

Тексты для аудирования

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит два раза. После первого и второго прослушиваний у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Задание 1

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть **одно лишнее место действия**. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Now we are ready to start.

Dialogue A

A: Are you here for one of your sisters?

B: Yes. Mum asked me to take Jane out for a while. She's been ill for a couple of weeks and needs fresh air.

A: I see. And I was just passing by when I saw you sitting here all alone.

B: Yeah. Jane is over there, on the slides. She's sliding down happily for the 25th time! It used to be much more fun to come here when we were younger.

A: You sound like a middle-aged mum! Come on, let's have a ride on the swings! Like in the good old days, shall we?

Dialogue B

A: Sorry for keeping you waiting. How can I help you?

B: I need something for a runny nose.

A: Is it for an adult or a child?

B: It's for me. I've had a cold for a week already.

A: Fine. I can offer you this spray if you like.

B: Yes, I'll take it. And also some plasters for my son. Just the sort of bright plasters for kids, with different pictures. Yes... like these. I'll take two packs. He gets cuts and scratches twice as often as all the other children.

Dialogue C

A: That's strange, I can't see my suitcase on the carousel.

B: Don't worry, not all the bags have been put on there yet. Your suitcase has a label, doesn't it?

A: They might have lost it, I'm afraid, and I put all my souvenirs there. A painting set for Clara and a photo album for my mum, and all the toys for the kids.

B: It's over there, isn't it? A green suitcase, on the carousel, right behind the beige rucksack?

A: Oh, yes. That's mine.

Dialogue D

A: Yes, I think you managed to put all the objects in the right place.

B: I had in mind the composition laws you explained to us last time.

A: Right. And I like the way you depicted the children riding the swings and roundabouts. There's a feeling of motion...

B: But I can't draw their faces properly.

A: It's good you noticed for yourself that something is wrong with the faces. They look unnatural because you didn't observe the proportions...

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.) Now you will listen to the dialogues again. (Repeat.) This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Задание 2

Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В задании есть **одно лишнее утверждение**. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Now we are ready to start.

Speaker A

It was dad's idea actually and at first I felt a bit sceptical. I thought I was too old to be excited about a trip to the aquarium, but it turned out to be really fantastic. It took us about three hours to get there by car. My small brothers felt exhausted by the end of the trip - me too - but it was worth it. We forgot about everything when we found ourselves in the underwater kingdom. There were so many amazing marine creatures of all colours and shades and we also watched sharks and cat-fish being fed.

Speaker B

It's a common small parrot. I think zoologists call them parakeets. You've certainly seen them lots of times as they are the type of parrot which is often kept in many houses. Usually these parrots are green and yellow, with black curved marks on the back and the wings, but my parrot is blue and white all over. It's a very unusual colouring which occurs very rarely. The beak is dark blue too, so we call our parrot the Blue Bird.

Speaker C

Once some friends brought me a kitten they'd found on the street. Normally kittens should stay with their mother till they are eight weeks old, but that one was probably abandoned or lost. I knew that cow's milk was not the best food for a small kitten, it could upset its stomach and make the kitten ill. So the first thing I did was to buy some special kitten food in the pet shop. It's also important to know that small kittens should have six or eight meals a day and they don't need just food in the daytime but at night too.

Speaker D

I promise you a great fishing experience on the lake but I want to warn you about a few things. Walking through the forest means you may be scratched by a bush or cut by sharp grass. That's why jeans, not shorts, should be worn no matter how hot it is. Another thing is the snakes. They may occur in the grass and that's why you need to have high boots. And, of course, caps or hats are absolutely necessary for everyone in our party.

Speaker E

It was about how to survive on a desert island. Not a fresh idea, you know, and I wasn't impressed by the acting either, but the views were absolutely stunning. The island had golden beaches and rich green tropical forest, which was inhabited by colourful parrots, brightly coloured and deadly poisonous snakes and all kinds of different creatures. In the sea there were seashells, jelly-fish, and, of course, sharks that approached very close to the shore.

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)

Now you will listen to the texts again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Задания 3–8

Вы услышите беседу двух подростков. В заданиях 3–8 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 60 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Andrew: It's a good thing we met, isn't it, Tracey? Otherwise, the journey would be boring.

Tracey: Yes. Most of the passengers on board are much older than we are.

Andrew: Right. This cruise route is popular with middle-aged couples, and retired people who for some reason enjoy looking at the ruins of old churches and monasteries.

Tracey: To me, all these old stones look a bit depressing. But I promised my parents to join them for this trip. They planned it a long time ago, actually.

Andrew: At least we're lucky with the weather.

Tracey: Yes. It's the middle of October but it's still warm.

Andrew: The autumn here is beautiful and I've taken lots of very good pictures of the places we've been passing by.

Tracey: You never put aside your camera, do you?

