

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа-интернат № 9»

Согласовано  
на заседании МСШ  
Протокол №1  
№9  
«27» августа 2020 г.  
2020 г.

Рассмотрено на заседании  
педсовета  
Протокол №1  
«27» августа 2020 г.

«Утверждено»  
директор  
школы -интернат  
Приказ №82от «31» августа

Директор



Кудря Т.В.

# Рабочая программа Финансовая грамотность 2-4 класс

Авторы:  
Учителя начальной школы  
Логинова О.В., Алексеева О.Л.,  
Поединщикова Н.С.

Г. Верхняя Салда  
2020 г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности разработана на основе основной программы начального общего образования, программы авторского курса «Финансовая грамотность»: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова— М.: ВИТА-ПРЕСС в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 2–4 классов в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста. Программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа) для учащихся 2-3 классов, 0,5 часа (17 часов) для учащихся 4 класса.

### **Планируемые результаты**

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Личностные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность»:

#### **Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности;
- составление простых планов с помощью учителя;

- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные результаты** изучения курса:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

#### **Ученик научится:**

-*Самостоятельно определять и высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить.
- *Определять* цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему*
- Учиться *планировать* учебную деятельность на занятии.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства
- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг

#### **Содержание курса**

## **2 класс**

### **Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

#### **Основные понятия**

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

#### **Компетенции**

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

### **Тема 2 . Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.**

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

#### **Основные понятия**

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

#### **Компетенции**

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

### **Тема 3. Какие деньги были раньше в России.**

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

#### **Основные понятия**

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

#### **Компетенции**

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

### **Тема 4. Современные деньги России и других стран.**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

### **Основные понятия**

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

### **Компетенции**

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

## **3 класс**

### **Тема 5. Откуда в семье деньги.**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

### **Основные понятия**

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

### **Компетенции**

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

### **Тема 6. На что тратятся деньги.**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

### **Основные понятия**

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

### **Компетенции**

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.

- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

### **Тема 7. Как умно управлять своими деньгами.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

#### **Основные понятия**

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

#### **Компетенции**

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

### **Тема 8. Как делать сбережения.**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

#### **Основные понятия**

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

#### **Компетенции**

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

## **4 класс**

### **1. Что такое деньги и какими они бывают**

#### **Тема 1. Как появились деньги.**

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

#### **Основные понятия**

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

## **Компетенции**

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

## **Тема 2. История монет.**

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

## **Основные понятия**

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

## **Компетенции**

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

## **Тема 3. Бумажные деньги.**

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

## **Основные понятия**

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

## **Компетенции**

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

#### **Тема 4. Безналичные деньги.**

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

##### **Основные понятия**

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

##### **Компетенции**

- Сравнивать виды денег.
- Объяснять роль банков.
- Объяснять условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах\*.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

#### **Тема 5. Валюты.**

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

##### **Основные понятия**

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

##### **Компетенции**

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

#### **2. Из чего складываются доходы в семье**

##### **Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.**

Основным источником дохода современного человека является за-

работная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

##### **Основные понятия**



Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

### **Компетенции**

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

### **3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать**

#### **Тема 7. На что семьи тратят деньги.**

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

#### **Основные понятия**

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

### **Компетенции**

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

### **4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.**

#### **Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

## Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

## Компетенции

- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения
2 класс				
Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.				
1	Что такое деньги	1	Беседа	
2-3	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	2	Беседа	
4	Проблемы товарного обмена.	1	Беседа, выполнение практических заданий	
5	Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.	1	Беседа упражнение	
6	Свойства драгоценных металлов.	1	Беседа, наблюдение	
7	Появление первых монет.	1	Беседа анализ рассказа	
8	Первые монеты разных государств	1	Беседа	
9	Обобщение по теме «Что такое деньги и откуда они взялись.»	1	Разгадывание кроссвордов, решение задач	
Тема 2 . Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.				
10	Устройство монеты.	1	Беседа	
11-12	Изобретение бумажных денег	2	Наблюдение	
13	Защита монет от подделок.	1	Работа с монетами	

