

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат № 9»



«Согласовано»
Начальник УО ВГО
Золотарев А.Е.

«Утверждено»
приказом №93 от 31.10.2017 года
Директор Т.В.Кудря



Программа развития школы на 2016 - 20 г.г. «Эффективная школа».

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Эффективная школа».
Дата принятия решения о разработке Программы (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Приказ «О разработке программы «Эффективная школа»» № 64/1 от 02.11.2016 г. Протокол № 1 заседания Педагогического совета от 08.11.2016 г. Протокол № 2 заседания Совета школы от 14.11.2016 г.
Обоснование для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">➤ Конституция Российской Федерации;➤ Закон «Об образовании»;➤ Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа, (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 года);➤ Конвенция о правах ребенка;➤ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;➤ Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);➤ Программа «Развитие образования в Верхнесалдинском городском округе до 2020 г. «Наша новая школа» .
Разработчики программы	<i>Авторский коллектив:</i> директор школы: Кудря Татьяна Вениаминовна заместители директора школы: Федотова Елена Сергеевна Семенищева Елена Викторовна Педагоги школы: Карашук Г.А.-руководитель школьного

Авторский коллектив:

директор школы: Кудря Татьяна Вениаминовна

заместители директора школы:

Федотова Елена Сергеевна

Семенищева Елена Викторовна

Педагоги школы:

Каращук Г.А.-руководитель школьного методического объединения учителей основной школы.

Белькова А.В, учитель математики;

Глебов Д.С., учитель истории, информатики;

Постникова С.В.,учитель литературы и русского языка;

Сысоева Е.Ю., учитель английского языка;

Рамильцева Е.М. учитель математики;

Логинова О.В. учитель начальных классов

Совет Школы

Общешкольный родительский комитет

Директор школы, заместители директора школы, педагогический коллектив школы, обучающиеся школы и их родители (законные представители), социальные партнёры.

- Разработать единую систему подходов в использовании новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, находящихся в сложных социальных условиях, всеми членами педагогического коллектива.
- Создать условия для повышения профессионализма учителей через обучение на курсах повышения квалификации и совершенствование методического всеобуча «Школа молодого педагога»
- Повысить имидж школы через создание позитивной школьной культуры (ценности, убеждения и поведение всех, вовлеченных в жизнь школы).
- Организовать тесное взаимодействие всех участников образовательных отношений, активно включив в образовательный процесс родительскую общественность через активизацию деятельности родительских комитетов, родительских клубов.
- Внедрить новые способы стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся, через включение в Проект «Уральская инженерная школа»
- Апробировать и внедрить психолого-педагогические программы и программы дополнительного образования по формированию социальной компетентности, успешной адаптации в социальной среде иноязычных граждан.
- Расширить спектр дополнительных общеразвивающих программ направленных на развитие аналитического мышления: Шахматная школа, Робототехника.

- Формировать гражданскую активность обучающихся в процессе обучения и воспитания, через вовлечение обучающихся в различные общественные организации: «Российское движение школьников», «Юн армия», «Радуга», а также кадетского движения области»).
- Активизировать деятельность по социальной адаптации детей из социально незащищенных семей и социально дезадаптированных детей, через вовлечение в проекты «Есть такая профессия...» «Наш город, наш завод».
- Активизировать пропаганду здорового образа жизни через организацию совместных мероприятий для обучающихся и родительской общественности по формированию культуры здоровья.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели

- Уровень соответствия образования ФГОС на всех 3 ступенях обучения.
- Результативность внешней оценки качества образования :
 - Победы в конкурсах различного уровня.
 - Уровень качества знаний учащихся на всех ступенях обучения.
 - Количество успешно справившихся с заданиями ЕГЭ.
 - Количество успешно сдавших ГИА в 9 классах.
 - Процент поступления в высшие учебные заведения, в том числе на бюджетные места.
- Количество учителей, принимающих участие в научно-практических конференциях, имеющих публикации; участвующих в организации и проведении семинаров, мастер-классов; участвующих в экспериментальной работе.
- Количество учащихся, охваченных проектной деятельностью; участников творческих конкурсов.
- Количество выпускников определившихся с выбором профессии и поступивших в учебные заведения по профилю.
- Количество учащихся, работающих в органах самоуправления разного уровня.

Сроки реализации Программы

2016-2020 годы.
Выполнение Программы осуществляется на основе ежегодного плана реализации Программы.

Объем и источники финансирования Программы

Финансирование мероприятий программы, в пределах средств поступивших на ее реализацию за счет субсидий и субвенций из средств:

- регионального бюджета;
- муниципального бюджета;
- за счет внебюджетных средств.

Ожидаемые

конечные

Ожидается, что в результате будет:

результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности

- учение находится в центре учебной деятельности;
- весь школьный коллектив функционирует как единое целое;
- школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех, вовлеченных в жизнь школы) является позитивной;
- учение ценится ради учения, и достижения ожидаются и поощряются;
- к людям относятся с доверием и уважением;
- повышение уровня качества образования обучающихся;
- повышение уровня замотивированности обучающихся школы (активное участие во всех школьных и городских и региональных мероприятиях; самостоятельный контроль соблюдения правил и норм поведения в школе всеми обучающимися);
- активное взаимодействие с социальными партнерами по профориентации обучающихся и заключение договоров о спонсорской помощи;
- сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которого составляет совокупность УУД и компетенций, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентоспособности в социуме и отрасли;
- образовательная система школы, обеспечивающая конкурентоспособность выпускников на рынке труда, а также полностью укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;
- образовательная система школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность, через развитие проектной деятельности, ученического самоуправления, кадетского движения, через поддержку других детских общественных организаций и инициатив;
- выпускники, соблюдающие общественные нормы жизни, социально адаптированные в социуме, самоопределившиеся с выбором профессии, обладающие необходимыми компетенциями, для успешной самостоятельной жизни;
- улучшение качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни;
- существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности;
- повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения.

