

Просим Вас взять диагностические карты для небольшого анализа того мероприятия, которое вы увидите. После окончания принесите карты с собой в кабинет № 202, где мы с вами продолжим свою работу.

Практикум «Мозговой штурм»

В педагогике метод учебных проектов используют уже почти столетие. Основоположником считается американский философ-прагматик, психолог и педагог Джон Дьюи (1859-1952). В книге «Школа и общество» он писал: «С точки зрения ребенка самый большой недостаток школы происходит от невозможности для него свободно, в полной степени использовать опыт, приобретенный вне школы, в самой школе. И, наоборот, с другой стороны он оказывается неспособным применить в повседневной жизни то, чему научился в школе».

В современный учебный процесс внедряются новые методы обучения, которые возрождают достижения экспериментальной педагогики прошедшего столетия, которые построены на принципе саморазвития, активности личности. В первую очередь к такому методу относят проектное обучение. Проектное обучение помогает сформировать так называемый проектировочный стиль мышления, который соединяет в единую систему теоретические и практические составляющие деятельности человека, позволяет раскрыть, развить, реализовать творческий потенциал личности. Но, не смотря на все плюсы, данного метода в современной школе он не очень распространен.

Сегодня вы видели уроки, на которых мы постарались показать вам работу над учебным проектом.

- Назовите ассоциацию к словам учебный проект (по цепочке)
- Назовите этапы работы над учебным проектом
- Возьмите конверты, которые находятся на ваших столах, достаньте файл. Соберите этапы в нужном порядке и заполните 3и 4 колонки.

Этапы работы над проектом

Этапы работы над учебным проектом	Содержание этапов работы над проектом	Деятельность учеников	Деятельность учителя
Актуализация проблемы. Погружение в проект.	Подведение к проблеме, выявление проблемы. Выбор предмета исследования. Определение темы и целей проекта. «Мозговая атака» или «круглый стол». Формулирование проблемных вопросов. Ролевое распределение в команде.		
Планирование	Выдвижение гипотез решения проблемы. Выбор методов исследования и последовательности их проведения. Определение источников и способов поиска информации.		
Информационно-операционный	Сбор информации. Работа с литературой, интервью, опросы, наблюдения, эксперименты. Обработка и анализ информации. Формулирование выводов.		
Практический (моделирующий)	Выполнение проекта. Оформление результатов.		

Защита проекта	Коллективная защита проекта.		
Рефлексивно-оценочный этап	Самооценка, внешняя оценка. Выдвижение, прогнозирование новых проблем, вытекающих из полученных результатов.		

- С какими проблемами может столкнуться учитель, используя метод проектов в образовательной деятельности?

1. Самое сложное для учителя в ходе проектирования - это роль независимого консультанта. Трудно удержаться от подсказок, особенно если педагог видит, что учащиеся выполняют что-то неверно. Но важно в ходе консультаций только отвечать на возникающие у школьников вопросы. Возможно проведение семинара-консультации для коллективного и обобщенного рассмотрения проблемы, возникающей у значительного количества школьников.

2. На последних этапах проектирования и учащийся, и педагог анализируют и оценивают результаты деятельности, которые часто отождествляются лишь с выполненным проектом.

3. Время для проведения таких уроков.

- Какие вы видите возможности для преодоления трудностей?

1. Возможно проведение семинара-консультации для коллективного и обобщенного рассмотрения проблемы, возникающей у значительного количества школьников.

2. Руководителю проектирования записывать краткие резюме по результатам наблюдений за учащимися, это позволит быть более объективными на самой защите.

3. При разработке рабочей программы необходимо планировать время для проектной деятельности.

Организация курса «Проектная деятельность»

Исходя из всего сказанного, определите цель нашей работы? Задачи? (вынести на слайд) Какой результат мы хотим получить?

Я предлагаю вам создать собственный проект, используя материалы, которые находятся у вас на столах.

- Предлагаем Вам разработать проект на ту тему и по предмету, которые написаны на карточках (в конверте), на столе каждой группы. При выступлении презентуйте только тот этап, который указан на карточке (информация для работы над проектом предложена в нескольких вариантах – учебники, видеофрагменты урока).

Пока группы работают, школа проводит анализ диагностических карточек, выявляя + и –

Далее проходит презентация и обсуждение результатов деятельности.

Анализ плюсов и минусов после посещения уроков.

- Предлагаю вам провести рефлексию «Шляпы» (презентация)

Цвет шляпы зависит от цвета вашего стола.

Вывод: несмотря на то, что в практикуме участвовали педагоги, не у всех получилось создать учебный проект. У многих получился урок. Значит для того, чтобы создавать учебные проекты с детьми, необходимо учиться самим.