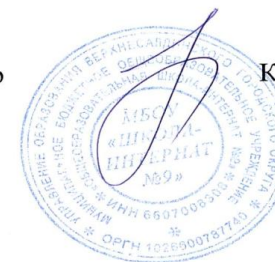


Утверждаю:

Директор



Кудря Т.В.

«01» сентября 2020г.

План
психолого-педагогического сопровождения
МБОУ «Общеобразовательная школа-интернат №9»
на 2020– 2021 учебный год.

Сивкова А.П., педагог-психолог

Основные нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- Конвенция о правах инвалидов (*принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года*)
- Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ О ратификации Конвенции о правах инвалидов
- "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.02.2021)
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития от 26.08.2010 № 761н
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (в сфере образования), утвержденный приказом Минтруда от 24.07.2015 № 514н
- ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373
- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413
- Положение о службе практической психологии в системе Минобрнауки Российской Федерации, утвержденное приказом Минобрнауки от 22.10.1999 № 636
- Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года, утвержденная приказом Минобрнауки от 19.12.2017
- Инструктивное письмо Минобрнауки от 24.12.2001 № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога ОУ»
- Положение о Создании ППК в ОО
- Анализ работы за 2019-2020 учебный год

Цель деятельности: Содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основные задачи:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических работников, родительской общественности;

- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на создание условий для успешного обучения и психологического развития в ситуации школьного взаимодействия;
- пропаганда толерантного отношения к детям-инвалидам, детям с ОВЗ;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие педагогам в реализации (выполнении) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной НОО, ООО и СОО;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- выявление детей, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферы.
- оказание помощи учащимся в решении актуальных задач развития, обучения: при возникновении учебных трудностей, проблем с выбором профессионального маршрута, при нарушениях эмоционально-волевой сферы, появлении проблем в межличностных отношениях со сверстниками, педагогами, родителями;
- оказание поддержки обучающимся в решении экзистенциальных вопросов (самопознание, саморазвитие, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности);
- оказание помощи в развитии психологической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся с 13 лет по единой методике;
- оказание кризисной и экстренной психологической помощи всем участникам образовательного процесса;
- оказание помощи педагогам и родителям в профилактике девиантного поведения и зависимостей;
- оказание психологической помощи и поддержки учителям с целью профилактики профессионального выгорания;
- использование специально организованных онлайн ресурсов для оперативного взаимодействия со специалистами муниципальной и региональной психологической службы;
- участие в вебинарах, организуемых Региональным оператором (центр «Лад») при поддержке Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области, по организационно-технологическим аспектам проведения СПТ;
- курсовая подготовка по вопросам психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов инклюзивного образования;
- обеспечение педагогов научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

План работы педагога – психолога на 2020– 2021 учебный год.

№	Направление работы	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Диагностика	Изучение особенностей адаптации учащихся 1 класса	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 1 классов (на первичном и вторичном этапе).	По 1-2 урока в четверть	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном и вторичном этапах.
2.		Выявление уровня адаптации первоклассников	1. Анкетирование учителя «Степень усвоения школьной программы учащимися 1 класса» 2. Опрос родителей «Самочувствие моего ребёнка, его адаптация к школе» 3. Тест «Мотивационная готовность» А. Л. Венгер 4. Диагностика учащихся по методикам: «Оценка школьной мотивации» Автор Н. Г. Лусканова; Проективный тест «Домики» автор Орехова О. А.; Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» (Семаго Н. и М.) 5. Диагностические тесты «Готов ли ребёнок к школе» (О.Жуковой)	октябрь, апрель октябрь Октябрь, октябрь, март	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с ОВЗ, а также с целью предупреждения школьной дезадаптации.
3.		Определение психологического статуса проблемного ребенка.	Участие в работе школьного психолога - педагогического консилиума (ППК).	В течение года	Первичная экспертизы всех компонентов основы сопровождения: ресурсы, прогноз. количество детей, нуждающихся в специальных условиях. Углублённая оценка детей с ОВЗ, прошедшими обследование всеми специалистами.
4.		Изучение особенностей адаптации учащихся 10 класса	«Анкета десятиклассника»; опросник «Отношение к учебным предметам»; «Тест школьной тревожности» Филлипса.	декабрь	Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и координации деятельности всех служб школы
5.		Изучение особенностей адаптации	Методика Дж.Морено «Социометрия». Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние (М.И.	Октябрь-ноябрь	Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и координации работ всех служб школы. Помощь