Структура Программы

- Паспорт программы. .

- Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа.
- Карта возможных приоритетов для Программы.
- План действий по приоритетам Программы.
- Финансовое обеспечение программы.

Порядок управления реализацией Программы

Построена система управления реализации Программы, которая предусматривает:

- Состав функций.
- Методы и средства реализации функций.
- Состав органов, реализующих функции управления.
- Логическую структуру управленческих действий при реализации функции управления.
- Распределение полномочий и ответственность за выполнение этих управленческих действий.
- Ответственность за руководство выполнением управленческих действий и контроль.
- С целью информирования участников образовательного процесса и социальных партнеров школы о реализации Программы предполагается публиковать отчеты на сайте школы.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы

- Составлен план мониторинга.
- Отобраны методы измерения диагностируемых показателей.
- Определены сроки проведения мониторинга.
- Предусмотрены анализ и оценка результатов мониторинга, коррекция образовательного процесса на основе мониторинга.

Понятия и термины

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и

диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

Приоритет - (лат. *prior* — первый, старший) — понятие, показывающее важность, первенство. Например, приоритет действий определяет порядок их выполнения во времени.

СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ МБОУ ОШИ № 9

№ п./п.	Категория	Количество
1.	Количество обучающихся	232
2.	Количество полных семей	126
3.	Количество неполных семей	
4.	- из них: с одним отцом	5
5.	- из них: с одной матерью	55
6.	Количество одиноких матерей	27
7.	Количество многодетных семей	30
8.	Количество неблагополучных семей	22
9.	- из них на особом контроле (безнадзорность и ...)	3
10.	Количество малообеспеченных детей	8
12.	Количество опекаемых детей	12
13.	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	15
14.	Количество учащихся, состоящих на учете в ТКДН	6
15.	Количество учащихся, состоящих на учете в ОВД	7
16.	- из них (п. 13,14,15) количество опекаемых	5
17.	Количество детей - инвалидов	2
18.	Количество учащихся, обучающихся на дому	3
19.	- из них - детей - инвалидов	2
20.	Количество учащихся без российского гражданства (иностранных граждан)	15
21.	Количество учащихся, имеющих временную регистрацию	6

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА

Современный человек находится в контексте всеобщей интеграции, интегрируется все: экономики, науки, культура, подходы и концепции. В связи с этим возрастает необходимость в развитии самой личности, ее качественных изменений, ответственности и готовности к самореализации, способности социализироваться и адаптироваться к быстро меняющемуся миру. Одним из ключевых качеств компетентной личности в связи с новыми задачами образования становится такое личное свойство, как инициативность и готовность к переменам. Сразу вспоминается мысль Чарльза Дарвина: «Выживает не самый сильный, и не самый умный, а тот, кто лучше всех откликнется на изменения». Высокий уровень инноваций, быстрота происходящих в обществе изменений, сам “взрыв информации” приводят к ускорению процесса старения знаний. Отсюда потребность в развитии работника нового типа: образованного, предприимчивого, настроенного на обучение в течение всей своей жизни (повышение квалификации). Таким образом, развитие «многомерного человека» необходимо и возможно в информационном обществе, где производятся и потребляются интеллект, знания, что приводит к увеличению доли умственного труда, от человека потребуются способность к творчеству, возрастет спрос на знания.

Так как информационное общество предъявляет более высокие требования ко всей системе образования, включая все ее этапы, то в условиях современного образования необходимо обеспечение перехода к фундаментальному образованию – базе, которая впоследствии позволит варьировать виды деятельности, менять профессии, повышать квалификацию в зависимости от интересов личности. Кроме того, просто необходимо формирование электронной грамотности личности, освоения компьютерных технологий.

В условиях современного образования наиболее актуальным становится деятельностный характер и является залогом повышения эффективности образования, так как «способности проявляются и развиваются в деятельности». При этом личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной. Актуален переход на личностно-ориентированную и компетентностную модели. Реализация личностно-ориентированной модели в нашей школе имеет положительные, довольно высокие результаты. Ведь творческий, постоянно самосовершенствующийся учитель без труда проводит дифференциацию содержания учебных заданий (по уровню творчества; по уровню трудности; по объёму) с учетом возрастных особенностей и склонностей учащихся, применяет различные технологии формы занятий для активизации учебной деятельности, здоровье сберегающие

технологии в процессе обучения. Кроме того успешно реализуется исследовательская и проектная деятельность по всем учебным дисциплинам, а это и есть, реальная организационная форма реализации компетентностной модели образования.

Любая деятельность сопровождается взаимодействием с различными людьми, субъектами образования, информационными потоками. Необходимостью умением правильно строить взаимодействие с различными людьми, эффективно общаться обусловлено осуществление диалоговых форм общения, т.е. умение сопоставлять и анализировать разные точки зрения, подходы к проблеме; вступать в диалог с автором (соглашаться или нет, уточнять, выявлять условия правоты автора или своей позиции...); представлять сложную природу мира (неоднозначность). На основании диалогичности формируются различные компетенции, которыми должен обладать учащийся в условиях современного образования: формирование собственного мнения, личностной оценки (субъективность), способность опираться на личный опыт и заинтересованность учащихся в обсуждении проблемы (личностность знания), способность видеть проблему, готовность находить различные пути решения увиденной проблемы (компетенция в решении проблем), способность соотнести себя с миром ценностей, толерантность (аксиологическая компетенция), работа с информацией, восприятие и интерпретация информации, восприятие авторской позиции и формулирование своей точки зрения на обсуждаемую проблему в виде целостного текста, отвечающего заданным требованиям (коммуникативная компетенция) и т.д. Поэтому в процессе обучения ученики не только слушают мой рассказ, но и постоянно сотрудничают со мной в диалоге, высказывая свои мысли, делятся своим содержанием, обсуждают то, что предлагают одноклассники, отбирают то содержание, которое закреплено научным знанием.

