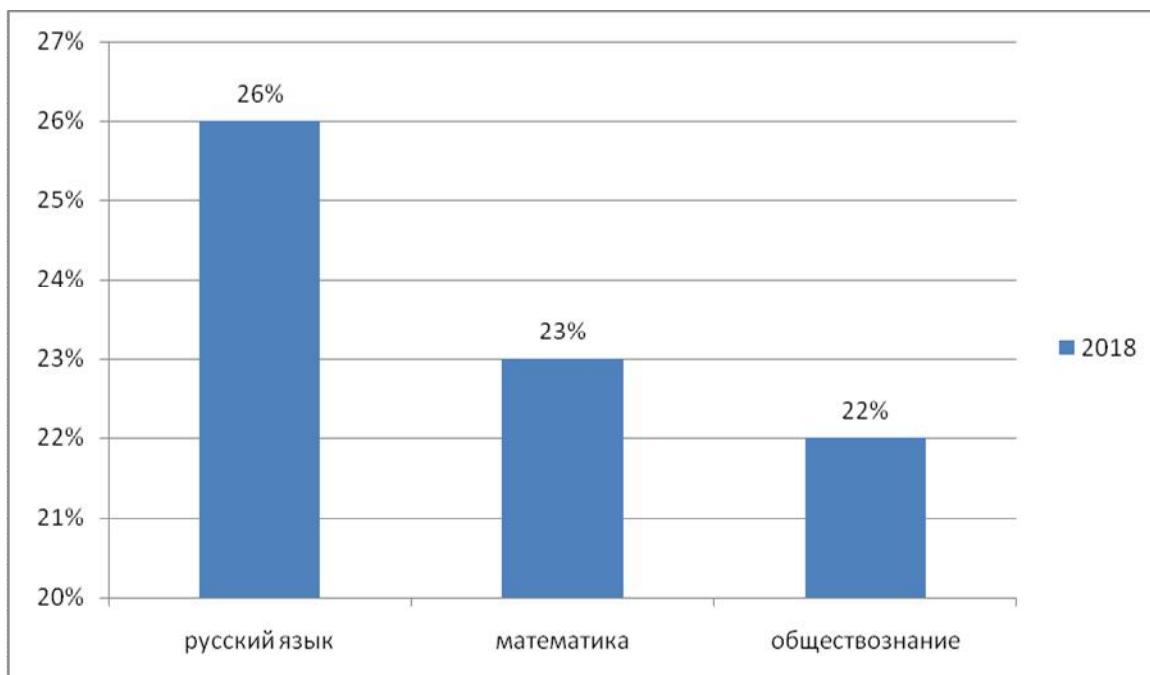


**5 класс**





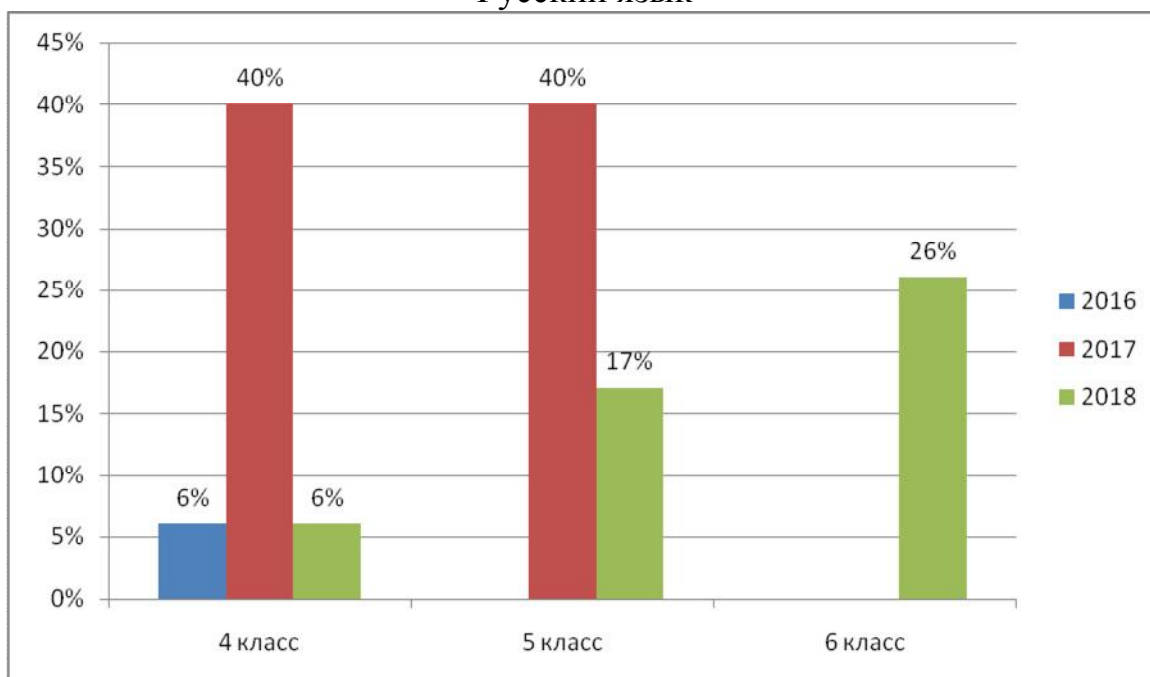
## 6 класс



**Вывод:** с каждым годом увеличивается количество детей с неуспешными результатами по всем предметам, что говорит о достаточно низком уровне владения педагогами технологиями развивающего обучения, таких как смысловое чтение.

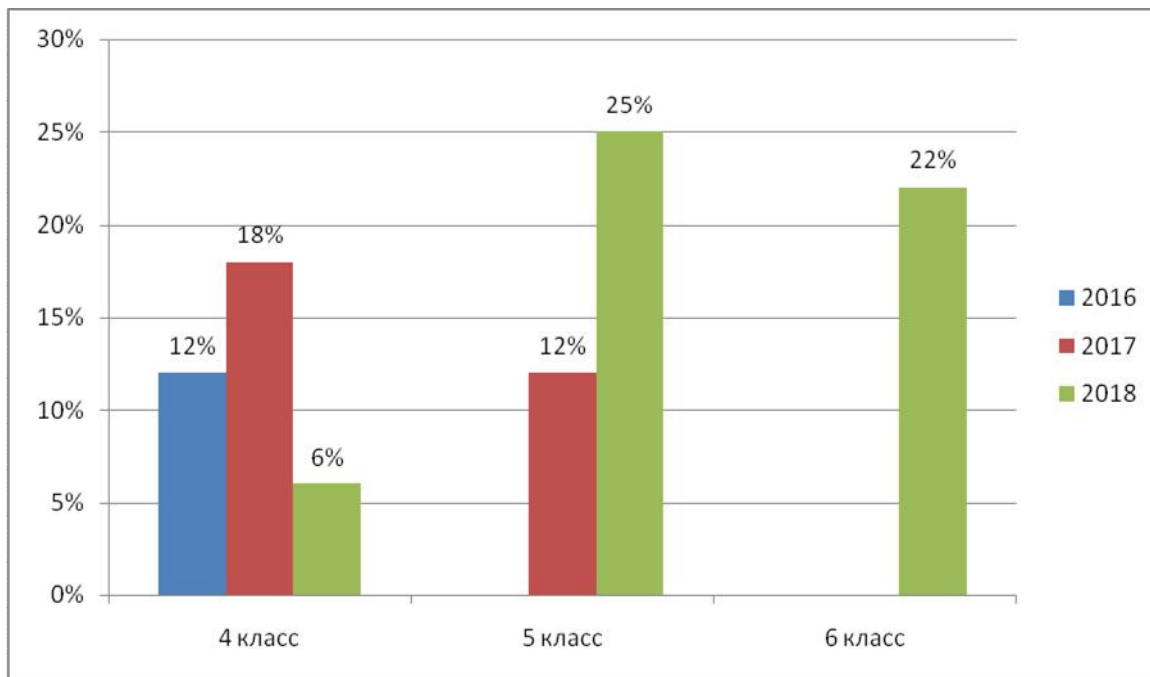
Определение неуспешности по каждому предмету.