	учащихся 5 класса	<p>Лукьянова, Н.В. Калинина Методика «Шкала тревожности» (по типу «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Кондаша). Тест «Оценка уровня школьной тревожности» автор Б. Н. Филлипс Анкета «Отношение к школе»</p>		<p>классному руководителю в формировании сплочённого коллектива.</p> <p>Координирование деятельности учителей-предметников для успешной адаптации выпускников начальной школы при переходе на следующую ступень образования.</p>
6.	Изучение интеллектуальных особенностей школьников.	<p>- <u>1 кл.:</u> Изучение зрительной произвольной памяти, Изучение зрительной произвольной памяти, Изучение слуховой произвольной памяти (Методика Шипицыной Л. М.); Методика «Четвертый лишний» (наглядный материал) (Методика Шипицыной Л. М.); Цветной вариант прогрессивных матриц Равена; - <u>2-3 кл.:</u> Методика «Отыскивание чисел (Таблицы Шульте) (Модификация Шипицыной Л.М.); Методика «Четвертый лишний» (наглядный материал) (Методика Шипицыной Л. М.); Методика исследования типов памяти (Автор О.Н. Истратова) - <u>4 кл.</u> Методика «Четвертый лишний» (словесный материал) (Методика Шипицыной Л. М.); Методика ШТУР для мл. школьников; Методика исследования типов памяти (Автор О.Н. Истратова) - <u>5-6 кл.:</u> Тест «Стандартные прогрессивные матрицы Равена; Методика «Заучивание 10 слов» (Автор А. Лурия); Корректурная проба (Автор Б. Бурдон) - <u>7-9 кл.:</u> ШТУР (К. М. Гуревич, М. К. Гуревич и др.); Корректурная проба (Автор Б. Бурдон); Методика исследования типов памяти (Автор О.Н. Истратова); «Заучивание 10 слов» (Автор А. Лурия); - <u>10-11 кл.:</u> Тест «Стандартные прогрессивные матрицы Равена; Методика «Заучивание 10 слов» (Автор А. Лурия); Корректурная проба (Автор Б. Бурдон); Методика исследования типов памяти (Автор О.Н. Истратова)</p>	В течение учебного года (по запросу)	Формирование групп развития и оказание помощи педагогам в организации индивидуального подхода на уроке.

7.	Выявление "трудных" детей и формирование "Группы риска"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Неоконченные предложения» (Дж. Сакс и С. Леви в модификации Цветковой С. Л.) 2. Методика «Изучение субъективного отношения ученика к деятельности, самому себе и окружающим» (Автор Цветкова С. Л.) 3. Анкета на выявление ресурсного близкого «Этот человек...» (Автор Цветкова С. Л.) 4. Социометрия Дж. Морено 5. Методика «Несуществующее животное» (Автор М. З. Дукаревич) 	По запросу	Выявление девиантных форм поведения и личностных особенностей, формирование групп коррекции
8.	Изучение мотивационной сферы	<p>- <u>1-5 кл.</u>: «Оценка школьной мотивации». (Н. Г. Лусканова);</p> <p>- <u>6-11 кл.</u>: «Методика диагностики мотивации учения и ...» (Ч. Д. Спилберг в мод. А. Д. Андреевой)</p>	В течение учебного года	Обеспечение успешности социализации личности, адаптированности к процессу обучения.
9.	Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, направленная на выявление депрессии, агрессивных и аутоагрессивных тенденций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (автор А. М. Прихожан) 2. «Оценка школьной мотивации» (Автор Н. Г. Лусканова); 3. Проективная методика «Рисунок семьи» (Л. Корман) 4. «Опросник САН» (Авторы В. А. Доскин, Н. А., Лаврентьева, В. Б. Шарай, М. П. Мирошников); 5. «Шкала депрессии Зунге» (Модификация Т. И. Балашовой); 6. Тест НСВ – 10; 7. Шкала депрессии Э. Бека (доп. При высоком уровне личной тревожности) 8. Проективная методика «Человек и дерево» (Автор П. И. Юнацкевич); 9. «Опросник САН» (Авторы В. А. Доскин, Н. А., Лаврентьева, В. Б. Шарай, М. П. Мирошников); 10. «Методика самооценки психических состояний». Автор: Г. Айзенк 11. Личностный опросник ИСН (Методика определения суицидальной направленности) <p>Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми.</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>По запросу</p>	Выявление несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с целью коррекции и координации деятельности всех служб школы.

