



Положение об индивидуальном проекте обучающихся 9 класса

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано на основе основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа-интернат №9» (далее – МБОУ «Школа – интернат №9») в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, и на основании локального акта МБОУ «Школа – интернат №9»: «Положение о проектной деятельности обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа-интернат №9».

1.2. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.

1.3. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, результаты которого подлежат учету при выставлении итоговой оценки курса «Проектная деятельность».

1.4. *Индивидуальный проект* (далее - проект) представляет собой проект, выполняемый обучающимся с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знания и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и иную).

1.5. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.6. Для организации проектной деятельности в МБОУ «Школа – интернат №9» организован курс «Проектная деятельность».

1.7. Настоящее Положение является локальным актом МБОУ «Школа – интернат №9», разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом.

1.8. Настоящее Положение рассматривается педагогическим советом МБОУ «Школа – интернат №9», имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения и утверждается приказом директора МБОУ «Школа – интернат №9».

2. Цели и задачи индивидуального проекта

2.1.1. Цели индивидуального проекта для обучающегося:

- демонстрация достижений самостоятельного освоения обучающимся избранных предметных областей, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную);
- формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации;

- овладение опытом проектной деятельности, способствующей развитию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

2.1.2. Цели индивидуального проекта для преподавателей:

-внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему

2.2.Задачи индивидуального проекта для обучающегося:

- научить планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать основные шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- сформировать умение сбора и обработки информации (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно её использовать);
- развивать умения анализировать, творчески и критически мыслить;
- развивать умение составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- формировать и развивать навыки публичного выступления;
- формировать позитивное отношение к своей деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).
- обеспечить развитие универсальных компетентностей (мыслительных, деятельностных, коммуникативных, информационных), общеучебных навыков (интеллектуальных, организационных, коммуникативных), проектных умений (проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, самоанализ и рефлексия).

3. Содержательный раздел

3.1. Требования к подготовке индивидуального проекта

Выбор темы:

3.1.1. обучающиеся выбирают тему проекта, либо из перечня предлагаемых тем, либо формулируют ее сами; при этом тема, предложенная обучающимся, согласуется с руководителем курса «Проектная деятельность»;

3.1.2. темы проектных работ должны быть выполнимыми, соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся;

3.1.3. тема проекта утверждается приказом директора МБОУ «Школа – интернат №9» не позднее 1 октября текущего учебного года.

3.2. Классификация индивидуальных проектов

3.2.1. по направлениям:

- **информационное (поисковое) или исследовательское:** его целью является сбор информации, исследование какой-либо проблемы;
- практико-ориентированное или продукционное:** имеет на выходе конкретный продукт, направленный на решение какой-либо проблемы, или на практическое воплощение в жизнь какой-либо идеи;
- творческое:** это направление нацелено на создание какого-то творческого продукта.
- социальное:** направленно на повышение гражданской активности обучающихся и населения.

3.2.2. по видам:

Социально - ориентированный проект нацелен на решение социальных задач, отчетные материалы по социальному проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видео-, фото и аудио материалы.

Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов.

При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и иное.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности её коррекции по ходу работы.

Выходом проекта может быть публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет, эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, видеофильмы, прозаическое или стихотворное произведение, инсценировки, художественная декламация, исполнение музыкального произведения, компьютерная анимация и иное.

Конструкторский проект (технический проект) - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

3.3. Назначение руководителя

3.3.1. Руководителем проекта может быть педагог школы, сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, а также родитель.

3.3.2. Мнение обучающегося учитывается при выборе руководителя проекта. Руководитель проекта, не являющийся педагогом школы, выполняет работу на безвозмездной основе.

3.3.3. Руководитель проекта обеспечивает научное и методическое руководство, условия для реализации выбранного проекта, организует краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов, предлагает список литературы для использования.

3.4. Координатор проектов

Координаторами проектов является заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по ВР, педагог, ведущий курс «Проектная деятельность». В задачу координатора входит:

- организация консультаций и оказание методической помощи педагогам школы в ходе выполнения проектов;
- контроль своевременности выполнения этапов проектов.

