Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы стала необходимой при серьёзном анализе работы учреждения и мониторинге социальной обстановки в микрорайоне расположения МБОУ «Школа – интернат №9».

ОО находится в отдалённом от центра города микрорайоне. Также удалена школа и от культурных центров города, таких как Детская школа искусств, Городской дворец культуры, Спортивный оздоровительный комплекс и ДЮСШ. Остальное окружение составляют частный сектор, 1 магазин. Также недалеко от школы находится городской пруд.

Социальный паспорт школы фиксирует особенности семей нашей образовательной организации: большинство родителей не имеют высшего образования, характеризуются средним достатком и сложными социальными условиями жизни. Большую часть времени дети предоставлены самим себе и не всегда могут своевременно опереться на мудрый совет взрослого. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы.

И поэтому **целью программы** стало повышение образовательных результатов учащихся школы.

Мы выделили следующие направления, которые в настоящее время требуют улучшения:

- социальный капитал школы;

**- качество результатов образовательной деятельности;**

- сотрудничество с общественностью и родителями;

- имидж школы.

Проработав в проекте по повышению качества образования в ОО 2 года, мы сосредоточились на направлении № 2 «Качество результатов образовательной деятельности».

Проанализировав результаты первого года работы по Программе и особенности контингента обучающихся, коллектив ОО сконцентрировал своё внимание на индивидуальной и групповой работе с обучающимися.

Актуальность индивидуально - групповых занятий с детьми обусловлена специфическими особенностями современного общества. В силу социально-экономической ситуации общественного развития, многие дети испытывают напряженность, нестабильность, это ухудшает их психическое здоровье. Как правило, проблемы с которыми сталкиваются обучающиеся, зачастую имеют социальный характер. Это трудности связанные с межличностными отношениями, эмоционально-волевой сферой, с формированием Я-концепции, самосознанием и мировоззрением.

Индивидуально – групповые занятия имеют целью обеспечение фундаментального усвоения базового компонента всеми обучающимися и направлены на работу со школьниками, требующими особого внимания, рассчитаны на введение углубленных программ обучения, а также программ коррекции. Индивидуально-групповые занятия направлены на повышение качества знаний учащихся, формирование метапредметных умений, предупреждение неуспеваемости, развитие мотивации учащихся, удовлетворение интересов учащихся с повышенной мотивацией. Они обеспечивают общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся, а также реализуют их право на социальную поддержку.

Индивидуально-групповые занятия как форма учебно-воспитательного процесса в школе организуется для обучающихся следующих категорий:

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающиеся, нуждающиеся в педагогической поддержке по медицинским и социальным показателям, в частности учащиеся, имеющие длительные перерывы в обучении, физически ослабленные и часто болеющие дети** | **Высокомотивированные учащиеся, проявившие успехи и значительные способности в изучении того или иного предмета, победители предметных олимпиад, занимающиеся научно-исследовательской работой или художественным творчеством** |
| Индивидуальные занятия с обучающимися, нуждающимися в педагогической поддержке по медицинским и социальным показателям, проводятся с целью решения вопросов социализации обучающихся и выполнения требований государственного образовательного стандарта. | Индивидуальные занятия для одаренных детей и учащихся, проходящих обучение по индивидуальным образовательным программам, вводятся для расширения возможностей обучающихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в процессе обучения. Главная задача таких индивидуальных занятий - способность ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся |

Индивидуально – групповые занятия могут быть двух видов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Индивидуально – групповые занятия с постоянным составом обучающихся в течение всего учебного года** | **Индивидуально-групповые занятия со сменным составом (количество уч-ся не регламентировано)** |
| При организации индивидуально – групповых занятий с постоянным составом учитель обязан предоставить программу, рассчитанную на количество часов в соответствии с учебным планом, рассмотренную на заседании ШМО, согласованную с заместителем директора по УВР, утвержденную директором школы. Структура программы соответствует структуре и содержанию рабочей программы по учебному предмету. В течение учебного года допускается внесение изменений и корректировка работы с обучающимися при условии согласования с администрацией школы в рамках отведенного количества часов.  Для ведения записей индивидуально – групповых занятий с постоянным составом записи ведутся в специально отведенном журнале, где указывается название занятий, фамилия, имя, отчество учителя, список обучающихся, темы занятий и даты проведения занятий.  По окончанию изучения курса индивидуально-групповых занятий с постоянным составом учащиеся должны приобрести знания, умения предусмотренные программой. | При организации индивидуально – групповых занятий со сменным составом учитель составляет план занятий на четверть, который согласовывается с заместителем директора по УВР и утверждается приказом директора.  Учёт проведённых занятий ведётся в отдельном журнале. В журнал вносится список обучающихся, с которыми проводятся занятия, дата, тема проведения занятия, фамилия, имя, отчество учителя. Чаще такие занятия организуются с детьми, испытывающими трудности в обучении по отдельным предметам.  По окончанию курса занятий в группах со сменным составом обучающиеся должны показать положительную динамику. |

Индивидуально - групповые занятия могут быть организованы как по образовательным компонентам инвариантной части учебного плана, так и по предметам, выбираемым в качестве углубления базового компонента образования.

Исходя из педагогической целесообразности и конкретных условий к проведению индивидуально – групповых занятий могут привлекаться педагоги, работающие в данной параллели.

Основными приоритетными методиками обучения на индивидуально – групповых занятиях является учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

При проведении индивидуально-групповых занятий должны найти применение различные формы и методы обучения и виды учебной работы обучающихся, способствующие развитию у них познавательной и творческой активности, в том числе лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, экскурсии, рефераты, доклады и другие формы.

Проведение занятий осуществляется в виде индивидуальных, групповых, работы в парах, фронтальных формы работы обучающихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность.

Мониторинг достижений обучающихся осуществляется как по итогам индивидуального оценивания, так и в ходе процедур промежуточной аттестации. По данным мониторинга педагогами индивидуально и совместно в ходе заседаний ШМО (с привлечением педагога-психолога и учителя-логопеда) делается вывод о результативности индивидуальной работы и составляется план на следующий учебный период (четверть, месяц или тему/раздел) на каждого ученика, либо осуществляется коррекция такого плана. А также разрабатывается индивидуальный план для вновь выявленных учащихся.

**Распространение опыта работы в сети интернет.**

Творчески работающие учителя делятся опытом своей работы в сети интернет, принимают участие в вебинарах, педагогических форумах. Учителя школы делятся опытом работы на различных педагогических сайтах (ЗавучИнфо, ИД «Первое сентября», Инфоурок, учительский портал «Просвещение, издательство», «Методическая копилка» и т.д., «Дневник.ru», «Мультиурок» и т.д.). Выставляют уроки на сайтах: «Педсовет», фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Проходят дистанционное обучение на российских и региональных образовательных порталах.

Также все материалы размещены на официальном сайте МБОУ «Школа – интернат №9» - <https://9vs.uralschool.ru>  **(вкладка «ФЦПРО»).**