10.	Сопровождение и подготовка выпускников к ОГЭ и ЕГЭ	<p>1. Анкета «Психологическая готовность к ОГЭ/ЕГЭ» (Автор Чибисова М. Ю.)</p> <p>2. Анкета «Итоги проведения диагностических и репетиционных работ по подготовке к государственной (итоговой) аттестации» (Автор Чибисова М. Ю.)</p> <p>3. Определение детей группы риска (Автор Чибисова М. Ю.)</p> <p>4. Анкета для родителей. (Автор Чибисова М. Ю.)</p>	В течение учебного года (в соответствии с планом проведения пробных ОГЭ и ЕГЭ)	<p>Определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям.</p> <p>Своевременное выявление основных трудностей обучающихся при сдаче экзаменов.</p>
11.	Готовность выпускников 4 класса к переходу в среднее звено	<p>Комплексное тестирование познавательных способностей выпускников 4 класса</p> <p>- Диагностическое сочинение на тему «Я - будущий пятиклассник».</p>	Апрель	Своевременное выявление детей с ОВЗ с целью коррекции и координации деятельности всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации.
12.	Определение психологического состояния учителя	<p>1. Методика диагностики эмоционального выгорания (Автор В. В. Бойко). <i>ссылка:</i> http://psytests.org/boyko/burnout5.html</p> <p>2. Методика «ТиД» (Автор: Ч. Спилберг в модификации Ю. Л. Ханина)</p> <p>3. Методика диагностики эмоционального выгорания (Автор В. В. Бойко). <i>ссылка:</i> http://psytests.org/boyko/burnout5.html</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Март</p>	Своевременное определение уровня эмоционального выгорания учителей с целью оказания психологической помощи по стабилизации психического состояния.
13	Выявление детей с СДВГ	Исследование когнитивных функций: внимания, памяти, мышления, работоспособности, самочувствия и установление причин развития данного состояния	В течение учебного года	Своевременное выявление детей с СДВГ с целью коррекции и координации деятельности всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации.

1.	Развивающая и коррекционная работа	Обеспечение комфортного процесса адаптации учащихся 10 кл.	<p>1. Цикл занятий для учащихся 10 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Я – старшекласник»; - «План моего будущего»; - «ЕГЭ: хорошо или плохо?»; - «Окружающие и я»; - «Я-уникальный». <p>2. Индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися, попавшими в «группу риска» по результатам диагностики</p>	сентябрь октябрь октябрь ноябрь ноябрь При получении результатов в диагностик и	<p>Формирование у учащихся 10 класса устойчивого психологического статуса старшекласника, преодоление интеллектуальных и эмоциональных трудностей при обучении в старшей школе.</p> <p>Коррекция возникших затруднений, нормализация психического состояния старшекласников</p>
2.		Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной и вторичной адаптации учащихся 1, 5 классов	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися (групповые или индивидуальные) в рамках элективного курса О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему «Я»(1-4 классы, 5-6 классы)	Сентябрь-май	Формирование психологического статуса школьника у обучающихся, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.
3.		Сопровождение детей «Группы риска»	Психологические практикумы, тренинги, акции, направленные на формирование положительных личностных качеств (уверенность, самооценка, конструктивное общение и пр.).	При получении результатов в диагностик и	Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.
4.		Коррекция и развитие познавательной и эмоциональной сферы учащихся.	Развивающие задания на занятиях элективных курсов «Тропинка к своему «Я» (1-4 кл., 5-6 классы) и «Основы психологии» (5-9 кл.), включающие игры, творческие занятия, беседы с элементами тренинга, упражнения на развитие внимания, памяти, мышления)	В течение года (1 час в неделю), по запросам	Коррекция отклонений, обусловленных нейропсихологическими особенностями онтогенеза, и развитие познавательной и эмоциональной сферы школьников.
5		Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на развитие зрительно-моторной координации, речи, внимания, памяти, пространственного восприятия, мышления, коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка.	В течение учебного года (по расписанию- 2 раза в неделю)	Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования

6.	Психокоррекционные занятия с детьми с СДВГ	Тренировка психомоторных функций, снижение эмоционального напряжения, коррекция поведения и навыков контроля с помощью ролевых игр,	В течение учебного года (1 раз в неделю)	Развитие познавательных функций и эмоционального уравновешения. Создание условий для эффективного развития обучающихся, с учетом их индивидуальных особенностей
7.	Профилактика суицида через создание информационно-профилактической среды в рамках отношений «ученик-учитель»	Совместные тренинговые занятия учителей и учащихся	В течение учебного года	Улучшение взаимопонимания между педагогами и детьми; снижение уровня тревожности школьников; профилактика эмоционального выгорания учителей. Развитие навыков конструктивного общения с подростками, находящимися в кризисной ситуации.
8.	Профилактика суицида, нормализация эмоционального состояния учащихся	<u>Для учащихся 1-4 кл.:</u> 1. Коррекционно-развивающее занятие «Я расту среди людей» 2. Психологическая игра «Заколдованное сердце» <u>Для учащихся 5-11 кл.:</u> 1. Час общения для подростков «Могу ли я сказать нет?» <u>При необходимости:</u> 1. Коррекционные занятия по снятию тревожности, нормализации эмоционального фона; 2. Индивидуальная коррекция детей, попавших в кризисную ситуацию.	октябрь март март В течение года	Снижение уровня тревожности, формирование уверенности в себе Укрепление психического здоровья учащихся. Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы, нормализация эмоционального фона. Укрепление внутрисемейных отношений; выявление учащихся, имеющих проблемы в отношениях с родителями. Развитие групповой сплоченности, межличностной толерантности, позитивной коммуникации.
9.	Профилактика эмоционального выгорания педагогов	Тренинг для педагогов: - «Учителем быть легко, если...»	март	Повышение сопротивляемости стрессу, Овладение приемами саморегуляции, нормализация эмоционального фона.

1.	Консультирование	Оказание помощи в проблемных ситуациях.	Консультирование родителей, учителей, учащихся по запросу (беседы, выработка рекомендаций)	В течение года	Коррекция возникающих проблем.
2.		Профилактика школьной дезадаптации и школьного невроза.	Консультации учителей, родителей по школьной адаптации (1, 5, 10 классы) 1. Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации. 2. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	В течение года	Сохранение психического здоровья учащихся, формирование школьной учебной мотивации. Направление родителей с учащимися к специалистам различного профиля. Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода.
3.		Сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО	1. Совместная работа педагога-психолога и учителей по определению и корректировке индивидуальных образовательных траекторий с учетом диагностики уровня развития учащихся. 2. Преодоление психологических барьеров деятельности учителя	В течение года	Снижение уровня психологической тревожности; повышение компетентности в вопросах реализации ФГОС НОО, ООО и СОО. Готовность педагогов обучать детей с различными образовательными потребностями (РОП).
4.		Сопровождение процесса адаптации учащихся 10 кл.	1. Консультирование учащихся 10 класса с целью оказания поддержки в преодолении кризисных ситуаций. 2. Консультирование учителей, родителей по результатам диагностики особенностей адаптации уч. 10 класса к обучению в старшей школе: - Ознакомление с результатами диагностик; - Знакомство с рекомендациями педагога.-психолога и выработка совместных рекомендаций; - Просвещение по вопросам адаптации.	В течение года В течение года	Сохранение психического здоровья учащихся Разрешение проблемных ситуаций. Обеспечение индивидуально развития каждого ученика.
5.		Сопровождение процесса адаптации учащихся 5 кл.	1. Консультирование учащихся с целью оказания поддержки в преодолении кризисных ситуаций. 2. Консультирование учителей, родителей по результатам диагностики особенностей адаптации уч. 5 класса к обучению в средней школе: - Ознакомление с результатами диагностик; - Знакомство с рекомендациями педагога-психолога и выработка совместных рекомендаций;	В течение года В течение года	Сохранение психического здоровья учащихся Разрешение проблемных ситуаций. Обеспечение индивидуально развития каждого ученика.

