

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа-интернат № 9»**

Согласовано  
на заседании МСШ  
Протокол №1  
«29» августа 2019 г.

Рассмотрено на заседании  
педсовета  
Протокол №1  
«30» августа 2019 г.

«Утверждено»  
директор  
школы-интернат №9  
Приказ № 93 от «30» августа 2019 г.

Директор



Кудря Т.В.

**Рабочая программа  
Организация коррекционной работы**

Автор:  
педагог-психолог  
Сивкова А.П.

2019 г.

### **Содержание программы**

1. Пояснительная записка
2. Нормативная база
3. Цель и задачи разработки проекта
4. Индикаторы результативности
5. Механизм реализации программы
6. Цель и задачи программы
7. Ожидаемые результаты
8. Направления и задачи коррекционной работы
9. Управление реализацией программы и оценка ее эффективности
10. Этапы создания и реализации Программы коррекционной работы
11. Этапы программы
12. Условия реализации программы
13. Планируемые результаты программы
14. Информационные ресурсы

### **Пояснительная записка**

В связи с введением и реализацией ФГОС во всех школах России Министерством образования и науки рекомендовано разработать программу коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

«Инклюзивное образование» – это процесс, при котором в рамках единого образовательного пространства обучаются дети и обычные, и требующие особого подхода. Причём, учитываются их образовательные потребности, а не виды заболевания, поведение, характер или какие-то другие признаки.

В нашей школе-интернате нет специальных (коррекционных) классов, поэтому необходимо «интегрировать» детей с ОВЗ, ЗПР в обычные общеобразовательные классы. Бесспорно, это осложнит работу учителей, классного руководителя, создаст проблемы не только для детей основной части класса, но и для этой специальной группы, так как дети имеют разный уровень развития и воспитанности, свои особенности, способности, возможности. В связи новыми обстоятельствами возникает необходимость разработки в школе-интернате Программы коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа предусматривает определение цели, основных задач, этапов работы, форм организации учебно-воспитательной деятельности, обеспечения постепенного включения всех участников образовательного процесса (детей, родителей, специалистов) в совместную деятельность, создания единого образовательного пространства, коррекционно-развивающей среды, достижения ожидаемых результатов, выравнивания детей с ЗПР, успешного овладения ими стандартами обучения общеобразовательного учреждения, дальнейшего продолжения образования и социализации их в общество, воспитания толерантного поведения, формирование дружного классного коллектива и коллектива родителей.

Значительная роль в разработке и реализации программы принадлежит классным руководителям и учителям-предметникам, которые организуют учебно-воспитательный процесс с детьми и родителями, а также куратору, назначенному приказом директора, для объединения усилий всех специалистов школы-интерната: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, медицинского работника. Создание данных условий будет способствовать изучению особенностей детей «интегрированного класса», их участию в жизни классного коллектива, индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению детей, оказанию им коррекционно-развивающей и компенсаторной помощи.

Программа коррекционной работы создаётся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) и направлена на формирование системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования (далее – НОО), основного общего образования (далее - ООО), компенсации недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации и оказанию помощи детям данной категории в освоении ООП.

Программа предусматривает создание специальных условий для обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы определяет, как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ОВЗ, ЗПР. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

### **Необходимость разработки и внедрения модели инклюзивного образования обусловлена следующими объективными факторами:**