14	Современные монеты.	1	Беседа анализ рассказа	
15-16	Способы защиты от подделок бумажных денег.	2	Работа с банкнотами	
17	Обобщение по теме «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.»	1	Выполнение практических заданий	
<b>Тема 3. Какие деньги были раньше в России.</b>				
18-19	Древнерусские товарные деньги.	2	Беседа	
20-21	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	2	Беседа анализ рассказа	
22	Первые русские монеты.	1	Беседа	
23	Обобщение по теме «Какие деньги были раньше в России.»	1	Викторина по теме «Первые деньги в России»	
<b>Тема 4. Современные деньги России и других стран.</b>				
24	Современные деньги России.	1	Беседа	
25-26	Современные деньги мира.	2	Беседа анализ рассказа	
27-28	Появление безналичных денег.	2	Беседа	
29	Безналичные деньги как информация на банковских счетах	1	Беседа	
30	Проведение безналичных расчётов.	1	Беседа	
31	Функции банкоматов.	1	Беседа	
32	Обобщение по теме «Современные деньги России и других стран.»	1	Разгадывание кроссвордов	
33-34	Обобщающее повторение за курс 2 класса	2	Урок-игра	
<b>3 класс</b>				
<b>Тема 5. Откуда в семье деньги.</b>				

1-2	Откуда деньги в семье? Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	2	Беседа	
3-4	Основной источник дохода современного человека	2	Беседа, составление схемы	
5	От чего зависит размер заработной платы.	1	Беседа анализ рассказа	
6-7	Пенсия. Стипендия. Пособие.	2	Беседа	
8-9	Денежный займ.	2	Беседа	
10	Мошенничество.	1	Беседа	
11-12	Обобщение по теме «Откуда в семье деньги.»	2	Выполнение практических заданий	
Тема 6. На что тратятся деньги.				
13	Обмен денег на товары и услуги.	1	Беседа	
14	Обязательные и необязательные расходы.	1	Беседа анализ рассказа	
15	Сбережения.	1	Беседа	
16	Долги.	1	Беседа	
17-18	Обобщение по теме «На что тратятся деньги.»	2	Выполнение практических заданий	
Тема 7. Как умно управлять своими деньгами.				
19	Бюджет – план доходов и расходов.	1	Беседа	
20	Учёт доходов и расходов	1	Беседа анализ рассказа	
21	Сравниваем доходы и расходы.	1	Составление плана доходов и расходов и работа с ним	
22	Способы экономии.	1	Беседа	
23-24	Обобщение по теме «Как умно управлять своими деньгами.»	2	Выполнение практических заданий	
Тема 8. Как делать сбережения.				
25-	Превышение доходов над	2	Беседа	

26	расходами. Сбережения.			
27-28	Вложения в банк или ценные бумаги.	2	Беседа анализ рассказа	
29-30	Сравниваем разные виды сбережений.	2	Сравнительный анализ	
31-32	Обобщение по теме «Как делать сбережения.»	2	Проведение игры	
33-34	Обобщающее повторение за курс 3 класса	2	Выполнение практических заданий	

#### 4 класс

##### 1. Что такое деньги и какими они бывают

1	Как появились деньги.	1	Беседа	
2	История монет. Первые монеты на Руси. Устройство монет.	1	Беседа	
3	Бумажные деньги. Товарные деньги.	1	Беседа упражнение	
4	Защита бумажных денег от подделок.	1	Работа с банкнотами	
5	Безналичные деньги.	1	Беседа	
6	Принцип работы пластиковой карты.	1	Беседа	
7	Валюты. Валютный курс. Резервная валюта.	1	Беседа	
8	Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.	1	Решение задач упражнение	
9	Викторина по теме «Деньги».	1	Проведение викторины	

##### 2. Из чего складываются доходы в семье.

10	Откуда в семье берутся деньги.	1	Беседа	
11	Минимальный размер оплаты труда.	1	Беседа	
12	Дополнительные доходы.	1	Беседа , составление схемы	

3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.				
13	На что семьи тратят деньги. Расходы. Классификация расходов	1	Беседа, составление таблиц	
14	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.	1	Беседа упражнение	
15	Составление собственного плана расходов.	1	Практическая работа	
4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.				
16	Как правильно планировать семейный бюджет.	1	Беседа упражнение	
17	Итоговая работа	1	Выполнение практических заданий	

### **Система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы**

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия. В соответствии с запланированными результатами освоения учащимися содержания программы учащиеся в конце освоения курса выполняют итоговое тестирование.

Формы контроля:

- тест, кроссворд, анаграмма
- графическая работа, кейс
- доклад, сообщение
- коллаж, постер
- мини-исследование
- итоговое тестирование (зачет)

### **Методическая литература и средства обучения:**

1. Гловели, Г. Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2-4 классы общеобразовательных организаций- Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014
3. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразовательных организаций- Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014
4. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: Материалы для родителей. 2-4 классы общеобразовательных организаций- Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014
5. Федин, С. Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях. Ч. 2— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Кудря Татьяна Вениаминовна

Действителен с 18.08.2021 по 18.08.2022