			- Просвещение по вопросам адаптации.		
			Организация взаимодействия классного руководителя 4 –го класса и учителей-предметников основной школы (психолого-педагогическая характеристика класса, особенности каждого ребенка, удачные приемы индивидуального взаимодействия с каждым ребенком и его родителями) и будущего классного руководителя 5-го класса.	май	Использование преемственности для улучшения условий адаптации будущих пятиклассников
6.	Оказание психологической помощи учителям, выпускникам 9, 11-ых классов и их родителям в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	1. <u>Учащиеся</u> : Оказание помощи в проблемных ситуациях. 2. <u>Педагоги</u> : Выработка оптимальной стратегии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. 3. <u>Родители</u> : Рекомендации о взаимоотношениях с подростками; обсуждение возможной помощи ребёнку в подготовке к экзаменам.	В течение года По результатам диагностик и запросам	Создание положительного эмоционального фона, снятие тревожности.	
7.	Обеспечение комфортности интеллектуального развития учащихся.	1. Обсуждение с педагогами рекомендаций по результатам исследования 2. Обсуждение с родителями рекомендаций по результатам исследования	При получении результатов в диагностик и	Использование в работе педагогического коллектива сведений об интеллектуальных особенностях учащихся для решения проблемы школьной успеваемости. Информирование родителей и совместная выработка стратегии воспитания и развития ребёнка в семье с учетом данных диагностики.	
8.	Оказание психологической поддержки и помощи детям «Группы риска»	1. Индивидуальная консультативная работа с учащимися, их родителями. 2. Консультации педагогов по результатам диагностики.	В течение года	Стабилизация эмоционального состояния. Разрешение проблемных ситуаций. Обеспечения индивидуального развития каждого ученика.	
9.	Сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Консультации по запросам и обращениям родителей. Ознакомление педагогов с требованиями к организации специальных условий обучения. Организация работы по выстраиванию доверительных отношений с семьёй.	В течение года	Непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-	

			Разработка АОП.		педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся
1.	Просветительская и профилактическая работа:	Профилактика школьной дезадаптации учащихся 1 класса	1.Общее родительское собрание: «Трудности первых месяцев обучения в школе». 2.Родительское собрание: «Итоги первичной адаптации детей в школе». 3. Собрание для родителей будущих первоклассников: «Готов ли Ваш ребёнок к школе».	Октябрь Ноябрь, апрель май- август	Информирование и повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций.
2.		Профилактика школьной дезадаптации учащихся 5 класса	1. Собрание для родителей "Предподростковый возраст. Особенности. Рекомендации" 2. Родительское собрание «Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения в среднем звене школы» 3.Подготовка и тиражирование памяток по созданию условий для полной адаптации учащихся 5 класса к обучению в среднем звене.	Октябрь Декабрь	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций. Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода.
3.		Профилактика школьной дезадаптации, школьного невроза.	Консультация для учителя, работающего в 1 классе: «Кризис 7 лет. Возрастные особенности. Трудности адаптации».	Сентябрь	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода.
4.		Психологическая готовность учащихся к ОГЭ, ЕГЭ	1.Тиражирование памяток <u>для учащихся</u> «Я успешно сдам экзамены» 2. Взаимодействие с родителями: - «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ – общая задача семьи и школы»; - «Поможем детям сдать экзамены» 3. Памятка <u>для учителей-предметников</u> «Психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ детей группы риска»	март февраль ноябрь	Программирование успешной сдачи экзамена. Создание положительного эмоционального фона. Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки выпускников к сдаче экзаменов.