- в Российской Федерации проживает 1,6 млн. детей с ограниченными возможностями здоровья, из них значительное число детей-инвалидов;
- по сведениям Министерства здравоохранения, за последние 5 лет количество детей-инвалидов увеличилось на 1/3 (со 150 детей-инвалидов на 100000 населения до 206);
- на ближайшее десятилетие работа с детьми-инвалидами, ОВЗ объявлена ЮНЕСКО приоритетной. Законом РФ “Об образовании” установлено, что государство создаёт гражданам с ограниченными возможностями здоровья условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- инклюзивное образование обеспечивает формирование у всех участников образовательного процесса таких общечеловеческих ценностей, как:
  - ✓ взаимоуважение;
  - ✓ осознание себя частью общества;
  - ✓ толерантность;
  - ✓ развитие уверенности в себе и возможность учиться друг у друга;
  - ✓ взаимопомощь, возможность помочь самим себе и людям в своем сообществе;
- родители имеют право выбрать модель образования для своего ребенка;
- инклюзия обозначает такое включение детей, которое учитывает их особые потребности, способствует развитию этих детей и раскрытию их потенциальных возможностей. Как показывают исследования, семьи выбирают инклюзивное образование по множеству причин, но главным образом, они надеются на более широкие возможности общения их детей с их типично развивающимися сверстниками. Обычно цели семьи таковы:
  - ✓ больше возможностей перенять детям адекватные образцы для подражания, развивать и отрабатывать базовые навыки, например, коммуникативные;
  - ✓ больше возможностей завязывать дружеские и другие общественные отношения с типичными сверстниками;
  - ✓ возможность доступа к основной программе обучения;
  - ✓ доступ к многообразию способов обучения.

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

Актуальность введения инклюзивного образования обусловлена профессиональными потребностями педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями. На сегодняшний день наблюдается увеличение количества таких детей в образовательных учреждениях.

Аналитические данные по состоянию и функционированию нашего образовательного учреждения указывают, что в школе-интернате для реализации инклюзивного образования имеется ряд условий:

- Валеологическая направленность воспитательно-образовательного процесса в соответствии с образовательной программой.
- Создается информационно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса, разрабатывается пакет документов для проведения мониторинга качества образования.
- Планируется сформировать систему методической работы с кадрами, основанную на современных технологиях интенсификации педагогического труда,
- Налажено взаимодействие школы-интерната с социальным окружением (семья, поликлиника, библиотека, учреждения дополнительного образования).
- Отмечается положительная динамика роста профессиональной компетентности и повышения творческой инициативы педагогов, появления у них желания работать в инновационном режиме.
- По результатам опроса родителей, данная услуга востребована.

#### **Концептуальными основами проекта являются:**

- Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для людей с ограничениями возможностями о том, что “следует признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах”, что включение образования инвалидов в качестве неотъемлемой части в систему общего образования обязательно.
- Положения президента РБОО “Центр лечебной педагогики” г. Москва А.Л. Битовой о том, что полноценная помощь ребенку с нарушениями развития с необходимостью должна включать не только систему реабилитационных мероприятий, но и комплексную психолого-медико-педагогическую работу по построению такой среды жизни и активности, которая наилучшим образом побудит ребенка использовать приобретенные функции в естественных условиях.
- Утверждения Л.С. Выготского о построении и формировании высшей психической деятельности, совершаемой в процессе социального развития ребенка, в которой социум и семья оказывают огромное влияние на формирование полноценной личности; развитие ребенка с ОВЗ осуществляется по тем же законам, что и развитие его здорового сверстника.
- В качестве основной концептуальной идеи выступает создание условий для получения качественного образования детей с ОВЗ. Принципиальными являются современные подходы к организации и содержанию образовательной деятельности на основе диалектического единства интеграции и дифференциации.

#### **Нормативная база**

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов по коррекционно-развивающему обучению, а также современных документов, определяющих требования по введению ФГОС.

- Закон Российской Федерации от 2.07.2013 № 185-ФЗ. 3. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №276-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07 июня 2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014г. №1643;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 N 576);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29 декабря 2010 г. № 189;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г. № 1/15);
- Устав МБОУ «ОШИ №9»;
- Программа развития МБОУ «ОШИ №9», утвержденная директором школы-интерната.

#### **Подзадачи:**

##### ***В работе с семьей:***

- способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- вовлекать родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности;
- содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации;
- создавать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

##### ***В работе с педагогами:***

- создавать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования;
- способствовать повышению мотивации педагогической деятельности;
- стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по обозначенной проблеме.