3.5. Этапы проекта:

3.5.1. Подготовка:

- формулировка темы учебного проекта и тем исследований обучающихся;
- разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.

3.5.2. Планирование:

- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- определение способа представления результатов (формы проекта);
- установление процедур и критериев оценки результатов проекта.

3.5.3. Выполнение проекта:

- сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- выбор оптимального варианта хода проекта;
- поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.

3.5.4. Выводы:

- анализ информации;
- формулирование выводов.

3.5.5. Обобщающий этап (оформление результатов):

-доработка проектов с учетом замечаний и предложений
- подготовка к публичной защите проектов: *подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет); генеральная репетиция публичной защиты проектов; анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.*

3.5.6. Представление (защита) проекта и оценка его результатов:

-подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);
-анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

3.5.7. Заключительный этап:

-публичная защита проектов осуществляется на уроках, в рамках школьной конференции, после рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя, результаты выполнения проекта оцениваются, подлежат учету при выставлении итоговой отметки курса «Проектная деятельность».

3.6. Сроки выполнения проекта

3.6.1. Проект должен быть выполнен обучающимися в течение одного года (9 класс). Защита проводится в апреле текущего учебного года. О конкретной дате защиты обучающиеся оповещаются руководителем проектной работы не позднее чем за месяц до дня ее проведения.

Этапы проекта	Сроки выполнения
Подготовка	первая декада сентября
Планирование	последняя декада сентября
Выполнение проекта	октябрь - январь
Оформление результатов	февраль
Доработка проектов и подготовка к публичной защите индивидуального проекта	март
Защита проектов	апрель

3.6.2. Промежуточный контроль:

Подготовка и планирование	вторая декада октября
Результаты работы над проектом	декабрь-февраль

4. Требования к содержанию, оформлению и предъявлению проекта

4.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно и отражать содержание проекта.

4.2. В структуру входят:

- Титульный лист (название образовательной организации, фамилия, имя автора(ов), фамилия, имя и отчество руководителя).
- Оглавление.
- Введение: краткий анализ актуальности, проблема исследования, объект и предмет (вариативно), цель, гипотеза по решению проблемы и реализации цели, задачи по проверке гипотезы, методы исследования, экспериментальная база (при необходимости), практическая значимость.
- Глава 1, которая обычно содержит итоги анализа литературы по теме исследования, ее теоретическое обоснование. Выводы по первой главе.
- Глава 2, в которой автор описывает практические этапы работы, анализирует результаты в ходе эксперимента или исследования. Выводы по второй главе.
- Заключение, в котором автор подтверждает или опровергает гипотезу, краткая характеристика результатов, практическая значимость проекта или исследования.
- Библиографическое описание источников.
- Приложения.

В зависимости от глубины исследования основная часть может состоять из одной главы, а может – из трех.

4.5. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

- работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк- 1,5; размер полей: верхнее - 2см, нижнее - 1,5 см, левое - 3см, правое - 2 см;
- титульный лист считается первым, но не нумеруется;
- каждая новая глава начинается с новой страницы, точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится;
- все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
- все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

4.6. Объем основной части работы – не более 10–12 страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 7 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений - арабскими цифрами.

4.7. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.8. Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято излагать текст от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

4.9. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

5. Оценивание индивидуального образовательного проекта

5.1. Общие критерии оценки проектной работы:

- практическая направленность.
- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.2. Критерии оценки проектной деятельности

5.2.1. Содержание каждого критерия раскрывается с помощью дескрипторов - уровней достижения обучающегося по каждому критерию.

5.2.2. Руководитель курса «Проектная деятельность» знакомит обучающихся с критериями оценивания проекта перед началом работы над проектом, чтобы обучающиеся могли провести самооценку деятельности в ходе выполнения проекта.

5.2.3. Руководитель проекта оценивает проект учащегося, при этом итоги выполнения проекта подводятся путем определения уровня сформированности навыков проектной деятельности: базового или повышенного. Базовый уровень определяется при получении обучающимся отметки «3», повышенный уровень - при получении обучающимся отметок «4» или «5».

