

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат № 9»

Согласовано
на заседании МСШ
Протокол №1
«27» августа 2020 г.

Рассмотрено на заседании
педсовета
Протокол №1
«27» августа 2020 г.

«Утверждено»
директор
школы-интернат №9
Приказ № 82 от «31» августа 2020 г.
Г.В. Кудря



Рабочая программа
Английский язык
5-9 класс

Авторы:
Учитель английского языка
Колганова Е.Ю.

Г. Верхняя Салда

2020 г.

Данная программа составлена в соответствии

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Основной образовательной программой основного общего образования
- примерной программы основного общего образования по иностранному языку для 5-9 классов.

Данная программа предназначена для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский в фокусе» авторов Ваулиной Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими-людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;»
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору

индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам', выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*

- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*

- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*

- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/ -tion, -nec/ -ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/lan, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*

- *распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There* + *to be*;*

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. Содержание учебного предмета

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные

праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

1. Диалогическая речь: *Уметь вести:*

- диалоги этикетного характера,
 - диалог-расспрос,
 - диалог-побуждение к действию,
 - диалог - обмен мнениями,
 - комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5— 7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога— 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста)

в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

—читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

—писать короткие поздравления с днём рождений и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

—заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

—писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

—составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ

ИМИ

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

—*глаголов* -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); -ize/-ise (revise)

—*существительных* -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/ -ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

—*прилагательных* un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -fill (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); —*наречий* -ly (usually);

—*числительных* -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2. словосложение:

—существительное + существительное (*peacemaker*); —прилагательное + прилагательное (*well-known*); —прилагательное + существительное (*blackboard*); —местоимение + существительное (*self-respect*);

2. конверсия:

—образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play—play*); —образование прилагательных от существительных (*cold—cold winter*). Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

—Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There+ to be'* (*It's cold*).

It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (Conditional I— *If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (Conditional II— *If I were rich, I would help the endangered animals*; Conditional III— *If she had asked me, I would have helped her*).

—Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
—Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either... or, neither... nor*. —Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия). —Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа */ saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past*

Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

—Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little— less— least*).
- Личные местоимения в именительном (*I*) и объектном (*my, me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.

—Числительные для обозначения дат и больших чисел.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения: — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; —использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

—прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

—догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

—использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения: — работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

—работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

—работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

—планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе

над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; —самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

—находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

—семантизировать слова на основе языковой догадки;

—осуществлять словообразовательный анализ;

—выборочно использовать перевод;

—пользоваться двуязычным и толковым словарями; -участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3. Тематическое планирование

5 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) стр. 10-24						
1.	Вводный урок с. 10-11	Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка.	По заданиям с. 10-11 Коммуникативные умения: Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному Языковые навыки: Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные в начальной школе ЛЕ.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник: с. 10-11: подготовить связный рассказ (по-русски) «Почему для меня важно изучать английский язык».
2.	The English Alphabet (I) Английский алфавит (I) с. 12–13	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог знакомства: упр. 6 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9 <u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Aa – Hh, слова: упр. 1, 2, 5 <u>фонетическая сторона речи:</u> /b/, /k/, /d/, /g/, /h/: упр. 6 a /ei/ date, /æ/ hand: упр. 8 <u>грамматическая сторона речи:</u> It's a cap. Неопределенный артикль a/an: упр. 6. <u>лексическая сторона речи:</u> apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's ... ant, garlic, listen, reading rules упр. 1, 2, 9	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник: с. 12-13: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню. Рабочая тетрадь: с. 5-6.
3.	The English Alphabet (II) Английский алфавит (II) с. 14–15	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве,	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог знакомства: упр. 8 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 <u>чтение:</u>	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник: с. 14-15: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню. Рабочая

		повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 <u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Ii – Rr, слова: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> /dʒ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр. 4 i /ai/ kite /i/ it: упр. 6 <u>грамматическая сторона речи:</u> What's this? <u>лексическая сторона речи:</u> jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. ink, kite, melon, nest, queen, robot упр.1, 2, 8	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета		тетрадь: с. 7-8.
4.	The English Alphabet (III) Английский алфавит (III) с. 16–17	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<u>Говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог приветствия/ прощания: упр. 9 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9 <u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Ss – Zz, слова: упр. 1, 3, 4, 8 <u>фонетическая сторона речи:</u> /s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j//z/: упр. 5 e /i:/ Pete/e/ egg: упр. 6 <u>лексическая сторона речи:</u> box, snake, train, window, zebra How are you? I'm fine, thanks. Goodbye. / Bye. See you later. uniform, vet, yacht упр. 1, 8, 9	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник: с. 16-17: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню. Рабочая тетрадь: с. 9-10.
5.	The English Alphabet (IV) Английский алфавит (IV) с. 18–19	Отрабатывают диалоги знакомства, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог знакомства: упр. 7 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 4, 5, 6, 7 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 4, 5, 6, 7 <u>письменная речь:</u> Алфавит – слова: упр. 1, 3 <u>фонетическая сторона речи:</u> o /ov/ no /v/ fox: упр. 5 <u>лексическая сторона речи:</u> friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... know упр. 4, 8	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник: с. 18-19: повторить алфавит, подготовиться к буквенному диктанту. Рабочая тетрадь: с. 11.

		аудировании.		с требованиями речевого этикета		
6.	Numbers Names Числительные (1–10) Имена (с. 20)	Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<u>говорение:</u> монологическая речь - решение примеров: упр. 4; диалогическая речь - диалог знакомства: упр. 7 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 5, 6, 7 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7 <u>письменная речь:</u> Слова: упр. 2, 3, 6 <u>лексическая сторона речи:</u> one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus; equal(s) упр. 1, 2, 4, 5, 7	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник: с. 20: числительные 1-10 - счет, правописание; петь песню; написать в тетради свои имя и фамилию, имена членов семьи (таблица WL, с. 18). Рабочая тетрадь: с. 12.
7.	Colours Цвета (с. 21)	Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<u>говорение:</u> Ответы на вопросы: упр. 2 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4, 5, 6 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, предложения, песня: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6 <u>фонетическая сторона речи:</u> u /u:/ blue /Λ/ up: упр.5 <u>грамматическая сторона речи:</u> What color is ...? – It's ... I can sing. <u>лексическая сторона речи:</u> black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower; can, rainbow упр. 1, 2, 3, 4	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник: с. 21: прилагательные - названия цветов: знать значение, правописание, уметь читать; петь песню; повторить алфавит. Рабочая тетрадь: с. 13.
8.	Common verbs Places Глаголы Места (с. 22)	Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Команды: упр. 1b Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1a <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр.: упр. 1 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания: упр. 1, 1a <u>грамматическая сторона речи:</u> Повелительные предложения: Read, please! Tom's at the gym. <u>лексическая сторона речи:</u> climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write упр. 1, 1a	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: отвечать на заданные	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник: с. 22: глаголы и выражения: знать значение, правописание, уметь читать. Рабочая тетрадь: с. 14.

				вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками		
9.	Classroom objects Школьные принадлежности и Classroom language Класно-урочные выражения (с. 23–24)	Ведут диалог, используя грамматическую структуру <i>I've got</i> , используют выражения класно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей.	<u>говoreние: (диалогическая речь)</u> Микродиалоги «На уроке английского языка»: упр. 4, 1 (класно-урочные выражения) <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, фразы, диалог: упр. 1, 4 (класно-урочные выражения) <u>письменная речь:</u> Слова (кроссворд): упр. 1b, 2 <u>грамматическая сторона речи:</u> Конструкция «У меня есть» – <i>I've got</i> <u>лексическая сторона речи:</u> desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag класно-урочные выражения scrapbook, glue, paperclips упр. 1, 2, 4	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: вести диалог-расспрос, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник: с. 23–24: новые слова, знать значения, правописание, уметь читать. Рабочая тетрадь: с. 15–16.
10.	Контроль усвоения материала вводного модуля Работа с вводной страницей модуля 1 (с. 25)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Просмотреть содержание модуля 1 в учебнике и рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор.
MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьные дни)						
11. 1a	School! Школа! (с. 26–27)	Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и	<u>говoreние: (диалогическая речь)</u> Микродиалог о написании слов. Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4 <u>чтение:</u> Просмотровое, поисковое чтение – материалы со	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД:	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу,	Учебник: с. 27 упр. 7 Рабочая тетрадь: с. 17

		употребляют в речи формы неопределенного артикля <i>a/an</i> , ведут диалоги о написании слов, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	школьной доски объявлений: упр. 4 <u>письменная речь:</u> Расписание уроков: упр. 7 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр.1, с.17 <u>грамматическая сторона речи:</u> Неопределенный артикль <i>a/an</i> : упр. 5, 6 <u>лексическая сторона речи:</u> class, notepad, text book, teacher, Information Technology упр. 1,2,3	удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном Познавательные УУД: формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания	развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	
12. 1b	First day! Снова в школу! (с. 28-29)	Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжают развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи <i>личные местоимения и глагол to be</i> .	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог: знакомство в школе: упр. 5 Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 4 <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4 <u>письменная речь:</u> Краткое резюме: упр. 11 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, с. 18 <u>грамматическая сторона речи:</u> Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол <i>to be</i> : упр. 7, 8, 9, 10 <u>лексическая сторона речи:</u> Числительные от 11 до 20 упр. 1,2	Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности Регулятивные УУД: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины Познавательные УУД: формировать навыки чтения, говорения и письма Освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом <i>to be</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах	Личностные УУД: формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Учебник: с. 29 упр. 11 Рабочая тетрадь: с. 18
13. 1c	Favourite subjects Любимые предметы (с. 30)	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи личные местоимения и глагол	<u>Аудирование:</u> Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4 <u>чтение:</u> Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Заглавные буквы: упр. 3 Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 11,12, с. 10 <u>грамматическая сторона речи:</u>	Коммуникативные УУД: развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном	Личностные УУД: оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Рабочая тетрадь: с. 19

		to be.	Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол to be: упр. 7, 8, 9, <u>лексическая сторона речи:</u> capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do?	Познавательные УУД: формировать навыки аудирования, чтения, письма		
14. 1d	Culture Corner: Schools in England Школы в Англии (с. 31)	Составляют монологический рассказ об учениках английской школы, используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма.	<u>говорение:</u> (монологическая речь) Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр. 2 <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2 <u>лексическая сторона речи:</u> English education, primary school, secondary school, sixth form, university	Коммуникативные УУД: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном Познавательные УУД: формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи	Личностные УУД: анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Рабочая тетрадь: с. 20
15. Spotlight on Russia 1	School life Школьная жизнь (Sp on R с. 3)	Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете.	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе <u>говорение:</u> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста <u>письменная речь:</u> заметка для журнала о своем любимом школьном предмете	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации,	Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес	Рабочая тетрадь: с. 21

				осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме		
16. English in Use 1	Greetings Приветствия (с. 32)	Составляют диалог этикетного характера, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают составлять диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> a/ei/ name/ th / maths /θ/ math: упр. 4	Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования. (алгоритм действий)	Личностные УУД: формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	Рабочая тетрадь: с. 22
17. Extesiv e Readin g 1	Across the Curriculum: Citizenship Граждановедение Study skills: Working in pairs Работа в парах (с. 33)	Представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут глаголы в нужной грамматической форме.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Изложение правил совместной работы (пересказ) <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2, упр. 2b <u>чтение:</u> Ознакомительное, изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/парах: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Правописание глаголов: упр. 3 <u>орфография и пунктуация:</u> Правописание глаголов: упр. 3 <u>лексическая сторона речи:</u> share, thank упр. 1, 2	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	Личностные УУД: формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	Рабочая тетрадь: с. 21-22
18. Progres s Check	Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 34)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей	Учебник: повторение материала модуля 1

1	Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35)	деятельности.		Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
19. Книга для чтения, эпизод 1 (или Тест 1)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1 с. 8-9	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 8-9 <u>письменная речь:</u> с. 27	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 1. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 1.

MODULE 2. That's me (МОДУЛЬ 1. Это я)

20. 2а	I'm from... Я из ... (с. 36–37) Study skills: Making notes	Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат о своих любимых	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Рассказ на основе прочитанного: упр. 6 <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм: упр. 4, 5 <u>письменная речь:</u> Плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр.1, с. 14 <u>грамматическая сторона речи:</u> have got: упр. 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u>	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Личностные УУД: расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	Учебник: с. 37 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 23
--------	--	---	--	---	---	---

		мультперсонажах.	American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop Словообразование: ish, ian, er, ese			
21. 2b	My things Мои вещи (с. 38–39) Study skills: International words in English	Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, составляют список подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения.	<u>говорение: (диалогическая и монологическая речь)</u> Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4 Микромонолог: мои вещи: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9 <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Список подарков ко дню рождения: упр. 10 <u>фонетическая сторона речи:</u> (e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: упр. 6 <u>грамматическая сторона речи:</u> Множественное число существительных: упр. 5, 7 This/these – that/those: упр. 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> scarf, skateboard, train, ers Интернациональные слова	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Личностные УУД: формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Учебник: с. 39 упр. 10 Рабочая тетрадь: с. 24
22. 2c	My collection Моя коллекция с. 40	Составляют монолог о своей коллекции, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, извлекают необходимую информацию из прочитанного текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение о своей коллекции.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Беседа о коллекциях: упр. 7 <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4 <u>чтение:</u> Поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4, 5 <u>письменная речь:</u> Связный текст о своей коллекции: упр. 8 <u>лексическая сторона речи:</u> but, collection, nice, stamp упр. 1, 2, 3	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	Рабочая тетрадь: с. 25
23. 2d	Culture Corner: UK souvenirs Сувениры из Великобритании и (с. 41)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Рассказ на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о сувенирах Великобритании: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u>	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу	Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей	Рабочая тетрадь: с. 26

		и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, делают устную презентацию постера перед классом.	Плакат/постер о сувенирах из России: упр. 4 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр.9, 10, с. 19 <u>лексическая сторона речи:</u> buy, Northern, Irish, Scottish, souvenir, tar tan, упр. 1	действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета		
24. Spotlight on Russia 2	Our country Наша страна (Sp on R с. 4)	Представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание, сообщение на основе прочитанного <u>чтение</u> Изучающее чтение – статья; <u>письменная речь:</u> Резюме на основе текста. Текст для журнала: о своем крае/ республике	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своего народа	Собрать материал о своем крае, республике, написать сначала резюме (fact file), а затем на его основе заметку (40-50 слов).
25. English in Use 2	Buying a souvenir Покупка сувениров (с. 42)	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, тренируют правила чтения.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалоги этикетного характера: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> u // ruler // up: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea.	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	Рабочая тетрадь: с. 27
26. Extensive Reading 2	Across the Curriculum: Geography Englishspeaking countries Англоговорящие страны (с. 43)	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалоги: упр. 2 <u>чтение:</u> Изучающее чтение (географическая карта): упр. 1 <u>письменная речь:</u> Викторина о странах и столицах: упр. 3 <u>лексическая сторона речи:</u> awful, continent, English speaking countries	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать	Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании	Рабочая тетрадь: с. 28

				модели и схемы для решения задач		
27. Progress Check 2	Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 45)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник: повторение материала модуля 2
28. Книга для чтения, эпизод 2 (или Тест 2)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2 с. 10-11	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11 <u>письменная речь:</u> с. 27	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 2. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 2.
MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость)						
29. 3а	At home Дома (с. 46–47) Study skills: Predicting content	Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст-описание дома: упр. 3–4	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные	Личностные УУД: воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в	Учебник: с. 47 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 29

		содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>письменная речь:</u> Текст описание своего дома/квартиры: упр. 8 <u>орфография и пунктуация:</u> P.T. упр. 1, 2,3, с. 29 <u>фонетическая сторона речи:</u> Th /θ/ fifth /ð/ the <u>грамматическая сторона речи:</u> Порядковые числительные: упр. 2 <u>лексическая сторона речи:</u> dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр. 1	способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	восприятию мира	
30. 3b	Move in! С новосельем! (с. 48–49) Study skills: Remembering new words	Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог о новой квартире: упр. 6 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3 <u>грамматическая сторона речи:</u> There is/ there are: упр. 4 Притяжательные местоимения: упр. 5 <u>лексическая сторона речи:</u> bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really? упр. 1, 2	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	Рабочая тетрадь: с. 30
31. 3c	My bedroom Моя комната (с. 50) Study skills: Starting your writing	Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог о своей комнате: упр. 4 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3 <u>письменная речь:</u> Описание своей комнаты: упр. 5 <u>грамматическая сторона речи:</u> Предлоги места: упр. 1 <u>лексическая сторона речи:</u> CD player I like ... very much	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Личностные УУД: формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании	Учебник: с. 50 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 31
32. 3d	Culture Corner: A Typical English House Типичный английский дом (с. 51)	Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст описание	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи Познавательные УУД:	Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	Учебник: с. 51 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 32

		понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	типичного английского дома: упр. 2, 3, 4 <u>письменная речь:</u> Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5 <u>лексическая сторона речи:</u> downstairs, inside, out - side, plan, upstairs, упр. 1	осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций		
33. Spotlight on Russia 3	Homes Дома (Sp on R с. 5)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста.	<u>говорение:</u> (монологическая речь - описание, сообщение на основе прочитанного <u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья <u>письменная речь:</u> Письмо английскому другу об устройстве русской избы	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи	Личностные УУД: формировать знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам	Учебник: SP on R, с. 5 – описание старинного здания. Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).
34. English in Use 3	Viewing a house Осмотр дома (с. 52)	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) Диалоги этикетного характера: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Изучающее чтение – диалоги: упр. 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> Oo /v/ book // spoon <u>лексическая сторона речи:</u> Here we are. It's great. Take a look	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	Личностные УУД: формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам	Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).
35. Extensive Reading 3	Across the Curriculum: Art and Design Taj Mahal Тадж-Махал (с. 53)	Представляют монологическое высказывание, делают презентацию известного здания, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью	<u>говорение:</u> (монологическая речь) Описание по плану на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u>	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в	Личностные УУД: проявлять уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира	Учебник: с. 53 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в

		понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	Презентация изображения известного в России здания/сооружения: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> building, world, in the center	процессе коммуникативной деятельности Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		отработке).
36. Progress Check 3	Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 54) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 55)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник: повторение материала модуля 3
37. Книга для чтения, эпизод 3 (или Тест 3)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3 с. 12-13	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13 <u>письменная речь:</u> с. 28	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 3. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 3.
MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы)						
38. 4a	My family! Моя семья! (с. 56–57) Study skills: Using word lists	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) Диалог расспрос о семье друга: упр. 4 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: устанавливать целевые	Личностные УУД: формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных	Учебник: с. 57 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору

		местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье.	чтение – страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Страница дневника о своей семье: упр. 9 <u>орфография и пунктуация:</u> P.T. упр. 1, с. 35 <u>грамматическая сторона речи:</u> Can :упр. 5, 6 Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр. 1, 3	приоритеты Познавательные УУД: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом	ценностей, традиций, культуры	учащихся). Рабочая тетрадь: с. 35
39. 4b	Who's who? Кто есть кто? (с. 58–59) Study skills: Completing a dialogue	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст-описание внешности друга.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3 <u>письменная речь:</u> Текст описание внешности друга: упр. 8 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 9,10, с.39 <u>грамматическая сторона речи:</u> Possessive ('s/s'): упр. 4 Imperative: упр. 5, 6 <u>лексическая сторона речи:</u> lovely, over there упр. 1	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	Учебник: с. 59 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 36
40. 4c	Famous people Знаменитые люди с. 60	Ведут диалог и микродиалог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и извлекать информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут резюме о своем кумире.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос об известной личности <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5. <u>чтение:</u> Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Краткое резюме о своем кумире: упр. 6 <u>лексическая сторона речи:</u> cooking, dancing, painting, person, singer	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей деятельности Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	Личностные УУД: воспитать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	Учебник: с. 60 упр. 6 Рабочая тетрадь: с. 37
41. 4d	Culture Corner: American TV	Представляют монологическое	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Коммуникативные УУД: задавать вопросы,	Личностные УУД: формировать	Учебник: с. 61 упр. 4