##### **Индикаторы результативности:**

- результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы);
- результаты диагностики:

#### **Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов, обеспечивающих системное

сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставление ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами; сотрудничество с родительской общественностью.

#### **Цель реализации программы:**

создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

#### **Задачи:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, ЗПР, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в школе-интернате;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Срок реализации** – от 2 лет до 4 лет (на разных ступенях обучения)

#### **Ожидаемые результаты**

- формирование у учащихся УУД, предусмотренных ФГОС НОО И ООО;
- развитие способности к самообучению, самосовершенствованию, самореализации;
- воспитание толерантного поведения у обучающихся и родителей.

#### **Результаты реализации программы могут быть выявлены в:**

- процессе итоговой аттестации;
- заключении школьного психолого-педагогического консилиума (ППК) и территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) об уровне развития и определении формы продолжения образования;
- анкетировании детей и родителей.

#### **Реализация коррекционной работы** позволит:

- за счет часов коррекционного модуля, через индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводить направленные на развитие зрительно-моторной координации, речи, внимания, памяти, пространственного восприятия, мышления занятия;
- педагогу-психологу в процессе индивидуальных и групповых занятий проводить необходимые коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка;
- медицинской сестре осуществлять профилактику соматического состояния, коррекцию учебных и физических нагрузок, контролировать выполнение медицинских рекомендаций;
- учителю-логопеду осуществлять коррекцию речевых нарушений;
- социальному педагогу обеспечивать сопровождение ребёнка с ОВЗ в коррекции здорового образа жизни, профориентации.

В соответствии с индивидуальными картами медико-психолого-педагогического сопровождения специальные виды коррекционной деятельности осуществляют все специалисты образовательного процесса.

### **Направления реализации коррекционной работы**

#### **Диагностическое**

Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования.

Диагностика школьных трудностей обучающихся.

Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития

Реализация спецкурса для педагогов.

Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики

Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.

Характеристика образовательной ситуации в школе-интернате.

Диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей).

Характеристика дифференцированных групп учащихся

#### **Проектное**

Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования.

Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции.

Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.

#### **Аналитическое**

Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы.

Психолого-педагогический консилиум.

План заседаний школьного психолого-педагогического консилиума.

### **Важную роль в рамках реализации Программы играет консультативная и информационно-просветительская работа.**

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся и включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками и предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе планируется провести следующие мероприятия:

- ✓ родительские собрания: «Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»; «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»; «Свободное время ребенка с ограниченными возможностями здоровья» и др.
- ✓ встречи родителей с представителями педагогического коллектива (директором, заместителями директора, учителями, социальным педагогом, учителем-логопедом, педагогом - психологом, представителями правоохранительных органов) по темам и проблемам воспитания и развития;



- ✓ тематические выставки детских работ (Темы: «Я - ученик», «Я и мои друзья», «Моя семья и моя школа», «Люблю я отдыхать в(с)... » и пр.)
- ✓ классный родительский уголок (Рубрики «Чему мы учимся (научились)», «Не боюсь я ошибок таких:...», «Мы готовимся к празднику...», «Как научить ребенка быть внимательным (усидчивым, вежливым) ...» и пр.)

#### **Темы заседаний МО учителей школы-интерната:**

- диагностика (психологическая, педагогическая) готовности к обучению, успешности обучения школьников;
- психологические особенности обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития;
- анализ урока в классе, в котором обучаются дети с особыми образовательными возможностями;
- организация текущего и итогового контроля при обучении детей с разным уровнем успеваемости;
- участие в курсовой подготовке и переподготовке по проблемам обучения детей с особыми образовательными возможностями;
- обмен опытом с другими общеобразовательными учреждениями города, в которых обучаются дети с особыми образовательными возможностями.

#### **Этапы реализации Программы коррекционной работы.**

Первый этап – концептуальный– направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы-интерната предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальных классов, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинские работники).