Andrew: You never know what's going to happen in a minute or two. I may take a photo that'll make me rich and famous.

Tracey: You're kidding.

Andrew: Yes, you're right, but I've just been fond of taking photos since I got my first camera for my 10th birthday.

Tracey: Right. And I was dreaming about being a journalist or, even better, a camera operator in my childhood. It seemed so exciting to travel, to make reports, to broadcast live...

Andrew: So, when are you going to realise your dream?

Tracey: Never, I'm afraid. I'm going to study management and sales after finishing school. It's a stable and secure job. As our French teacher says, people will always be selling and buying something. If you are a good sales manager, you'll never be out of work.

Andrew: Sounds practical, but a bit boring to me. Anyway. You speak French, don't you?

Tracey: No, unfortunately not. We're starting a French course in a couple of weeks. I've been learning Spanish for three years, and can speak it quite well.

Andrew: Can you?

Tracey: Yes. Reading, writing, and talking is not a problem for me. I have some Spanish-speaking friends and I often talk in Spanish with them.

Andrew: I envy you. I'm not good at languages. But I know how to count in Chinese. From one to ten.

Tracey: Ha, you can say whatever you like. I can't check whether you're counting correctly or not anyway. I'm starting to feel cold, actually.

Andrew: It's because the water is so close and it's splashing us. It would be warmer to travel by train, wouldn't it?

Tracey: Yeah, I actually like trains more than anything else. Safe, comfortable, fast.

Andrew: Whenever I have the choice, I choose the train too. But usually I don't have the chance... and go by air.

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)

Now you'll hear the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 30 seconds to check your answers.

(Pause 30 seconds.)

This is the end of the Listening Test.

Время, отведённое на выполнение заданий по аудированию, истекло.

Критерии оценивания выполнения задания 33*
«Личное письмо»
(Максимум 10 баллов)

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму
К2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделён на абзацы, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично, допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка

К3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания текста)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания текста (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания текста (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста
К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 ошибок, не затрудняющих понимания текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания текста (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

* 1. Задание 33 (личное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание 33 оценивается в 0 баллов.

3. Если объём письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов.

Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

- числительные, выраженные цифрами (например, 8, 31, 2012, 153 095), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами (например, pop-singer, English-speaking, thirty-two), считаются как одно слово;
- сокращения (например, UK, e-mail, TV) считаются как одно слово.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31206)

«48. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы... В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными».

При оценке выполнения задания **33 письменной части** третий эксперт назначается в следующих случаях.

1. Если один из экспертов поставил 0 баллов (или выставил «X») по критерию K1, а другой эксперт – ненулевое значение, *то третий эксперт должен перепроверить соответствующее задание (33) по всем критериям.*

2. Третий эксперт назначается в случае расхождения баллов, выставленных первым и вторым экспертом, на 3 и более. *Третий эксперт выставляет баллы по всем четырем позициям оценивания задания 33.*

При оценке выполнения заданий **устной части** третий эксперт назначается, если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение всех заданий раздела по всем позициям оценивания выполнения данных заданий, составляет **5 и более баллов**. *При этом третий эксперт выставляет баллы по всем заданиям.*

**Критерии оценивания выполнения заданий устной части
(максимум 15 баллов за весь раздел)**

Задание 1 (чтение текста вслух) – максимум 2 балла.

Фонетическая сторона речи	
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл.
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл.
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов; ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок; ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл.

**Задание 2 (участие в условном диалоге-расспросе) – максимум 6 баллов.
Оценивается отдельно каждый из шести ответов.**

Ответ на вопросы 1–6	1 балл. Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания.	0 баллов. Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа.
-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Задание 3 (тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов.

Решение коммуникативной задачи (К5)	Организация высказывания (К6)	Языковое оформление высказывания (К7)	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания 10-12 фраз.			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания 8-10 фраз.	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания 6-7 фраз.	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)	1

Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты*. Объем высказывания 5 фраз и менее.	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок	0
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

***Примечание.** При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31206)

«48. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы... В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу. Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными».

При оценке выполнения задания **33 письменной части** третий эксперт назначается в следующих случаях.

1. Если один из экспертов поставил 0 баллов (или выставил «X») по критерию К1, а другой эксперт – ненулевое значение, то *третий эксперт должен перепроверить соответствующее задание (33) по всем критериям.*

2. Третий эксперт назначается в случае расхождения баллов, выставленных первым и вторым экспертом, на 3 и более. *Третий эксперт выставляет баллы по всем четырем позициям оценивания задания 33.*

При оценке выполнения заданий **устной части** третий эксперт назначается, если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение всех заданий раздела по всем позициям оценивания выполнения данных заданий, составляет 5 и более баллов. *При этом третий эксперт выставляет баллы по всем заданиям.*