	Families Американские «телесемьи» (с. 61)	высказывание, оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста.	<u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях мультфильма: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> cook	необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	позитивную моральную самооценку и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам	Рабочая тетрадь: с. 38 (необходимо прокомментировать задание).
42. Spotlight on Russia 4	Hobbies Увлечения (Sp on R с. 6)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог сообщение об увлечениях своих друзей <u>чтение:</u> Изучающее чтение – русская сказка <u>письменная речь:</u> Текст для журнала: любимая русская народная сказка	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Личностные УУД: формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение культурного наследия России и мира	Учебник: SP on R, с. 6 - краткое изложение любимой сказки. Рабочая тетрадь: с. 85-86 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
43. English in Use 4	Identifying and describing people Описание людей (с. 62)	Ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (диалогическая и монологическая речь)</u> Монолог описание человека по картинке: упр. 2b Диалог расспрос: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	Учебник: с. 62 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 85-86 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
44. Extensive Reading 4	Across the Curriculum: Literature My Family (poem) Моя семья (стихотворение (с. 63)	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по образцу.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Высказывания характеристики на основе сравнений: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Стихотворение о своей семье по за данной	Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Регулятивные УУД: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи	Личностные УУД: знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	Учебник: с. 63 упр. 6 Рабочая тетрадь: с. 85-86 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

			структуре: упр. 6 <u>лексическая сторона речи:</u> Literature Сравнительные обороты: упр. 1 Рифмы: упр. 4	Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий		
45. Progress Check 4	Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 64) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познаватель ный интерес к новому учебному материалу	Учебник: повторение материала модуля 4
46. Книга для чтения, эпизод 4 (или Тест 4)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4 с. 14-15	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15 <u>письменная речь:</u> с. 28	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшу ю страницу модуля 4. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 4.
MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света)						
47. 5a	Amazing creatures Удивительные создания	Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение в связи с прочитанным: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 4	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать экологическое сознание, признание	Учебник: с. 67 упр. 10 (оформление для языкового

	с. 66-67	составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны.	<u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4 <u>письменная речь:</u> Плакат о животных родной страны: упр. 10 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 11, с. 52 <u>фонетическая сторона речи:</u> €s /s/ writes /z/ plays /iz/ misses <u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр. 1, 2	устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 41
48. 5b	At the zoo В зоопарке с. 68-69	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос, обмен мнениями: упр. 9 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5 <u>письменная речь:</u> Описание дикого животного: упр. 10 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, с. 42 <u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7 <u>лексическая сторона речи:</u> beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen guin, thick, wild, wing, parts of the body упр. 1, 2, 3	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес	Учебник: с. 69 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 42
49. 5c	My pet Мой питомец с. 70	Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного для форума в интернете.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос о любимых питомцах: упр. 4 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о любимых питомцах: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5 <u>орфография и пунктуация:</u> упр. 1, с.43	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: давать определения понятиям	Личностные УУД: развивать интерес учащихся к животному миру	Учебник: с. 70 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 43

			<u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple: упр. 3 <u>лексическая сторона речи:</u> bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр. 1			
50. 5d	Culture Corner: Furry Friends Пушистые друзья (с. 71)	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном родного края.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос (на основе прочитанного). <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Описание резюме одного из животных родного края: упр. 4 <u>грамматическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи:</u> leaf, sharp упр. 1	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: развивать интерес учащихся к животному миру	Учебник: с. 71 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 44 (необходимо прокомментировать задание).
51. Spotlight on Russia 5	Animals Животные (Sp on R с. 7)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала о любимом животном.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья <u>письменная речь:</u> Текст/статья для журнала: о любимом животном	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес	Учебник: SP on R, с. 7 – описание любимого животного. Рабочая тетрадь: с. 86 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
52. English in Use 5	A visit to the vet Посещение ветеринарной лечебницы (с. 72)	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимают на слух и выборочно понимают	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог-расспрос: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4 <u>фонетическая сторона речи:</u> e /e/ egg ea /e/ head i, u+r / :/ bird, fur: упр. 6 <u>грамматическая сторона речи:</u>	Коммуникативные УУД: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Личностные УУД: формировать готовность к выбору профильного образования	Учебник: с. 72 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

		аудиотексты.	<u>лексическая сторона речи:</u> broken, earache, problem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)? Упр. 1	Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		
53. Extensive Reading 5	Across the Curriculum: Science It's an insect's life! Из жизни насекомого (с. 73)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают необходимую информацию, выполняют мини-проект о насекомых.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Мини проект о насекомых: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> important, insect, life, million упр. 1	Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	Личностные УУД: признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	Учебник: с. 73 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
54. Progress Check 5	Контроль усвоения материала модуля 5 (с.74) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник: повторение материала модуля 5
55. Книга для чтения, эпизод 5 (или Тест 5)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5 с. 16-17	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17 <u>письменная речь:</u> с. 29	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую

				<p>достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>		<p>ю страницу модуля 5. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 5.</p>
--	--	--	--	--	--	--

MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера)

56. 6a	<p>Wake up! Подъем! (с. 76–77) Study skills: Completing a text</p>	<p>Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени.</p>	<p><u>говорение (диалогическая речь)</u> диалог-интервью на основе прочитанного, упр.2. 5 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4 <u>письменная речь:</u> написать текст о распорядке дня киногероя упр.8 <u>орфография и пунктуация:</u> упр.4. 8 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1 <u>лексическая сторона речи:</u> do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What’s the time, please? упр..1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7</p>	<p>Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p>Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Учебник: с. 77 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 47</p>
57. 6b	<p>At work На работе (с. 78–79) Study skills: Listening: matching</p>	<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог «Листая семейный альбом» упр.10 <u>аудирование:</u> упр.1, 8 Р.Т.упр4, стр.48 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр. <u>письменная речь:</u> связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т.упр.1, стр.48 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 8,9 <u>лексическая сторона речи</u> painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> настоящее продолженное время упр.4-7, Р.Т. упр. 2, 3 стр.48</p>	<p>Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	<p>Учебник: с. 79 упр. 11 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 48</p>

		форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous.				
58. 6с	Weekends Выходные с. 80	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог о занятиях членов семьи упр.4 <u>аудирование:</u> упр.2. стр.80 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3 <u>письменная речь:</u> электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т упр.2, стр.49 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 1, <u>лексическая сторона речи</u> hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1,Р.Т.упр.1, стр.49	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: планировать свою деятельность во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес	Учебник: с. 80 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 49
59. 6д	Culture Corner: Landmarks Главные достопримечательности (с. 81)	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в	<u>аудирование:</u> упр1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Биг Бен. упр.1,2,3 <u>письменная речь:</u> связный текст об известной достопримечательности России упр.5	Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты	Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	Учебник: с. 81 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 50 (необходимо прокомментировать задание).

		<p>тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.</p>	<p><u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр. 1, 2, стр.50 <u>фонетическая сторона речи:</u> Р.Т. упр.1, стр 50 <u>лексическая сторона речи</u> wide, every year упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> Настоящее продолженное и настоящее простое времена</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию</p>		
60. Spotlight on Russia 6	Fame Слава (Sp on R с. 8)	<p>Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём российском кумире.</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>письменная речь:</u> письмо-резюме</p>	<p>Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей</p>	<p>Учебник: SP on R, с. 8 – краткое резюме российского кумира. Рабочая тетрадь: с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>
61. English in Use 6	Making suggestions Приглашение к действию (с. 82)	<p>Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к действию упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>чтение:</u> изучающее упр.2 <u>письменная речь:</u> упр. 6,7, стр.60 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1,2 <u>лексическая сторона речи</u> go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...</p>	<p>Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: обобщать понятия – осуществлять логическую</p>	<p>Личностные УУД: уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им</p>	<p>Учебник: с. 82 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>

		электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).		операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом		
62. Extensive Reading g 6	Across the Curriculum: Science Sundials Солнечные часы (с. 83)	Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке.	<u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>Чтение:</u> Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 Изучающее чтение: упр. 3 <u>письменная речь:</u> Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3 <u>лексическая сторона речи</u> be ready, perfect, place, top, use, do the same	Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности Познавательные УУД: применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес	Учебник: с. 83 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
63. Progress Check 6	Контроль усвоения материала модуля 6 (с.84) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник: повторение материала модуля 6
64. Книга для чтения, эпизод	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19 <u>письменная речь:</u> с. 29	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым

6 (или Тест 6)	зернышко» Эпизод 6 с. 18-19	употребляют в речи изученные лексические единицы.		Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	сказкой	показать наиболее заинтересовавшу ю страницу модуля 6. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 6.
----------------------	-----------------------------------	---	--	--	---------	---

MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду)

65. 7a	Year after year Год за годом (с. 86–87)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог- расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи предложения с It.	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7 <u>диалогическая речь</u> диалог расспрос о погоде в разных частях мира <u>аудирование:</u> упр 1, 4 <u>чтение:</u> ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5 интернет-чат о погоде упр.8 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр1, 2, стр.53 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр <u>лексическая сторона речи</u> season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3 <u>грамматическая сторона речи:</u> : предложения с начальным It	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: проводить наблюдение за погодой и делать выводы	Личностные УУД: развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающ их технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	Учебник: с. 87 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 53. Принести фотографию своей семьи.
-----------	---	--	---	--	--	--

66. 7b	Dress right Одевайся правильно (с. 88–89) Study skills: Opposites	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7 <u>аудирование:</u> упр.4, 8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5 <u>письменная речь:</u> описание фотографии по плану упр.9 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр.2, стр. 54 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 1 <u>лексическая сторона речи</u> blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers упр.1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> : настоящее простое – настоящее продолженное время упр.6	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	Учебник: с. 89 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 54.
67. 7c	It's fun Здорово! (с. 90)	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте	<u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации упр.3 Р.Т. упр.3, стр. 55 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4 <u>письменная речь:</u> открытка другу с места отдыха упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> правила заполнения открытки <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения ow, ou упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: строить логическое суждение, включающее установление причинно-следственных связей	Личностные УУД: формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	Учебник: с. 90 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 55.

		изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).				
68. 7d	Culture Corner: The Alaskan Climate Климат Аляски (с. 91)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, просмотрное и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2 <u>письменная речь:</u> связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> cool, rack упр.1	Коммуникативные УУД: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию	Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	Учебник: с. 91 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 56 (необходимо прокомментировать задание).
69. Spotlight on Russia 7	Seasons Времена года (Sp on R c. 9)	Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова,	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года <u>письменная речь:</u> описание своего рисунка о любимом времени года	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: прогнозировать будущие события и развитие процесса Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи	Личностные УУД: развивать умение строить жизненные планы с учётом погодных условий	Учебник: SP on R, с. 9 – выполнить рисунок по теме “My Favourite Season” и письменно составить краткое описание к нему. Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в обработке).

		словосочетания, реплики-клише речевого этикета).				
70. English in Use 7	Shopping for clothes Покупка одежды (с. 92)	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>аудирование:</u> <u>упр.1, 2</u> <u>чтение:</u> изучающее упр.2,3 <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения sh, упр.5 <u>лексическая сторона речи</u> Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?	Коммуникативные УУД: овладевать основами коммуникативной рефлексии Регулятивные УУД: управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей Познавательные УУД: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Личностные УУД: развивать умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим	Учебник: с. 92 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
71. Extensive Reading 7	Across the Curriculum: Literature What Weather! Ну и погода! (с. 93)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные	<u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1 <u>аудирование:</u> упр.1, 3 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3 <u>письменная речь:</u> рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4 (в группах) <u>фонетическая сторона речи:</u> упр выразительное чтение стихотворения упр.3 <u>лексическая сторона речи</u> sea, wind упр.2	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека	Учебник: с. 93 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

		слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).				
72. Progress Check 7	Контроль усвоения материала модуля 7 (с.94) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник: повторение материала модуля 7
73. Книга для чтения, эпизод 7 (или Тест 7)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7 с. 20-21	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21 <u>письменная речь:</u> с. 30	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 7. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 7.
MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни)						
74. 8a	Celebrations Праздники (с. 96-97)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.5 <u>аудирование:</u> <u>упр.7</u>	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку	Личностные УУД: знание о своей этнической принадлежности,	Учебник: с. 97 упр. 9 (оформление для языкового

		<p>слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p>	<p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2, 3 <u>письменная речь:</u> связный текст о праздниках в России упр.9 <u>лексическая сторона речи</u> celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4 <u>грамматическая сторона речи:</u> исчисляемые. и неисчисляемые существительные упр.6, Р.Т упр 3.4, стр.59</p>	<p>зрения Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p>	<p>освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>	<p>портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 59</p>
75. 8b	<p>Master chef Готовим сами! (с. 98–99)</p>	<p>Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7, <u>аудирование:</u> упр.1, 2, 3, 8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3 <u>письменная речь:</u> план празднования дня рождения упр.9 <u>орфография и пунктуация</u> упр.2, 5, 8 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр1 <u>лексическая сторона речи</u> bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1, 2 <u>грамматическая сторона речи:</u> some/any, much/many упр.4, 5, 6</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию</p>	<p>Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес</p>	<p>Учебник: с. 99 упр. 7, 9 Рабочая тетрадь: с. 60</p>

		<p>слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество.</p>				
76. 8с	<p>It's my birthday! У меня день рождения! с. 100</p>	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в статье знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, <u>(диалогическая речь)</u> диалог о подготовке праздничного стола упр.3 <u>аудирование:</u> упр.2, Р.Т. упр.3, стр.61 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2 <u>письменная речь:</u> короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...? упр.3</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>	<p>Учебник: с. 100 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 61</p>

		речевого этикета).				
77. 8d	Culture Corner: Thanksgiving День благодарения (с. 101)	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> связное высказывание на основе прочитанного упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее – викторина о Дне Благодарения упр.1,2 <u>письменная речь:</u> текст викторины об одном из праздников России упр.4. Р.Т. упр.5, стр.62 <u>лексическая сторона речи</u> Thanksgiving Day	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	Учебник: с. 101 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 62
78. Spotlight on Russia 8	Festivals Праздники и гулянья (Sp on R с. 10)	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в	<u>Говорение (монологическая речь)</u> связное высказывание на основе прочитанного высказывания о традиционных русских праздниках <u>чтение:</u> изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица <u>письменная речь:</u> электронное письмо о любимом празднике <u>орфография и пунктуация</u> правила написания электронного письма	Коммуникативные УУД: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	Личностные УУД: освоить общекультурное наследие России и мира	Учебник: SP on R, с. 10 – собрать материал о национальном празднике России и на его основе написать заметку (40-50 слов).

		письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).				
79. English in Use 8	Ordering food Заказ блюд в ресторане (с. 102)	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1b <u>чтение:</u> изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3 <u>письменная речь:</u> СБ упр.17, стр.88 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 4 правила чтения g, g+e,i <u>лексическая сторона речи</u> mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1	Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты	Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференцированно).
80. Extensive Reading 8	Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education) When I cook in the kitchen Когда я готовлю на кухне (с. 103)	Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи	Личностные УУД: формировать навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	Учебник: с. 103 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференцированно).

81. Progress Check 8	Контроль усвоения материала модуля 8 (с.104) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник: повторение материала модуля 8
82. Книга для чтения, эпизод 8 (или Тест 8)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8 с. 22-23	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23 <u>письменная речь:</u> с. 30	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 8. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 8.

MODULE 9. Modern living (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем)

83. 9a	Going shopping За покупками. с. 106-107	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.3,5; <u>диалогическая речь</u> диалоги этикетного характера в магазине упр.4 <u>аудирование:</u> упр.2, 5 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне упр.2 <u>письменная речь:</u> связный текст об известном магазине в России	Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий	Учебник: с. 107 упр. 7 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 65
-----------	---	---	--	---	---	--

		<p>небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи Past Simple (was/were).</p>	<p><u>лексическая сторона речи</u> aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр.1</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> артикли a/an – the упр.1, простое прошедшее время (was/were) упр.3. 4</p>	<p>самостоятельной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>		
84. 9b	<p>Let's go ... Давай пойдём... (с. 108–109) Study skills: Remembering grammar structures</p>	<p>Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6</p> <p><u>аудирование:</u> Р.Т.упр.4. стр.66. Упр..2, 4, 6 (учебник)</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, упр.2</p> <p><u>письменная речь:</u> электронное письмо по образцу упр.8</p> <p><u>орфография и пунктуация</u> правила образования прошедшего времени</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> упр, 4, 3</p> <p><u>лексическая сторона речи</u> art gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Простое прошедшее время (правильные глаголы) Упр.3. 4. 5</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p>Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес</p>	<p>Учебник: с. 109 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 66</p>

		изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (правильные глаголы).				
85. 9c	Don't miss it! Не пропустите! (с. 110)	Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (неправильные глаголы).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение по плану на основе прочитанного текста упр.2, 3 <u>аудирование:</u> <u>упр.1</u> <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3, Р.Т. упр.1, стр.68 <u>письменная речь:</u> электронное письмо по образцу о просмотренном фильме, упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> особенности правописания неправильных глаголов) <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 4 (неправильные глаголы) <u>лексическая сторона речи</u> action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> простое прошедшее время (неправильные глаголы) упр.4	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям	Личностные УУД: формировать представления о художественных и эстетических ценностях разных народов	Учебник: с. 110 упр. 5 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 67
86. 9d	Culture Corner: Busy spots in London Оживленные места Лондона	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета. воспринимают на слух и понимают	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог – расспрос об известных местах в мире. <u>аудирование:</u> упр. 2 <u>чтение:</u>	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Личностные УУД: развивать умение строить жизненные планы с учётом конкретных	Учебник: с. 111 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 68

	(с. 111)	интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол must, создают проект об известной достопримечательности.	прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,3 <u>письменная речь:</u> проект об известном месте в мире. <u>орфография и пунктуация</u> упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> seat <u>грамматическая сторона речи:</u> must/mustn't, to be allowed to? Упр.4, Р.Т. упр.1, стр.69	Регулятивные УУД: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	социально-исторических, политических и экономических условий.	
87. Spotlight on Russia 9	Museums: Sergiev Posad Toy Museum Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде (Sp on R с. 11)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> обсуждение прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде. <u>письменная речь:</u> текст-статья для журнала о любимом музее <u>орфография и пунктуация</u> правила написания статьи в журнал	Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач	Личностные УУД: освоить общекультурное наследие России и мира, формировать устойчивый познавательный интерес	Учебник: SP on R, с. 11 – собрать материал об одном из музеев России и на его основе написать заметку (40-50 слов).
88. English in Use	Asking for/Giving directions	Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.1.2 <u>аудирование:</u>	Коммуникативные УУД: вести диалог этикетного характера в ситуациях	Личностные УУД: формировать основы социально-	Рабочая тетрадь: с. 69-70 (дифференциров

9	Как пройти ...? (вопросы и ответы) (с. 112)	речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>упр.1. 4 чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2 <u>орфография и пунктуация</u> <u>упр.4 фонетическая сторона речи:</u> правила чтения sk упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> opposite the supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? Упр.1	бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между обществом и личностью	анно – по индивидуальной потребности в отработке).
89. Extensive Reading 9	Across the Curriculum: Maths Математика (с. 113)	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос о покупках и их стоимости упр.2, 4. 5 <u>чтение:</u> изучающее – о британских монетах упр.2 <u>письменная речь:</u> плакат/постер о российских монетах упр.6 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр1.2 <u>лексическая сторона речи</u> change, coin, pence, penny, pound упр.1	Коммуникативные УУД: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес	Учебник: с. 103 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 69-70 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
90. Progress Check 9	Контроль усвоения материала модуля 9 (с.114) Работа с вводной страницей	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познаватель	Учебник: повторение материала модуля 9

	модуля 10 (с. 115)			поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	ный интерес к новому учебному материалу	
91. Книга для чтения, эпизод 9 (или Тест 9)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9 с. 24-25	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25 <u>письменная речь:</u> с. 31	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 9. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 9.

MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы)

92. 10a	Travel and Leisure Путешествия и отдых с. 116-117 Study skills: Pronunciation	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Диалоги – расспрос о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4 <u>аудирование:</u> упр.3; с пониманием заданной информации упр.8 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3 <u>письменная речь:</u> рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9 <u>орфография и пунктуация</u> правила написания рекламы <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения ch, j упр.7 <u>лексическая сторона речи</u> book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр..1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> can/can't упр.5.6.Р.Т. упр.4, 5. Стр.71	Коммуникативные УУД: брать на себя инициативу в организации совместного действия Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Личностные УУД: формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей,	Учебник: с. 117 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 71
------------	---	--	---	---	--	--

		произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол can.				
93. 10b	Summer fun Летние удовольствия с. 118-119	Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог –побуждение к совместному действию упр.3b <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2, Р.Т. упр.4. стр.72 <u>письменная речь:</u> описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7 <u>орфография и пунктуация</u> правила образования простого будущего времени <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1 <u>лексическая сторона речи</u> airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet skiing, Scuba diving/Don't worry упр.1, <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое будущее время,упр.4, 5.6	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий	Учебник: с. 119 упр. 7 Рабочая тетрадь: с. 72
94. 10с	Just a note... Просто записка ... (с. 120) Study skills:	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b <u>чтение:</u> поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать признание высокой ценности жизни во всех её	Учебник: с. 120 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 73

	Writing a note	содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи аббревиатуры.	<u>письменная речь:</u> записка другу (по плану) упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> аббревиатура упр.3,4 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1 <u>лексическая сторона речи</u> dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> аббревиатура упр.3,4	адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	
95. 10d	Culture Corner: All aboard! Поехали! (с. 121)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> высказывания на основе прочитанной информации. упр.1 <u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1 <u>письменная речь:</u> настольная игра о достопримечательностях в России упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> team, win	Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию	Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	Учебник: с. 121 упр. 2 Рабочая тетрадь: с. 74
96. Spotlight on Russia 10	See You at Summer Camp! Увидимся в летнем лагере! (Sp on R с. 12)	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию,	<u>Говорение (монологическая речь)</u> обсуждение прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок» <u>письменная речь:</u> СБ упр17, с. 112, рассказ о своем отдыхе в детском лагере	Коммуникативные УУД: работать в группе и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми Регулятивные УУД: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе	Личностные УУД: формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам,	Учебник: SP on R, с. 12 – собрать материал о детском лагере и на его основе написать заметку (40-50 слов).

		пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).		учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	переживание стыда и вины при их нарушении	
97. English in Use 10	Renting (a bike / a car) Как взять напрокат (велосипед/автомобиль) (с. 122)	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3 <u>письменная речь:</u> СБ упр.4. стр.104 <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения о, а упр.5 <u>лексическая сторона речи:</u> ordinary, rent, sign, per day упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое будущее время Р.Т. упр1-4, стр.75	Коммуникативные УУД: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать знание правил вежливого поведения, развивать стремление к выражению эмоций и чувств адекватным способом	Рабочая тетрадь: с. 75-76 (по индивидуальной потребности в отработке).
98. Extensive Reading 10	Across the Curriculum: Geography (с. 123)	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст-	<u>Говорение (монологическая речь):</u> Рассказ о летних приключениях упр. 1,2 <u>чтение:</u> изучающее упр. 1,2	Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном	Учебник: с. 123 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 75-76 (дифференцированно – по

		комикс.	<u>грамматическая сторона речи:</u> составление предложений по модели в брошюре	Регулятивные УУД: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	индивидуальной потребности в отработке).
99. Progress Check 10	Контроль усвоения материала модуля 10 (с.124)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник: повторение материала модуля 10
91. Книга для чтения, эпизод 10 (или Тест 10)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10 с. 26-27	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27 <u>письменная речь:</u> с. 32	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 10. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 10.
101 – 102.	Резервные уроки.	Используют приобретенные знания,	Повторение изученного за год материала. Проведение итоговой контрольной работы.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль,	Личностные УУД: развивать навыки	Повторение (на усмотрение

	Повторение. Итоговая контрольная работа.	умения и навыки в конкретной деятельности.		коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	самоанализа и самоконтроля	учителя).
--	--	--	--	---	----------------------------	-----------

6 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	
MODULE 1. WHO'S WHO? (МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?)						
1.	Вводный урок	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе. Называют свои личные данные по аналогии. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой.	Коммуникативные умения: по заданиям с. 5 Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): с. 5 – ознакомительно Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): to be, to have, question words – обзорное повторение	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого	просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу
2. 1a	Family Members (Члены семьи) с. 6-7	Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо о членах своей семьи с опорой на образец.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. Коммуникативные умения (аудирование):	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации,	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре	Учебник: с. 7 упр. 8 Рабочая тетрадь: с. 5

			<p>ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке.</p> <p>Ученик получит возможность научиться</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения, существительные в притяжательном падеже.</p>	<p>классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>		
3. 1b	Who are you? (Кто ты?) с. 8-9	<p>Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке. Дифференцируют и употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения. Разыгрывают диалог с</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной</p>	<p>Личностные УУД: формировать личностное и жизненное самоопределение</p>	<p>Учебник: с. 9 упр. 9 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 6</p>

		<p>опорой на образец. Презентуют людей на основе их удостоверений личности. Создают членские (библиотечные карточки) с опорой на образец.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.). Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи притяжательные прилагательные и местоимения.</p>	<p>задачей Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов</p>		
4. 1с	My country (Моя страна) с. 10	<p>Употребляют в речи названия стран и национальностей, частей света. Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. Пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие</p>	<p>Коммуникативные УУД: проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	<p>Учебник: с. 10 упр. 5 (оформление для портфолио – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 7</p>

			<p>отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
5. 1d	Culture Corner: The United Kingdom (Великобритания) с. 11	<p>Описывают флаги стран, входящих в Соединённое Королевство Великобритании.</p> <p>Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму.</p> <p>Пишут короткое сообщение (30-50 слов) своей стране, столице и национальном флаге.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится заполнять диаграммы; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности</p>	<p>Учебник: с. 10 упр. 3 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 8</p>

			<p>ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
6. Spotlight on Russia 1	Families (Семьи) Sp on R с. 3	<p>Рассказывают о своей семье. Читают текст, сравнивают ответы героини со своими. Берут интервью у одноклассников. Составляют короткие письменные сообщения о себе и своей семье.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру, свою семью на английском языке.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России</p>	<p>Учебник: Spotlight on Russia, с. 3 (письмо на сайт – по желанию)</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)</p>

7. English in Use 1	Introducing & Greeting People (Знакомство, приветствия) с. 12	■	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник: с. 12 упр. 3 (запись диалога для портфолио – по выбору учащихся)</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)</p>
8. Extensive Reading 1	Across the Curriculum: Geography. The Earth (Земля) с. 13	Делают презентацию планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и нелинейного текста.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник: с. 13 упр. 4 (запись монолога для портфолио – по выбору учащихся)</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)</p>
9. Progress Check 1	Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 14) Работа с	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности,</p>	<p>Учебник: повторение материала модуля 1</p>

	вводной страницей модуля 2 (с. 15)			и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
10. Книга для чтения, эпизод 1 (или Тест 1)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 1 с. 8-9	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 8-9 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 31	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 1. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 1.

MODULE 2. HERE WE ARE! (МОДУЛЬ 2. Вот и мы!)

11. 2а	Happy Times (Время радости) с. 16-17	Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ. Берут интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения. Пишут пригласительные открытки.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник: с. 17 упр. 8 (оформление для портфолио – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 11
-----------	--	---	---	---	--	---

			<p>/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать короткие приглашения с употреблением формул речевого этикета.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова и расставлять знаки препинания в пригласительной открытке.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги времени.</p>	письменной форме		
12. 2b	My place (У меня дома) с. 18-19	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты. Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Пишут короткое описание комнаты, делают презентацию перед классом.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь):</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных</p>	<p>Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p>Учебник: с. 19 упр. 10 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 12</p>

			<p>ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги места, неопределённые местоимения.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать в речи перифраз; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	условий		
13. 2с	My neighbourhood (По соседству. Мой микрорайон) с. 20	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов.</p> <p>Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткое сообщение о своём микрорайоне.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения</p>	<p>Учебник: с. 20 упр. 4 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 12</p>

			<p>высказывания с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (образец).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p>			
14. 2d	Culture Corner: Famous Streets (Знаменитые улицы) с. 21		<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи аббревиатуры.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, формировать основы своей гражданской идентичности</p>	<p>Учебник: с. 21 упр. 3 (завершение работы над проектом, оформление для портфолио – по выбору учащихся, подготовка к презентации)</p>
15. Spotlight on Russia	Dachas (Дачи) Sp on R с. 4	Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики.</p>	<p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с</p>	<p>Личностные УУД: формировать стремление к осознанию</p>	<p>Учебник: Spotlight on Russia, с. 4 (письмо на</p>

2		точку зрения, пишут короткое эссе о своей даче.	<p>Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>задачами коммуникации, аргументировать своё мнение</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; доказательство своего мнения</p>	культуры своего народа	сайт – по желанию) Рабочая тетрадь: с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)
16. English in Use 2	Requesting services (Заявка на обслуживание) с. 22	Читают и разыгрывают диалоги по образцу. ■	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; постановка и формулирование проблемы</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь: с. 14, с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)
17. Extensive Reading 2	Across the Curriculum: Maths. Draw a Map to Scale (Выполнение плана чертежа в масштабе)	■	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь: с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)

	с. 23		Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.	прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме		
18. Progress Check 2	Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 24) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 25)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник: повторение материала модуля 2
19. Книга для чтения, эпизод 2 (или Тест 2)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 2 с. 10-11	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 31	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 2. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 2.
MODULE 3. GETTING AROUND (МОДУЛЬ 3. Поехали!)						
20. За	Road safety (Безопасность на дорогах) с. 26-27	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко	Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному	Учебник: с. 27 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по

		<p>движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. ■■■</p>	<p>высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи предложения в повелительном наклонении.</p> <p>Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>в группе/команде</p> <p>Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>материалу; формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах</p>	<p>выбору учащихся).</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 17</p>
21. 3b	On the move (В движении) с. 28-29	<p>Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол <i>can/can't</i> в разных значениях. ■■■</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с</p>	<p>Личностные УУД: формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах</p>	<p>Учебник: с. 29 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 18</p>

			<p>тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.</p> <p>Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании</p>	<p>задачей коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			и чтении.			
22. 3с	Hot wheels (С ветерком) с. 30		<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится заполнять анкеты и формуляры; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира</p>	<p>Учебник: с. 30 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 19</p>
23. 3д	Culture Corner: Getting around in London (Виды транспорта в Лондоне) с. 31		<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p>	<p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах</p>	<p>Учебник: с. 31 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 20</p>

			<p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
24. Spotlight on Russia 3	Metro (Metro) Sp on R c. 5	■	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны</p>	<p>Учебник: SP on R, с. 5 – написание статьи.</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).</p>
25. English in Use 3	Asking for/Giving directions (Как пройти...?) с. 32	■	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому</p>	<p>Учебник: с. 32 упр. 4</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной</p>

			<p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач</p>	<p>человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>	<p>потребности в отработке).</p>
26. Extensive Reading 3	<p>Across the Curriculum: Art and Design</p> <p>What does red mean? (Что означает красный цвет?) с. 33</p>	<p>Составляют микро-диалоги и микро-диалоги на основе иллюстраций. ■</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст / свои записи. Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; формировать владение монологической формой речи</p> <p>Регулятивные УУД: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник: с. 33 упр. 6 Рабочая тетрадь: с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).</p>

			Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи различные предлоги.	классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи		
27. Progress Check 3	Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 35)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник: повторение материала модуля 3
28. Книга для чтения, эпизод 3 (или Тест 3)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 3 с. 12-13	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 32	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 3. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 3.

MODULE 4. DAY AFTER DAY (МОДУЛЬ 4. День за днем)

29. 4a	Day in, Day out (День и ночь – сутки прочь) с. 36–37	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме каждодневная рутина. Отрабатывают и употребляют в речи	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с помощью вербальной опоры (устойчивые выражения и словосочетания). Ученик получит возможность научиться брать и	Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому	Учебник: с. 37 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 23
-----------	--	--	--	--	--	---

		<p>настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. Работают с текстом в формате теста: находят в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, ■</p>	<p>давать интервью. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; отвечать на вопросы одноклассников в рамках темы. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты.</p>	<p>учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; устанавливать аналогии; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>	
30. 4b	How about...? (Как насчет...?) с. 38–39	<p>Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные). ■ Отрабатывают и употребляют в речи</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>	<p>Учебник: с. 39 упр. 11 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 24</p>

		<p>вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени Present Simple. Проводят опрос одноклассников и на его основе пишут короткое сообщение.</p>	<p>тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма).</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Ученик получит возможность научиться выражать чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффиксов -ful , -ic, -ing, -able.</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования</p>	<p>вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			<p>ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.</p>			
31. 4с	<p>My favourite day (Мой любимый день) с. 40</p>	<p>■Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Опрашивают одноклассников. Пишут короткие сообщения о своём идеальном дне.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/вопросы. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>	<p>Учебник: с. 40 упр. 5 (оформление для портфолио – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 25</p>
32. 4д	<p>Culture Corner: Teenage Life in Britain (Жизнь подростков в Великобритании) с. 41</p>	<p>Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей. Пишут короткую статью в журнал для подростков.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на свои записи в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение, аргументировать Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей</p>	<p>Учебник: с. 41 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 26 (необходимо прокомментировать задание).</p>

			<p>языковом материале.</p> <p>Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>			
33. Spotlight on Russia 4	Hi! (Привет!) Sp on R с. 6	■	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Личностные УУД: формировать потребность в самовыражении, социальном признании</p>	<p>Учебник: SP on R, с. 6 – написание статьи</p>
34. English in Use 4	Making/ Cancelling an appointment (Назначение/ отмена встречи) с. 42	Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи. ■	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлекссию в отношении</p>	<p>Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>Учебник: с. 42 упр. 4</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 27-28 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>

			<p>неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; дифференцировать похожие звуки английской речи.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия</p>		
35. Extensive Reading 4	<p>Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers (Вычерчиваем числа) с. 43</p>		<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; описывать график с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; аргументировать своё мнение</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям</p>	<p>Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира</p>	<p>Учебник: с. 43 упр. 7 Рабочая тетрадь: с. 27-28 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>

36. Progress Check 4	Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 45)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник: повторение материала модуля 4
37. Книга для чтения, эпизод 4 (или Тест 4)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 4 с. 14-15	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 32	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшу ю страницу модуля 4. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 4.

MODULE 5. FEASTS (МОДУЛЬ 5. Праздники)

38. 5a	Festive time (Время праздников) с. 46–47	Уотрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Пишут пригласительную открытку.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу	Личностные УУД: принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи	Учебник: с. 47 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 29
-----------	---	---	--	--	--	--

			<p>языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать короткие пригласительные открытки, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в утвердительных предложениях.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>/структуре / ключевым словам; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>		
39. 5b	Let's celebrate (Отпразднуем!) с. 48–49	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме праздники. Читают текст с пониманием основного содержания. Осваивают новые фразовые глаголы. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям</p>	<p>Личностные УУД: принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи</p>	<p>Учебник: с. 49 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 30</p>

		<p>предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Описывают картинки устно и письменно.</p>	<p>отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с вербальной опорой. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в вопросительных и отрицательных предложениях. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
40. 5с	Special days (Особые дни) с. 50		<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Личностные УУД: воспитать уважение и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа</p>	<p>Учебник: с. 50 упр. 6 Рабочая тетрадь: с. 31</p>

			<p>/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план/записи. Ученик получит возможность научиться составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>			
41. 5d	Culture Corner: The Highland Games (Шотландские игры) с. 51	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание (объявление на радио) на основе прочитанного. Пишут короткие рекламные постеры.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова / план.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать рекламные постеры. Ученик получит возможность научиться составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа</p>	<p>Учебник: с. 51 упр. 6</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 32 (необходимо прокомментировать задание).</p>
42. Spotlight on Russia 5	White Nights (Белые ночи) Sp on R с. 7		<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей</p>	<p>Учебник: SP on R, с. 7 – написание статьи</p>

			<p>несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>страны</p>	
43. English in Use 5	<p>Ordering flowers (Как заказать цветы) с. 52</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия цветов). ■■</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия</p>	<p>Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>
44. Extensive Reading g 5	<p>Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass (В Зазеркалье) с. 53</p>	<p>Отвечают на вопросы литературоведческого характера. Читают краткую биографию английского писателя. Читают диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечают на</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования</p>	<p>Коммуникативные УУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетическое сознание через знакомство с художественным произведением</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>

		вопросы на основе прочитанного.	ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса –in. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	выполнения учебной задачи Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем		
45. Progress Check 5	Контроль усвоения материала модуля 5 (с.54) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 55)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник: повторение материала модуля 5
46. Книга для чтения, эпизод 5 (или Тест 5)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 5 с. 16-17	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 33	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 5. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 5.
MODULE 6. LEISURE ACTIVITIES (МОДУЛЬ 6. На досуге)						

47. ба	Free time (Свободное время) с. 56–57	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию. Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. Берут интервью у одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные сообщения.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов -or, -er, -ist. Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи (как устной, так и письменной) различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</p> <p>Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку /структуре / иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения</p>	<p>Учебник: с. 57 упр. 8 Рабочая тетрадь: с. 35</p>
-----------	--	--	--	---	---	---

			возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.			
48. 6b	Game on! (Игра!) с. 58–59	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры. Читают и находят в тексте нужную информацию. Разыгрывают диалог по аналогии с образцом. Дифференцируют употребление грамматических времён Present Simple и Present Continuous, отрабатывают их употребление в речевой деятельности. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Проводят опрос одноклассников, делают постер.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать короткие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится дифференцировать, распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу и концу</p>	<p>Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>Учебник: с. 59 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 36</p>

49. 6c	Pastimes (Скоротаем время!) с. 60	Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его. Слушают и читают инструкции к настольной игре, играют в группах. Создают в группах свои собственные настольные игры на тему свободное время.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы по теме в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях.</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать моделирование в учебной деятельности</p>	<p>Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес</p>	<p>Учебник: с. 60 упр. 3 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 37</p>
50. 6d	Culture Corner: Board Games (Настольные игры) с. 61	<p>жж</p> <p>жения с цифрами на основе прочитанного. Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о популярной в России игре. Пишут короткое письменное сообщение о популярной в России игре.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, план в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на план. Ученик получит возможность научиться делать записи.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны</p>	<p>Учебник: с. 61 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 38 (необходимо прокомментировать задание).</p>

			<p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
51. Spotlight on Russia 6	Free Time (Свободное время) Sp on R с. 8	■	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своей страны</p>	<p>Учебник: SP on R, с. 8 – написание статьи / письма о своём досуге</p>
52. English in Use 6	Buying a present (Покупка подарка) с. 62	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. ■	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования</p>	<p>Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p>Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>Учебник: с. 62 упр. 4</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 39-40 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>

			<p>ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>			
53. Extensive Reading 6	Across the Curriculum: Design & Technology. Puppet Show (Кукольный театр) с. 63		<p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, подводить под понятия</p>	<p>Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес</p>	<p>Учебник: с. 63 упр. 4</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 39-40 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>
54. Progress Check 6	Контроль усвоения материала модуля 6 (с.64) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 65)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник: повторение материала модуля 6</p>
55. Книга для чтения, эпизод 6	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 6	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи	<p>Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): с. 33</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью</p>	<p>Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать</p>