### Русский язык



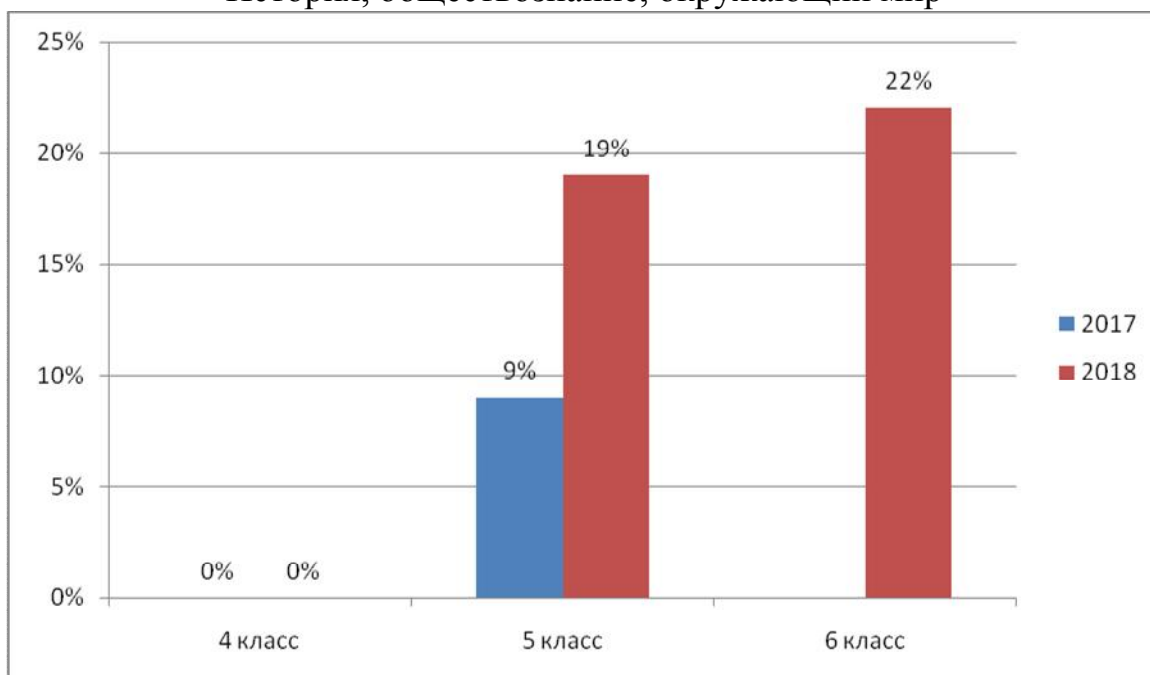
**Вывод:** при переходе в 5 класс неуспешность детей увеличилась почти в 7 раз, что невозможно объяснить только адаптацией, класс перешел к молодому специалисту, у которой нет методической базы преподавания. С помощью наставника и ШМП в 2018 году ситуацию удалось изменить – количество неуспешных детей уменьшилось практически в 2 раза.

#### Математика.



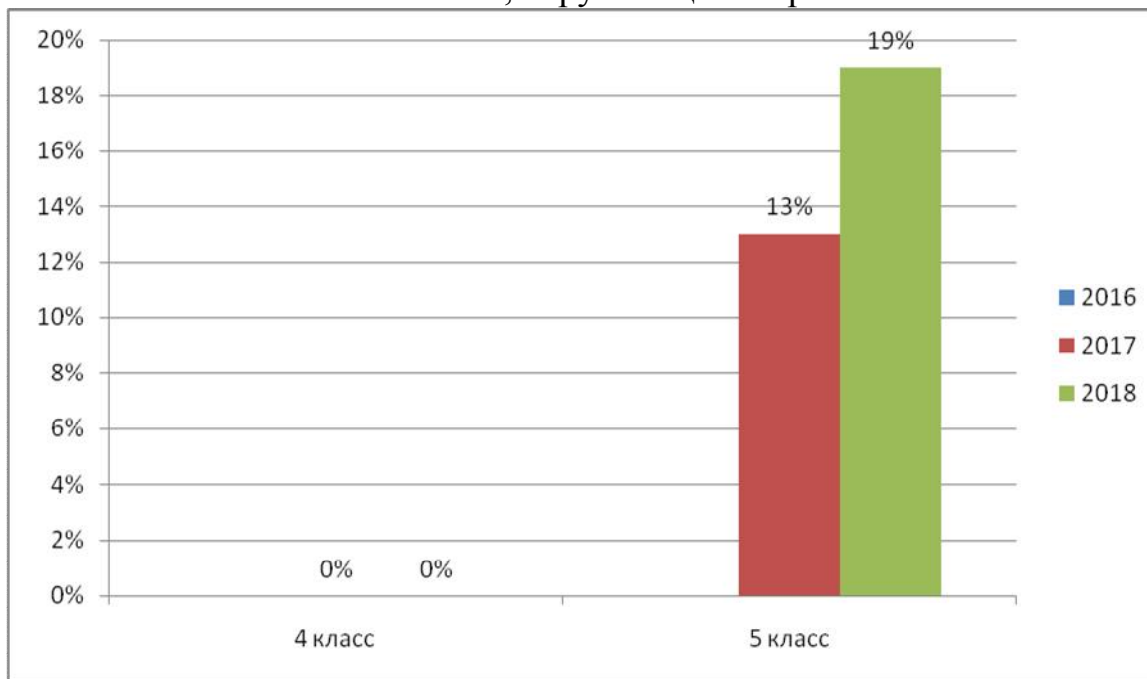
**Вывод:** при переходе в 6 класс неуспешность детей увеличилась почти в 2 раза, что говорит о недостаточном уровне владения учителем технологий развивающего обучения.

#### История, обществознание, окружающий мир



**Вывод:** при переходе в 5 класс неуспешность детей увеличилась на 19%, класс перешел к молодому специалисту, у которой нет методической базы преподавания, предыдущий учитель имел завышенную систему оценки. Но в 6 классе ситуация ухудшилась, что говорит о недостаточном уровне владения учителем технологий развивающего обучения.

Биология, окружающий мир.

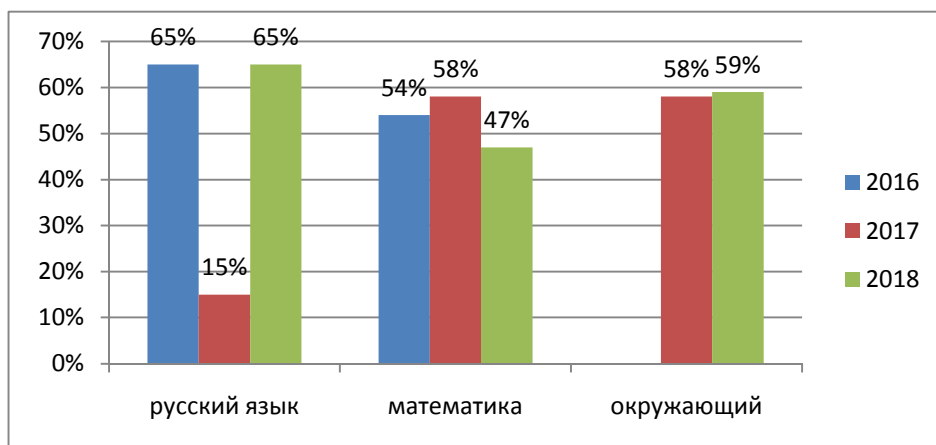


**Вывод:** при переходе в 5 класс неуспешность детей увеличилась на 19%, класс перешел к молодому специалисту (совместителю), у которой нет методической базы преподавания, предыдущий учитель имел завышенную систему оценки. Абсолютно неуспешных результатов нет, так как каждый неуспешный ребенок не справился с одним или двумя работами.

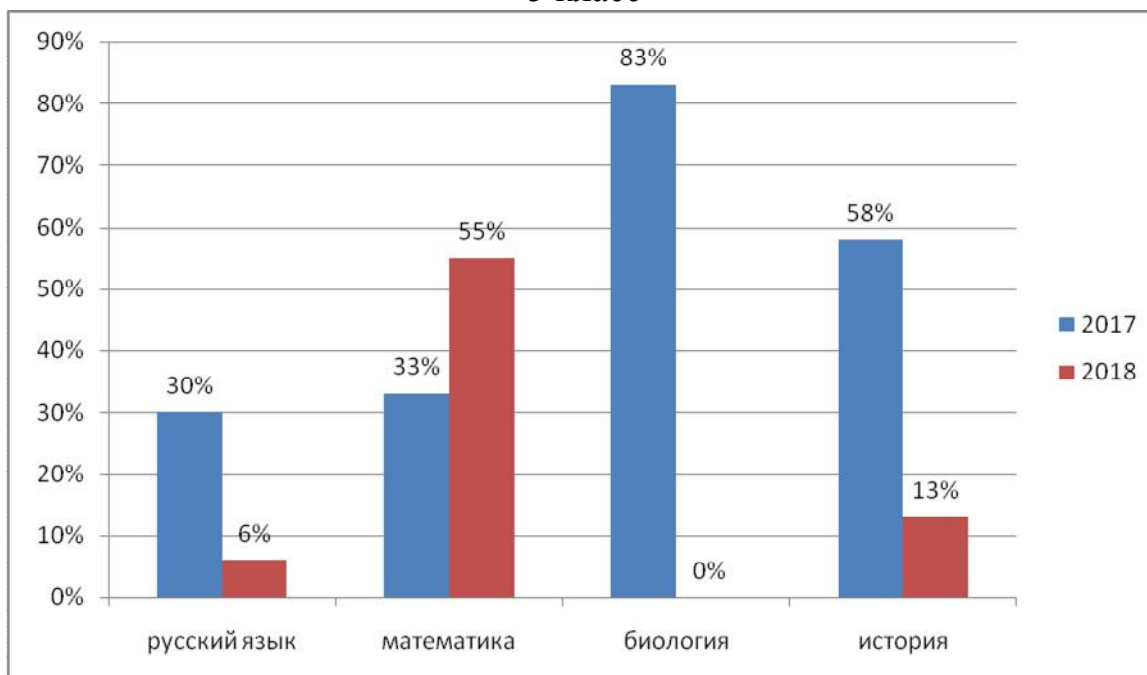
**Вывод:** с каждым годом увеличивается количество детей с неуспешными результатами по всем предметам, что говорит о достаточно низком уровне владения педагогами технологиями развивающего обучения, таких как смысловое чтение. Необходимо разработать индивидуальную траекторию развития для каждого педагога, определить риски и зоны развития.