5.	Сопровождение детей «группы риска»	1. Консультация для педагогов «Организация работы с детьми, нуждающимися в социально-психологической помощи». 2. Тиражирование памяток для классных руководителей и родителей обучающихся по сопровождению детей группы риска.	сентябрь январь	Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах воспитательной работы. Создание продуктивных условий для работы с детьми группы риска. Информирование и принятие родителями на себя определённой ответственности за воспитание ребёнка.
6.	Профилактика злоупотребления ПАВ несовершеннолетними	Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся с 13 лет по единой методике. <u>Классные часы:</u> - 1-5 кл.: «ЗОЖ – что это значит?» - 6-11 кл.: «Береги здоровье смолоду». 2. Семинар для учащихся 6-11 кл. «Безопасное проведение досуга»	В течение учебного года, по итогам анализа проведения СПТ	Снижение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками. Уменьшение доли обучающихся «явной группы риска». Корректировка программы воспитательной работы (на основании анализа проведения СПТ)
7.	Профилактика тревожности и суицида.	1 Тиражирование материалов и памяток для учащихся, педагогов и родителей по профилактике суицидального поведения. 2. Индивидуальные консультации по запросам	В течение учебного года	Психологическое просвещение школьников, оказание помощи в обретении смысла жизни. Повышение компетентности педагогов при работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Недопущение совершения суицида среди учащихся. Психологическое просвещение родителей. Недопущение совершения суицида среди учащихся.
8	Сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Сотрудничество с коррекционными педагогами. Формирование «гибкой» образовательной среды. Подготовка педагогов и родителей к принятию принципов инклюзивного образования. Формирование опыта социальных отношений.	По запросам	Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их

					родителями (законными представителями), педагогическими работниками
1.	Организационно-методическая работа	Координация деятельности педагога – психолога	Анализ и планирование деятельности совместно с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и социальным педагогом школы. Ведение документации. Курсовая подготовка. Участие в вебинарах. Пополнение методической базы кабинета.	В течение учебного года	Координация деятельности педагога – психолога со специалистами школьной, муниципальной и региональной психологической службы. Повышение уровня компетентности.
2.		Планирование, организация, координация, обеспечение помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам	Индивидуальное сопровождение обучающихся, составление расписания групповых, индивидуальных коррекционных занятий, инструктивно-методическая работа с учителями, родителями. Использование методической базы кабинета.	В течение учебного года	Обеспечение успешной адаптации детей в классе. Включение учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательный процесс со всем классом.
3.		Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.	Подготовка и участие в работе ШППК -составление списков учащихся, направляемых на ШППК; -подготовка пакета документов; -организационные вопросы; -работа с классными руководителями; -работа с родителями; -индивидуальная работа с учениками.	В течение учебного года	Определение дальнейшего индивидуального образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.
4.		Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов	1. Подготовка опросников, анкет, тестов, материалов для проведения групповых и коррекционных занятий. 2. Подготовка к собраниям, консультациям, коррекционно-развивающим занятиям с детьми. 2. Обработка диагностики. Анализ деятельности.	В течение учебного года	Выявление детей с ОВЗ. Определение дальнейшего индивидуального образовательного маршрута. Координация психологической службы школы.
5.		Психологическая готовность учащихся к ОГЭ, ЕГЭ	1. Разработка цикла занятий в форме психологического тренинга для учащихся 9 и 11-ых классов с проблемами психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ. 2. Разработка рекомендаций, памяток для учащихся, педагогов, родителей. 3. Составление расписания занятий (психологических тренингов) групповых и	Октябрь-ноябрь В течение года Октябрь-ноябрь	1. Формирование психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ по ее трем компонентам (познавательному, личностному и процессуальному). 2. Тиражирование памяток и информирование обучающихся

			индивидуальных по психологическому сопровождению готовности к ОГЭ, ЕГЭ.		
6.		Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса	1. Подготовка материалов и участие в работе педсоветов (подбор материала по теории, литературы, методики диагностики, итоги проведенных исследований.) 2. Осуществление наблюдения в процессе посещения уроков, беседы с учителями, составление списка детей, вызывающих проблемы у учителей. 3. Обработка результатов диагностик, подготовка к проведению занятий, плановых мероприятий.	В течение года	Координация и коррекция работы педагогического коллектива. Координация и коррекция работы социально-психологической службы школы Реализация запланированных мероприятий по всем направлениям
1.	Экспертная работа	Сопровождение детей с ОВЗ (детей –инвалидов)	Заполнение карт динамики развития учащихся (психодиагностика, выводы, прогнозы). Подготовка психологических представлений для ТПМПК	В течение учебного года	Анализ эффективности деятельности всех специалистов в целом (в зависимости от результатов –изменение индивидуального маршрута). Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ. Определение целевых ориентиров комплексного сопровождения в рамках АОП
2.		Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости	Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума Участие в работе школьной службы медиации.	В течение года	Определение дальнейшего образовательного маршрута обучающихся, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости. Обеспечение и профилактика безопасной и бесконфликтной образовательной среды.