(или Тест 6)	с. 18-19	изученные лексические единицы.		самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		наиболее заинтересовавшую страницу модуля 6. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 6.
--------------	----------	--------------------------------	--	--	--	---

MODULE 7. NOW & THEN (МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра)

56. 7а	In the past (В прошлом) с. 66–67	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). ■ Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования и нормы употребления. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического времени Past Simple. Пишут короткое письменное сообщение.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи «правильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре народов мира; знание истории, культуры своего народа, своего края</p>	<p>Учебник: с. 67 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 41.</p>
-----------	--	--	---	---	---	--

			возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.			
57. 7b	Halloween spirit (Дух Хеллоуина) с. 68–69	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения). Читают и находят в тексте нужную информацию. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («неправильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Составляют список событий и на его основе представляют устный рассказ. Пишут короткий рассказ в журнал о памятном дне.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова / план.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие рассказы с опорой на план.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи «неправильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p>	<p>Учебник: с. 69 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 42.</p>

			чтении.			
58. 7c	Famous Firsts (Они были первыми) с. 70	<p>Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию.</p> <p>Подбирают заголовки к абзацам текста.</p> <p>Находят в тексте формы прошедшего времени Past Simple, составляют с ними вопросы и ответы.</p> <p>Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. Делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать короткую биографию с опорой на ключевые слова / план и образец.</p> <p>Ученик получит возможность научиться делать записи.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи «правильные» и «неправильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес</p>	<p>Учебник: с. 70 упр. 6 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 43</p>
59. 7d	Culture Corner: The Man of Steel (Стальной человек) с. 71	<p>Описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё отношение к ним.</p> <p>Создают словосочетания и предложения с ними. ■</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на записи (ключевые слова/ план).</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.</p> <p>Ученик получит возможность научиться делать записи.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; сравнивать, классифицировать и обобщать</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны</p>	<p>Учебник: с. 71 упр. 5 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 44</p>

			<p>научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	факты и явления		
60. Spotlight on Russia 7	Fame Слава Sp on R с. 9	<p>жизни Пушкина А.С. на основе прочитанного текста, добавляют факты. ж жизни и творчестве А.С. Пушкина для своих одноклассников.</p> <p>П</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план / хронологию.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать викторины, стихи.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к культуре, историческим и известным личностям своей страны</p>	<p>Учебник: SP on R, с. 9 – написание стихотворения.</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>
61. English in Use 7	Reporting lost property (В бюро находок) с. 72	<p>Обсуждают, где можно увидеть знак «бюро находок», что там делают. Определяют, какие из высказываний относятся к работнику бюро находок.</p> <p>Читают и находят в тексте нужную информацию.</p> <p>Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого</p>	<p>Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>

			иностранного языка.			
62. Extensive Reading 7	Across the Curriculum: History. Toying with the past (Играя в прошлое) с. 73	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Составляют диалог на основе прочитанного текста и картинок. Составляют постер о популярных в России в прошлом игрушках.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства	Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное и культурное многообразие мира	Учебник: с. 73 упр. 5 (оформление для портфолио – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
63. Progress Check 7	Контроль усвоения материала модуля 7 (с.74) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 75)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник: повторение материала модуля 7
64. Книга для чтения, эпизод 7 (или Тест 7)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 7 с. 20-21	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 34	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 7. По необходимости сделать невыполненные упражнения из

				(прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		рабочей тетради к модулю 7.
--	--	--	--	--	--	-----------------------------

MODULE 8. RULES & REGULATIONS (МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции)

65. 8a	That's the rule (Таковы правила) с. 76–77	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>must, mustn't, can't</i> . Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов. В командах придумывают правила проживания в британской семье. Составляют постер о правилах поведения в своей комнате.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и команде</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и структуре; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению</p>	<p>Учебник: с. 77 упр. 7</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 47</p>
66. 8b	Shall we? (А давай...?) с. 78–79	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,</p>	<p>Учебник: с. 79 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 48</p>

		<p>используют в речи степени сравнения прилагательных. Сопоставляют знаки с местами, где их можно увидеть. Задания: как пригласить собеседника, согласиться или отказаться, - и разыгрывают диалоги с их использованием. Письменно прописывают знаки для разных мест в городе.</p>	<p>аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать разрешающие и запрещающие знаки.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>мировоззрению</p>	
67. 8с	<p>Rules & Regulations (Правила и инструкции) с. 80</p>	<p>Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают значение восклицаний. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>have to, don't have to / needn't</i>. Разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов в речи. Пишут правила нахождения в детском лагере.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова;</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу</p>	<p>Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p>	<p>Учебник: с. 80 упр. 7 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 49</p>

			<p>правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.</p>			
68. 8d	Culture Corner: Building Big (Вершины мира) с. 81	<p>Соединяют картинки со зданиями и страны, в которых они находятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте 5 прилагательных в превосходной степени сравнения. С закрытыми книгами рассказывают 3 факта об Empire State Building на основе прочитанного. Собирают информацию об известном здании в России, пишут короткое сообщение о нём с опорой на план.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на план.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи превосходную степень прилагательных.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим памятникам других стран и стремление к познанию культурных и исторических памятников своей страны</p>	<p>Учебник: с. 81 упр. 5</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 50 (необходимо прокомментировать)</p>
69. Spotlight on Russia 8	Moscow Zoo (Московский зоопарк) Sp on R с. 10	■ ж	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст и/или зрительную наглядность.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных</p>	<p>Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своей страны</p>	<p>Учебник: SP on R, с. 10 – написание письма с описанием своего любимого животного.</p>

			научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	условий		
70. English in Use 8	Booking theatre tickets (Заказ театральных билетов) с. 82	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. !	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Учебник: с. 82 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
71. Extensive Reading g 8	Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat & tidy? (Чисто ли в твоем микрорайоне?) с. 83	Сопоставляют антонимы (прилагательные), составляют с ними предложения. Читают текст в формате опросника, отвечают на вопросы, определяют уровень чистоты своего района. Описывают свой район, используя картинки / слайды. Готовят письменный лифлет для своих соседей о том, что	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать район (город / место) с опорой на зрительную наглядность. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи изученные антонимы адекватно ситуации	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: осуществлять формирование и развитие экологического мышления, умение	Личностные УУД: формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Учебник: с. 83 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

		можно / нельзя делать в районе для того, чтобы содержать его в чистоте.	общения.	применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике; выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы		
72. Progress Check 8	Контроль усвоения материала модуля 8 (с.84) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 85)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник: повторение материала модуля 8
73. Книга для чтения, эпизод 8 (или Тест 8)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 8 с. 22-23	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 34	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 8. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 8.
MODULE 9. FOOD & REFRESHMENTS (МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки)						

74. 9a	Food and drink (Еда и питье) с. 86–87	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить. Отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ: контейнеры, числа, обозначающие сумму. ■жание. Составляют письменно список продуктов для своего любимого блюда.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>Личностные УУД: воспитать уважение к культуре, традициям, национальной кухне страны изучаемого языка</p>	<p>Учебник: с. 87 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 53</p>
75. 9b	On the menu (Что в меню?) с. 88–89	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Читают</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных</p>	<p>Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и</p>	<p>Учебник: с. 89 упр. 11 Рабочая тетрадь: с. 54</p>

		<p>и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous, проводят дифференциацию двух грамматических времён. Отрабатывают навыки произношения. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Письменно составляют рекламу ресторана.</p>	<p>тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах Present Simple и Present Continuous.</p>	<p>задач Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Познавательные УУД: осуществлять классификацию; прогнозировать содержание текста по его заголовку и структуре, по его началу</p>	<p>формы социальной жизни в группах и сообществах</p>	
76. 9с	Let's cook! (Давай готовить!) с. 90	<p>Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы. Зывают текст</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь):</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной</p>	<p>Учебник: с. 90 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 55</p>

		(рецепт), рассказываю рецепт недавно приготовленного блюда. Пишут рецепт национального русского блюда.	<p>ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; прогнозировать тип и содержание текста по его заголовку и структуре	кухни своей страны	
77. 9d	Culture Corner: Places to eat in the UK (Кафе и закусочные в Великобритании) с. 91		<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и иллюстрациям; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны</p>	<p>Учебник: с. 91</p> <p>упр. 5</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 56</p>
78. Spotlight on Russia 9	Mushrooms (Грибы) Sp on R с. 11		<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова;</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор</p>	<p>Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своей страны</p>	<p>Учебник: SP on R, с. 11.</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>

			правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
79. English in Use 9	Booking a table at a restaurant (Заказ столика в ресторане) с. 92	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. †	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Учебник: с. 92 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
80. Extensive Reading 9	Across the Curriculum: Food Technologies (Кулинария) с. 93	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст. Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность на основе прочитанного текста. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес	Учебник: с. 93 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
81. Progress	Контроль усвоения материала	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой	Личностные УУД: формировать способность к	Учебник: повторение материала

Check 9	модуля 9 (с.94) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 95)	конкретной деятельности.		результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	модуля 9
82. Книга для чтения, эпизод 9 (или Тест 9)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 9 с. 24-25	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 35	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 9. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 9.
MODULE 10. HOLIDAY TIME (МОДУЛЬ 10. Каникулы)						
83. 10a	Holiday plans (Планы на каникулы) с. 96–97	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). ■■■ Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to</i> . Разыгрывают короткие диалоги по образцу. Воспринимают на слух	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных	Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах	Учебник: с. 97 упр. 10 Рабочая тетрадь: с. 59

		и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Отрабатывают навыки произношения. Пишут письмо другу о своих каникулах.	<p>Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем выпущенных фрагментов.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to.</p>	фактов		
84. 10b	What's the weather like? (Какая погода?) с. 98–99	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.</p> <p>Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера.</p> <p>Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы экологической культуры, готовность к исследованию природы и различных природных условий в разных уголках мира / страны</p>	<p>Учебник: с. 99 упр. 10</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 60</p>

		<p>времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future. Составляют письменный график с прогнозом погоды в разных городах страны.</p>	<p>коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффикса –у. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
85. 10с	Weekend fun (Выходные с удовольствием!) с. 100	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). i находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи грамматические средства связи предложений. Проводят мозговой штурм на тему занятий в грядущие выходные, на его основе составляют spidergram, с опорой на которую пишут имейл другу.</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, с опорой на нелинейный текст. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические средства связи предложений.</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Регулятивные УУД: самостоятельно планировать свою деятельность Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний</p>	<p>Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p>	<p>Учебник: с. 100 упр. 5b Рабочая тетрадь: с. 61</p>
86. 10d	Culture Corner: The Edinburgh Experience (В Эдинбург	<p>i находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова) в рамках</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных</p>	<p>Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный</p>	<p>Учебник: с. 101 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 62</p>

	на каникулы!) с. 101	высказывания на основе прочитанного. Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план.	освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять сбор и поиск информации	интерес; формировать уважение к культурным, историческим памятникам страны изучаемого языка и стремление к осознанию культурных, исторических памятников своей страны	
87. Spotlight on Russia 10	Sochi (Сочи) Sp on R c. 12		Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; применять методы информационного поиска	Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своей страны	Учебник: SP on R, с. 12. Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
88. English in Use 10	Booking a hotel room (Бронирование номера в гостинице) с. 102	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. ■	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

			их транскрипцию. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.			
89. Extensive Reading g 10	Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast (Пляжи) с. 103	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные-описания. Подбирают заголовки к абзацам текста, делают записи, на их основе пересказывают текст. Составляют постер о пляжах России / мира.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова, план) в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец и план. Ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять сбор и поиск информации	Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес	Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
90. Progress Check 10	Контроль усвоения материала модуля 10 (с.104)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник: повторение материала модуля 10

				Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
91. Книга для чтения, эпизод 10 (или Тест 10)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 10 с. 26-27	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 35	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 10. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 10.
92 – 102.	Резервные уроки. Повторение. Итоговая контрольная работа.	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Повторение изученного за год материала. Проведение итоговой контрольной работы.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля	Повторение (на усмотрение учителя).

7 класс

	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)									
—	Модуль 1 1а	Жизнь в городе и за городом с. 6–7	Усвоение новых знаний и умений	повторяют изученные и знакомятся с новыми словами (прилагательные, причастия), обозначающие эмоциональное состояние; прогнозируют содержание текста; развивают умения просмотрового, поискового и изучающего чтения; развивают технику чтения вслух; развивают умения диалогической речи - диалог - расспрос; развивают навыки распознавания и различения значений глаголов в Present Simple и Present Continuous: пишут электронное сообщение (e-mail) о своём образе жизни (по плану).	<p><u>лексика:</u> упр. 1</p> <p><u>грамматика:</u> Present Simple vs. Present Continuous: упр. 6, 7</p> <p><u>чтение:</u> Просмотровое и поисковое чтение — отрывки из личного дневника: упр. 2</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p><u>устная речь:</u> Обсуждение стиля жизни (микромONOлоги на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 1; интервью</p> <p><u>письмо:</u> e-mail – сообщение (письмо другу о своём стиле жизни)</p>	- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; – формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; – толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни;	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	Практикум	SB, упр. 7*, с. 7 WB, с. 5

	№ урок а по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
2	1 b	Семь раз отмерь, один раз отрежь с. 8–9	Комплек сное применен ие знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи личн.мест., составляют резюме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика:</u> упр. 1; phrasal verbs – run: упр. 4; <u>грамматика:</u> should/shouldn't: упр. 5; словообразование наречий от прилагательных (ly): упр.3 <u>письмо:</u> Листовка - памятка о правилах безопасности на улице: упр. 8 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение упр. 2 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр. 6 <u>устная речь:</u> Диалог -побуждение к действию (просьба о совете/совет): упр. 7	– валеологическая культура (освоение норм личной безопасности в большом городе) - культура поведения через освоение норм этикета: умение выражать предпочтения, просить совета/давать совет.	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	проверка дом.зад.	SB упр. 8*, с. 9; WB, с. 6.

	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
3	1с	На досуге с. 10	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен сущ.с загл.буквы, отрабатывают правила чтения	<u>лексика:</u> упр. 1 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение упр. 2 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр.3 <u>письмо:</u> Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану): упр. 4 <u>устная речь:</u> Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	словарн. дикт.	SB упр. 4*, с. 10; WB, с. 7.
4/	1d	Главные достопримечательности и Британских островов с. 11	Систематизация и обобщение знаний и умений	прогнозируют содержание текста с опорой на заголовки и иллюстрации; развитие умений озвучивать тематическую лексику через контекст строят высказывание о личных предпочтениях (в отношении достопримечательностей) на основе прочитанного пишут короткий текст о достопримечательностях своей страны.	<u>лексика:</u> упр. 2,3 <u>чтение:</u> Поисковое чтение упр. 2 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.2 <u>устная речь:</u> Описание/сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1; высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного: упр. 4 <u>письмо:</u> Короткий текст о достопримечательностях своей страны: упр.5	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка и своей страны	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций развивать познавательные интересы за рамками урока <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	контроль говорения	SB упр. 5*, с. 51; WB, с. 8

№ урок а по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание
				Предметные	Личностные	Метапредметные		
English in Use 1 (лингафонный кабинет) Extensive Reading – 1	Покупка билета в метро с. 12	Комбини рованн ый урок в лингафо нном кабинет е	повторяют и развивают навыки употребления в речи лексики, связанной с передвижением разными вида ми транспорта осваивают кли ше для покуп ки билета в мет ро	<u>лексика:</u> упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Изучающее чтение – этикетный диалог упр2 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Этикетный диалог (с использова нием карты метро): упр. 3	уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> обобщать понятия	контроль говорени я	Слова модуля подготов ить к диктанту
	5	Мехико с.13	Система тизация и обобщен ие знаний и умений	прогнозируют содержание текс та с опорой на заголовок и звуковые образы прогнозируют содержание текс та через запрос информации работают в группе; развитие умения состав лять сообщение о род ном городе по плану (на ос нове прочитанного)	<u>лексика:</u> per cent, one point two упр.1,2 <u>чтение:</u> изучающее – текст- плакат упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> рассказ по опоре о планете Земля упр.4 <u>письмо:</u> правописание слов модуля	основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	контроль чтения и письма

	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
6	Промежуточный контроль 1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	Промежуточный контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма и коррекция затруднений	повтор. лексики и грамм., *** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 1 «Защита проекта»	
7	Тест к Модулю 1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи (Административная контрольная работа)			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<p><u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы</p>	контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма	*** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 1 «Защита проекта»	
8	тесты к модулю 1	Коррекция знаний и умений		Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию</p>	контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма.	работа над ошибками, *** самостоятельный. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 1 «Защита проекта»	

	№ урок а по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
9-10	проектная деятельность 1 (кабинет гуманитарных предметов)	Актуализация знаний и умения		выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	<p><u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p><u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом</p> <p><u>коммуникативные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p>	проверка перспективного задания - проектов	просмотреть уч-к и раб.тетр., быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу по Модулю 2	

	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
Модуль 2 TALE TIME (Время рассказов)									
11	2а	Книголюбы с.16-17	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, развивают умения ознакомительного и поискового, изучающего чтения; осваивают тематическую лексику через контекст. развивают навыки употребления новых прилагательных в речи, развивают умения монологической речи (описание литературных персонажей) развитие навыков употребления глаголов в Past Simple ведут диалог-расспрос по теме «Литературные интересы»	<u>лексика:</u> упр.1, 2 <u>грамматика:</u> Past Simple: упр. 6,7 <u>чтение:</u> Просмотровое, поисковое, изучающее чтение упр. 2,3,4 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр.2 <u>устная речь:</u> Сообщение на основе Прочитанного текста: упр. 5 Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8 <u>письмо:</u> Заметка в школьную газету о своём любимом писателе (по плану) упр.9	знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций осознают возможности самореализации средствами иностранного языка; осознают общекультурную и этническую идентичность; стремятся к осознанию культуры своего народа, содействуют ознакомлению с ней представителей других культур;	<u>регулятивные:</u> умение целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; воображение при моделировании ситуаций общения; <u>познавательные:</u> умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ <u>коммуникативные:</u> умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности	практикум	SB упр. 9*, с. 17; WB, с. 11.

	№ урок а по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
12	2б	Читаем классику с. 18–19	Комплек сное примене ние знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи предлоги места., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют список подарков, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, отрабатывают правила чтения	<u>лексика:</u> упр. 2, 3 <u>грамматика:</u> Past Simple/ used to: упр. 5; союзы в придаточных времени: упр. 6 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1; ознакомительное, изучающее чтение упр. 2, 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 6 <u>письмо:</u> Краткое изложение сюжета книги: упр. 7 <u>устная речь:</u> Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации): упр.4	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ умение смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по иллюстра- циям и ключевым словам или заголовку <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	проверка дом.зад.	SB упр. 7*, с. 19; WB, с. 12

	№ урок а по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
13	2с	Он пропал! с. 20	Актуали зация знаний и умений	осваивают кон версии как спо соб словообразо вания прогнозируют содержание ху дожественного текста по ил - люстрациям; раз вивают умения ознакомительно- го чтения строят связное повествование о событиях в прошлом	<u>лексика:</u> упр. 1 <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>письмо:</u> Рассказ (приключенческий/ юмористический) на школьный конкурс: упр. 3; Study Skills Последовательность событий <u>устная речь:</u> Повествование: игра на коллективное составление рассказа: Game	интересуются самостоятельным чтением художественной литературы на английском языке	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	словарн. дикт.	SB упр. 3*, с. 20; WB, с. 13.