#### Определение успешности по каждому классу.

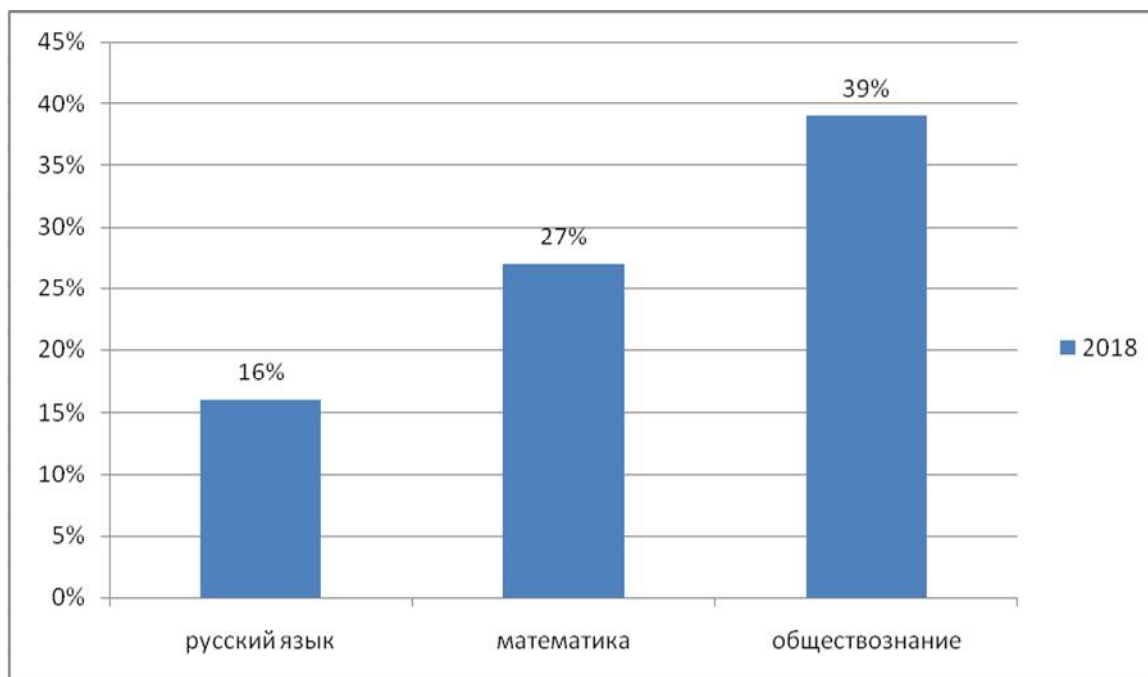
4 класс



### 5 класс



### 6 класс



**Вывод:** с каждым годом уменьшается количество детей с успешными результатами по всем предметам, что говорит о достаточно низком уровне владения педагогами технологиями развивающего обучения, таких как смысловое чтение. Необходимо разработать индивидуальную траекторию развития для каждого педагога, определить риски и зоны развития. Выбрать методическую тему школы – смысловое чтение, определить соответствующие технологии.

### **Анализ решаемости заданий.**

#### **Русский язык**

Самые распространенные ошибки, которые повторяются, начиная с 4 класса:

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими

основами;

- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

## Математика

Самые распространенные ошибки, которые повторяются, начиная с 4 класса:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

- развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

**Вывод:** исходя из анализа заданий по основным предметам, можно сделать вывод, что обучающиеся не умеют применять математические знания на практике, не развиты межпредметные связи, плохо развиты регулятивные и познавательные УУД, обучающиеся не умеют работать с текстом, вычленять главное, анализировать и делать выводы. Педагогам необходимо проанализировать ситуацию в каждом классе и определить адресную помощь для тех детей, которым она необходима.

### Соответствие отметок результатам ВПР 2018

Предмет	Соответствует	Выше	Ниже
Математика	11	4	2
	17	1	2
	13	0	9

<b>Русский</b>	10	7	0
	12	0	6
	5	1	13
<b>Биология</b>	4	0	12
<b>История</b>	8	0	8
<b>Обществознание</b>	14	2	1
	18	0	5

**Вывод:** с каждым учебным годом с 4 по 6 класс наблюдается несоответствие внутренней и внешней оценки, причем отметки завышены. Педагоги либо не владеют критериальным оцениванием, либо не владеют технологиями развивающего обучения.

Проведя всесторонний анализ результатов ВПР за 3 года, можно сделать следующий вывод: и педагогам и детям необходима адресная помощь, направленная на повышение успешности детей.

Сейчас учителя включены в проектную и исследовательскую деятельность. Цель данной деятельности – развитие у детей соответствующих личностных качеств, приобретение навыков исследования, как универсального способа освоения действительности во всем классе.

В 2018 году педагоги являлись руководителями классных и индивидуальных проектов учащихся. Проекты были презентованы образовательному сообществу на муниципальной и областной научно-практической конференции. Практически все работы получили призовые места и номинации, результат увеличивается ежегодно. Ежегодное участие во **Всероссийской олимпиаде школьников** дает хорошие результаты по ОБЖ и русскому языку, по истории, в 2018 году добавились призы по физкультуре, обществознанию и литературе. По результатам участия в городском туре олимпиад начальных классов наши учащиеся начали занимать призовые места в интегрированной олимпиаде и олимпиаде по математике, что говорит о систематической подготовке и развитии творческих способностей. Ежегодно кадеты результативно участвуют в БКС и БКБ.

Методическая работа, системно и целенаправленно организованная в школе, выражается в том числе и через транслирование опыта практической деятельности, активное участие в профессиональных конкурсах.

Аттестация педагогических кадров – это экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников. Она направлена на стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения квалификации педагогических работников, их методической культуры, профессионального и личностного уровня. В 2015-2016 учебном году аттестацию на установление квалификационной категории проходило 3 педагога. В 2016-2017 учебном году аттестацию на установление квалификационной категории проходило 6 педагогов, в 2017 - 2018 аттестацию проходило 5 педагогов.

**Вывод: подготовка к НПК, конкурсам, БКС и БКБ проходит на достаточно высоком уровне, подготовка к олимпиадам только по отдельным предметам, несмотря на то, что большинство педагогов имеют 1КК.**

### **Обучающиеся (социальный портрет).**

Обучающихся с ОВЗ на данный момент в школе нет, родители получили рекомендации на ПМПК, но большинство отказались от прохождения комиссии. Не все выпускники четко знают, в какой ВУЗ или СУЗ собираются поступать. Не знают, какие экзамены им необходимы для поступления. Не ориентируются в востребованности профессии, многие родители не помогают детям с выбором. Анализ соотношения успеваемости и качества образования с социальным статусом семьи показывает:

- дети, осваивающие программу на критическом уровне, в большинстве мигранты или из социально неблагополучных семей
- у родителей с высшим образованием дети, как правило, хорошо усваивают программу и участвуют в конкурсах, олимпиадах, НПК и т.д., часто совместно с родителями
- дети с проблемами не привлекаются к участию в конкурсах, тем более с родителями
- родителей детей – мигрантов не привлекают к участию в различных мероприятиях.

### **Выводы по результатам анализа**

1. Снижение качества обучения школьников при переходе на уровень основного общего образования составило не более 5%.
2. Новая концепция управления помогает эффективному развитию школы, успешного перевода ее в новое состояние.
3. Новые социально-экономические условия, приоритеты развивающей парадигмы образования, заложенные в Федеральных и региональных документах, анализ социального заказа рынка труда, семей учащихся выявили оставшуюся проблему создания непрерывной, целостной системы комплексного развития воспитания учащихся (физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического развития, социально-личностного, духовно- нравственного, трудового воспитания и развития)
4. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно - воспитательного процесса в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения.

### **Анализ эффективности управления**

Анализ эффективности управления в ОУ указывает на то, что в управлении школой остается ряд проблем, препятствующих эффективной деятельности школы, связанных с недостатками управленческой концепции. Управленческой



команде не хватает систематизации и обновления знаний.

Нормативно-правовая база школы разработана в полном объеме. Предписаний контролирующих органов школа не имеет. Организация ВШК в школе по внедрению системно-деятельностного подхода в преподавании предметов учебного плана позволила добиться проведения уроков на основе деятельностного подхода не только в классах реализующих ФГОС, но и в классах работающих по Фк ГОС.

В нашей школе созданы комфортные условия для получения знаний учащимися, достаточное материально-техническое оснащение.

Вся материальная база в достаточной мере используется в образовательной деятельности большинством педагогов.

Не менее комфортные условия созданы для спортивно-оздоровительных занятий.

Школа шестой год работает в режиме электронного журнала. Использует его возможности для дистанционного обучения учащихся.

В школе развивается система оценки качества образования. Складывается система внутришкольного формирующего оценивания. Стимулирование профессиональной деятельности педагогов осуществляется на основе разработанной нормативно-правовой базы школы.