Результаты ученика это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Если приоритетом общества и системы образования является способность вступающих в жизнь молодых людей самостоятельно решать встающие перед ними новые, еще неизвестные задачи, то результат образования «измеряется» опытом решения таких задач. Важным результатом является личностное знание, которое должно быть выведено самим учеником, учитель выступает лишь в роли наставника, который учит приобретать знания, применять их в различных жизненных ситуациях, создавая проблемные ситуации в виде учебных задач, побуждая учащегося к самостоятельному поиску решений. Формирование личностного знания необходимо начинать с заинтересованного отношения к предмету познания, мотивации на успех, кроме того необходимо учитывать индивидуальные особенности и возможности обучаемого в процессе познания. Наиболее результативным приемом формирования личностного знания является создание проблемной ситуации в виде учебной задачи, пробуждающей интерес обучающегося, вовлекающей его в самостоятельный поиск решений, поиск новой информации – добывание знаний.

Качество образования не сводится к отдельным свойствам объекта, а выражает целостную характеристику функционального единства его существенных свойств. Внутреннюю основу качества образования составляют степень удовлетворения потребностей и ожиданий (запросов) государства, родителей и детей; уровень достижения образованием поставленных целей; соответствие его определенным нормам. Семья (являясь социальным институтом государства) и само государство заинтересованно в высоком качестве образования. Чтобы удовлетворить

это заказ необходимо, прежде всего, сформировать такие базовые качества, как самореализация, способность решать проблемы, адаптивность, социализация, гражданственность, толерантность, диалог культур, культуросообразность, духовность. Формируя базовые качества, тем самым развиваем необходимые компетенции ведущих идей образования (субъектность, диалогичность, личностное знание) и метапредметных компетенций (компетенции в решении проблем, когнитивность, коммуникативность, аксиологичность, гражданская позиция, культуроведение), которыми должен научиться владеть учащийся для достижения высоких личностных, метапредметных и предметных результатов.

Стремительное развитие информационного общества, переход к фундаментальному образованию, развитие «многомерного человека» в идеале находятся, все-таки, в противоречии с действительностью, задача формирования всесторонне развитой личности, потребность в которой испытывает информационное общество, полностью не реализована, лишь некоторый процент учащихся проявляют способность к планированию, самоконтролю, самооценке, коррекции, у некоторых действия носят не активный характер, не сознательный, в некоторых случаях наблюдается недоразвитие способности к саморазвитию, самореализации, а часть учащихся и вовсе пассивны, проявляют способности репродуктивного характера.

Так какую же роль играет образование сегодня? В настоящее время, как и во все времена, образование дает человеку жизненные ориентиры, влияет на формирование его мировоззрения, обеспечивает преемственность языка, традиций, тем самым способствуя консолидации общества, формированию национального самосознания и сохранению национальной культуры.

Кроме того, в современном обществе значительно возросла социальная роль образования. По мнению большинства исследователей, именно образование становится сегодня одним из важнейших факторов формирования нового качества экономики и общества, от его направленности и эффективности в значительной степени зависят перспективы прогрессивного развития человечества. Совершенно очевидно, что преодоление кризиса цивилизации, решение сложнейших проблем, в подавляющем большинстве носящих глобальный характер, напрямую связано с развитием образования, которое может и должно обеспечить цивилизационный диалог посредством своих интеллектуальных коммуникативных ресурсов. «Сохраним цивилизацию!» - вот главный принцип, который сегодня стал основополагающим во всех сферах общественной жизни, в том числе и в образовании.

Высокие темпы научно-технического прогресса, повсеместное распространение информационных технологий коренным образом изменили характер производства, что в свою очередь сказалось на требованиях, предъявляемых к квалификации современного специалиста. Сегодняшний работник должен не столько обладать определенными специальными знаниями, сколько быть максимально мобильным и аналитически мыслящим. Кроме того активное развитие технологий и быстрое устаревание знаний во многих областях науки и техники предполагают постоянное повышение квалификации специалиста.

Таким образом, в современном постоянно меняющемся информационном мире уже невозможно рассматривать образование исключительно как теоретический набор знаний. В условиях, когда важнейшей ценностью и основным капиталом общества является человек, целью и продуктом образовательной системы должны стать человеческий интеллект и личность.

В настоящее время, благодаря современным технологиям, значительно возросла доступность информации, любые специальные знания можно получить, не выходя из дома, воспользовавшись возможностями Интернета. В связи, с чем функцией современного образования стало не «наполнение» человека определенным объемом знаний, а формирование современного мышления и развитие личности обучающегося. Современному обществу нужны нравственные, предприимчивые, коммуникабельные и толерантные люди, способные к освоению новых знаний, принятию самостоятельных нестандартных решений с эффективным анализом их возможных последствий.

Помимо прочего образование способствует пониманию человеком своего предназначения, оно не позволяет человеку разочароваться в окружающей действительности, стимулирует его к активной творческой деятельности, к поиску нового, неизведанного. В современном мире образование помогает человеку добиться большего, положительно сказывается на его самооценке, а значит нравственном и душевном состоянии.

Школы с высокими результатами являются, как правило, благополучными во всех отношениях: имеют благоприятный социальный контекст, достаточные кадровые и финансовые ресурсы. Школы, работающие в менее благоприятных социальных – экономических условиях, имеют значительно меньше шансов попасть в число успешных. Часть таких школ можно отнести к наиболее неблагополучным, устойчиво демонстрирующие низкие образовательные результаты. К одной из таких школ относится и наша школа-интернат. Удаленность от центра города, отсутствие развитой инфраструктуры в микрорайоне, низкий уровень образования у родителей – 55%–начальное профессиональное образование, 20% родителей - высшее образование. Низкий социальный статус 45% семей.