	№ урок а по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
14	2d	Дар рассказчи ка с. 21	Система тизация и обобщен ие знаний и умений	работают с текс том страноведческог о характера прогнозируют содержание текс та с опорой на за головок и эпиграф; развивают уме ния ознакоми тельного и поискового чтения. Делают сообщение на ос нове прочитан ного текста. работают в группе; передают сюжет русской народной сказки на английском языке (монологическая речь).	<u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, <u>письмо:</u> Краткое изложение народной сказки: упр. 5 <u>устная речь:</u> Монолог повествование – народная сказка (по плану): упр. 5	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	контроль говорени я	SB упр. 5*, с. 21; WB, стр. 1 4

	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
15	English in Use – 2 (лингвфонный кабинет)	Рассказ о событиях в прошлом с. 22	Комбинированный урок в лингвфонном кабинете	осваивают клише, выражающие эмоциональную реакцию на произошедшие события прогнозируют содержание текста с опорой на начало диалога и иллюстрацию; развивают умения поискового чтения развивают умения ознакомительного чтения (умения устанавливать логическую последовательность фактов) развивают навыки диалогической речи (диалог-расспрос) отрабатывают произношение в противопоставлении звуков /i:/-/iə/	<u>чтение:</u> Ознакомительное изучающее чтение – диалоги: упр. 2 <u>устная речь:</u> Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3 <u>фонетика:</u> /i :-/iə/ me, see, bee; here, beer: упр.4 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр1,2	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	контроль говора	WB, с. 15—16 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
	Extensive Reading – 2	Кантервилльское привидение по О.Уайльдус. 23	Систематизация и обобщение знаний и умений	прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и звуковые образы развивают умения поискового и изучающего чтения; развивают языковую догадку инсценируют диалог на основе прочитанного текста.	<u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а; ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст: упр. 1, 2,3, <u>письмо:</u> Продолжение рассказа: упр. 6 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Диалог на основе прочитанного: упр. 5	уважение к истории и культурным памятникам Великобритании	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	контроль чтения	SB упр. 5*, с. 21; WB, с. 15–16 (дифференцировано — по индивидуальной потребности в отработке).
16	Промежуточный контроль 2	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»		<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма	повтор. лексика и грамм., *** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 2 «Защита проекта»
17	Тест к Модулю 2	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма	*** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 2 «Защита проекта»

	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
18	тесты к модулю 2	Коррекция знаний и умений		Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма.	работа над ошибками, *** самостоятельный поиск материала к итоговому уроку Модуля 2 «Защита проекта»	
19-20	проектная деятельность 2 (кабинет гуманитарных предметов)	Актуализация знаний и умения		выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом <u>коммуникативные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	проверка перспективного задания - проектов	просмотреть уч-к и раб. тетр., быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу по Модулю 3	

МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер)

	№ урок а по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
21	3а	Найди себя! с. 26-27	Усвоени е новых знаний и умений	повторяют изу ченные и знакомятся с н выми словами по теме «Харак теристика чело -века: хобби, ув лечения» осваивают мно гозначные слова как способ расширения словарного запаса прогнозируют содержание текста с опорой на заго ловок распознают и употребляют относительные местоимения и наречия строят монологическую и диалогическую речь на основе прочитанного пишут электрон ное сообщение другу об инте ресном сверстни ке на основе про читанного (по плану)	<u>лексика:</u> упр. 1,2 Многозначные слова: упр. 3а <u>грамматика:</u> Относительные местоимения и наречия: упр.5 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, упр.3,4 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>устная речь:</u> Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр.6 <u>письмо:</u> e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7	признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Практик ум	SB упр. 7*, с. 26; WB, с. 17

	№ урок а по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
22	3б	Кто есть кто? с. 28–29	Комплекное применен ие знаний и умений	повторяют изученные слова по теме «Внешность человека»; выборочно понимают необходимую информацию; знакомятся с героями англоязычной детской литературы употребляют в речи лексику по теме «Внешность человека» прогнозируют содержание текста по заданному началу распознают и употребляют в речи причастий на "ed/"ing. Употребляют в речи распространённые определения, выраженные прилагательными (порядок прилагательных), при описании людей ведут беседу о внешности людей (диалог-расспрос) пишут текст-описание любимого героя книги	<u>лексика:</u> упр. 1,2 <u>грамматика:</u> Причастия настоящего и Прошедшего времени, упр. 4 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 <u>устная речь:</u> Диалог: описание внешности и характера: упр. 6 <u>письмо:</u> Описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	проверка дом.зад.	SB упр. 8*, с. 29; WB, с. 18

	№ урок а по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
23	3с	Вопреки всему с. 30	Актуали зация знаний и умений	прогнозируют содержание текс та на основе фо новых знаний; осваивают в речи прилагательные, используемые для описания личностных ка - честв. осваивают пред логи с тематичес кой лексикой; развивают уме ния изучающего чтения и языковой догадки осваивают зна чение и употреб ление фразовых глаголов (give) пишут статью об удивительном человеке (по плану)	<u>лексика:</u> упр.3,4 <u>чтение:</u> Ознакомительное, изучающее чтение упр. 1, 2, <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>устная речь:</u> Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр.5 <u>письмо:</u> Статья об удивительном человеке (по плану) упр. 6; Study Skills Структура письменного высказывания: упр.6	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	словарн. дикт.	SB упр. 6*, с. 30; WB, с. 19.

	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
24	3d	На страже Тауэра с. 31	Систематизация и обобщение знаний и умений	<p>прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; осваивают тематическую лексику через контекст делают высказывание на основе прочитанного текста. пишут электронное сообщение английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть людей в интересной униформе.</p>	<p><u>лексика:</u> <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра упр. 1, 2,3, 4 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.3 <u>устная речь:</u> Изложение содержания прочитанного: упр. 5 <u>письмо:</u> e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу: упр. 6</p>	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание</p>	контроль говорения	SB упр. 6*, с. 31; WB, с. 20

	№ урок а по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
25	English in Use –.3 (лингфонный кабинет)	Разговор об увле- чениях с. 32	Комбини рованн ый урок в <u>лингфо нном кабинет е</u>	Дают дефиниции существитель- ных, обозначающих профессии развивают фо нетических на выков; уме ния прогнозировать содержание ди алога с опорой на отдельные реплики; умений поискового чтения фонематический слух; отрабатывают произношение в противопос тавлении зву ков; обобщают пра вила чтения с данными звука ми.	<u>лексика:</u> упр. 1 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Диалог-расспросна основе прочитанного (по плану): упр. 4 <u>фонетика:</u> get — glad	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	контроль говорени я	WB, с. 15–16

№ урок а по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание
				Предметные	Личностные	Метапредметные		
	Дети во времена королевы Виктории с. 33	Система тизация и обобщен ие знаний и умений	прогнозируют содержание текс та с опорой на иллюстрации развивают уме ния поискового и изучающего чтения; языко вую догадку. пересказывают прочитанный текст по составленным тез исам обсуждают содержание прочитанного работают в группе с разными информационны ми источниками пишут текст о детском труде и жизни детей в России XIX века	<u>лексика:</u> <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Высказывания по теме текста: упр. 1; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5 <u>письмо:</u> Связный текст о детском труде в России XIX в. на основе самостоятельно собранной информации: упр. 6	уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	контроль чтения	SB, упр. 6*, с. 33; WB, с. 21–22

	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
26	Промежуточные контролы 3	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма	повтор. лексики и грамм., *** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 3 «Защита проекта»	
27	Тест к Модулю 3	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<p><u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы</p>	контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма	*** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 3 «Защита проекта»	
28	тесты к модулю 3	Коррекция знаний и умений		Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию</p>	контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма.	работа над ошибками, *** самостоятельный. поиск мат-ла к итог. уроку Модуля 3 «Защита проекта»	

	№ урок а по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
29-30	проектная деятельность 3 (кабинет гуманитарных предметов)	Актуализация знаний и умения		выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	<p><u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p><u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом</p> <p><u>коммуникативные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p>	проверка перспективного задания - проектов	подготовка к контрольной работе № 1 (повторение изученного материала)	

	№ урок а по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
31	4а	<i>Day in, Day out</i> (День и ночь - сутки прочь) с. 36-37	Усвоени е новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол в Present Simple и наречия частотности, прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют небольшой монологический рассказ.	<u>лексика:</u> catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week <u>грамматика:</u> Present Simple, наречия частотности <u>чтение:</u> Ознакомительное, просмотровое чтение - викторина про Гарри Поттера <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> Диалог-интервью о распорядке дня <u>письмо:</u> Связный текст о своем распорядке дня: упр. 9.	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	практику м	Уч-к упр.9 с.37 Раб.тетр.

	№ урок а по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
32	4б	<i>How about...?</i> (Как насчет...?) с. 38-39	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, используют прилагательные для выражения своих предпочтений, анализируют графическую информацию и составляют свои высказывания, прогнозируют содержание аудиотекста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют диалог о вкусах и предпочтениях.	<u>лексика</u> : be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show <u>грамматика</u> : Present Simple (yes/no questions) <u>чтение</u> : Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог о вкусах и предпочтениях: упр. 6 <u>аудирование</u> : Аудиосопровождение текста: упр. 6 Аудирование с выборочным пониманием основной информации: упр. 9 <u>письмо</u> : Отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программах: упр. 11 <u>устная речь</u> : Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений: упр. 3, 4, 5	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными событиями	<u>регулятивные</u> : построению жизненных планов во временной перспективе <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	проверка дом. зад.	уч. упр. 11.39, раб. тет.

	№ урок а по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
33	4с	<i>My favourite day</i> (Мой любимый день) с. 40	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, написание статьи о самом любимом дне недели.	<u>лексика</u> : climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots грамматика: Linkers (упр.3) <u>чтение</u> : Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2 <u>письмо</u> : Текст о своем идеальном дне: упр. 5 <u>устная речь</u> : Диалог о своем идеальном дне: упр. 4	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	словарн. дикт.	Учебник, упр.5, стр.40, рабочая тетрадь
34	4d	<i>Culture Corner. Teenage Life in Britain</i> (Жизнь подростков в Великобритании) с. 41	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич.высказ., пишут статью о жизни подростков в нашей стране	<u>лексика</u> : disagree, get along with, playstation, pocket money, semi-detached, surf the net, soap opera <u>чтение</u> : Просмотровое, поисковое чтение - текст о жизни британских подростков: упр. 1, 2 <u>аудирование</u> : Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>письмо</u> : Короткая статья в журнал о жизни российских подростков: упр. 4 <u>устная речь</u> : сообщение на основе прочитанного упр.2	позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира, любовь и уважение к гражданам своей страны.	<u>регулятивные</u> : устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные</u> : задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	контроль говорени я	Упр. 5, стр.40, рабочая тетрадь

	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
35	English in use 4, Extensive reading 4 (лингвфонный кабинет)	<i>Making/ Cancelling an appointment</i> (Назначение/ отмена встречи) с. 42 <i>Across the Curriculum'. Maths. Drawing numbers</i> (Вычерчиваем числа) с. 43	Комбинированный урок в лингвфонном кабинете	предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалоги, отработка правил чтения.	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр. 1,2 <u>аудирование:</u> упр. 1,2 <u>устная речь:</u> диалог этикетного характера <u>фонетика:</u> <i>ee</i> (beef) <i>ea</i> (beat) / (kit) Письмо: Связный текст по теме на основе самостоятельного собранного материала: упр. 7	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей; адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	контроль чтения	<i>Учебник, рабочая тетрадь, самост. поиск мат-ла к итог. уроку.</i>
36		Промежуточный контроль	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.44	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий		контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма	повтор. лексик и грамм., самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 4 «Защита проекта»	

	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
37		Тест по материалу Модулю 4	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико-грамм. навыков, говорения, чтения, аудир., письма	самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 4 «Защита проекта»	
38		Коррекция знаний и умений	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок		осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма.	работа над ошибками, самостоятельный поиск мат-ла к итог. уроку Модуля 4 «Защита проекта»	
39-40	Проектная деятельность 4 (кабинет гуманитарных предметов)	Актуализация знаний и умений	выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты (<u>центр гуманитарных дисциплин</u>).		формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом <u>коммуникативные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	проверка перспективного задания - проектов	просмотреть уч-к и раб. тетр., быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу по Модулю 5	

	№ урок а по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
41	5a	<i>Festive time</i> (Время праздников) с. 46-47	Усвоени е новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты	<u>лексика</u> : grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up. Good luck!, make preparations, make a cake, make tea <u>чтение</u> : Ознакомительное, просмотровое чтение - поздравительное сообщение по электронной почте: упр. 2, 3 <u>Аудирование</u> с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 Устная речь: Описание события: упр. 6 Письмо: Открытка-приглашение на праздник: упр. 9	Осознание национальных традиций, истории праздников, любовь к национальным праздникам страны; признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к праздникам	<u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : строить монологическое контекстное высказывание	практику м	Уч-к упр.9 с.47 Раб.тетр.

	№ урок а по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
42	5b	<i>Let's celebrate</i> (Отпраздн уем!) с. 48-49	Комплек сное приме ние знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы в наст.длительном времени, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание любимого праздника, составляют диалог-обмен мнениями.	<u>лексика:</u> clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of. Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day <u>грамматика:</u> настоящее длительное время (отриц.и вопр.) упр.6,7,8. <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее – диалог о праздничном вечере. <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>письмо:</u> Описание праздника: упр. 9 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос, обмен мнениями.	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	проверка дом.зад.	уч. упр.9, рабочая тетрадь

	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
43	5с	<i>Special days</i> (Особые дни) с. 50	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, расставляют события в хронологическом порядке, составляют описание праздника.	<u>лексика:</u> colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - речь о национальном празднике: упр. 2 <u>аудирование:</u> аудио-сопровождение текста <u>письмо:</u> Текст речи о национальном празднике: упр. 6 <u>устная речь:</u> Выступление/речь о национальном празднике (на основе прочитанного): упр. 5	эмпатия как осознание понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках	<u>регулятивные:</u> основы саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	словарн. дикт.	Учебник, упр.6, рабочая тетрадь
44	5d	Culture Corner: The Highland Games (Шотландские игры), стр.51	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют статью для школьного сайта об особенном школьном событии/празднике.	<u>лексика:</u> athlete, annual, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place. <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – статья о национальной традиции упр.2 <u>аудирование:</u> аудио-сопровождение текста <u>письмо:</u> плакат-объявление о традиционном школьном празднике. <u>устная речь:</u> устное сообщение на основе прочитанного, упр.4,5.	компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	контроль говорения	Уч.упр.6, рабочая тетрадь

	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
45	English in Use – 5 (лингвфонный кабинет)	Ordering flowers (как заказать цветы), Literature: through the looking glass (В зазеркалье)	Комбинированный урок в лингвфонном кабинете.	используют в речи новые ЛЕ по теме, превосходят, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог.	<u>лексика</u> : carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip, strange, fictional character. Упр.1 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое. <u>аудирование</u> : аудил-сопровождение текста, аудирование с выборочным пониманием заданной информации. <u>устная речь</u> : диалог-этикетного характера <u>письмо</u> : список подарков членам семьи <u>фонетика</u> : различие гласных.	готовность сделать свой собственный выбор, любовь и уважение к родственникам, любовь к окружающей природе.	<u>регулятивные</u> : принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> : отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий в форме внутренней речи	контроль говорения	Учебник, упр.4, рабочая тетрадь.
46	Промежуточный контроль 5	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.54			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий	контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма	повтор. лексик и грамм., самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 5 «Защита проекта»	

	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
47	Тест по материалу Модуля 5	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.				осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико-грамм. навыков, говорения, чтения, аудир., письма	самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 5 «Защита проекта»
48		Коррекция знаний и умений		Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок		осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма.	работа над ошибками, самостоятельный поиск мат-ла к итог. уроку Модуля 5 «Защита проекта»
49-50	Проектная деятельность 5 (кабинет гуманитарных предметов)	Актуализация знаний и умения		выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты (<u>центр гуманитарных дисциплин</u>).		формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом <u>коммуникативные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	проверка перспективного задания - проектов	просмотреть уч-к и раб. тетр., быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу по Модулю 6

	№ урок а по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
51	ба	<i>Free time</i> (Свободно е время) с. 56-57	Усвоени е новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени (вопросы, отрицания), читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют монологическое высказывание о формах досуга одноклассников, используя слова- связки.	<u>лексика</u> : brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun <u>грамматика</u> : <i>Compound nouns</i> : упр. 4 <i>Linking sentences'</i> . упр. 6 <u>чтение</u> : Ознакомитель- ное, просмотровое чте- ние - буклет английской школы: упр. 3 <u>аудирование</u> : Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>устная речь</u> : Опрос о досуге, обобщение результатов опроса: упр. 7 <u>письмо</u> : Связный текст о лю- бимых видах досуга: упр. 8	уважение к ценностям семьи, увлечениям своих друзей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	<u>регулятивные</u> : уметь самостоятельно контролировать свои интересы <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Практик ум	уч. упр.8, рабочая тетрадь.

	№ урок а по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
52	6б	<i>Game on!</i> (Игра!) с. 58-59	Комплек сное приме ние знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное или настоящее простое время, прогнозируют, читают и понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>лексика:</u> agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer. Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb <u>грамматика:</u> настоящее продолженное время или настоящее длительное время, упр.6-8. <u>чтение:</u> Прогнозирова ние содержания текста, изучающее чтение - диалог о выборе игры: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудирование с общим пониманием ин-формации: упр. 9 <u>устная речь:</u> Диалог: совместное принятие решения о выборе игры: упр. 4 <u>письмо:</u> Плакат о любимых играх: упр. 9	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	проверка дом. зад.	Уч. упр. 10, рабочая тетрадь.

	№ урок а по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
53	6с	<i>Pastimes</i> (Скоротаем время!) с. 60	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают основное содержание текста.	<u>лексика:</u> dice, grow, island, lonely, parrot, rice. Snakes and Ladders <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение - инструкция к настольной игре: упр. 2 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>письмо:</u> описание настольной игры.	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	словарн. дикт.	уч. упр.5, рабочая тетрадь.
54	6д	<i>Culture Corner. Board Games</i> (Настольные игры) с. 61	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают основное содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич. высказывания, пишут текст о популярной настольной игре в своей стране.	<u>лексика:</u> aim, as much as possible, be/become a success, come up with <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - статья об английских/американских настольных играх: упр. 1, 2 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>устная речь:</u> сообщение на осн. прочит. упр.3 <u>письмо:</u> связный текст о популярной настольной игре в России упр.5	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка и родной страны.	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	контроль говорени я	уч. упр.5 с.61, рабочая тетрадь.

	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
55	English in Use – 6 и Extensive reading 6 (лингфонный кабинет)	<i>Buying a present</i> (Покупка подарка) с. 62. <i>Across the Curriculum. Design & Technology. Puppet Show</i> (Кукольный театр) с. 63.	Комбинированный урок в лингафонном кабинете.	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика:</u> wrap, chess board, hang gliding plane, puppet, rubber, wooden <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, изучающее, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста, диалоги-побуждение к действию устная речь: диалоги этикетного характера. <u>фонетика:</u> правила чтения	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, любовь и уважение к близким, друзьям и родным.	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	контроль говорения	Уч. упр. 3, рабочая тетрадь.
56	Промежуточный контроль 6	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.64			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»		<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма	повтор. лексики и грамм., самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 6 «Защита проекта»
57	Тест по материалу Модуля 6	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма	самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 6 «Защита проекта»

	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
58		Коррекция знаний и умений		Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок.	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма.	работа над ошибками, самостоятельный поиск материала к итог.уроку Модуля 6 «Защита проекта»	
59-60	проектная деятельность 6 (Кабинет гуманитарных наук)	Актуализация знаний и умений		выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты(<u>центр гуманитарных дисциплин</u>).	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом <u>коммуникативные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	проверка перспективного задания - проектов	просмотреть уч-к и раб.тетр., быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу по Модулю 6.	
МОДУЛЬ 7. В центре внимания.									