### **Анализ системы преподавания**

Основные направления деятельности педагогического коллектива – повышение качества образования, подготовка выпускника, способного к успешному продолжению обучения и применению сформированных компетенций в практической деятельности, умеющего самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Большинство применяемых в школе технологий ориентировано на системно-деятельностный подход. При выборе технологии, форм и методов обучения и развития педагоги стараются всегда учитывать способности и возможности каждого ребёнка. Это позволяет адаптировать содержание образования к индивидуальным познавательным потребностям обучающихся, снизить утомляемость и напряжение за счёт переключения на разнообразные виды деятельности и повышение интереса к изучаемым предметам, развивает не у всех детей потребность к самостоятельному умственному труду, исследовательской деятельности, умение работать в сотрудничестве со сверстниками.

Основной формой организации образовательной деятельности является урочная и внеурочная образовательная деятельность.

Наряду с урочными занятиями проводятся неурочные формы занятий.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось не всегда достаточное взаимодействие при участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за

процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

Несмотря на активное привлечение родителей к планированию воспитательной деятельности, попытки разнообразить формы работы с родителями, не все родители откликнулись и занимались с детьми.

В течение последних лет в школе проводится много разнообразных тематических педагогических советов, педагогических учеб, их решения стали конкретизированными, носят конкретный характер, выводы основаны на аналитике. По-прежнему не все педагоги имеют индивидуальные программы профессионального развития, но существует общая программа, куда каждый педагог может внести свои пожелания. Многие педагоги пользуются интерактивными разработками: Электронная школа, Единый урок, Elening и т.д.

### **Анализ развития школьной культуры**

С целью формирования дальнейшего сотрудничества систему работы необходимо совершенствовать:

- ввести в практику проведения родительских собраний в форме «круглого стола», - с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья;
- организованы индивидуальные консультации (особенно с родителями детей мигрантов);
- организованно и целенаправленно проводились дни открытых уроков для родителей;
- использовать различные формы сотрудничества с родителями-отцами, вовлекая их в совместную деятельность;
- регулярно проводить тематические родительские собрания.

Часть образовательного процесса организовывалась совместно учащимися и родителями, а возникшие проблемы решали сообща, не ущемляя интересы друг друга и объединяя усилия для достижения более высоких результатов.

Включение родителей и представителей сообществ в систему управления школой осуществляется через участие в деятельности Совета школы, общешкольного и классных родительских собраний, общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов.

Проблемы возникают с семьями, находящимися в зоне социально-экономического риска.

Органами коллегиального управления школой являются: общее собрание работников школы, педагогический совет, Совет школы, общешкольный родительский комитет и другие. Однако деятельность Совета школы носит эпизодический характер. Необходима электронная площадка для организации деятельности, совершенствования управления школой.

### **Общий вывод:**

Из предыдущих задач не выполнено вступление в Инженерную школу, так как выполнение заданий требует специальных условий, которые мы не можем создать из-за ограниченного финансирования.

### **Стратегическое планирование SWOT-анализ**

Деятельность МБОУ «Школа – интернат №9» в свете реализации федерального государственного образовательного стандарта требует серьезного анализа и преобразований. Это связано с целым комплексом управленческих, координационных, методических проблем.

<p><b>Внутренняя среда школы</b></p>	<p><b>Сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опыт организации проектной и исследовательской деятельности учителей и учащихся</li> <li>- Высокий уровень подготовки к ЕГЭ, ОГЭ</li> <li>- Опыт участия в профессиональных конкурсах, конференциях и семинарах.</li> <li>- Небольшой опыт организации профильного обучения (10 класс ФГОС)</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Средний уровень освоения ООП, выявляемый внешней проверкой КО</li> <li>- Низкая мотивация у некоторых учащихся к самообразованию.</li> <li>- Сложность контингента школы, наличие детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей мигрантов</li> </ul>
<p><b>Внешняя среда</b></p>	<p><b>Благоприятные возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Максимальное вовлечение социального окружения школы в процессы коллективного планирования деятельности, изучение социального запроса и удовлетворённости образовательной организацией, спонсорства.</li> <li>- Активное участие в районных мероприятиях.</li> </ul>	<p><b>Угрозы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа с социальными партнёрами, успешными выпускниками школы.</li> <li>- Нехватка источников финансирования на процессы и проекты развития.</li> <li>- Высокий процент пассивности родителей, приоритет материальных ценностей над духовными.</li> <li>- Недостаточное функционирование в школе психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей и подростков (нет психолога)</li> </ul>

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы:

**проблема первая** – качество эффективности управления деятельностью и развитием образовательного учреждения в соответствии с миссией и стратегическими целями не достаточное;

**проблема вторая** – среднее качество образования, подтвержденное внешними мониторинговыми исследованиями;

**проблема третья** – необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся, профориентацию.

## **Цель и задачи**

**Цель:** Обеспечение учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.

### **Задачи:**

1. Разработка программы школы, работающей в сложных социальных условиях, показывающей низкие образовательные результаты, включающую:
  - стратегию повышения качества образования на школьном уровне.
  - анализ внутренних факторов влияющих на результативность и эффективность деятельности.
  - подготовить нормативную базу, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации программы.
2. Формирование и обновление инфраструктуры в разработке и реализации программы перехода в эффективный режим работы.
3. Развитие кадрового потенциала школы.
4. Корректировка программы повышения квалификации администрации школы, направленных на формирование лидерских компетенций.
5. Разработка и реализация программы повышения квалификации, направленной на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами, работы с родителями
6. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся школы.
7. Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.

## **Сроки реализации Программы: 3 года. (2017-2020 гг.)**

Программа предполагает разработку механизма (стратегии) работы школы, работающей в сложных социальных условиях, по адаптации детей – мигрантов, его апробацию и внедрение в деятельность школьной системы образования:

**Первый этап: 2017 год** - анализ по признакам результативности и на основе этого определение проблем и дефицитов;

**Второй этап: 2017-2019 учебный год** - разработка и реализация механизма работы школы, изменение модели функционирования школы на основе школьной

программы перевода в эффективный режим работы; мониторинг реализации школьной программы перевода в эффективный режим функционирования;

**Третий этап: 2019-2020 учебный год** - переход к работе по данному направлению в штатном режиме, корректировка программы

## Ресурсы

Кадровые	администрация образовательной организации – (количество) – 3 человека; педагоги – 15 человек, педагоги-организаторы – 1 человек, библиотекари – 1, педагоги дополнительного образования – 3, медики – 1 человек.
Материально-технические и информационно-технологические	учебные кабинеты – 13, спортивные залы – 1, яхт-клуб – 1, актовый зал – 1, компьютеров – 0.2 (соотношение количества обучающихся к количеству персональных компьютеров, используемых в образовательной деятельности), ноутбуков – 24, интерактивный комплекс – 4, библиотека - 1, музей – 1.
Методические	Разработаны программы по направлениям реализации Программы, программа обучения русскому языку, скорректированы воспитательные планы, рабочие программы педагогов, в классах которых, обучаются дети - мигранты, доработаны программы обучения по всем предметам, скорректированы воспитательные планы, рабочие программы педагогов, подготовлены публикации.
Финансовые	Средства на переподготовку и повышение квалификации педагогов, на пополнение материальной базы образовательной организации, на проведение мероприятий, в том числе совместных мероприятий с социальными партнерами

## **Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы**

Непосредственное руководство проектом осуществляет директор в сотрудничестве с администрацией школы.

Заседание рабочей группы по реализации программы будут проводиться не реже 1 раза в месяц.

Два раза в год (на 1 января и на 1 июля) проводятся промежуточные результаты реализации программы. Информация о реализации программы в обязательном порядке включается в ежегодный отчет о самооценке школы, публичный отчет директора, выставляется на сайт.

Рабочая группа программы вправе организовывать внутришкольный контроль, контроль результатов реализации программы воспитания и социализации с привлечением членов Попечительского совета, родителей обучающихся. Результаты мониторинга заслушиваются на заседании рабочей группы программы.

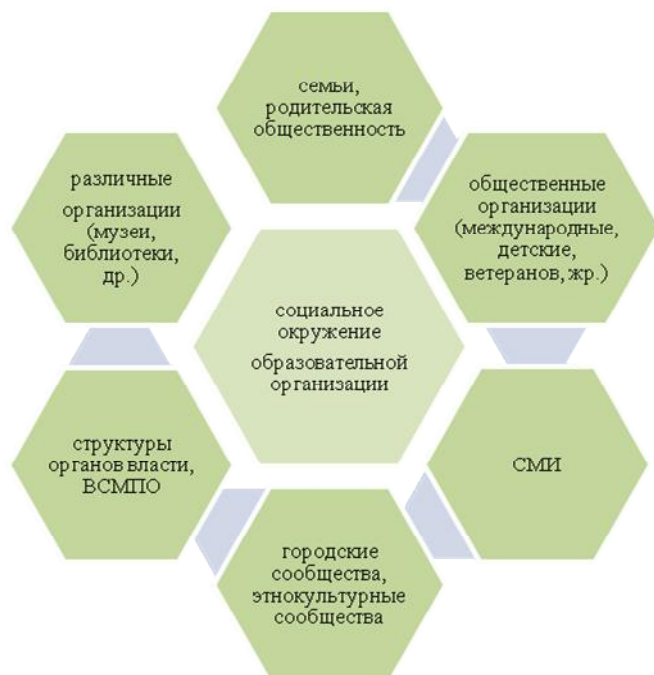
### **Ожидаемые результаты реализации Программы**

1. Повышение качества образования посредством перевода школы в эффективный режим работы.
  - 1.1 Улучшение образовательных результатов школы (качество образования и результаты ГИА стабильно выше среднего уровня Верхнесалдинского ГО).
2. Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении федерального государственного образовательного стандарта общего образования посредством изучения русского языка, понижение языкового барьера участников коммуникативного процесса, снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства образовательной организации.
3. Создание равных образовательных возможностей для детей из социально – неблагополучных семей, посредством привлечения совместно с родителями к организации и участию в мероприятиях разного уровня и разной направленности.
4. Создание индивидуальной траектории развития обучающихся, через мероприятия профориентационной направленности.
  - 4.1 Рост социальной активности и социальной адаптации выпускников.
5. Сокращение разрыва в качестве образования между настоящим и предстоящим уровнями за счет повышения качества образования.
6. Повышение привлекательности (рейтинга) школы, выражающейся в положительной динамике контингента.
7. Обновление материальной базы учреждения, позволяющего в комплексе

обеспечивать осуществление образовательного процесса и управление образовательным учреждением.