**Анализ ОП МБОУ "Школа - интернат №9" в 2013-2016 году.
Количество учащихся и тенденция его изменения.**

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество классов	10	10	11	11	10
Количество обучающихся					
Количество	104	103	93	91	92

обучающихся начального общего образования					
Из них обучающихся по ФГОС	52	75	93	91	92
Количество обучающихся основного общего образования	105	112	123	126	132
Из них обучающихся по ФГОС	-	28	59	84	108
Количество обучающихся среднего общего образования	13	12	19	18	8
Итого	222	227	235	235	232

В МБОУ «Школа – интернат №9» увеличение общего количества обучающихся за 4 года, несмотря на то, что в этом учебном году не набрали 10 класс, количество детей почти не изменилось.

Наполняемость классов устанавливается в количестве 25 обучающихся. Средняя наполняемость по школе составляет 22 человека. Включение педагогов в инновационную деятельность и освоение в педагогической практике новых технологий обучения и воспитания повлияло на **повышение качества образования не только на отдельных уровнях обучения, но в целом по школе наблюдается повышение уровня освоения ГОС на «4 и 5» до 38%** (2015 г- 28%), количество (60-80) – увеличилось, но одновременно уменьшилось количество обучающихся с 1 тройкой – 8 человек (2015 – 19 человек).

В динамике:

Год	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Динамика (+/-)
-----	------	------	------	------	------	------	----------------

Обученность	97 % (5 чел)	91%(8)	95,6%(3)	99%(1у)	95% (4)	98% (3)	0 %
Качество образования	24% (42чел)	27,3%(57)	30%(52)	24,9%(52)	28% (60)	38% (80)	+10%

- ✓ уровень обученности к 2016 году – 98% (3 на повторное обучение)
- ✓ **уровень освоения ГОС на «4» и «5» увеличился в среднем на 10 %**

Основное общее образование

Общие сведения об учащихя, завершивших освоение образовательных программ основного общего образования

В 2015/2016 учебном году в 9 классе обучалось 18 обучающихся. Допущены к ГИА – 16 – 89%. Успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документы об образовании соответствующего образца – 16 (100%) обучающихся 9 класса. Планируют продолжить образование в 10 классе – 5 (31%), в учреждениях НПО и СПО – 11 (69%) выпускников.

Результаты итоговой аттестации выпускников за три последних года.

Учебный год	Всего обучающихся, оканчивающих основную школу	Число выпускников, не допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, проходивших ИА в щадящем режиме	Число выпускников, окончивших школу на 4 и 5	Число выпускников, получившие положительные результаты экзаменов по обязательным предметам	
						Всего	Из них на 4 и 5
2013/2014	17	0	17-100%	-	1- 6%	17	8
2014/2015	24	1	23-96%	-	5- 21%	23	10
2015/2016	18	2	16-89%	-	1-6%	16	1

Увеличивается количество обучающихся, не допущенных до экзаменов в 9 классе, уменьшается количество обучающихся, получившие положительные результаты экзаменов по обязательным предметам.

Среднее общее образование

На конец 2015/2016 учебного года в 11 классе обучалось 10 обучающихся, их них 10 -100% было допущено к итоговой аттестации. Получили документы об образовании соответствующего образца 10 выпускников 11 класса -100%.

Из 10 выпускников ЕГЭ сдавали – 10 человек.

Увеличивается количество выпускников 11 класса, допущенных до экзамена.

Учебный год	Всего обучающихся, оканчивающих среднюю школу	Число выпускников, не допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, проходивших ГИА в щадящем режиме	Число выпускников, окончивших школу на 4 и 5	Число выпускников, получившие положительные результаты экзаменов по обязательным предметам
						Всего
2010/2011	-	-	-	-	-	-
2011/2012	15	0	15-100%	-	5 – 33%	13
2012/2013	11	2	9 – 82%	1	2 – 18%	9
2013/2014	-	-	-	-	-	-
2014/2015	11	1	10 – 91%	-	2- 18%	10
2015/2016	10	0	10-100%	-	3 - 33%	10

Организация и проведение государственной итоговой аттестации.

ОГЭ 9 математика.

Итог сдачи ОГЭ:

2- 0 человек – 0%

3- 15 человек-94%

4- 1 человек- 6%

Процент качества- 6%

Выводы:

ОГЭ по математике сдали 16 обучающихся из 16. Минимальный порог преодолели 100%. Количество баллов, набранных учащимися за выполнение всей работы, представляет следующую картину:

- свыше 23 баллов набрали – 0 человек – 0%;
- от 18 до 22 баллов набрали - 1 человек - 6%
- от 8 до 21 баллов – 15 человек – 94%

Средний балл составил – 9,9, итоговая отметка – 3,1

2013-2014 у.г. - Средний балл составил – 10,5, итоговая отметка – 3,1;

2014-2015 у.г. - Средний балл составил – 15, итоговая отметка – 3,5.

ОГЭ 9 русский язык.

Итог сдачи ОГЭ:

2- 0 человек – 0%

3- 10 человек- 61%

4- 4 человек- 26 %

5- 2 человек- 13%

Процент качества- 39 %

Выводы:

ОГЭ по русскому языку сдали 16 обучающихся из 16. Минимальный порог преодолели 100%. Количество баллов, набранных учащимися за выполнение всей работы, представляет следующую картину:

- свыше 34 баллов набрали – 2 человека – 13%;
- от 28 до 33 баллов набрали - 3 человека - 19%
- от 21 до 27 баллов – 6 человек – 38%
- от 17 до 20 баллов – 5 человек – 32%
-

Средний балл составил – 25, итоговая отметка – 3,5

2013-2014 у.г. - Средний балл составил – 30, итоговая отметка – 3,8;

2014-2015 у.г. - Средний балл составил – 29, итоговая отметка – 3,7.

Соотношение итоговых и экзаменационных оценок.