Второй этап – проектно-технологический– включает в себя подготовку учителей и специалистов ППК к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. А именно: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений. На данном этапе осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психолога, логопеда, учителя физкультуры, медицинских работников.

Третий этап – заключительный (аналитико-обобщающий) - включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию. Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП

#### **I этап реализации проекта (концептуальный: 01.09.2019 г. – 31.12.2019 г.)**

**Цель:** создание условий в школе-интернате для разработки и внедрения модели инклюзивного образования.

Основные задачи на данном этапе:

- изучение потребностей социума в организации инклюзивного образовательного пространства;
- изучение возможностей школы для организации инклюзивного образования детей с разными возможностями;

- разработка нормативно-правовой базы школы-интерната в соответствии с Законодательством РФ об инклюзивном образовании;
- разработка программно-методического обеспечения.
- формирование инклюзивных классов.

Прогнозируемый результат:

- повышение педагогической компетентности и ответственности родителей;
- рост профессионального мастерства педагогов;
- расширение образовательного пространства школы-интерната, повышение социального статуса учебного заведения в Верхнесалдинском городском округе.

**II этап реализации проекта (проектно-технологический: 01.01. 2020 г – 25. 05.2021 г.)**

**Цель:** внедрение в практику модели инклюзивного образовательного пространства.

Построение инклюзивного образовательного процесса выполняется следующим образом:

- диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивных классов;
- междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов детей, составление Индивидуальных образовательного маршрута и Индивидуальных образовательных планов;
- планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивного класса;
- оценка эффективности инклюзивного образовательного процесса.

Методическое обеспечение инклюзивных классов выбирается в равной мере с ориентиром на детей с ОВЗ, обычно развивающихся школьников и детей, опережающих возрастные нормативы.

Прогнозируемый результат:

- устойчивое продвижение детей в развитии;
- увеличение доли детей, которым созданы условия для получения качественного образования в условиях инклюзии;
- совершенствование психолого-педагогической и медико-социальной помощи с применением современного коррекционно-развивающего, лечебно-оздоровительного, психодиагностического оборудования;
- расширение социальных связей школы, увеличение количества партнеров по реализации модели инклюзивного образования;
- увеличение количества специалистов, прошедших повышение квалификации по инклюзивному образованию.

**III этап реализации проекта заключительный (аналитико-обобщающий: 01.06.2021 – 26. 05.2022г.)**

**Цель:** обобщение опыта, диагностика и контроль.

На данном этапе ведется подготовка отчетной документации и презентация проекта.

Эффективность работы в рамках проекта будет оцениваться по следующим критериям:

- ✓ реализация индивидуального подхода к детям;
- ✓ обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка;
- ✓ активное включение в образовательный процесс всех его участников;
- ✓ междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса;
- ✓ взаимодействие с семьей;
- ✓ динамическое развитие образовательного учреждения.

Другим направлением оценки эффективности является исследование по статистическим показателям:

- ✓ успешность реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ удовлетворенность инклюзивным процессом его участников;
- ✓ развитие родительского сообщества (возникновение родительских объединений);
- ✓ повышение квалификации педагогического коллектива (формирование нового профессионализма).

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Программа изучения ребенка включает следующие факторы:

1. Устанавливается усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков;
2. Выявляются трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, психоневрологу).
3. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
4. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).
5. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
6. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
7. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
8. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
9. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Необходим комплексный план (программа) оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Планируемый результат: предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

### Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка

Изучение ребенка	Содержание работы	Ответственный	Методы	Срок
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.	Школьный медицинский работник	Обследование ребенка врачами (специалистами). Беседа медицинского работника с родителями.	В течение всего периода обучения
	Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Школьный медицинский работник, учитель	Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д.	В течение всего периода обучения
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны	Учитель, психолог, логопед	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и	В течение всего периода обучения