8. Трансляция опыта успешной школы в неуспешные школы.
9. Повышение уровня социального капитала (развитие эффективного профессионального взаимодействия)

## Социальное партнерство в рамках Программы



№ п/п	Партнеры	Вопросы взаимодействия	Форма сотрудничества
1.	Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования Образовательные организации города (школы – лидеры)	Комплексная оценка условий и результатов деятельности, управленческого и педагогического потенциала образовательной организации; Поддержка образовательной организации (финансовая, нормативно-правовая, кадровая, др.) обучающихся детей, в том числе из семей с низким социально-экономическим и культурным ресурсом, обучающихся детей - мигрантов; Обязательства по	Регулярные мониторинговые исследования условий и результатов деятельности образовательной организации; Приоритет образовательных организаций, участвующих в реализации программы, в планах ремонта и закупки оборудования в рамках проектов модернизации систем общего образования; Изучение и анализ общественного мнения, разработка стратегии



		предоставлению необходимых ресурсов (включая организационный - создание образовательных комплексов – присоединение слабой школы к успешной);	продвижения Программы, привлечение общественного внимания к проблеме со стороны целевых аудиторий;
2.	Военные	Патриотическое воспитание обучающихся, профориентация	Патриотические мероприятия, проведение экскурсий.
3.	Ассоциация поисковых отрядов	Вовлечение подростков в добровольную социально-значимую деятельность, обеспечивающую индивидуальное, многостороннее совершенствование личных качеств	Поисковая работа по уточнению судеб и поиску родственников погибших в годы Великой Отечественной войны защитников Отечества
4.	Общественная организация «Волонтеры»	Распространение идей толерантности к народным традициям, гуманизма, милосердия и добра у подрастающего поколения	Участие в мероприятиях
5.	Детские общественные движения города	Городские акции, лидерские смены, конкурсы, др.	Участие в форумах, социально-значимых акциях, конкурсах, др.
6.	Ассоциация кадет	Патриотическое воспитание обучающихся, воспитание толерантного отношения к народным традициям, реализация программ и проектов	Патриотические акции, мероприятия, обмен делегациями, опытом, материалами, переговорные площадки, проведение экскурсий.
7.	Совет ветеранов	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, шефство над ветеранами	Акции «Память», «Забота», проведение Дня пожилых людей, концертные программы, участие в мероприятиях, посвященных патриотическим праздникам Дню Победы, Дням российской славы, памятным датам, Дню города, шефство над ветеранами

7.	Библиотека	Повышение интеллектуального потенциала, культуры, поддержка и приумножение информации. Приобщение обучающихся к миру литературы и искусства	Обзоры литературы, книжные выставки, тематические беседы, библиографические уроки, конференции, исследовательская деятельность, встречи с интересными людьми, литературная гостиная
8.	Музей	Эстетическое и нравственное воспитание обучающихся, сотрудничество в сфере музейной деятельности	Экскурсии в музеи, проведение литературных салонов, конкурсов чтецов, участие в др. мероприятиях
9.	Храмы	Сотрудничество в сфере духовно-нравственного воспитания	Встречи, беседы с обучающимися, родителями (законными представителями), по вопросам различных религий и конфессий
10.	Организации дополнительного образования детей, культуры и спорта, СУЗ, ВУЗ, ЕПК	Дополнительное образование детей. Досуговая, социально-воспитательная, физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность. Деятельность, направленная на профориентацию обучающихся	Проведение совместных спортивно-оздоровительных, культурно-просветительских мероприятий, акции (совместные экспедиции и походы, соревнования, турслеты), профориентационные мероприятия
11.	СМИ	Комплексная поддержка коммуникаций по всем каналам, общественного мнения, системная работа со СМИ; Открытость и прозрачность деятельности образовательной организации, освещение реализации Программы	Разработка стратегии информационного сопровождения Программы; публикации, репортажи о реализации и результатах Программы; информирование общественности о положении дел в области обеспечения равенства шансов детей на получение качественного образования

12.	Психологические центры, организации здравоохранения	Комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям в решении возрастных задач развития, воспитания, психологическая поддержка семьи в трудных жизненных ситуациях; профилактика и коррекция школьной неуспешности; гармонизация детско-родительских отношений; экстренная психологическая помощь детям; мониторинг психофизиологического состояния детей; психолого-медико-социальная диагностика и коррекция детей, психокоррекция девиантного поведения детей, психологические консультации и тренинги для детей и родителей; методическая помощь по профилактике наркомании и других видов зависимости среди учащихся школы; диспансеризация, иммунизация; др.	Изучение состава обучающихся по уровню мотивации, выявление возможных причин неуспешности. Изучение национального состава обучающихся особенности межнационального взаимодействия, выявление возможных конфликтных зон. Обмен опытом работы по сопровождении детей – с низкой мотивацией в образовательных отношениях, по сопровождению детей-мигрантов в образовательных отношениях. Психолого-медико-социальное сопровождение детей с низкой мотивацией, детей-мигрантов с целью снижения рисков их неблагоприятного развития. Лекции врачей. Просвещение и пропаганда здорового образа жизни Медицинские осмотры и комиссии. Просвещение и пропаганда здорового образа жизни.
13.	ВСМПО, ЕПК	Деятельность, направленная на профорientацию обучающихся, поддержка образовательной организации (финансовая, кадровая, др.) обучающихся детей	Приоритет в планах ремонта и закупки оборудования в рамках проектов модернизации систем общего образования; Проведение совместных

			культурно-просветительских мероприятий, профориентационных мероприятий
--	--	--	--

## Риски

### Карта рисков

Риски	Отрицательное влияние	Меры по снижению риска
<b>Социальные риски</b>		
<p>1. Увольнение педагогов, задействованных в реализации Программы</p>	<p>Снижение качества мероприятий Программы. Приостановление работы над Программой. Перенос сроков мероприятий.</p>	<p>1. Включение всех сотрудников образовательной организации в работу над Программой. 2. Привлечение к реализации Программы сотрудников, а также социальных партнеров, способных к творческой, содержательной деятельности, компетентных в рамках направлений реализации Программы. 3. Создание системы мотивации сотрудников (материальное стимулирование, переподготовка и повышение квалификации, др.), работающих с обучающимися сложного социального контекста</p>
<p>2. Конфликты в образовательной организации среди сотрудников</p>	<p>Текучесть кадров. Снижение работоспособности сотрудников</p>	<p>3. Создание системы мотивации сотрудников (материальное стимулирование, переподготовка и повышение квалификации, др.), работающих с обучающимися сложного социального контекста</p>
<b>Финансово-экономические риски</b>		
<p>1. Непредвиденные затраты 2. Изношенность или недостаток оборудования 3. Отсутствие финансирования</p>	<p>Увеличение затрат на ремонт оборудования, мероприятия Программы. Снижение (или падение) спроса на образовательную услугу в рамках Программы.</p>	<p>Поиск целевого заказчика для полного финансирования и (или) заинтересованных заказчиков, способных финансировать мероприятия Программы</p>
<b>Управленческие риски</b>		

Недостаточная разработанность механизма реализации Программы, связанный с низким уровнем координации действий всех участников образовательных отношений	Отсутствие запланированных образовательных результатов. Неудовлетворенность деятельностью всех участников образовательных отношений	Ответственное выполнение мероприятий Программы, четкое следование ее целям
<b>Технологические риски</b>		
1. Новизна технологий	Увеличение затрат (временных, финансовых, др.) на освоение технологий. Сопротивления педагогов в процессе освоения технологий.	Разработка механизма преодоления сопротивления педагогов в процессе освоения технологий
<b>Маркетинговые риски</b>		
1. Возможность появления конкурента (центр развития образования, др.)	Снижение спроса на оказываемую образовательную услуги	PR-компания самой образовательной организации и неформальных средств коммуникации
2. Ошибки в выборе необходимого для окружающего социума направления деятельности, видов оказываемых образовательных услуг	Уменьшение планируемого спроса на оказываемые услуги	Организация проведение аналитико-прогностической деятельности с целью выявления приоритетных проблем образовательной организации
<b>Форс-мажорные обстоятельства</b>		
Угрозы различного (внешнего) характера	Отмена (перенос) запланированных мероприятий, важных для достижения результатов проекта	Выделение в плане блока мероприятий, отмена которых существенно не повлияет на получение новых образовательных результатов