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Личностные	Метапредметные		
7а	Дорожка славы	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопр. арт., читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют расписание уроков	<u>лексика:</u> упр.1,2 <u>грамматика:</u> степени сравнения прилагательных и оборот as....as упр.7 <u>чтение:</u> просмотровое-поисковое чтение упр.3 <u>аудирование:</u> упр.3 <u>устная речь:</u> микродиалог <u>письмо:</u> <u>письмо</u> упр.8	формирование самосознания через пример знаменитых людей	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Практикум	просмотреть содержание модуля 6 в учебнике и рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор
7 б	DVD мания (языковой центр)	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют прошедшее простое время., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика:</u> упр.1,2 <u>грамматика:</u> настоящее совершенное время упр.4 <u>письмо:</u> упр.9 <u>чтение:</u> поисковое чтение – диалог: упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> диалог: упр.6	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	проверка дом.зад.	раб.тет. стр.43, ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 7 «Защита проекта»

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Личностные	Метапредметные		
7c	В чатах	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен сущ.с загл. буквы, отрабатывают правила чтения	<u>лексика:</u> <u>чтение:</u> поисковое чтение упр.3 <u>аудирование:</u> полное понимание заданной информации упр.1 <u>письмо:</u> упр.4	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	словарн. дикт.	раб.тет. стр.44, ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 7 «Защита проекта»
7d English in Use 7	Футбол	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологич.высказ., составляют схему	<u>лексика:</u> упр.1 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение упр.1,2 <u>устная речь:</u> монолог: упр.2	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	контроль говорения	раб.тет. стр.45, ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 7 «Защита проекта»

№ урок а по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание
				Предметные	Личностные	Метапредметные		
	Покупаем билеты в кино	Комбин ированн ый урок	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>чтение:</u> ознакомительное, изучающее упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения а, упр.4	уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую	контрол ь говорен ия	Слова модуля подготов ить к диктанту
Extensive Reading – 1	Музыка	Система тизация и обобщен ие знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монол. высказ., пишут глаголы в нужной грам.форме	<u>лексика:</u> упр.1,2 <u>чтение:</u> изучающее – упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> рассказ по опоре упр.4 <u>письмо:</u> правописание слов модуля	основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	контрол ь чтения и письма	Progress Check-7, р. 74 уч.

	№ урок а по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
2	7	Промежуточные контроль 7	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.74		формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Промежуточный контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма и коррекция затруднений	повтор. лексики и грамм., *** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 7 «Защита проекта»	
		Тест к Модулю 1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи (Административная контрольная работа)		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма	*** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 7 «Защита проекта»	
		тесты к модулю 7	Коррекция знаний и умений	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма.	работа над ошибками, *** самостоятельный. поиск мат-ла к итог. уроку Модуля 7 «Защита проекта»	

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			
	7	Актуализация знаний и умения	выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом <u>коммуникативные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	проверка перспективного задания - проектов	просмотреть уч-к и раб.тетр., быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу по Модулю 8		
МОДУЛЬ 8. Проблемы экологии									
	8а	Спасем нашу Землю!	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют плакат	<u>лексика:</u> упр.1 <u>грамматика:</u> настоящее совершенно-длительное время упр.6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста – упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,4 <u>устная речь:</u> рассказ на основе прочитанного <u>письмо:</u> упр.9	знание о проблемах экологии и способах влияния на них	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	практикум	Раб.тетр.с.48

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Личностные	Метапредметные		
8b	Помощники природы (языковой центр)	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют список подарков, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, отрабатывают правила чтения	<u>лексика:</u> упр.1 <u>грамматика:</u> уточняющие вопросы упр.4,5 <u>чтение:</u> поисковое, ознакомительное чтение-диалог: новая квартира упр.6 <u>аудирование:</u> упр.6 выборочное понимание задан. информ. упр.7 <u>письмо:</u> описание комнаты упр.10 <u>устная речь:</u> диалог-подарки ко ДР упр.4, микромонолог: мои вещи упр.3 <u>фонетика:</u> правило произн. сущ. во мн.ч. упр.6	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	проверка дом. зад.	раб. тет. с. 49 ***самост. поиск мат-ла к итог. уроку Модуля 8 «Защита проекта»
8с	Рожденные свободными	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен сущ.,	<u>лексика:</u> упр.1,2 <u>чтение:</u> поисковое – <u>аудирование:</u> упр.2,3 <u>письмо:</u> связный текст упр.4	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	словарн. дикт.	раб. тет. с. 50 ***самост. т. поиск мат-ла к итог. уроку Модуля 8 «Защита проекта»

№ урок а по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание
				Предметные	Личностные	Метапредметные		
8d	Шотландский национальный заповедник	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич.высказ.	<u>лексика:</u> упр.1,2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое упр. 2 <u>письмо:</u> известная улица города . упр.3 <u>устная речь:</u> рассказ на основе прочитанного упр.2	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	контроль говорен ия	раб.тет.с. 51 ***самос т. поиск мат-ла к итог.уро ку Модуля 8 «Защита проекта»
English in Use – 8	Делаем пожертвование	Комбинированный урок	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика:</u> изучающее – диалог упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.2,3 <u>фонетика:</u> правила чтения oo	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	контроль говорен ия	раб.тет.с. .52 самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 8 «Защита проекта»

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Личностные	Метапредметные		
Extensive Reading – 8	Наука	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представл. монолог. высказ.	<u>лексика:</u> <u>чтение:</u> изучающее – графический чертеж упр.1,2 <u>письмо:</u> нарисовать чертеж своей комнаты упр.3	уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	контроль чтения	Р.т.53 самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 8 «Защита проекта»
Промежуточный контроль 8	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.24			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексикограм.нав, говорения, чтения, аудир., письма	повтор. лексики и грамм., самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 8 «Защита проекта»	
Тест к Модулю 8	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лексикограм.нав, говорения, чтения, аудир., письма	самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 2 «Защита проекта»	

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			
	тесты к модулю 8	Коррекция знаний и умений	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма.	работа над ошибками, самостоятельный поиск материала к итогу урока Модуля 2 «Защита проекта»	контроль лексических навыков говорения, аудирования, письма	
	проектная деятельность 8	Актуализация знаний и умения	выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом <u>коммуникативные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	проверка перспективного задания - проектов	просмотреть уч-к и раб.тетр., быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу по Модулю 3	провести перспективное задание проек	
МОДУЛЬ 9. Время покупок									

№ урок а по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание
				Предметные	Личностные	Метапредметные		
9а	Вы то что вы едите	Усвоени е новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядк. числит., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог, описывают свой дом, отрабатывают правила чтения	<u>лексика:</u> упр. 1,2 <u>грамматика:</u> повелительное наклонение упр. 3 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, текст- описание упр. 4 <u>аудирование:</u> упр. 4 <u>устная речь:</u> описание дома по плану на основе прочит. упр. 5 <u>письмо:</u> текст-описание своего дома упр. 8 <u>фонетика:</u> чтение –th в порядковых числит.	признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Практик ум	раб. тет. с. 56

№ урок а по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание
				Предметные	Личностные	Метапредметные		
9б	Чем могу помочь?	Комплек сное примене ние знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика:</u> упр. 1,2,3 <u>грамматика:</u> настоящее совершенно- длительное упр.2 <u>чтение:</u> ознакомительное- поисковое чтение – упр.5 <u>аудирование:</u> упр.4,5 <u>устная речь:</u> диалог упр.8	основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	проверка дом.зад.	раб.тет. стр.57, ***самос т. поиск мат-ла к итог.уро ку Модуля 9 «Защита проекта»
9с	Подарки всем! (языковой центр)	Актуали зация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывают предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог, описывают свою комнату	<u>лексика:</u> <u>чтение:</u> упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> рассказ о гонимке по опоре упр.4 <u>письмо:</u> упр.5	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	словарн. дикт.	раб.тет. стр.58, ***самос т. поиск мат-ла к итог.уро ку Модуля 9 «Защита проекта»

№ урок а по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание
				Предметные	Личностные	Метапредметные		
9d	Идиомы и поговорки о еде.	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич.высказ., составляют схему дома	<u>лексика:</u> упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, просмотровое, поисковое чтение - упр.1,2,3 <u>аудирование:</u> упр.1,3 <u>устная речь:</u> правила движения в России плану на осн.прочит. упр.3 <u>письмо:</u> постер о правилах движения в России упр.4	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	контроль говоре ния	раб.тет. стр.59, самост. поиск мат-ла к итог.уро ку Модуля 9 «Защита проекта»
English in Use – .9 Extensive Reading-p.93	Выражаем благодарность и восхищение	Комбинированный урок	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, отрабатывают правила чтения	<u>лексика:</u> Упр.1,2 <u>чтение:</u> изучающее – диалоги упр.3 <u>аудирование:</u> упр.3 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения ar упр.5	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	контроль говоре ния	раб.тет. стр.60-61 (диф-но по инд.потр ебности) ***самос т. поиск мат-ла к итог.уро ку Модуля 9 «Защита проекта»

№ урок а по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			
		Граждановедение	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монолог. высказ., презентуют известное здание	<u>лексика:</u> <u>прочтение:</u> поисковое.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>устная речь:</u> описание по плану на основе прочитан. упр.3 <u>письмо:</u> упр.4	уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	контроль чтения	раб.тет. стр.62 (диф-но по инд. потребности) ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 9 «Защита проекта»
	Промежуточный контроль 9	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.54			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма	повтор. лексики и грамм., ***самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 9 «Защита проекта»	
	Тест к Модулю 9	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма	самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 9 «Защита проекта»	

№ урок а по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание
				Предметные	Личностные	Метапредметные		
	тесты к модулю 9	Коррекция знаний и умений	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма.	работа над ошибками, самостоятельный. поиск материала к итог. уроку Модуля 9 «Защита проекта»	
	проектная деятельность 9	Актуализация знаний и умения	выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом <u>коммуникативные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	проверка перспективного задания - проектов	(повторение изученного материала)	
Модуль 10. В здоровом теле здоровый дух.								

	№ урок а по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
	10a	Освободи сь от стресса	Усвоени е новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол в Present Simple и наречия частотности, прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют небольшой монологический рассказ.	<u>лексика:</u> <u>грамматика:</u> модальный глагол should <u>чтение:</u> Ознакомитель- ное, просмотровое чтение <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> Диалог- интервью <u>письмо:</u> упр. 9.	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	практик ум	Раб.тетр. с 64

	№ урок а по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
	10б	Невезучий	Комплек сное примене ние знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, используют прилагательные для выражения своих предпочтений, анализируют графическую информацию и составляют свои высказывания, прогнозируют содержание аудиотекста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют диалог о вкусах и предпочтениях.	<u>лексика:</u> <u>грамматика:</u> возвратные местоимения <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение -: упр. 6 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 6 Аудирование с выборочным пониманием основной информации: упр. 9 <u>письмо:</u> упр. 11 <u>устная речь:</u> : упр. 3, 4, 5	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными событиями	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	проверка дом.зад.	раб.тет.с. 65

№ урок а по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание
				Предметные	Личностные	Метапредметные		
10с	Врача	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, написание статьи о самом любимом дне недели.	<u>лексика:</u> (упр.3) <u>чтение:</u> Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2 <u>письмо:</u> упр. 5 <u>устная речь:</u> упр. 4	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	словарн. дикт.	рабочая тетрадь с. 66
10d	Австралия	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич.высказ., пишут статью о жизни подростков в нашей стране	<u>лексика:</u> <u>чтение:</u> Просмотровое, поисковое чтение -упр. 1, 2 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>письмо:</u> упр. 4 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.2	позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира, любовь и уважение к гражданам своей страны.	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	контроль говоря	рабочая тетрадь с. 67

№ урок а по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			
	English in use 10. Extensive reading 10 (лингафонный кабинет)	У школьног о врача. Литератур а	Комбин ированн ый урок в <u>лингафо нном кабинет е</u>	предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалоги, отработка правил чтения.	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр. 1,2 <u>аудирование:</u> упр. 1,2 <u>устная речь:</u> диалог этикетного характера <u>фонетика:</u> ee (beef) ea (beat) / (kit) Письмо: Связный текст по теме на основе самостоятельно соб- ранного материала: упр. 7	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей; адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	контрол ь чтения	<i>Учебник, рабочая тетрадь, самост. поиск мат-ла к итог. уроку.</i>
		Промежу точный контроль	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.104	формирование мотивации изучения иностранн ых языков и стремление к самосовершенствовани ю в образовательной области «Иностранн ый язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий	контрол ь лексико- грам.нав , говорен ия, чтения, аудир., письма	повтор. лексики и грамм., самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 10 «Защита проекта»		

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Личностные	Метапредметные		
		Тест по материалу Модулю 10	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лексикограмматической, говорения, чтения, аудирования, письма	самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 10 «Защита проекта»
		Коррекция знаний и умений	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок		осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	контроль лексикограмматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма.	работа над ошибками, самостоятельный поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 10 «Защита проекта»
	Проектная деятельность 10 (кабинет гуманитарных предметов)	Актуализация знаний и умений	выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты (<u>центр гуманитарных дисциплин</u>).		формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом <u>коммуникативные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	проверка перспективного задания - проектов	просмотреть уч-к и раб.тетр., 68

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Личностные	Метапредметные		
101-102	Повторение и систематизация пройденного материала							

8 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Личностные ууд	Регулятивные ууд	Познавательные ууд	Коммуникативные ууд
1.	Вводный урок. Летние каникулы.	Урок изучение нового и первичное закрепление	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно организовывать свое рабочее место	ориентироваться в учебнике	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
2.	Введение лексики: прилагательные для описания характера человека	Урок изучение нового и первичное закрепление	положительное отношение к работе с различными упражнениями	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя
3.	Диалоги этикетного характера. Обмен информацией личного характера.	Урок развитие речевых умений.	положительное отношение к работе с различными упражнениями	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	вести диалог знакомство
4	Грамматика. Сравнение времён английского	Урок развитие языковых навыков.	положительное отношение к работе с различными	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с	вести диалог знакомство

	глагола.		упражнениями	средства ее осуществления	задачами коммуникации	
5	Внешность, родственные отношения. Аудирование выборочным извлечением заданной информации.	Урок развитие языковых навыков.	положительное отношение к работе с различными упражнениями	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	вести диалог знакомство
6	Развитие навыков письма: поздравительные открытки.	Урок изучение и закрепления нового	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	вести диалог знакомство
7	Словообразование прилагательных от существительных и глаголов.	Урок развитие навыков письма.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
8	Культура стран изучаемого языка: правила этикета в Великобритании.	Урок развитие речевых умений	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет	устанавливать и сравнивать разные точки зрения
9	Россия в фокусе. Правила этикета в России.	Комбинированный	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	давать определение понятиям	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

			науки и общественной практики			
10	Конфликты. Изучающее и ознакомительное чтение. Высказывание на основе прочитанного.	Комбинированный	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	строить монологическое контекстное высказывание
11	Подготовка к тесту.	Комбинированный	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса	устанавливать причинно-следственные связи	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью
12	Тест 1.	Обобщ., системат-я, контроль	уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей	обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	строить монологическое контекстное высказывание
13	введение лексики по теме "продукты и способы приготовления пищи"	Урок изучения нового и первичное закрепление материала	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

14	Покупки, виды магазинов. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Урок изучение нового и первичное закрепление	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	устанавливать причинно-следственные связи	осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
15	Грамматика НАСТОЯЩЕЕ СОВЕРШЕННОЕ и НАСТОЯЩЕЕ СОВЕРШЕННОЕ ПРОДОЛЖЕННОЕ	Урок развитие речевых умений.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	планировать общие способы работы
16	Аудирование с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением заданной информации..	Урок развитие языковых навыков.	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
17	Развитие навыков письма: письмо личного характера.	Урок развитие языковых навыков.	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
18	Фразовые глаголы. Словообразование: отрицательные прилагательные.	Урок изучение и закрепления нового	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно	выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

			полезной деятельности		указанных логических операций	
19	Культура стран изучаемого языка: благотворительность.	Урок развития навыков письма.	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	давать определение понятиям	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
20	Россия в фокусе. Особенности русской национальной кухни.	Урок развития речевых умений	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером
21	Поисковое и изучающее чтение: Экологическая статья.	Комбинированный	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	планировать пути достижения целей	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
22	Подготовка к тесту.	Комбинированный	уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании	принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия
23	Тест 2.	Обобщ., системат-я, контроль	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	устанавливать причинно-следственные связи	осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий

			самосовершенствованию	коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации		
24	Чтение. Полное понимание	Урок изучение нового и первичное закрепление	осознание возможностей самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	планировать общие способы работы
25	Анализ теста. Работа над ошибками.	Обобщ, систemat-я, первичное закрепление	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
26	Введение лексики по теме «Отрасли науки».	Урок развития речевых умений.	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	устанавливать целевые приоритеты	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет	устанавливать и сравнивать разные точки зрения
27	Профессии, работа. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации.	Урок развития речевых умений.	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	давать определение понятиям	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
28	Грамматика: прошедшее простое, продолженное, совершенное времена.	Комбинированный	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для	строить монологическое контекстное высказывание

					указанных логических операций	
29	Этапы жизни: Аудирование с пониманием основного содержания	Комбинированный	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам	осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	устанавливать причинно-следственные связи	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью
30	Развитие навыков письма: выражение последовательности и событий. Рассказ.	Урок развития навыков письма.	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;	обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	строить монологическое контекстное высказывание
31	Словообразование глаголов от существительных. Фразовые глаголы.	Комбинированный	уважение к истории, культурным и историческим памятникам	осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
32	Культура стран изучаемого языка: банкноты в Великобритании.	Комбинированный	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	устанавливать причинно-следственные связи	осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий

33	Россия в фокусе. Пионеры космоса.	Комбинированный	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	планировать общие способы работы
34	Ознакомительное и поисковое и изучающее чтение	Урок изучения нового и первичное закрепление	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	устанавливать целевые приоритеты	обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
35	Подготовка к тесту	Обобщ, системат-я, контроль	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	построению жизненных планов во временной перспективе	осуществлять сравнение, классификацию и самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
36	Тест 3.	Обобщ, системат-я, контроль	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать

			социального окружения, общественно полезной деятельности			
37	Введение лексики по теме «Внешность»	Урок изучения и закрепления нового	позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	устанавливать целевые приоритеты	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером
38	Ознакомительное поисковое чтение: мода, одежда.	Урок развития речевых умений	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	планировать пути достижения целей	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
39	Грамматика по теме «Пассивный залог»	Комбинированный	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия
40	Поисковое, изучающее чтение	Урок развития речевых	знание о своей этнической	адекватно оценивать	структурировать	учитывать разные мнения

	про знаменитостей	умений	принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России	объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи	тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	и интересы и обосновывать собственную позицию
41	Развитие навыков письма: письмо-совет.	Урок развития речевых умений	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	устанавливать причинно-следственные связи	осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
42	Фразовые глаголы. Словообразование: отрицательные прилагательные	Комбинированный	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	планировать общие способы работы
43	Культура стран изучаемого языка: традиционные костюмы на Британских островах.	Урок развития речевых умений	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	строить монологическое контекстное высказывание
44	Поисковое, изучающее чтение про экопродукты	Урок развития речевых умений	устойчивый познавательный интерес и становление	при планировании достижения целей самостоятельно, полно и	осуществлять сравнение, сериацию и классификацию,	адекватно использовать речевые средства для решения различных

			смыслообразующей функции познавательного мотива	адекватно учитывать условия и средства их достижения	самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	коммуникативных задач
45	Грамматика: повторение степени сравнения прилагательных	Комбинированный	эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	основы саморегуляции эмоциональных состояний	давать определение понятиям	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
46	Подготовка к тесту.	Обобщ, системат-я, контроль	компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером
47	Тест 4.	Обобщ, системат-я, контроль	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
48	Поисковое, изучающее чтение про стихийные бедствия	Урок-формирование речевых умений.	готовность к выбору профильного образования	принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи
49	Введение	Урок-	признание ценности			