Предмет	Соответствует годовой	Выше годовой	Ниже годовой	Освоение ГОС на «4» и «5»
Математика	81%(13)	0%	19%(3)	6%
Русский	69%(11)	25%(4)	6%(1)	39%
Средний результат	75%	12,5%	12,5%	22,5%
Биология	10%(1)	0%	90%(9)	0%
География	0%	0%	100%(7)	0%
Обществознание	54%(7)	8%(1)	38%(5)	8%
Информатика	100%	0%	0%	0%
Английский язык	0%	0%	100%	100%
Средний результат	45%	5%	50%	22%

В среднем по классу, подтвердили годовую оценку – 45 % учащихся, показали на экзаменах результаты выше годовой оценки – 5 %, ниже годовой – 5 % учащихся. Средний уровень освоения ГОС на «4 и 5» по предметам - 22%.

Наблюдается снижение балла ИА и несоответствие годовых и экзаменационных отметок.

Итоговая аттестация 11 классов.

На конец 2015/2016 учебного года в 11 классе обучалось 10 обучающихся, их них 10 -100% было допущено к итоговой аттестации. Получили документы об образовании соответствующего образца 10 выпускников 11 класса -100%. Из 10 выпускников ЕГЭ сдавали – 10 человек.

Русский язык

Средний первичный балл составил – 30,5, итоговый балл – 54,1

По сравнению с ЕГЭ -2015, наблюдается положительная динамика по следующим показателям:

- повышение первичного балла - с 29 до 30,5 и итогового балла- с 52 до 54,1
- нет уч-ся, выполнивших тест на критическом уровне, минимальный балл - 33

Математика

Математика (базовый уровень)

Вывод: с ЕГЭ по математике (базовый уровень) справились 90 % учеников 11 класса - 9 человек, не справились 1 -10% (справился после пересдачи).

Таким образом, в результате корректировки работы по подготовке учащихся к ЕГЭ с учётом проблем, выявленных при выполнении репетиционных работ, не сдал экзамен 1 обучающийся.

Итог сдачи ЕГЭ:

Отметка «2»- 1 человек – 10%

Отметка «3» - 3 человека-30%

Отметка «4» - 5 человек- 50%

Отметка «5» - 1 человек - 10%

Процент качества- 60%

Выводы:

ЕГЭ по математике сдали 9 обучающиеся из 10. Минимальный порог преодолели 90%.

Проблемы:

У выпускников недостаточно сформированы вычислительные навыки, умения находить рациональные решения, надолго удерживать в памяти формулы, ошибки при решении уравнений.

Средний балл составил – 11,2, итоговая отметка – 3,6

По сравнению с ЕГЭ -2015, наблюдается положительная динамика по следующим показателям:

- повышение первичного балла - 11,2 (10) и отметки – 3,6 (3)
- на пересдачу отправлен 1 (1) обучающийся

Математика (профильный уровень)

Писало обучающихся 8 из 8

Сдали – 6 (75%)

Вывод: с ЕГЭ по математике (профильный уровень) справились 75% учеников 11 класса - 6 человек, не справились 2 - 25%.

Таким образом, в результате корректировки работы по подготовке учащихся к ЕГЭ с учётом проблем, выявленных при выполнении репетиционных работ, не сдали экзамен 2 обучающихся.

Итог сдачи ЕГЭ:

От 0 до 27 баллов – 2 человека – 25%

От 28 до 45 баллов – 6 человек – 75%

Процент качества- 0%

Средний первичный балл составил – 6,6, итоговый балл – 31,5

По сравнению с ЕГЭ -2015, наблюдается отрицательная динамика по следующим показателям:

- понижение первичного балла - 6,6 (8) и итогового балла- 31,5 (39)
- не сдали математику профильного уровня без права пересдачи 2 обучающихся;
- понижение % выполнения заданий высокого уровня сложности в части 2 до 0% (1%)

ЕГЭ по физике.

Количество человек, выполнявших работу 6 обучающихся.

Минимальный балл 36

Вывод: с ЕГЭ по физике справились 100% учеников 11 класса - 6 человек.

Итог сдачи ЕГЭ:

От 0 до 40 баллов – 2 человека – 33%

От 41 до 53 баллов – 4 человека – 67%

Процент качества- 0%

Средний первичный балл – 15, итоговый балл – 43, что ниже, чем у выпускников 2015 года – 47, 2014 – 59.

Обществознание

Количество участников – 5.

Минимальный тестовый балл – 42.

Средний первичный балл составил –26, итоговый балл – 48, что ниже, чем у выпускников 2015 года 67.

Литература

Работа проведена 27.05.16 г.

Писал работу 1 человек

Минимальный балл - 32

Итог сдачи ЕГЭ:

От 0 до 22 баллов – 1 человек – 100%

Процент качества- 0%

Выводы:

ЕГЭ по литературе сдал 1 обучающийся из 1. Минимальный порог преодолели 100%.

Средний первичный балл составил – 22, итоговый балл – 53

Сравнительный анализ обязательных ЕГЭ и ЕГЭ по выбору.

количество выбранных ЕГЭ	количество выпускников, %			
	2010-2011 (из 15 участствующих в ЕГЭ)	2012-2013 (из 7 участствующих в ЕГЭ)	2014-2015 (из 10 участствующих в ЕГЭ)	2015-2016 (из 10 участствующих в ЕГЭ)
1	5- 33%	1-11%	3 – 33%	6 – 60%
2	5 – 33%	2-14%	2 -20 %	3 – 30%
3	2- 7%	0	-	0

предмет	средний балл		
	2013- 2014	2014-2015	2015-2016
физика	59	47	43
обществознание	51	67	48,4
информатика и ИКТ	56,5	61	Не участвовали
литература	50	Не участвовали	53

Положительные тенденции:

1. По сравнению с выпускниками 2014-2015 года:

- *сохраняется положительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку, математике б, по литературе;*
- *повысился % выполнения заданий базового уровня;*

Отрицательные тенденции:

- *снизилось количество участников в ЕГЭ по выбору предметов;*
- *наблюдается понижение выполнения заданий на высоком уровне по русскому языку, физике, математике п;*
- *не все выпускники сдали ЕГЭ по выбору*
- *наблюдается снижение баллов ИА почти по всем предметам.*

Вывод: *не смотря на увеличение внутришкольного качества образования, баллы ИА уменьшаются, отметки за экзамены не соответствуют внешней оценке, что позволяет сделать вывод о завышенной оценке учителями.*

ВПР (4 класс).