5.2.3. Отметка за выполнение проекта выставляется в журнале в графу «Проектная деятельность» и результаты отражаются в аттестате обучающегося, освоившего основную образовательную программу основного общего образования.

5.3. **Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:**

5.3.1. После ознакомления с индивидуальным проектом руководитель проекта оценивает отдельные этапы выполнения работы с помощью дескрипторов, баллы, набранные по всем критериям, складываются, переводятся в проценты и по приведенной ниже таблице приравниваются к определенной отметке.

5.3.2. Максимально возможное количество баллов, включая защиту проекта, 61 балл

Таблица перевода процентов в отметки

Проценты	Отметки
1-45	2
46-68	3
69-88	4
89-100	5

Критерий 1. Выбор темы и постановка цели проекта (максимум 3 балла).

Дескриптор	Балл
<i>Цель не сформулирована</i>	<i>0</i>
<i>Цель сформулирована, но не обоснована</i>	<i>1</i>
<i>Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах</i>	<i>2</i>
<i>Цель определена, ясно сформулирована, четко обоснована и реально достижима</i>	<i>3</i>

Критерий 2. Самостоятельность в постановке проблемы и определении путей ее решения (максимально 3 балла)

Дескриптор	Балл
<i>Проблема и пути ее решения самостоятельно не выявлены</i>	<i>0</i>
<i>Проблема поставлена с помощью руководителя, самостоятельно определен один из возможных путей решения проблемы</i>	<i>1</i>
<i>Проблема поставлена с незначительной помощью руководителя, самостоятельно определены не менее двух возможных путей решения проблемы; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</i>	<i>2</i>
<i>Проблема и пути ее решения выявлены самостоятельно; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы</i>	<i>3</i>

Критерий 3. Планирование, определение путей достижения целей проекта (максимум 3 балла)

Дескриптор	Балл
<i>План достижения цели отсутствует</i>	<i>0</i>
<i>Имеющийся план не обеспечивает достижения поставленной цели</i>	<i>1</i>
<i>Краткий план состоит из основных этапов проекта</i>	<i>2</i>

Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели	3
---	---

Критерий 4. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета (максимум 3 балла)

Дескриптор	Балл
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3

Критерий 5. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 6 баллов, баллы суммируются)

Дескриптор	Балл
Использована подходящая информация	3
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Использованы интернет - источники без переработки автором	1
Интернет - источники переработаны автором	2
Оформление ссылки на источники соответствует требованиям	1

Критерий 6. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта (максимум 3)

Дескриптор	Балл
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3

Критерий 7. Анализ хода проведения проектной работы, выводы и перспективы (максимум 3 балла).

Дескриптор	Балл
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы, Излагая конкретные данные, доказано и показано, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным. Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования	3

Критерий 8. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)

Дескриптор	Балл
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3

Критерий 9 . Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 6 баллов, баллы суммируются)

Дескриптор	Балл
<i>Письменная часть проекта присутствует</i>	3
<i>Письменная часть проекта отсутствует</i>	0
<i>В письменной части работы отсутствует значительная часть структурных элементов</i>	1
<i>В письменной части работы отсутствует незначительная часть структурных элементов</i>	2
<i>В письменной части присутствуют все структурные элементы</i>	3

Критерий 10. Качество проектного продукта (максимум 10 баллов, баллы суммируются)

Дескриптор	Балл
<i>Проектный продукт отсутствует</i>	0
<i>Проектный продукт не соответствует требованиям качества (соответствие заявленным целям, эстетика, удобство использования)</i>	1
<i>Проектный продукт соответствует требованиям качества:</i>	
<i>соответствие заявленным целям;</i>	2
<i>соответствие заявленным целям, эстетика;</i>	3
<i>соответствие заявленным целям, эстетика, удобство использования</i>	4
<i>Продукт имеет практическую значимость</i>	2
<i>Продукт имеет практическую значимость, может быть использован неоднократно</i>	4
<i>Продукт имеет высокую практическую значимость, может быть использован неоднократно, в разных сферах применения</i>	6