	лексики по теме «Природные явления и стихийные бедствия»	формирование речевых умений.	здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности	структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
50	Аудирование и чтение текстов про загрязнение окр. среды с целью извлечения выборочной информации.	Урок-формирование речевых умений.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	устанавливать причинно-следственные связи	осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
51	Грамматика: инфинитив / ing	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	планировать общие способы работы
52	Изучающее и ознакомительное чтение на тему «Погода»	Урок – развитие речевых умений.	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	устанавливать и сравнивать разные точки зрения
53	Развитие навыков диалогической	Урок развития речевых	основы социально-критического	устанавливать целевые	осуществлять	устанавливать и

	речи	умений	мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	приоритеты	расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет	сравнивать разные точки зрения
54	Грамматика: соединительные союзы	Урок развитие речевых умений.	– потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности угих людей, оптимизм в восприятии мира	построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
55	Словообразование: образование существительных от глаголов.	Урок развитие речевых умений	– уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	строить монологическое контекстное высказывание
56	Аудирование выборочным извлечением заданной информации.	Урок развитие речевых умений	– знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным историческим памятникам; позитивная моральная самооценка	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	устанавливать причинно-следственные связи	в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия

			моральные чувства			
57	Чтение текстов про торнадо и град с извлечением информации.	Урок – развитие речевых умений	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;	обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия
58	Культура стран изучаемого языка: чтение с полным пониманием содержания.	Урок - изучение нового и первичное закрепление	уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
59	Подготовка к тесту.	Обобщ, системат-я, контроль	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	устанавливать причинно-следственные связи	осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
60	Тест5	Обобщ, системат-я, контроль	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции	осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать

			познавательного мотива	познавательных задач		
61	Введение лексики по теме «Путешествия»	Урок - изучение нового и первичное закрепление	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
62	Чтение текста про путешествие в Вайоминге с извлечением информации.	Урок - развитие речевых умений и языковых навыков.	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета	устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
63	Грамматика: прямая и косвенная речь	Комбинированный	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
64	Аудирование по тексту про виды транспорта с выборочным извлечением заданной информации .	Урок развития речевых умений	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи
65	Развитие навыков диалогической речи	Урок - развитие речевых умений.	умение строить жизненные планы с учётом погодных	развитие прогнозирования как	устанавливать причинно-	адекватно использовать речевые средства для

			условий	предвидения будущих событий и развития процесса	следственные связи	решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью
66	Развитие навыков письма: письмо личного характера.	Комбинированный	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	устанавливать причинно-следственные связи	осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
67	Фразовый глагол set с предлогами	Комбинированный	умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим	овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей	объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	овладевать основами коммуникативной рефлексии
68	Культура стран изучаемого языка: чтение текста про Темзу с полным пониманием содержания.	Урок - изучение нового и первичное закрепление	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	планировать общие способы работы
69	Поисковое и изучающее чтение. Чтение про памятники в опасности	Урок - развитие речевых умений.	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между	принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

			внешними факторами и внутренним состоянием человека			
70	Развитие навыков монологической речи. Высказывание на основе прочитанного.	Комбинированный	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
71	Подготовка к тесту.	Обобщ, системат-я, контроль	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
72	Тест 6	Обобщ, системат-я, контроль	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	основам саморегуляции эмоциональных состояний	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
73	Введение лексики по теме «Образование»	Урок - изучение нового и первичное закрепление	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером
74	Аудирование и чтение текста «Поколение М» с	Урок - формирование языковых	освоение общекультурного наследия России и	планировать пути достижения целей	работать с метафорами — понимать	отображать в речи (описание, объяснение)

	целью извлечения выборочной информации.	навыков.	общемирового культурного наследия		переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи
75	Развитие навыков диалогической речи	Урок развития речевых умений	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между	адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве
76	Грамматика: модальные глаголы	Комбинированный	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	устанавливать причинно-следственные связи	осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
77	Развитие навыков чтения с полным пониманием.	Урок развития речевых умений.	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
81	Отработка грамматических структур	Комбинированный	осознание возможностей самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	планировать общие способы работы
82	Развитие навыков	Урок	знание основных			

	письма: эссе.	формирование языковых навыков.	принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
83	Фразовый глагол give. Составные существительные	Комбинированный	умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим	овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей	объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	овладевать основы коммуникативной рефлексии
84	Культура стран изучаемого языка: ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста «Тринити колледж»	Урок развития речевых умений – речевых	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
85	Развитие навыков чтения с полным пониманием.	Урок развития речевых умений. – речевых	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
86	Подготовка к тесту	Обобщ.	умение строить			

		системат-я, контроль	жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером
87	Тест 7.	Обобщ, системат-я, контроль	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей
88	Введение лексики по теме «Хобби»	Урок -изучение нового и первичное закрепление	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и личностью	принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи
89	Ознакомительное и поисковое	Урок -изучение нового и первичное	устойчивый познавательный	целеполагание, включая	осуществлять выбор	продуктивно разрешать

	чтение текстов про хобби	закрепление	интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
90	Грамматика: условные предложения	Комбинированный	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	устанавливать причинно-следственные связи	осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
91	Аудирование с целью извлечения выборочной информации по тексту «Футбол»	Урок формирования языковых навыков.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	планировать общие способы работы
92	Отработка грамматических структур. Идиомы.	Комбинированный	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и	уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	делать выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения	брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)

			их иерархизация, понимание конвенционального характера морали			
93	Развитие навыков диалогической речи по теме «спортивные клубы»	Урок –развитие речевых умений и языковых навыков.	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет	устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
94	Фразовый глагол take. Составные прилагательные.	Комбинированный	умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим	овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей	объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	овладевать основы коммуникативной рефлексии
95	Культура стран изучаемого языка: ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: чтение текста «Талисманы»	Урок развития речевых умений	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	строить монологическое контекстное высказывание
96	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Чтение текста «AWARE»	Урок – развитие речевых умений.	признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;	устанавливать целевые приоритеты; построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

			правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самор-ции			
97	Подготовка к тесту.	Обобщ, системат-я, контроль	позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
98	Тест 8	Обобщ, системат-я, контроль	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к насилию и готовность противостоять	устанавливать целевые приоритеты; построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
99	Повторение материала, пройденного в модулях. Подготовка к обобщающему тесту.	Комбинированный	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил	принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения

			отношения к природе; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании			действия
100	Итоговый тест.	Обобщ, системат-я, контроль	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
101	Резервный урок. Повторение	Обобщ, системат-я, контроль	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента	продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов
102						

№	Раздел, тема урока Тип урока	кол ч	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Лекс- грамм. материал	Вид, форма контроля	Планируемые результаты В соответствии с ФГОС	Элементы дополнительного содержания	Информационно-методическое обеспечение	Д/З	Дата	
I четверть (27час.) МОДУЛЬ 1 CELEBRATIONS (Праздники)										П	Ф
1	Вводный инструктаж по технике безопасности .Повторение лексико-грамматического материала за 8 класс Комбинированный	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Обзорное повторение		Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучения иностранного языка.	Летние каникулы	Учебник, классная доска, дидактический материал		2.09	
2	Входная контрольная работа Контроль и систематизация	1	Входная контрольная работа	Обзорное повторение		П. Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за 9 класс Обладать навыками самоконтроля и самооценки Л. Осознавать повышения уровня качества знаний по предмету		Раздаточный материал		4.09	
3	1а Введение лексики по теме «Праздники народов мира»	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира: упр. 1–4; <i>Study Skills:</i>	<i>habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd</i>	Фронтальная беседа	Л: толерантное отношение к проявлениям другой культуры П: выбор наиболее эффективных способов решения задач К: работа в парах	Страны изучаемого языка и родная страна.	Учебник, классная доска, дидактический материал, презентация	Упр.5 с.10 составить рассказ	9.09	

<p>Урок изучение нового и первичное закрепление</p>		<p>Выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста упр. 3 Высказывания на основе прочитанного: упр. 5; диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 8</p>	<p>, <i>let/make/allow,</i> <i>luck/chance/opportunity</i> <i>make sure, a change of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual, parade.</i> Гр:Present tenses.</p>	<p>Р:контроль и оценка своих действий</p>	<p>Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.</p>		<p>по прочитанному тексту Упр.9 с.11 составить рассказ о празднике в России</p>		
---	--	---	--	---	--	--	---	--	--

4	1б Развитие навыков аудирования «Предвзвешенные и суеверия» Урок развитие речевых умений.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото. Диалог Комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России: упр. 10, 11; монологическое высказывание по теме: упр. 11	Superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13th, rainbow	Устный опрос	Личностные: уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка Регулятивные: соотносить задание с образцом. Познавательные: находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова. Коммуникативные: слушать и понимать, участвовать в диалоге		учебник, классная доска, CD	Упр.5 с.12 составить диалог по образцу Упр.11 с.13 составить рассказ	11.09	
5	1с Развитие грамматических навыков Времена группы «Настоящее» Урок развитие языковых навыков.	1	Изучающее чтение – текст-письмо с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.9 Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога: упр. 4, 5, 8; диалог (обмен мнениями о школьных новостях): упр.12	<i>have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed</i>	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: структурирование знаний Познавательные: извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления. К: формирование умения работать в парах Р: принимать и сохранять учебную цель и задачу		Учебник, классная доска, дидактический материал,	Упр.5 с.138	14.09	
6	Закрепление грамматического материала Применение видовременных форм глагола Урок формирования грамматических навыков.	1	Предложения с использованием заданных грамматических структур: упр. 6	<i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях: упр.4 <i>How tall she is!</i> <i>What a pretty baby!</i> Гр: Present Perfect, Present Perfect Continuous, Present Simple, Present Continuous	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Л: использование воображения при выполнении учебных действий П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение К: формирование умения работать в парах Р: принимать и сохранять учебную цель и задачу		Учебник, раздаточный материал	Упр.12 с.15 составить диалогические единицы	16.09	

7	<p>1d Развитие устной речи по теме Особенные случаи (торжества).</p> <p>Шестнадцатилетие.</p> <p>Комб. урок</p>	1	<p>Аудирование с Выборочным извлечением заданной информации: упр.3а Монолог-описание (праздника): упр. 5b. Выполнение предложения с использованием <i>Relative Clauses</i> упр 9</p>	<p><i>excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles</i> идиомы с <i>cake: упр.4 be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake</i></p>	Устный опрос	<p>Л: формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру П: выбор наиболее эффективных способов решения задач К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p>	Идиомы	учебник, дидактический материал	Упр.5 с.17 заполнить пропуски в тексте, Упр.9 с.17 составить предложения	18.09	
8	<p>1e Развитие навыков письменной речи Празднование Нового года в Шотландии.</p> <p>Описание праздника.</p> <p>Урок развитие навыков письма.</p>	1	<p>Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр.1,2, ознакомительное и изучающее чтение – статья описательного характера: упр. 3. Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2 Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования торжественного события: упр. 7а</p>	<p><i>festive, fabulous, enthusiasticall y, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole; Study Skills:</i> средства выразительности при описании упр. 4,5,6</p>	Письменный опрос	<p>Л: толерантное отношение к проявлениям другой культуры П: применение методов информационного поиска Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли</p>		учебник, дидактический материал	Упр.5 с.19 заполнить пропуски и выучить рассказы, упр.7 с.19 написать статью по плану	21.09	

9	<p>If Развитие навыков диалогической речи</p> <p>Образование действительных и страдательных причастий</p> <p>Урок развитие речевых умений</p>	1	<p>Анализ способов словообразования, Изучающее чтение – текст-описание праздника: упр.1a</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений. Высказывания на Основе прочитанного: упр. 1b;</p> <p>монолог- описание (праздника): упр. 5a**;</p> <p>диалог (обмен мнениями о школьном празднике): упр. 5b</p>	<p>словообразование:</p> <p>прилагательные и причастия на -ed/-ing: упр. 1a**;</p> <p>дифференциация лексических значений слов</p> <p><i>habit/tradition /custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity:</i></p> <p>упр. 2; phrasal verbs (turn): упр.3</p> <p>: упр. 5a</p>	Фронтальный, индивидуальный	<p>Л: формировать внутреннюю позицию школьника</p> <p>П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение</p> <p>Р: определение последовательности действий</p> <p>К: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Учебник, доска, наглядное пособие	Упр.5 с.20 написать рассказ о празднике	23.09	
10	<p>Культ/вед-1</p> <p>Культура стран изучаемого языка</p> <p>Индийский национальный праздник</p> <p>Комбинированный</p>	1	<p>Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации подзаголовки; поисковое и изучающее чтение: упр.2—3</p> <p>Сообщения на основе прочитанного (по плану и Самостоятельно составленным тезисам): упр. 3</p>	<p>WL 3-4</p> <p>слова упр. 1, 2b</p>	Написание статьи	<p>Л: формирование интереса к окружающему миру</p> <p>П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)</p> <p>Р: определение последовательности действий</p> <p>К: умение передать информацию</p>	Учебник, презентация	Упр.4 с.21 написать заметку в стенгазету	25.09	
11	<p>Меж/связи-1</p> <p>(Татьянин день – День студентов</p> <p>Комбинированный</p>	1	<p>Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, Обсуждение текста с переносом на личный опыт</p>		Устный опрос	<p>Познавательные: построение речевого высказывания в письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями .</p>	учебник	с.11 Wb	28.09	

12	День Памяти. Развитие навыков выразительного чтения. Комбинированный		Ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста: упр. 1.2; поисковое и изучающее чтение: упр.3, 4, 5, 7a; Высказывания по теме ценностного содержания: упр 1, обсуждение прочитанного (диалоги): упр. 7a; сообщение о праздновании Дня Победы упр. 7b; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8	WL 4 историческая память, поминовение упр. 5; дифференциация лексических значений слов: <i>remember/remember/re mind/memoris e</i> : упр. 6	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Л: организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах		учебник	Сочинение о праздновании Дня Победы		
13	Тематический зачет по блоку № 1 «Праздники» Контроль знаний	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1. p 9). Работа над ошибками. *Компьютерное тестирование (грамматика).	Лексика и грамматика модуля	Тематич., промежуточный	П. контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматики 1 модуля знание основной лексики по теме - знание грамматического материала - знание значений фразового глагола «to turn» - знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами Обладать навыками самоконтроля и самооценки Л. Озонавать повышение уровня качества знаний по предмету		Раздаточный материал		30.09	
14	Совершенствование навыков работы с текстом (знакомство с автором и героями) Комбинированный	1	Книга для чтения, CD Чтение с полным пониманием содержания, задания после текста		Комбинированный опрос			Книга для чтения		2.10	

МОДУЛЬ 2

Тема модуля: LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)

15	2a Чтение и лексика Введение лексики по теме «Условия проживания»	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, упр. 3; – статья о международных	<i>block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs,</i>	Устный опрос (фронтальная)	К: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.		Учебник, дидактический материал	Упр.7 с.27 составить рассказ о	5.10	
----	--	---	---	--	----------------------------	--	--	---------------------------------	-----------------------------------	------	--

	Урок изучение нового и первичное закрепление		космических станциях (МКС/ISS): упр. 3, 4, 5	<i>in a village, quiet, noisy, crowded, garage, attic, spare room, basement, detached, porch</i>		П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л: стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.		домашних делах, упр.9 с.27 составить инструкцию		
16	2а Развитие диалогической речи Жизнь на космической станции	1	Составление диалога-расспроса на основе прочитанного (ролевая игра – интервью): упр. 8а; комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 8с	Л.: космос	Комбинированный опрос	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	Презентация, учебник	Составить диалог	7.10	
17	2б Развитие навыков аудирования. Домашние обязанности.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Упр 4,10	<i>mop the floor, hang out the washing, household chores</i> родственные связи, отношения в семье: упр. 1, 2; речевое взаимодействие	Устный опрос	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: : выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	CD учебник	Упр.7с .29 составить диалог, Упр.12 с.29 составить 7 предложений	9.10	
18	Интонация выражения недовольства и раздражения Развитие навыков аудирования.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 12	<i>You drive me crazy/get on my nerves when you..., I can't stand it when you..., Sorry!/I'm sorry. I won't do it again. I didn't realize..., Please forgive me. I didn't mean to... a home from</i>		П. извлечение необходимой информации из прослушанного, анализ, синтез, восполнение недостающих компонентов.	CD учебник	Составить диалог	12.10	

				<i>home, get on like a house on fire, as safe as houses, home and dry</i> (выражение неодобрения/ порицания, извинения): упр. 3, 9; идиомы с <i>house/home</i> : упр. 11;						
19	2с Развитие грамматических навыков Неличные формы глагола.(инфинитив) Урок развитие языковых навыков.	1	Поисковое, изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала: упр. 1, 3	<i>have difficulty in, glad to, like eating, can carry, don't let, don't expect</i> Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье: упр. 2, 3 <i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 1, 3, 4, 5,8	Выполнение граммат упр	Л: личностная мотивация учебной деятельности П:– развитие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА); структурирование знаний Р:контролировать и оценивать свои действия К: : умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание		учебник, грамматическая таблица	1 Упр.5 с.31 поставит глаголы в нужной форме	14.10
20	2с Практика в применении инфинитива и глагольных форм с суффиксом -ing Урок развитие языковых навыков.	1	Сравнительный анализ неличных форм глагола Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи Предложений по заданной теме с использованием Активного грамматического материала: упр. 2. 6, 7	<i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,	фронтальный, комбинированный отпрос	Л: личностная мотивация учебной деятельности П:структурирование знаний Р:контролировать и оценивать свои действия К:планирование учебного сотрудничества		учебник, грамматическая таблица	Упр.4 с.140, упр.7 с.141	16.10
21	2d В городах и	1	Поисковое, изучающее чтение	<i>arrogant,</i>	У	Л: личностная мотивация учебной		Учебник	Упр.4с	19.10

	деревнях. Хорошие соседи. Развитие навыков аудирования. Комбинированный урок		(письмо личного характера о новом месте жительства): . Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации упр 2 Краткое высказывание о событиях на основе услыш. , - Составление Микро монологов о соседях (описание): упр. 4b	<i>selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree-lined, wide, local, industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful</i> город/деревня; соседи (прилагательные): упр. 1, 4a Г. Предлоги места: упр. 3		деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание		доска	.32 составить предложения, упр.8 с.33 написать рассказ о соседях		
22	2e Письмо. Неформальное письмо .Развитие навыков письма (личное письмо) Урок развитие навыков письма.	1	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Л: WL 6 (Электронно е) письмо личного характера: упр. 1, 3 вступительные, завершающие фразы Гр.: Прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5	Письмо	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: строить речевое высказывание в письменной форме Р: составление плана и последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор		Учебник	у.7 с. 35 Sb	21.10	
23	2f Словообразование Помощники по дому. Развитие навыков диалогической речи (этикет)	1	Изучающее чтение – текст с <i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 5 Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3	WL 6 Словообразование: существительные от прилагательных (<i>-ance, -cy, -ence, -ness, -ity</i>): упр. 1;	Выполн тренировуупр	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение – развитие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);		Учебник, наглядное пособие	Упр.2 с.24, упр.2 с.40	23.10	

	Урок развитие речевых умений			<p>phrasal verbs (<i>make</i>): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>brush/sweep, cupboard/wardrobe, clean/wash</i>: упр. 4 Г. Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; <i>Infinitive/-ing forms</i> (повторение): упр. 5</p>		<p>Р: определение последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор</p>				
24	<p>Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе №1. . Образ жизни и Среда обитания</p> <p>систематизация знаний</p>	1	<p>Выполнение тренировочных упражнений формата ГИА - знание основной лексики по теме - знание грамматического материала «Неличные формы глагола» - знание значений фразового глагола «to make» - знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами</p>	Грамматика и лексика модуля	Тематический контроль	<p>Л развивать навыки письменной речи в процессе овладения языковым материалом П. владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Образ жизни» во всех видах речевой деятельности К. учить сотрудничеству в поиске и сборе информации Р. учить превосходить результаты уровня усвоения речевого материала, учить оценивать результаты собственной учебной деятельности</p>	Учебник, доска	у.5,6 с.23 Wb	26.10	