	ближайшего развития.		в свободное время. Изучение письменных работ	
	<p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная.</p> <p>Быстрота и прочность запоминания.</p> <p>Индивидуальные особенности.</p> <p>Моторика. Речь.</p>	Учитель, психолог, логопед	Специальный эксперимент	
Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка.</p> <p>Состав семьи.</p> <p>Условия воспитания.</p>	Учитель, социальный педагог, классный руководитель, психолог	<p>Посещение семьи ребенка. (Кл рук)</p> <p>Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (учитель).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог, психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребёнком в</p>	В течение всего периода обучения
	<p>Умение учиться.</p> <p>Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.</p> <p>Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности.</p> <p>Прилежание,</p>			

	отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.		различных видах деятельности. (Классный руководитель, учителя)
	Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.	Учитель, социальный педагог, классный руководитель, психолог	
	Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности.		
	Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам		
	Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень		

	притязаний и самооценка.			
--	--------------------------	--	--	--

### **Требования к специалистам, реализующим программу**

Основной ресурс для реализации программы – человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребенка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы.

### **Программа реализуется в рамках 4 этапов (направлений)**

- информационно-аналитическая деятельность (сбор и анализ информации);
- организационно-исполнительская деятельность;
- диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность);
- регулятивно-корректировочная деятельность.

<b>Основные направления</b>	<b>Содержание, формы деятельности.Участники</b>	<b>Сроки</b>	<b>Кто проводит</b>	<b>С кем проводят</b>
I ЭТАП. Информационно-аналитическая деятельность (сбор и анализ информации)	Педагогическая диагностика Наблюдение, анкетирование детей и родителей, входные, срезовые работы, анализ уровня знаний, умений и навыков, воспитанности, выявление индивидуальных способностей. Заполнение Swot-карты	Сентябрь – октябрь	Учитель-классный руководитель, мед.работник	Весь первый класс и вновь прибывающие учащиеся
	Диагностика психологических особенностей детей, уровня развития психических процессов, сформированности эмоционально-волевой сферы, уровня взаимоотношений в коллективе	Сентябрь – октябрь и по мере поступления детей	Педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог	Дети с особенностями все учащиеся класса
	Диагностика развития устной и письменной речи	Сентябрь (15-30) и по мере поступления детей	Учитель-логопед	Дети с проблемами речи

	Изучение и анализ физического развития и состояния здоровья.	В начале обучения и в конце каждого учебного года	Мед. работник, классный руководитель, учитель физической культуры	Учащиеся
	Анкетирование родителей (анкеты прилагаются)	Начало обучения, в течение года	Классный руководитель, социальный педагог	Родители
II ЭТАП. Организационно-исполнительская деятельность	Анализ диагностики, составление первичной характеристики. Заседание школьного ППК, разработка рекомендаций и индивидуального маршрута сопровождения.	По итогам диагностики	Классный руководитель, Специалисты школьной психолого-педагогической комиссии	Дети с ОВЗ
	Планирование, организация, координация, обеспечение помощи детям с ОВЗ, индивидуальное сопровождение, составление расписания групповых, индивидуальных занятий	В течение учебного года постоянно	Учитель-классный руководитель, Учитель-логопед, педагог-психолог	Дети с ОВЗ
	Обеспечение успешной адаптации детей в классе. Включение учащихся с ОВЗ в общеобразовательный процесс со всем классом через урок: а) Обеспечение индивидуализации обучения через подбор индивидуальных заданий по подготовке к восприятию нового материала, дифференцированных карточек, памяток, опор. б) Включение в работу в группах, парах. в) Оказание индивидуальной помощи при затруднениях, организация взаимопомощи. г) Индивидуальный анализ ошибок, успехов. Заполнение Swot-карты. Индивидуальные задания для самостоятельной работы и домашнего задания. Создание	Ежедневно	Классный руководитель, Учителя-предметники	Дети с ОВЗ