Итого 43 балла - максимальное число баллов за всю содержательную часть проекта

5.4. Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

5.5. Выполненная работа рецензируется руководителем проекта. В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

6. Защита проекта

6.1. Презентация и защита индивидуальных проектов проводится в марте месяце текущего года

6.2. Защита индивидуального проекта может осуществляться в рамках урока, во внеурочной деятельности, школьной конференции, на которых проводится публичное представление результатов работы над проектом и демонстрация уровня овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

6.2.1. Для проведения конференции создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги - психологи, администрация образовательного учреждения, обучающиеся 10-11 классов. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

6.2.2. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов утверждается приказом директора МБОУ «Школа – интернат №9».

6.3. Процедура защиты состоит в выступлении обучающегося продолжительностью не более 10 минут. При выступлении обучающийся раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы слушателей.

6.4. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта (дескрипторы 1-10) и критерии оценки защиты проекта (дескрипторы 11-12).

6.5. Критерии оценки защиты проекта:

Критерий 11. Качество проведенной презентации (максимум 11 баллов, баллы суммируются).

Дескриптор	Балл
Характеристики выступления	
<i>Чтение с листа</i>	<i>1</i>
<i>Автор часто обращается к записям</i>	<i>2</i>
<i>Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, проявляет компетенцию в выбранной форме исследования, владеет иллюстративным материалом</i>	<i>5</i>
<i>Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, проявляет компетенцию в выбранной форме исследования, творческую активность, высокую мотивацию, владеет иллюстративным материалом</i>	<i>6</i>
Качество ответов на вопросы	
<i>Нет четкости ответов на большинство вопросов</i>	<i>1</i>
<i>Ответы на большинство вопросов даны убедительно, аргументировано</i>	<i>2</i>
<i>Ответы на все вопросы даны убедительно, аргументировано</i>	<i>3</i>

Критерий 12. Качество презентации проекта или демонстрационного материала (максимум 7 баллов, баллы суммируются).

Дескриптор	Балл
Качество презентации проекта	
<i>Презентация отсутствует</i>	<i>0</i>
<i>Содержание презентации:</i> • повторяет текст выступления; • дополняет тему выступления	<i>1</i> <i>2</i>
<i>Информационное наполнение слайдов:</i> • перегружено; • информационная перегруженность отсутствует	<i>1</i> <i>2</i>
Оформление презентации	
<i>Объем текста на слайдах удобен для восприятия</i>	<i>1</i>
<i>Цветовое решение не мешает восприятию информации</i>	<i>1</i>
<i>Эффекты анимации уместны</i>	<i>1</i>
Использование демонстрационного материала	
<i>Представленный демонстрационный материал не используется при защите проекта</i>	<i>1</i>
<i>Представленный демонстрационный материал используется при защите проекта</i>	<i>2</i>
<i>Представленный демонстрационный материал используется при защите проекта, информативен, автор свободно в нем ориентируется</i>	<i>4</i>
Оформление демонстрационного материала	
<i>Представлен плохо оформленный демонстрационный материал</i>	<i>1</i>
<i>Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии</i>	<i>2</i>
<i>К демонстрационному материалу нет претензий</i>	<i>3</i>

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 18 баллов.

Итоговый балл за содержание и защиту проекта — 61 балл

54-61 балл - отлично

42-53 балла - хорошо

28 - 41 балл - удовлетворительно

27 баллов и менее - неудовлетворительно

Кроме того комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности. Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

Критерий	Уровни сформированности Проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельностью
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременные этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст /сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

8. Права и ответственность сторон

Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического не соблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта.

Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

Педагог, ведущий курс «Проектная деятельность» обучающихся, выполняющих индивидуальный проект, обязан:

- осуществлять контроль 100% охвата обучающихся 9-х классов проектной деятельностью;
- информировать родителей о ходе выполнения обучающимися индивидуальных проектов;
- координировать взаимодействие руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения индивидуальных проектов.