**Приложение №1. Карта приоритетов**

Приоритеты	⇒ Социальн ый капитал школы	Качество результатов образовательн ой деятельности	Сотрудничество с родителями и общественностью	Имидж школы
Характеристи ки приоритетов: ↓				
Обязательные	+	+ Требование ФГОС	+ Требования ФГОС к ООП (разработка программы воспитания и социализации)	+
Срочные	+	+		
Желательные				+ Повышение рейтинга школы, увеличение контингента
Сильно связанные с другими приоритетами	+ Влияет на все приоритет ы.	+ Влияет на третий и четвёртый приоритеты.	+ Влияет на второй и третий приоритеты.	+
Слабо связанные с другими приоритетами	нет	нет	нет	нет

**Приложение №2. Таблица соотношения целей и задач**

	Критерии успеха	Действия по достижению задачи
<b>Приоритет 1. Социальный капитал школы.</b>		
<b><u>Цель 1:</u></b> Повышение социального капитала школы через модернизацию методической службы.	<p>1. Повышение уровня эффективного профессионального взаимодействия.</p> <p>2. Выравнивание уровня компетентности педагогов, что обеспечивает равный доступ к качественному образованию.</p> <p>3. Продление длительности периода профессиональной эффективности педагогов, что препятствует профессиональному и эмоциональному выгоранию.</p>	
<b><u>Задача 1.</u></b> Создать условия для внутришкольного обучения.	<p>1. 100% педагогов проводят открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия и участвуют в анализе проведенных мероприятий.</p> <p>2. 100% учителей имеют успешно функционирующие электронные журналы, электронные портфолио.</p> <p>3. 100% педагогов владеют приемами формирующего оценивания.</p> <p>4. В школе функционируют методический и педагогический советы.</p> <p>5. 100% педагогов включены в творческие и проблемные группы.</p> <p>6. 50% учителей участвуют в дистанционных конкурсах, олимпиадах.</p>	<p>1. Изучить запрос, сформировать карту дефицитов и проводить на регулярной основе семинары внутришкольного обучения объединённого педагогического коллектива.</p> <p>2. Организовать творческие группы, проблемные группы по актуальным вопросам («Смысловое чтение», «Субъектно-ориентированный педагогический процесс», «Достижения метапредметных результатов»).</p> <p>3. Провести внутришкольное обучение по формирующему оцениванию.</p> <p>4. Организация постоянного консультирования педагогов по выставлению отметок в электронный журнал, по заполнению электронного портфолио, как форма взаимодействия</p>



		<p>учителя-предметника с родителями обучаемых.</p> <p>5. Проводить отчёты о повышение квалификации как условие реализации пройденных курсов (учитель-учителю).</p> <p>6. Делегировать педагогическому коллективу управленческих полномочий с целью повышения мотивации последнего (использование технологии продуктивного управления).</p> <p>7. Стимулировать педагогов, вовлечённых в изменения по развитию социального капитала, за коллективную работу в группе, налаживание сотрудничества, использования ресурсов коллектива.</p>
<p><b>Задача 2.</b> Преодолеть синдром педагогического выгорания и педагогического одиночества через расширение доступа к профессиональному капиталу друг друга.</p>	<p>1. Увеличение числа педагогов – участников профессиональных конкурсов на муниципальном уровне (2 человека в год).</p> <p>2. Увеличение числа педагогов, участвующих в различных профессиональных конкурсах.</p>	<p>1. Проводить открытые уроки, мастер-классы, внеклассных мероприятий, методических дней, их конструктивный анализ.</p> <p>2. Организовать конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок» на школьном уровне.</p> <p>3. Проводить методические декады.</p> <p>4. Поощрять групповое профессиональное взаимодействие, как внутренне, так и внешнее (с учителями города через работу ГМО).</p>
<p><b>Цель 2.</b> Создание условий для привлечения и укрепления в</p>	<p>1. Повышение профессиональной компетентности начинающих педагогов.</p> <p>2. Успешное прохождение процедуры аттестации педагогов на</p>	

<p>педагогическом коллективе молодых специалистов.</p>	<p>1 КК. 3. 100% молодых специалистов закрепляются в образовательном учреждении. 4. Обеспечение эффективной работы «Школы наставничества».</p>	
<p><u>Задача 1.</u> Организовать работу «Школы наставничества», в тандеме со школами - лидерами</p>	<p>1. Прогресс педагогического мастерства молодых педагогов. 1. 100% «начинающих педагогов» владеют способами самообразования. 2. Аттестовано 100% молодых специалистов на 1 КК. 3. 100% молодых учителей имеют портфолио по результатам достижений в профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Анкетировать «начинающего педагога» с целью выявить проблемы в образовательной деятельности. 2. Организовать систему наставничества путём кураторства молодых учителей более опытными. 3. Проводить круглые столы для начинающих педагогов («Планирование образовательной деятельности», «Успешный урок», «Формы организации урочной и внеурочной деятельности», «Формы работы с родителями», «Технология подготовки к проведению родительского собрания») 4. Организовать взаимопосещение уроков «начинающими педагогами» и наставниками, проводить конструктивный анализ этих уроков. 5. Проводить мастер-классы наставниками для «начинающих педагогов». 6. Завести «портфолио». 7. Познакомить с документацией по работе с родителями. 8. Организовывать совместные мероприятия «начинающего педагога» с наставником. 9. Организовать</p>

		прохождение КПК
<b>Приоритет 2. Качество результатов образовательной деятельности.</b>		
<b>Цель1:</b> Повышение результативности образовательной деятельности.	<p>1. Соответствие уровня образовательных результатов уровню не ниже среднего по ГО.</p> <p>2.Повышение качества знаний до 35% по школе (с учетом внешней оценки).</p> <p>3. Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации (по результатам обследования).</p> <p>4. Удовлетворение образовательных запросов, требований и ожиданий детей и родителей (по результатам опроса).</p> <p>5. Положительная мотивация к педагогической деятельности у педагогов.</p> <p>6. Готовность педагогов к индивидуализации образовательного процесса (работа с детьми со специальными образовательными потребностями, персональный контроль качества образования).</p> <p>7. Владение инновационными технологиями педагогики, субъектно-ориентированного педагогического процесса, формирующего оценивания.</p>	
<b>Задача 1.</b> Повысить качество преподавания образовательных предметов в школе.	<p>1. Увеличение доли педагогов, владеющих педагогическими технологиями, субъектно-ориентированным обучением.</p> <p>2. Повышение среднего балла по основным предметам ГИА до уровня не ниже среднего балла по ГО.</p> <p>3. Рост образовательных результатов на всех уровнях образования.</p> <p>4. Повышение по школе качества образования до 50%, уровня успеваемости на 100%.</p>	<p>1. Разработать и апробировать программу по повышению качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ работы школы в контексте оценки качества образования;</li> <li>- изучение литературы и электронных ресурсов по теме;</li> <li>- формирование нормативной базы;</li> <li>- инвентаризация диагностического</li> </ul>

	<p>5. Уменьшение количества обучающихся, оставленных на повторное обучение или переведенных условно.</p> <p>6. Рост числа призёров и победителей олимпиад и конкурсов, в том числе дистанционных.</p> <p>7. Рост числа учеников, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>8. Уменьшение количества подростков, поставленных на разные виды учёта.</p> <p>9. Увеличение контингента школы (не менее 10 человек в год).</p>	<p>инструментария для мониторинга результатов программы.</p> <p>2. Проводить мониторинг качества образования, позволяющий оперативно получать объективную информацию для принятия управленческих решений.</p>
<p><u>Задача 2.</u> Развивать и обновлять формы индивидуальной работы с обучающимися.</p>	<p>1. Повышение среднего балла по основным предметам ГИА до уровня не ниже среднего балла по ГО.</p> <p>2. Рост образовательных результатов на всех уровнях образования.</p> <p>3. Повышение по школе качества образования до 50%, уровня успеваемости на 100%.</p> <p>4. Рост числа призёров и победителей олимпиад и конкурсов, в том числе дистанционных</p> <p>5. 100% учителей используют портфолио, отражающее динамику достижения образовательных результатов.</p>	<p>1. Изучить запрос в разноуровневом обучении: с ОВЗ, со слабой мотивацией, одарённые дети, дети - мигранты.</p> <p>2. Составить базу одарённых детей и детей, нуждающихся в педагогической поддержке. Развитие аналитического мышления: Шахматная школа, Робототехника.</p> <p>3. Организовать внутришкольное обучение.</p>
<p><u>Задача 3.</u> Создать нормативно-методическое обеспечение деятельности по профильному изучению предметов социально-</p>	<p>1. Учебный план профильного обучения для 9, 10-11 классов на 2018-2019 учебный год.</p> <p>2. Учащиеся 9, 10-11 классов имеют возможность профильного обучения.</p> <p>3. Повышение количества обучающихся, поступающих в ВУЗ.</p>	<p>1. Разработать учебный план профильного обучения для 9, 10-11 классов. Проекты «Есть такая профессия...» «Наш город, наш завод».</p> <p>2. Разработать рабочие программы по профильному обучению.</p> <p>3. Составить индивидуальные учебные планы обучающихся 9, 10-11</p>