	ситуации успеха для каждого			
	<p>Организация индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий по предмету.</p> <p>а) Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по учебным предметам б) Коррекционно-развивающие занятия со специалистами</p>	В течение года, по расписанию в соответствии с учебным планом (по 15-20 минут внеурочно).	Педагог-психолог, учитель-логопед	Дети с проблемами
III ЭТАП. Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)	Создание коррекционно-развивающей среды в школе, классе и дома	Постоянно	Классный руководитель, социальный педагог	Педагоги, родители учащихся
	Консультации для родителей	В течение года, в соответствии с планом воспитательной работы и по ситуации	Классный руководитель, специалисты	Родители учащихся
	Контроль за соблюдением индивидуальных медицинских рекомендаций по укреплению здоровья учащихся	В течение года	Медицинский работник, классный руководитель	Учащиеся с ОВЗ
	Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья во внеурочную деятельность для развития индивидуальных способностей	В течение года в соответствии с планом воспитательной	Классный руководитель, педагог дополнительного образования	Учащиеся с ОВЗ

		работы		
	Совместные внеклассные мероприятия детей и родителей (в соответствии с планом воспитательной работы)	В течение года	Классный руководитель	Родители, дети
IV ЭТАП. Регулятивно-корректировочная деятельность	Анализ диагностирования, отслеживание динамики развития детей с ОВЗ.	В течение года	Учитель, классный руководитель, специалисты	Дети с ОВЗ
	Ведение дневника наблюдений, журнала учёта ошибок и достижений учащихся	В течение года	Учитель, классный руководитель	Дети с ОВЗ
	Срезовые контрольные работы и их анализ	В течение года	Учитель, классный руководитель	Дети с ОВЗ
	Повторное диагностирование специалистами, анкетирование родителей	В конце каждого года обучения	учитель, специалисты, классный руководитель	Дети с ОВЗ
	Составление подробных характеристик	В конце каждого года обучения	учитель, специалисты, классный руководитель	Дети с ОВЗ
	Обсуждение результатов работы за год в школьной психолого-педагогической комиссии (ППК).	В конце каждого года обучения	учитель, специалисты, классный руководитель	Дети с ОВЗ
Обеспечение преемственности при переходе на вторую ступень обучения	1. Участие в работе школьного психолого-педагогического косилиума при решении вопросов по переходу на вторую ступень обучения 2. Помощь в составлении индивидуальной программы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Консультирование учителей будущего пятого класса и родителей учащихся 4. Участие в работе родительского собрания в 5 классе	В конце 4 класса и в начале 5 класса. Первая учебная четверть в 5 классе и по ситуации	Педагоги второй ступени Классные руководители 4 и 5 класса	Родители

### **Управление реализацией программы и оценка её эффективности**

**Задача:** контроль реализации программы коррекционной работы, комплексное взаимодействие специалистов и родителей.

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственный</b>
Изучение и контроль за реализацией программы в учебно-воспитательном процессе	1. Утверждение планов работы в рамках программы (план работы всех специалистов) и графика работы специалистов	Директор
	2. Создание материально-технической базы для реализации программы.	Директор
	3. Создание нормативно-правовой базы.	Зам. директора по УВР
	4. Контроль за режимом работы специалистов и графиком коррекционно-развивающих занятий.	Зам. директора по УВР
	5. Организация занятий для всех участников образовательного процесса в рамках программы	Зам. директора по УВР
	6. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания коррекционных занятий.	Зам. директора по УВР
	7. Контроль за повышением квалификации специалистов.	Зам. директора по УВР
Изучение и контроль взаимодействия с родителями	1. Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы	Учителя
	2. Знакомство с нормативно-правовой базой.	Учителя, специалисты
	3. Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов	Учителя, специалисты

	4. Организация консультаций для всех участников образовательного процесса	Зам. директора по УВР
Управление повышением профессионального мастерства	1. Обучающие семинары для педагогов	Зам. директора по УВР
	2. Консультации специалистов	Специалисты
	3. Заседания МО и МС	Зам. директора по УВР

**В качестве показателей** результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу и наличие соответствующих материально-технических условий);
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения.