предмет	средний балл		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Русский язык	3,4/54%	4,1/65%	4,2/77%
Математика	3,4/51%	4/72%	3,9/76%
Окружающий мир	3,3/33%	4/70%	4/73%

Качество выполнения ВПР от 68% до 77%.

Вывод: *результаты внешней оценки подтверждают качество оценки школы.*

Анализируя результаты формирования УУД обучающихся в 2016 году - положительная динамика видна во всех классах (исключение личностные УУД 7 класс).

МЕТО, НИКО (математика 5,7)

В 2014 году проводились работы по математике, результат которых подтверждает снижение балла ИА – получили зачет только 20%

Вывод: *обучающиеся не готовы решать задачи повышенного и высокого уровня из-за недостаточной работы с одаренными детьми.*

Сейчас учителя включаются в проектную и исследовательскую деятельность. Цель данной деятельности – развитие у детей соответствующих личностных качеств, приобретение навыков исследования, как универсального способа освоения действительности.

Системно - деятельностный подход, который является основополагающим при реализации стандартов второго поколения, предполагает включение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность.

Ежегодно педагоги являлись руководителями проектов учащихся. Проекты были презентованы образовательному сообществу на муниципальной и областной научно-практической конференции. Практически все работы получили призовые места и номинации, результат увеличивается ежегодно.

Ежегодное участие во **Всероссийской олимпиаде школьников** дает хорошие результаты по ОБЖ и русскому языку, в 2016 году по истории. По результатам участия в городском туре олимпиад начальных классов наши учащиеся не занимают призовых мест уже 3 года, что говорит о недостаточной и не систематической подготовке.

Ежегодно кадеты результативно участвуют в БКС и БКБ.

Методическая работа, системно и целенаправленно организованная в школе, выражается в том числе и через транслирование опыта практической деятельности, активное участие в профессиональных конкурсах.

Аттестация педагогических кадров – это экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников. Она направлена на стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения квалификации педагогических работников, их методической культуры, профессионального и личностного уровня. В 2015-2016 учебном году аттестацию на установление квалификационной категории проходило 3 педагога. В 2016-2017 учебном году аттестацию на установление квалификационной категории проходило 6 педагогов.

Вывод: подготовка к НПК, конкурсам, БКС и БКБ проходит на достаточно высоком уровне, подготовка к олимпиадам только по отдельным предметам, несмотря на то, что большинство педагогов имеют 1КК.

Обучающиеся (социальный портрет).

Обучающихся с ОВЗ на данный момент в школе нет, родители получили рекомендации на ПМПК, но большинство отказались от прохождения комиссии.

Не все выпускники четко знают, в какой ВУЗ или СУЗ собираются поступать. Не знают, какие экзамены им необходимы для поступления.

Не ориентируются в востребованности профессии, многие родители не помогают детям с выбором.

Анализ соотношения успеваемости и качества образования с социальным статусом семьи показывает:

- дети, осваивающие программу на критическом уровне, в большинстве мигранты или из социально неблагополучных семей*
- у родителей с высшим образованием дети, как правило, хорошо усваивают программу и участвуют в конкурсах, олимпиадах, НПК и т.д., часто совместно с родителями*
- дети с проблемами не привлекаются к участию в конкурсах, тем более с родителями*
- родителей детей – мигрантов не привлекают к участию в различных мероприятиях.*

Общий вывод:

Необходимо создать проект по работе с детьми – мигрантами и детьми из социально – неблагополучных семей, профориентации, включить направления работы в программу развития. Продолжить работу с одаренными детьми (инженерная школа). Поэтому мы и решили участвовать в региональном комплексном проекте «Разработка и внедрение региональной стратегии помощи школам, работающим в сложных социальных контекстах и показывающих низкие образовательные результаты (эффективная школа)».

. Мы понимаем, что нужно кардинально менять что-то внутри образовательного учреждения. Разработка данной программы стала одним из шагов по переходу нашего образовательного учреждения на эффективный режим работы.

КАРТА ВОЗМОЖНЫХ ПРИОРИТЕТОВ

Перед тем, как начать работу по составлению программы на педагогическом совете школы были определены возможные приоритеты:

Приоритеты Характеристика приоритетов	Повышение мотивации к учебной деятельности	Повышение качества знаний учащихся	Оценивание и учет результатов	Повышение уровня культуры учащихся и педагогов	Школьная среда	Индивидуальная поддержка детей из социально незащищенных семей
Обязательные	+	+	+	+	+	+
Срочные	+	+		+		
Желательные			+	+	+	+
Сильно связанные с другими приоритетами	+	+				+
Слабо связанные с другими приоритетами			+	+	+	

По итогам составления карты и результатам обсуждения педагогов нами были выбраны два важных приоритета: *повышение мотивации к учебной деятельности и повышение качества знаний учащихся.*

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО ПРИОРИТЕТАМ

Приоритет 1 – Повышение мотивации учащихся.		
Направления и задачи	Критерии успеха	Подготовительные действия
Развитие проектной деятельности	Вовлеченность обучающихся в проекты разной направленности	Объявление на общешкольной линейке, стендах и сайте о создании научного общества. Создание Положения о научном обществе.
1. Выявить одаренных учеников и родителей.	Результаты мониторингов, диагностических работ, тестирований по предметам.	Мониторинг внеурочной деятельности. Анализ диагностических работ. Анкетирование родителей.