экономическо й направленнос ти.		классов.
<u>Задача 4.</u> Создать условия для повышения мотивации обучающихся к обучению.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению (по результатам обследования).</li> <li>2. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в школьном конкурсе «Ученик года» за 3 года до 15 человек.</li> <li>3. Увеличение количества обучающихся, показывающие высокие результаты в спорте.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать единый план работы школы, используя метод проектов. Включение в Проект «Уральская инженерная школа».</li> <li>2. Организовать конкурс «Ученик года», «Шаг в будущее» на школьном уровне.</li> <li>3. Разработать положение о поощрении детей, достигших результатов в творческой, образовательной, спортивной деятельности.</li> <li>4. Проводить диагностику уровня мотивации детей.</li> </ol>
<b>Приоритет 3. Сотрудничество с родителями и общественностью.</b>		
<u>Цель 1.</u> Создание условий для благоприятно о взаимодейств ия всех участников учебно-воспитательно го процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вовлеченность родителей, общественности в организацию обучения и воспитания детей.</li> <li>2. Позитивная динамика уменьшения количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, других формах учета.</li> </ol>	
<u>Задача 1.</u> Способствовать развитию профессионализма кадров в вопросах воспитания и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработана и апробирована модель проведения лекториев для родителей, отвечающих требованиям ФГОС, включая консультации для мигрантов</li> <li>2. Повышение качества проведения мероприятий для родителей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить мастер-классы.</li> <li>2. Создать методическую копилку материалов по вопросам воспитания и социализации ребёнка.</li> <li>3. Изучить у педагогического коллектива</li> </ol>

<p>социализации за счёт внутришкольного обучения.</p>		<p>сформированность готовности, наличие-отсутствие затруднений в использовании новых форм воспитания и социализации, к взаимодействию с родителями, к разработке и модификации образовательных программ внеурочной деятельности.</p>
<p><u>Задача 2.</u> Способствовать развитию социального партнёрства, взаимодействия с родительской общественностью.</p>	<p>1. Увеличение количества постоянных социальных партнёров. 2. 100% детей и 50% родителей включены в социально-значимые проекты. Вовлечение обучающихся в различные общественные организации: «Российское движение школьников», «Юнармия», «Радуга», а также кадетского движения области»  3. Родители, социальные партнёры, педагогический коллектив включены в коллективное планирование деятельности образовательного учреждения. 4. 50% родителей принимают участие в общешкольных мероприятиях. 5. 90% родителей посещают родительские собрания. 6. 50% родителей привлечены к профориентационной деятельности.</p>	<p>1. Разработать и опробовать курс для родителей будущих первоклассников «Школа молодого родителя» (Тематические беседы квалифицированных специалистов: медиков, представителей правоохранительных органов, пожарных, юристов, педагогов, психологов). 2. Активизировать работу органов родительского самоуправления через родительские комитеты школы, ежегодное проведение родительских конференций, внедрение инновационных форм таких, как родительские тренинги, ринги, вечера. 3. Включать родителей, социальных партнёров в проектирование и реализации программ и проектов воспитания и социализации. 4. Изучать удовлетворённость родителей качеством воспитательной работы школы. 5. Проводить традиционные внеклассные мероприятия</p>

		<p>(«Мама, папа, я – спортивная семья», турниры по волейболу, теннису, фотовыставки «История моей семьи»).</p> <p>6. Привлечение родителей для организации досуга детей (постановка Новогодних сказок, организация походов, экскурсий, театральные постановки).</p>
<p><u>Задача 3.</u> Формировать у родителей педагогические, культурные представления о своей роли в воспитании ребёнка, о необходимости и участии в учебно-воспитательном процессе школы и класса.</p>	<p>1. Уменьшение количества конфликтных ситуаций между родителями и школой.</p> <p>2. Увеличение количества родителей, заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка.</p> <p>3. Увеличение количества родителей детей – мигрантов, адаптированных в социуме.</p>	<p>1. Разработать методические материалы по психолого-педагогическому просвещению родителей.</p> <p>2. Провести тщательную работу по диагностике и консультированию детей, родителей и подростков, включая консультации для мигрантов</p> <p>3. Внести изменения в планы работы классных руководителей в раздел «Работа с родителями».</p> <p>4. Проводить мониторинг деятельности классных руководителей (проведение классных часов, родительских собраний, совместных мероприятий родителей и детей).</p> <p>5. Разработать страницу на сайте образовательного учреждения «Родители и школа».</p> <p>6. Проводить не менее двух родительских собраний в год.</p>
<b>Приоритет 4. Имидж школы.</b>		
<p><u>Цель1.</u> Формирование имиджа успешной</p>	<p>Высокий имидж школы даёт возможность формировать контингент в соответствии с нормами Роспотребнадзора</p>	

школы через повышение рейтинга образовательного учреждения по результатам ГИА, олимпиад, конкурсов.		
<u>Задача 1.</u> Разработать фирменный стиль образовательного учреждения.	1. 100% учащихся школы имеют единую форму	1. Приобрести единую спортивную форму для участия в соревнованиях.
<u>Задача 2.</u> Усилить деятельность школы по предпрофильной подготовке и методической работе	1. Наличие позитивных отзывов о школе	1. Создать сетку межшкольных образовательных событий, программ и проектов для их реализации, провести мониторинг удовлетворенности участников этой деятельности.
<b><u>Цель2.</u></b> Проведение информационной кампании о деятельности школы.	Сформировано открытое информационное пространство, предоставляющее корректную, достоверную информацию о деятельности школы.	
<u>Задача 1.</u> Обновить работу школьного сайта в соответствии с деятельностью школы /обеспечить	1. Сайт обновляется еженедельно. 2. Посещаемость школьного сайта увеличилась на 35%.	1. Продумать наполнение школьного сайта.



интерактивнос ть сайта/.		
<u>Задача 2.</u> Активизирова ть деятельность по созданию новых информацион ных материалов о школе	1. Выпуск информационных буклетов по направлениям деятельности школы. 2. Школьная информационно-методическая газета выпускается 1 раз в четверть. 3. Информационные стенды о жизни школы обновляются не реже 1 раза в месяц.	1. Разработать и выпустить буклеты по направлениям деятельности школы. («Из истории школы», «Внеклассная деятельность», «Исследовательская и проектная деятельность», «Здоровьесберегающие технологии», «Профильная школа», «Мы едины», «Кадетство» и др.)
<u>Задача 3.</u> Популяризиро вать достижения учащихся и педагогов.	1. Ежегодное увеличение количества родителей и социальных партнёров, принимающих участие в Дне открытых дверей (на 10 %) 2. Освещение в местной прессе достижений учителей и учащихся не реже 1 раза в квартал.	1. Проводить 2 раза в год Дни открытых дверей для родителей и социальных партнёров школы. 2. Освещать в местной прессе, на школьном сайте, в школьной газете достижения педагогов и учащихся школы.

### **План мероприятий**

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений детей-мигрантов в образовательной деятельности, создание условий для развития лидерских качеств личности и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

Деятельность по Программе осуществляется в форме реализации отдельных подпрограмм, решая задачи трех направлений.

<b>Направления</b>		
<b>Учебная адаптация</b>	<b>Социально-психологическая адаптация</b>	<b>Культурная адаптация</b>
<p>Ключевым параметром адаптации ребенка педагогами служит степень владения русским языком. Полнота владения им для детей мигрантов зависит от возраста, в котором ребенок получил доступ к русскому языку.</p> <p>Программы учебной адаптации разрабатываются с учетом уровня владения русским языком, психологических особенностей обучающихся и закономерностей этнокультуры.</p> <p><b>Программа «Русский язык»</b></p> <p>Программа направлена на обеспечение для детей мигрантов равных образовательных возможностей в освоении федерального государственного образовательного стандарта общего образования; достижение овладения русским языком как средством межличностного общения; приобретение знаний о культуре страны; развитие речевых способностей и умения общаться.</p> <p>Для оказания помощи детям мигрантам в усвоении образовательной программы педагогам необходимо:</p>	<p>Программы социально-психологической адаптации направлены на оказание психологической, методической, консультативной помощи детям мигрантам, их родителям (законным представителям), педагогам, работающим с детьми мигрантами.</p> <p><b>Программа «Психологическое сопровождение участников образовательных отношений»</b></p> <p>Деятельность педагогов-психологов заключается в конкретной помощи обучающимся, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, педагогам, образовательной организации на формирование толерантного отношения к обществу, в котором проходит социализация ребенка.</p> <p>Необходимо организовать систему занятий с участниками образовательных отношений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;</li> <li>2) по адаптации к новой социокультурной среде для детей</li> </ol>	<p>Чем чаще происходят встречи на дополнительных занятиях, в кружках, секциях, клубах, тем эффективнее происходит погружение в русскоязычную социокультурную среду.</p> <p>Программы культурной адаптации, направлены на установление позитивных связей детей мигрантов с новой средой, городом, регионом, страной, в том числе музейно – образовательные, культурные, творческие программы, экскурсионно-выставочная деятельность, работа музеев и др.</p> <p><b>Программа «Культура и традиции»</b></p> <p>Программа направлена на знакомство обучающихся с культурой, традициями, обычаями, историей и современностью различных регионов и народов России и других стран; на организацию работы по международному и</p>