#### **Условия реализации программы**

##### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

В соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии, а также специалистов ППК в школе будут осуществляться следующие виды обучения для детей с ОВЗ:

- индивидуальный и дифференцированный подход (в рамках образовательной программы);
- индивидуальное обучение (обучение на дому) по образовательным программам;
- дополнительное образование по психологическим и педагогическим коррекционно-развивающим программам.
- Благодаря этому будет осуществляться коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий.

**Здоровьесберегающие условия** обеспечат оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

**Социальная адаптация** обеспечится участием всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

##### **Программно-методическое обеспечение.**

В процессе реализации Программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

#### **Кадровое обеспечение.**

Коррекционную работу поведут следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, все учителя школы-интерната.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Для успешной реализации программы необходимо оборудование всех кабинетов интерактивными досками и компьютерной техникой для повышения эффективности коррекционного образовательного процесса, обеспечение стандартизированными компьютерными методиками для своевременного выявления детей с ОВЗ, создание кабинета психологической или коррекционной работы с использованием современных технологий.

**Информационное обеспечение** состоит в размещении необходимых информационно-просветительских материалов всеми специалистами на информационных стендах, сайте школы и других информационных носителях.

В результате выполнения всей программы коррекционной работы будут достигнуты соответствующие планируемые результаты

#### **Планируемый результат:**

- эффективное функционирование созданной инфраструктуры в школе -интернате поддерживается квалифицированным составом специалистов: медицинский работник, социальный педагог, психолог, логопед, учителя физической культуры, учителя начальных классов и другие специалисты;
- создание блока психологической разгрузки и/или коррекционной работы;
- комплектование кабинетов необходимым оборудованием;
- предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок учащихся с ОВЗ;
- разработан механизм взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов в области коррекционной педагогики;
- создание системы комплексного (психолого-педагогического) сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных и др.);
- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-специалисты;
- достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения Образовательной программы.

#### **Заключение**

Разработанная модель организации инклюзивного образовательного пространства может быть адаптирована для любых общеобразовательных учреждений. Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

Данная программа также предусматривает определение цели, основных задач, этапов работы, форм организации учебно-воспитательной деятельности, обеспечения постепенного включения всех участников образовательного процесса (детей, родителей, специалистов) в совместную деятельность, создания единого образовательного пространства, коррекционно-развивающей среды, достижения ожидаемых результатов, выравнивания детей с ЗПР, успешного овладения ими стандартами обучения общеобразовательного учреждения, дальнейшего продолжения образования и социализации их в общество, воспитания толерантного поведения, формирование дружного классного коллектива и коллектива родителей.

### **Информационные ресурсы**

- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям дошкольного и младшего школьного возраста – СПб.: КАРО, 2008.
- Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации - М.: МГППУ, 2012.
- Развитие инклюзивного образования: сборник материалов / Составители: Сергей Прушинский, Юлия Симонова.–М.РООИ «Перспектива», 2007.
- Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании», Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ», Конвенция о правах инвалидов: разные среди равных / Представительство ООН в РФ, Информационный центр ООН в Москве, РООИ «Перспектива»
- Андреева Л.В. Бойков Д.И, Войлокова Е.Ф. и др. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы Юнеско “Образование для всех”: опыт России./ под ред. акад. Г.А. Бордовского СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена.- 2007
- Битова А.Л., Борисовская О.Б., Габдракипова А.Л.: Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми
- Дробинская А.О. Школьные трудности “нестандартных” детей. Книга для практических педагогов общеобразовательной школы, дефектологов, школьных психологов и родителей. Издательство Школьная Пресса. - 2006.
- Коростелев Б.А., Тер-Григорьянц Р.Г., Лазарев В.Н. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: Международный опыт, тенденции и трудности //Научно-методический журнал Перспективы развития современной школы
- На пути к инклюзивной школе. Брошюра в рамках проекта “Юридическая защита прав инвалидов в России”. РООИ “Перспектива”. 2005.