		Привлечение психолога к выявлению одаренных детей.
2. Развивать научно-исследовательскую деятельность.	Количество и качество исследовательских работ (учитель-ученик-родитель)	Создание нормативно-правовой базы. Подборка удачных работ. Изучение интересов детей. Разработка критериев оценки совместно с детьми.
3. Привлекать учеников и родителей к участию в конкурсах социальных проектов	Количество призеров и участников конкурсов.	Своевременное информирование о предстоящих конкурсных мероприятиях. Организация награждений на линейках.
4. Создать проект «Театр».	Количество участников и зрителей постановок. Практическое применение языковых ЗУН в творческой деятельности	Программа. Информация о создании театра. Подбор «репертуара». Создание творческого коллектива «актеров».
Создание клуба «Лингвист»	Создание долгосрочного проекта направленного на развитие языковых способностей	Объявление на общешкольном утреннем разводе, стендах и сайте о создании лингвистического клуба. Создание Положения о лингвистическом клубе.
1. Выявить учеников-носителей других языков	Количество учеников-носителей других языков	Беседа с классными руководителями. Заседание клуба по теме «Язык сердца»
2. Выявить творческих и одаренных учеников	Количество творческих и одаренных детей	Создание проектов с детьми: «Мастерская юных писателей и поэтов», создание творческих альманахов. Привлечение психолога. Анкетирование детей на выявление интереса к творческой деятельности.
3. Привлекать иноязычных учеников и родителей к участию в клубе «Лингвист».	Количество заинтересованных учеников и родителей.	Анкетирование родителей. Информирование о создании клуба. Организация поощрения учеников и родителей
4. Создать проект «Лингвистическая видеостудия	Увеличение среднего бала по предмету на 0,5 за полгода	Программа. Информация о создании видеостудии. Подбор тем для видеороликов. Создание творческого коллектива «актеров» и репортеров.

5. Реализовать проект « лингвистическая копилка»	Регулярное пополнение лингвистической копилки фольклором народов мира и ближнего зарубежья благодаря учащимся и их родителям. Количество проведенных фольклорных праздников	Сбор информации по теме «Языки, на которых мы говорим и изучаем». Создание альманахов, научных работ учеников и оформление выставочных экспозиций.
Учебный проект.	Количество учащихся представивших свои проекты на защиту. Высокое качество подготовленных проектов.	Разработка положения об учебном проекте. Информирование учащихся и родителей.
1. Внедрить в образовательную деятельность метод учебного проекта, как средство итогового оценивания по предмету.	Разработана нормативная база. Количество учеников, успешно прошедших итоговую аттестацию по предметам по средством проекта.	Разработка нормативной базы по организации проектной деятельности в школе. Проведение социологических исследований по интересующим вопросам в рамках реализации проектной деятельности.
2. Организовать ежегодную школьную научно-практическую конференцию «Дети 21 века»	Личностное развитие учащихся и сформированность у них навыков самостоятельной учебной работы.	Разработка положения о школьной научно-практической конференции.
3. Организация творческих проектных мастерских.	Эффективно работающие творческие мастерские, количество участников творческих проектных мастерских.	Разработка положения о творческих проектных мастерских.
4. Создание проекта «Робототехника»	Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность технической направленности	Разработка рабочей программы по ступеням образования.Создание материально-технической базы. Набор обучающихся в группы
5. Организация шахматной школы (1-4 кл.)	Развитие логики, аналитического мышления	Разработка рабочей программы. Организация работы школы
Создание позитивной и успешной школьной культуры (ценности, убеждения и поведение всех, вовлеченных в жизнь школы)		Мониторинг школьной культуры среди педагогов, учащихся и родителей.
1. Создать информационную сеть, стимулирующую позитивные коммуникационные потоки и делающую гласными для всего коллектива накапливаемые традиции и детали отношений	Повышение уровня культуры учащихся. (по результатам мониторингов и наблюдений за учащимися школы).	Инициирование разработки и реализации культурно-досуговых, просветительских и образовательных программ, связанных с позитивной школьной культурой. Разработка факультативного курса «Культура речевого общения и поведения».
2.Создать атмосферу уважения,	Отсутствие межличностных конфликтов.	Проведение тематических недель.

стимулирующую всех учеников.		Проведение психологических тренингов, часов общения и доверия. Воспитательный проект «Кадетская честь»
Организация тесного взаимодействия всех участников образовательного пространства		
1. Создать базу творческих инициатив учителей-лидеров, родителей, учащихся, представителей других организаций сотрудничающих со школой.	Количество пользователей базой творческих инициатив	Изучение методической литературы по данному направлению. Разработка положения о базе творческих инициатив.
2. Расширить сетевую форму связей с организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	Заключение договоров.	Рассмотреть варианты организаций, осуществляющих образовательную деятельность для последующего сотрудничества.
3. Расширить сетевую форму связей с социальными партнерами.	Заключение договоров.	Продумать варианты взаимодействия с социальными партнерами. Пригласить в школу на презентацию и обсуждение вариантов сотрудничества.
Формирование гражданской активности обучающихся в процессе обучения и воспитания через вовлечение обучающихся в общественные движения		
1. Включить родителей в активные формы формирования гражданской активности у детей и привлечь родителей к обмену опытом воспитания	Увеличение количества родителей вовлеченных в жизнь школы, в организацию мероприятий по формированию гражданской активности у детей. Родители постоянные участники мероприятий и активные организаторы подобных мероприятий.	Организация лекториев и бесед с родителями. Встречи с интересными людьми. Создание творческой группы родителей по обмену опытом воспитания.
2. Укрепить и расширить связи с Ассоциацией кадет Свердловской области, Советом ветеранов города, Молодежной организацией ПАО «ВСМПО-АВИСМА».	Регулярно проходящие встречи и совместные мероприятия. Дети принимают активное участие в организации встреч и помощи ветеранам.	Разработать план мероприятий. Организовать встречи
3. Организовать общественные детские организации «Радуга», «Российское движение школьников»	Количество детей участников детских общественных организаций.	Разработка Положения о детской общественной организации, разработка плана работы. Взаимодействие с региональными