<p>1) разработать и внести в основную образовательную программу раздел по работе с детьми мигрантами;</p> <p>2) определить исходный уровень владения русским языком, ориентируясь на степень общего развития ребенка, особенности психического склада его личности, характера, темперамента;</p> <p>3) скорректировать рабочие программы педагогов;</p> <p>4) разработать индивидуальные учебные планы для детей мигрантов, учитывая результаты п.1), организовать консультации для родителей;</p> <p>5) составить с обучающимися личный словарь терминов и понятий с расшифровкой на родном языке обучающегося;</p> <p>6) вести мониторинг достижений детей мигрантов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- олимпиады по русскому языку (различный уровень проведения олимпиад);</li> <li>- баллы на ГИА;</li> <li>- количество детей мигрантов, оканчивающих школу с медалью;</li> <li>- конкурсы, предметные недели, фестивали, др. мероприятия (например, участие в конкурсах чтецов,</li> </ul>	<p>мигрантов;</p> <p>3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);</p> <p>4) проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.</p> <p>Необходимо также проведение <b>занятий</b>:</p> <p>1) по развитию связной речи у детей мигрантов;</p> <p>2) по формированию лексико-грамматических категорий и работе над грамматическим строем речи;</p> <p>3) по расширению словарного запаса (активного и пассивного) с проведением развивающих игр, направленных на понимание русских слов;</p> <p>4) по развитию мелкой моторики;</p> <p>5) консультаций для родителей по вопросам формирования у детей правильной русской речи.</p> <p>Деятельность <b>классных руководителей</b> должна быть направлена:</p> <p>1) на профилактическую работу с семьями детей мигрантов (например, создание «Семейного клуба» или «Социальной гостиной», одним из направлений работы которых будет</p>	<p>межрегиональному сотрудничеству.</p> <p>В рамках программы проводятся:</p> <p>1) фестиваль национальных культур на русском языке, с целью представления семьями мигрантов своей родины, ее традиций и культурного наследия;</p> <p>2) фестивали детского творчества (например, «Язык музыки - универсальный язык»);</p> <p>3) посещение музейных выставок (например, «Народный костюм», «Народные промыслы», «Народные инструменты», «Наследие великих городов», «Незабываемые страницы истории», «Славянские традиции: от истоков до современности» ...);</p> <p>4) деятельность по налаживанию взаимодействия с организациями городов-побратимов;</p> <p><b>Программа «Память»</b></p> <p>Программа направлена на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, воспитание милосердия и душевной чуткости к старшему поколению,</p>
--	--	--

<p>литературных чтениях, салонах, форумах, проектах о классиках русской литературы, работу на базе литературных музеев и др.)</p> <p>7) оценивать достижения детей мигрантов (Портфолио достижений);</p> <p>8) корректировать индивидуальный учебный план;</p> <p>9) пройти курсы повышения квалификации (например, «Методика обучения русскому языку как иностранному в школе»)</p> <p>Программы в образовательной организации могут быть разработаны и <b>по другим предметам.</b></p> <p>В рамках преподавания дисциплины <b>«Основы религиозных культур и светской этики»</b> формировать (через беседы со служителями разных конфессий, внеклассные занятия по религиозным праздникам разных религий, деятельность по обучению детей жизни в многоконфессиональном и многонациональном обществе и т. д.) представления обучающихся о влиянии мировых религий на разные стороны жизни людей;</p> <p><b>Проект «Спорт – посол мира»</b> Программа направлена на</p>	<p>социализация детей мигрантов через семейно-центрированный подход.</p> <p>2) организацию работы по коррекции поведения и адаптации детей в классном коллективе;</p> <p>3) вовлечение детей мигрантов и их родителей (законных представителей) в социокультурное пространство образовательной организации и к участию во всех мероприятиях, проводимых образовательной организацией;</p> <p><b>Программа «Законодательство»</b> Отдельно нужно отметить трудности с правовым статусом детей, не имеющих гражданства РФ.</p> <p>Программа направлена на профилактику правонарушений и преступлений, правовое информирование обучающихся их родителей (законных представителей); формирование толерантного сознания и предупреждение проявлений национализма, ксенофобии, неофашизма среди молодежи; формирование толерантной среды на основе принципов соблюдения прав и свобод человека, ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания.</p>	<p>увековечивание памяти защитников Родины.</p> <p>В рамках этой программы проводятся:</p> <p>1) работа по взаимодействию с Советом ветеранов микрорайона, города;</p> <p>2) шефская работа над ветеранами-инвалидами;</p> <p>3) военно-спортивная игра «Зарница»;</p> <p>4) походы и экспедиции по местам боевой славы;</p> <p>5) участие в создании Книги Памяти микрорайона, города.</p> <p><b>Программа «Театр и мы»</b> Программа направлена на создание театрально – игровой среды, которая путем включения ребенка в творческую деятельность обеспечивает формирование базовых навыков устной речи, повышение темпа развития речи в целом; развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.</p> <p>В рамках программы проводятся: инсценировки литературных произведений</p>
--	--	--

<p>популяризацию физкультуры и спорта, здорового образа жизни, сплочение и совместную деятельность коллективов образовательной организации.</p> <p>В рамках программы с использованием спортивной базы образовательной организации проводятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) национальные культурно-спортивные праздники;</li> <li>2) ежегодные спартакиады, забеги «Кросс нации», «Лыжня России», эстафеты;</li> <li>3) Губернаторские и Президентские состязания;</li> <li>4) другие мероприятия, ориентированные на поддержание спортивного образа жизни.</li> </ol> <p>Создаются: туристический клуб, различные секции, клубы, музей спорта «Восхождение на Олимп», др.</p>	<p>В рамках программы проводятся мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изучение Конституции РФ;</li> <li>2) изучение законодательства РФ (гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного), Хабаровского края, г. Хабаровска, локальных нормативных актов образовательной организации;</li> <li>3) встречи с представителями УВД, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, другими специалистами;</li> </ol> <p><b>Программа «Доброта и взаимопонимание»</b></p> <p>Программа направлена на развитие социального интереса и активное участие в общественной жизни класса, школы, города, региона, страны.</p> <p>С целью адаптации детей мигрантов в ходе неформального общения в рамках программы проводятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) участие детей мигрантов в работе детских общественных объединений в образовательной организации;</li> <li>2) участие в общественном движении «Волонтеры»;</li> <li>3) Ассоциация кадет, Юнармия</li> </ol>	<p>русской и советской классики, народных сказок и былин. Клуб «Лингвист», Буктрейлер.</p>
---	--	--

### Индикаторы предполагаемых изменений

№ п/п	Наименование	Механизм
1	Доля детей мигрантов, которыми освоена образовательная программ, %	Мониторинг успеваемости, результаты ГИА
2	Личностные достижения обучающихся	Мониторинг достижений по уровням
3	Охват детей мигрантов дополнительным образованием, занятиями в секциях, кружках, клубах и т. п., %	Мониторинг занятости
4	Доля детей мигрантов с позитивным отношением к учителю, %	«Эмоциональное принятие личности учителя» Эмоциональное принятие личности учителя
5	Доля детей мигрантов с позитивным отношением к образовательной организации, %	методика «Психологическая атмосфера и комфорт в образовательной организации»
6	Доля детей мигрантов, уверенных в позитивном отношении к ним окружения в образовательной организации, % Доля детей мигрантов, считающих, что в образовательной организации все их права соблюдаются, %	методика «Дружелюбная и поддерживающая атмосфера в образовательной организации»
7	Доля детей мигрантов, которые в случае возникновения проблем обратятся за помощью в образовательной организации (к директору, завучам, классному руководителю, педагогам, др.), %	Методика «Степень доверия обучающегося»

8	Доля детей мигрантов, занятых в сети Организаций социальных партнеров образовательной организации, %	Анализ взаимодействия с социальными партнерами
9	Востребованность детей мигрантов-выпускников образовательной организации, %	Анализ поступления в образовательные организации ВПО, СПО (в том числе на места с полным возмещением затрат), трудоустройства
10	Доля учащихся мигрантов, часто пропускающих занятия, %	Анализ посещаемости (причины пропусков)
11	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми мигрантами, %	Анализ повышения квалификации учителей по направлениям работы с детьми мигрантами
12	Доля учителей, использующих интерактивные методы преподавания, %	Применение инновационных технологий педагогами при обучении детей мигрантов
13	Доля педагогов, транслирующих опыт работы с детьми мигрантами (обучающие семинары для других учителей, победители конкурсов, авторы публикаций и (или) учебно-методических пособий), %	Анализ участия в программе «Эффективная школа», ссылки на информационные ресурсы, публикации, др.
14	Доля родителей детей мигрантов, вносящих свои предложения в программу развития образовательной организации, в образовательную программу, %	Анализ вовлеченности родителей (законных представителей) в управление образовательной организацией



15	Доля родителей детей мигрантов, обсуждающих достижения своего ребенка с учителями не реже, чем 4 раза в год, %	Анализ вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательные отношения ребенка
16	Доля родителей детей мигрантов, принимающих участие в мероприятиях образовательной организации, %	Анализ вовлеченности родителей (законных представителей) в деятельность образовательной организации