		представительствами данных организаций.
Формирование у обучающихся и родительской общественности культуры здорового образа жизни.		
1. Создать условия, способствующих формированию навыков правильного питания.	Сформированность навыков правильного здорового питания у обучающихся – 100%	Мониторинг формирования навыков правильного питания. Ремонт обеденного зала Закупка и установка нового технологического оборудования и мебели для столовой. Проведение классных часов по формированию навыков правильного питания.
2. Создать воспитательный проект в начальной школе «Мое здоровье»	У 100% учащихся начальной школы сформированы представления о здоровом образе жизни. К концу четвертого класса выработаны основные навыки по сохранению здоровья.	Разработка проекта. Реализация мероприятий направленных на формирование представлений о ЗОЖ.
3. Разработать совместную с ДЮЦ программу по формированию культуры здорового образа жизни и физического воспитания у учащихся и их родителей.	Увеличение количества учащихся отказавшихся от вредных привычек (курения, употребления алкогольных напитков). Увеличение количества учащихся посещающих спортивные секции дополнительного образования.	Создание творческой группы педагогов для разработки программы. Проведение анкетирования родителей и учащихся на предмет понимания такого понятия как культура здорового образа жизни. Проанализировать запрос учащихся и родителей на проведение необходимых для формирования культуры здорового образа жизни мероприятий.
4. Создание секции Яхтинга	Привлечение детей к спорту. Увеличение количества учащихся посещающих спортивные секции дополнительного образования.	Создание программы яхтинга, плана развития Яхтклуба на 2016-2020 годы,

Приоритет 2 – Повышение качества образования учащихся

Направления и задачи	Критерии успеха	Подготовительные действия
Обеспечение постоянного профессионального развития учителей.		
1. Внедрить планы профессионального развития педагогов	На каждого педагога составлен индивидуальный план профессионального развития.	Разработать индивидуальные планы профессионального развития педагогов.

2.Совершенствовать систему стимулирования педагогов по результатам деятельности	Большее количество педагогов активно участвуют в жизни школы.	Изучение различных методов стимулирования педагогов. Разработка нового положения о системе стимулирования педагогов по результатам деятельности до 01.01.2017 года.
3.Организовать и обеспечить повышение квалификации педагогов с последующим повышением квалификационной категории.	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации возросло на 50%.	Провести мониторинг прохождения педагогами курсов повышения квалификации. Оформить заявку на прохождение курсов педагогами, не прошедшими обучения. Составить график взвимопосещений уроков.
Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.		
1.Транслировать достижения учащихся	Увеличение количества желающих транслировать свои достижения и увеличение количества победителей, призёров, участников различных конкурсов.	Оформление классных уголков. Выработать систему стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.
2.Создать долгосрочный проект «Школьное информагентство» (ШИА).	Компьютерная грамотность, иностранные языки, технологическая культура, предпринимательство и социальные навыки, а также умение учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации у учащихся, привлеченным к ШИА. Материалы корреспондентов ШИА успешно используются на уроках и во внеурочной деятельности. Расширение деятельности ученического самоуправления.	Разработка проекта. Разработать положение о школьном информагентстве. Привлечь к работе агентства эрудированных учителей, родителей, бывших выпускников и учащихся. Изучение методических материалов.
3.Организовать ежегодное вручение грамот и дипломов «Успех» за особые достижения в школьной жизни.	Большое количество номинантов конкурса	Создание системы внутришкольного мониторинга достижений.
1. Транслировать опыт применения подхода посредством ресурсного центра.	Большое количество педагогов города заинтересовались данным подходом.	Разработка программы работы ресурсного центра. Защита проекта программы на городском педсовете. Составление плана работы ресурсного центра. Оформление материалов для демонстрации

		другим педагогам города.
Индивидуальная поддержка детей из социально незащищенных семей		
1.Реализация Проекта «Законодательство»	Повышение правовой грамотности обучающихся из группы риска	Разработка кл. часов, дискуссий по правовой грамотности детей
2.Реализация проекта «Есть такая профессия...»	Самоопределение обучающихся в социуме, выбор профессии	Разработка квест-игр по профориентации школьников, организация экскурсий на предприятия города
3.Организация дополнительных занятий с обучающимися	Повышение качества образования обучающихся	Индивидуальный план доп.занятий с обучающимися
Совершенствование материально-технической базы учебных кабинетов		
Приобретение учебных лабораторий по химии, физике	Повышение мотивации обучающихся. Развитие творческих способностей. Повышение качества образования обучающихся	Подготовка перечня оборудования для оснащения лабораторий, учебных кабинетов в соответствии с ФГОС НОО,ООО.СОО
Приобретение цифровых микроскопов в кабинет биологии		
Приобретение электронного тира, звуко-акустической системы и музыкальных инструментов для организации уроков музыки и внеурочной деятельности		
Приобретение оборудования для кабинетов технологии, ин.языка (лингафонный кабинет)		

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

2017-2020гг.

Направления деятельности	Местный бюджет			Региональный бюджет			Внебюджетные средства		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Развитие проектной деятельности обучающихся: - проект «Робототехника» -проект «Уральская инженерная школа»	100тыс	120 тыс.	130тыс.	50 тыс.	100 тыс.	100 тыс.	100тыс	100 тыс.	100 тыс.

-проект «Школьная видеостудия» -проект «Театр» Проект «Шахматная школа»									
Организация тесного взаимодействия всех участников образовательного пространства, совершенствование материально-технической базы							1400 тыс.	1500тыс.	1600 тыс.
Формирование гражданской активности обучающихся в процессе обучения и воспитания через вовлечение обучающихся в общественные движения		50 тыс.	50 тыс.					300 тыс.	
Формирование у обучающихся и родительской общественности культуры здорового образа жизни.		600 тыс.					300 тыс.	200 тыс.	200 тыс.
Обеспечение постоянного профессионального развития учителей.	50 тыс.	50 тыс.	100 тыс.	50 тыс.	50 тыс.	50 тыс.	30 тыс.	25 тыс.	25 тыс.
Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.							30 тыс.	30 тыс.	30 тыс.
Индивидуальная поддержка детей из социально незащищенных семей							15 тыс.	30 тыс.	15 тыс.