25	Контрольная работа №1 « <i>Образ жизни и Среда обитания</i> » Контроль и систематизация знаний		работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 2) Контрольная работа по 1-2 главам.	Грамматика и лексика модуля	Тематический контроль	Р осознание качества и уровня усвоенного материала; Л. адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности. Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля		Раздаточный материал		28.10	
26	Работа над ошибками Контроль и систематизация знаний		Выполнение само- и взаимоконтроля; - составление высказываний по опорам		самоконтроль	Владеть изученным лексико-грамматическим материалом «Образ жизни» во всех видах речевой деятельности; обладать навыками самоконтроля и самооценки Л. Осознавать повышение уровня качества знаний по предмету		Доска		30.10	
27	Развитие навыков поискового и изучающего чтения Резиденция премьер-министра Великобритании Комбинированный	1	Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение: упр. 1–4 высказывания на основе прочитанного: упр. 5	WL 7 правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр. 1, 3	Устный опрос/письм (индив)	Л: формирование интереса к окружающему миру П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: определение последовательности действий К: умение передать информацию		Учебник, презентация CD	Упр.4 с/38 прочитать статью “In danger”	2.11	

<p>Spotlight on Russia. Деревня Шуваловка Комбинированный</p>	<p>1</p>	<p>- чтение текста с целью полного понимания содержания; - выполнение лексико-грамматических упражнений; - составление собственных высказываний по опорам Описание места проживания Activities</p>	<p><i>wonderful cultural experience, original neighbourhood, farming families, log home cabins, Russian stove, sleep on benches, host, fairs, sledding hills, sleigh rides owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles</i></p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>П. выстраивать и употреблять в речи лексику по теме - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцам, Владеть навыками изучающего чтения К. - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания Р. - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить Л. - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире</p>		<p>Учебник, раздаточный материал</p>	<p>Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом</p>		
<p>Going Green 2 Животные в опасности</p>		<p>Чтение с выборочным извлечением нужной информации Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4, 5; <i>Study Skills</i>: Составление краткого пересказа текста: упр. 6</p>	<p>WL 6–7 фауна: виды и классы; исчезающие виды животных: упр.1, 2</p>	<p>Фронтальный, индвидуальный, групповой</p>	<p>Р.. адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности. К. в процессе коммуникации достаточно полно точно и последовательно выражать свои мысли согласно грамматическим и синтаксическим нормам иностранного языка. П. уметь в письменном и устном тексте воспроизводить и употреблять лексику по теме «Экология».</p>		<p>Учебник</p>	<p>Упр.7, 8 с.39 сделать плакат</p>		

II четверть (21 час) **МОДУЛЬ 3**
Тема модуля: SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)

28 1	<p>За Чтение и лексика</p> <p>Введение лексики по теме В поисках Несси</p> <p>Урок изучение нового и первичное закрепление</p>	1	<p>Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.</p>	<p>WL 7</p> <p>загадочные существа, чудовища</p> <p>упр. 1b, 5, 6</p> <p><i>huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about,destroy,u nknown stare, catch a glimpse of, spot, glance, glare</i></p> <p>Гр. Времена английского глагола: упр.6</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Устный опрос (фронтальная работа)</p>	<p>Л: личностная мотивация учебной деятельности</p> <p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание</p>	<p>Отрасли науки</p>	<p>Учебник, презентация</p>	<p>Упр.5, 6 с.42</p> <p>составить словосочетания, вставить слова,</p> <p>Упр.8 с.43</p> <p>сделать дневниковую запись</p>	11.11	
29 2	<p>3b Развитие навыков аудирования по теме Сны и кошмары</p> <p>Урок развитие речевых</p>	1	<p>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее</p>	<p>WL 7</p> <p>сны, кошмары:</p> <p>упр. 1, 2, 4a;</p> <p>речевое взаимодействие (размышлени</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Устный опрос. Диалог</p>	<p>Л:личностная мотивация учебной деятельности</p> <p>П:выбор вида аудирования в зависимости от цели</p> <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>К: формирование умения работать в</p>	<p>Професси и</p>	<p>CD учебник, дидактический материал</p>	<p>Упро.5 с.45</p> <p>дописать предложения, упр.10 с.45</p>	13.11	

	умений.		чтение – диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7	я/рассуждения): упр. 3; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 11		парах			составить диалог SB. р.45 Ex.11 Wb p. 25 Ex.4		
30 3	3с Развитие грамматических навыков <i>Прошедшие времена</i> Урок развитие языковых навыков.	1	Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1 Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах	Гр.: <i>P Past Tenses</i> (практика использования): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 9** <i>used to/would:</i> упр. 6, 7 Л. WL 8 совпадения	Выполнение грамматики упр	– развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);		Дидактический материал, грамматическая таблица	Упр.4 с.47 поставить глаголы в нужной форме, упр.10 с.47 написать сообщение SB. р.47 Ex.10 Wb p.26 Ex.3	16.11	
31 4	3d Развитие навыков монологической речи Иллюзии в живописи Урок - формирование языковых навыков.	1	Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного – описание картины упр 6	WL 8 оптические иллюзии, сознание: упр. 1, 2, 3 Гр. <i>must/can't/may</i> при выражении предположений упр 4	Устный опрос	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание		Учебник, словарь	Упр.8 с.49 составить диалог о школьном благотворительном мероприятии SB. р. 49 Ex.8 Wb	18.11	

				<i>Scene/sightin g/sight, fantasy/imagi nation/illusio n, witness/specta tor/investigat or, same/similar/ alike: упр. 4 Гр. Предлоги (dependent prepositions): упр. 3; временные формы глаголов (практика использовани я) : упр. 5</i>						
34 7	Знаменитый замок с приведениями в Британии. Комбинирован ный	1	-описание тематических картинок -чтение несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивание полученную информацию. -формирование представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -употребление фоновой лексики и знакомство с реалиями стран изучаемого языка	WL 9 <i>lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture.</i>	Индив работа	П. Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. Л. – формировать гражданскую идентичность учащихся через освоение мирового и российского общекультурного наследия через формирование потребности в самореализации, – развивать мотивацию к учению, образованию как основе успешной профессиональной деятельности; – формировать систему ценностей; – воспитывать уважение к людям разных профессий.	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи	Презентация, учебник	Wb p. 32 Ex.16 2	25.11
35 8	О домовых и русалках: русских призраках Комбинирован ный	1	Чтение текста с полным пониманием, Обсуждение текста с переносом на личный опыт установление логической последовательности	<i>folk tales, ghosts, spirits, house spirit, doorstep, scream, drown, dance</i>	Устный опрос (фронтальная работа)	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей		Презентация, учебник	Wb p. 30; 31 Ex.16 3; 3 <i>Progress</i>	27.11

			основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	<i>in circle with smb, lead to the bottom folk tales, ghosts, spirits, house spirit, doorstep, scream, drown, dance in circle with smb, lead to the bottom</i>		К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание			<i>check</i>		
36 9	Стили в Живописи Урок дополнительно го чтения		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о стилях в живописи: упр. 3, 4, 5,6 ознакомительное чтение – текст-описание картины: упр. 8; <i>Study Skills:</i> заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования монологическое высказывание упр. 9; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 11	WL 9 геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины упр. 1, 2, 9; идиомы <i>с paint:</i> упр. 7	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание			Упр.10 с.55 описать картину		
37 10	Тематический контроль по модулю № 3 <i>Очевидное-невероятное</i> Контроль умений и навыков	1	Проверочная работа по теме Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности на основе контрольных заданий к УМК.(Test 3. p 17).		Тематический контроль			Раздаточный материал	у.4,5 /6,7* с.33 Wb	30.11	

МОДУЛЬ Глава 4. Technology. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

38 11	4а Введение лексики по теме Роботы. Современные технологии. Урок изучение нового и первичное закрепление	1	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	WL 9–10 упр.5,6,7 <i>invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses be divided, cater for one's needs, obstacle, overcome, power of reasoning</i>	Устный опрос (фронтальная работа)	« Л: использование фантазии и воображения при выполнении учебных действий П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	Роботы: чтение и лексика	Учебник, CD, доска	SB. p.59 Ex.9 Wb p.34 Ex.4	2.12	
39 12	4б Компьютерные технологии.. Развитие навыков аудирования Урок развитие речевых умений.	1	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам	<i>frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop</i> Речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/отв	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах		Учебник, CD, доска	SB. p. 61 Ex.10 Wb p. 35 Ex.2 Упр.5 с.61 выучить диалог, упр.10 с.61 составить диалог по образцу		

				<p>ет): <i>Have you tried/thought of...? How about...?/Why don't you...?/ You could try..., OK, I'll try it. That is not good/bad idea.; frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop</i></p>						
40 13	<p>4с Развитие грамматических навыков Способы выражения будущего времени в английском языке</p> <p>Урок развитие языковых навыков.</p>	1	<p>Сравнительный анализ видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, <i>be going to</i>, условные придаточные предложения</p> <p>Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, <i>be going to</i></p>	<p><i>bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired.</i></p> <p><i>Гр.</i> Способы выражения значения будущего: упр. 1–6</p>	Выполнение граммат. упр	<p>Л: личностная мотивация учебной деятельности П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: работать в парах</p>	грамматическая таблица, дидактический материал	<p>SB. р.63 Ех.9 Wb р.36 Ех. Упр.5 с.63</p> <p>поставить глаголы в нужной видовойременной форме. Упр.8,</p>	9.12	

									9 с.145 состав ить предло жения 4		
41 14	4d Развитие устной речи по теме « Жизнь в Интернете » Урок изучение и закрепления нового	1	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	Л <i>modem, phone line, subscription, access, email account, broadband, server;</i> идиомы по теме «Современны е технологии»: упр.4 <i>be on the same wavelength, get one's wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science</i>	Устный опрос	. Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли вести диалог	Средства массовой информац ии: пресса, телевиден ие, радио, Интернет.	Учебник, доска, словарь	1) у.1,2 с.37 Wb 2) у. 4,5 с.37 Wb	11.12	
42 15	4е Развитие навыков письма по теме Преимущества и недостатки современных	1	-составление планов/тезисов письменного сообщения -написание эссе о проблемах использования современных информационных технологий	Структура opinion essay, связки (linkers): упр. 1,2,4,5,7 <i>an opinion essay, in my</i>	Индивидуал р.аб. Письмо	Регулятивные: планирование,, контроль. Познавательные: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера.	Средства массовой информац ии: пресса, телевиден ие, радио,	Учебник, наглядное пособие	SB. р.67 Ex.8 Wb р.38 Ex.3	14.12	

	гаджетов. Сочинение с аргументами Урок развития навыков и умений продуктивного письма .			<i>opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as a result, in conclusion, I think</i>			Интернет.				
43 16	4f Зависимые предлоги. Фразовый глагол break. Урок развитие речевых умений	1	Словообразование сущ-ных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): упр. 1; phrasal verbs (break): упр. 3; различение лексических значений слов: <i>invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest</i> <i>упр.4</i>		Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р:определение последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор		Учебник, дидактический словарь	у. 3,4 с SB. p.68 Ex.5 Wb p.39; 42 Ex.2; 2	16.12	

44 17	Подготовка к контрольной работе №2 по теме <i>Молодежная мода</i>		Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ОГЭ	Лексика, грамматика модуля							
45 18	Контрольная работа № 2 по теме <i>Молодежная мода</i> Контроль знаний	1	Контрольная работа по теме Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) на основе контрольных заданий к УМК. (Mid Test p 26).	Лексика, грамматика модуля	Тематический контроль Итоговый контр			Раздаточный материал	у.4,5 /6,7* с.43 Wb		
46 19	Работа над ошибками Урок обобщения и систематизации знаний	1	Анализ контрольной работы	Лексика, грамматика модуля	Тематический Итоговый			Доска			
47 20	Культ/вед 4 Развитие навыков поискового и изучающего чтения ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий Комбинированный	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание статьи о телевизионной программе по образцу. Диалог-расспрос на основе прочи Танного (ролевая игра):упр. 4; монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт (по плану): упр. 5; монологическое высказывание с элементами описания: упр. 7	<i>airs, challenge, judges, category, viewer, brand</i> <i>airs, challenge, judges, category, viewer, brand</i>	Написание статьи	Л: формирование интереса к окружающему миру П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: определение последовательности действий К: формирование умения работать в парах, группах	Роль средств массовой информации в жизни общества	Учебник, презентация	Wb p.40 Ex.1	18.12	
48 21	Развитие навыков	1	Чтение текста с полным пониманием, заполнение	<i>damage, poisonous,</i>	Устные	Личностные – способствовать осознанию		Учебник, презентация	Wb p. 41	21.12	

	поискового и изучающего чтения Отходы электроники Комбинированный		пропусков, высказывание в связи с прочитанным. Сообщение о личном опыте на основе текста-диаграммы: упр. 1; высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного: упр. 5с, 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7	<i>speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned</i>		возможностей самореализации средствами иностранного языка; – воспитывать толерантность и уважение к людям всех возрастов; – воспитывать активную жизненную позицию и эмпатию; воспитательные: – формировать систему ценностей. воспитывать толерантность и уважение – воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выразить свое одобрение/неодобрение; воспитывать активную жизненную позицию.			Ex.2; p. 43 Ex.8 с. 72		
	Домашнее чтение Развитие навыка изучающего чтения Урок развития речевых умений		Изучающее чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста		Комбинированный опрос		«Чарли и шоколадная фабрика»	Книга для чтения		28.12	

III четверть (30 ч.) Глава 5. Art & Literature. Досуг и влечения (музыка, живопись)

№	Раздел, тема урока	кол ч	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Лекс- грамм. материал	Вид форм а контроля	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
										П	Ф
49,	5а Чтение и лексика Введение лексики по теме Виды искусства Урок -изучение нового и	2	. Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям: упр. 1; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве: упр. 2, 3	прилагательные – антонимы, глаголы: упр.4,5,6,7 <i>grains, private, artistic, anonymous,</i>	Устный опрос (фронтальная работа)	Л: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: формирование умений использования схем для изучения тематической лексики К: развитие умений	Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Учебник CD доска	St/B. p.75 Ex.10	11.01	

	первичное закрепление			<i>miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant</i> ⁴		диалогической речи					
50	5а Виды искусства. Развитие навыков говорения Урок-формирование речевых умений.	1	Ознакомительное чтение, практическая работа по инструкции	<i>tripod, watercolour, set, potter's wheel, easel, kiln, outline, chisel, clay, turn up, carve</i> Г Временные формы глаголов (практика использования): упр.7	устный опрос (фронтальная работа)	Личностные: формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны Регулятивные: прогнозирование. Познавательные: определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения. Коммуникативные: постановка вопросов, умение выразить свои мысли.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Учебник CD Доска, словарь	W/b p.44 Ex.4	13.01	
51,	5б. Развитие навыков аудирования и говорения по теме Музыкальные пристрастия. Приглашение на концерт любимого исполнителя Урок-формирование речевых умений.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.	упр.1 <i>classical, opera, jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae;</i> дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2 <i>listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/training, turn down/turn off;</i>	Устный опрос.	Л: формирование интереса к себе и окружающему миру П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое и диалогическое высказывание	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Учебник CD Доска, словарь	Упр.5 с.77 дописать предложения по диалогу, Упр7 с.77 составить диалог	15.01	
52	5б	1	Комбиниру	<i>What's your</i>	К		«Чарли и	Книга для		18.01	

	Вкусы и предпочтения в музыке. Развитие диалогической речи Урок-формирование речевых умений.		ваный диалог на основе прочитанного(ролевая игра): упр. 7; минидialog –обмен мнениями: упр. 1 мини диалог распрос: упр. 3	<i>favourite...? What do you like/prefer...? It's pretty good, isn't it? I (absolutely) love it! To be honest, I'm not keen on it. I prefer... Actually, it's not really my kind of (thing, music)</i>			шоколадная фабрика»	чтения			
53/	5с Развитие грамматических навыков Степени сравнения прилагательных и наречий. Урок - формирование языковых навыков.	1	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола	<i>Infinitive/-ing forms: упр. 1-5 Used to – be used to – get used to: упр.7</i>	Выполни граммат. упр	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: строить монологическое высказывание, работать в парах		Учебник, дидактический материал	Упр.8 с.79 составить вопросы викторины	20.01	
54	5с Развитие грамматических навыков Виды прилагательных. Gradable and non-gradable. Урок - формирование языковых навыков.		Высказывание (описание друга): упр. 6 Викторина о современных певцах и исполнителях: упр. 8	<i>increase, leading, output, sell out, slippery, thrilled, unfair</i>	Индивидуальный опрос			Учебник, дидактический материал			22.01

55	<p>5d Лексика и устная речь. Развитие устной речи по теме Кино, фильмы.</p> <p>Выражение предпочтения.</p> <p>Урок –развитие речевых умений и языковых навыков.</p>	1	<p>Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. осн. информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.</p>	<p><i>perform, actor, action, plenty of;</i> идиомы по теме «Развлечения»: упр.10 <i>in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music</i> Г(Would)prefer/Would/rather/ sooner: упр.6,7</p>	Устный опрос/ диалог	<p>: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П:формирование умений использования схем для изучения тематической лексики К: развитие умений диалогической речи, письменной речи</p>	<p>Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.</p>	<p>Учебник, наглядное пособие</p>	<p>SB. p.81 Ex.11 Wb p.47 Ex.4 Упр.7 с.81 составить 4 диалога, Упр.11 с.81 составить кинообозрение по образцу</p>	25.01	
56	<p>5e Письмо. Развитие навыков письма по теме Рецензия на книгу/ фильм.</p> <p>Урок –развитие речевых умений.</p>	1	<p>Чтение, написание электр. письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.</p>	<p>Прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр.1,4,5a <i>intriguing,</i></p>	Письменный опрос	<p>Л:личностная мотивация учебной деятельности П:строить речевое высказывание в письменной форме Р:составление плана и последовательности действий К: формирование умений диалогической речи</p>		<p>Учебник, наглядное пособия, словарь</p>	<p>Упр.6 с.83 ответить на вопросы, Упр.7 с.83 составить сообщение о</p>	27.01	

				<i>mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, exciting</i> выражение мнения, рекомендаций: упр.6 <i>I found the plot extremely dull, I think that you should read the book</i>					книге			
57	5e Обучение письму. Отзыв на книгу/фильм. Развитие навыков письма	1	Письменное высказывание эссе (по плану): упр.6; редактирование эссе: упр.7		Письмо эссе			Эссе	Учебник, наглядное пособие, словарь		29.01	
58	5f Словообразование (образование глаголов при помощи приставок) Урок развития речевых умений	1	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	словообразование: глаголы с приставками ge-, mis-, under-, over-, dis-: упр.1 <i>phrasal verb (run)</i> : упр.3 дифференциация лексических значений слов: <i>set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition</i> : упр.4	Индивидуальная работа. Выполнение тренировочных упражнений.	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р: контролировать и оценивать свои действия К: формирование умения объяснять свой выбор		Учебник, дидактический материал	у.3,4 Упр.5 с.84 вставить слова в нужной форме	1.02		
59	Развитие навыков поискового и изучающего чтения	1	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее	Драматургия Шекспира: упр.3 <i>playwright, reign, pound</i>	Устный опрос	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации Р: выбирать действия в	Шотландские коровы	Учебник, словарь	Упр.5 с.85 написать рассказ	3.02		

	Уильям Шекспир Урок –развит речевых умений.		чтение: упр. 1, 2**, 3 Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 4; сочинение (project) упр. 5	<i>of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica</i>		соответствии с поставленной задачей К: планирование учебного сотрудничества			описатель		
60	Развитие навыков поискового и изучающего чтения Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. Урок –развит речевых умений	1	Работа с текстом, постановка вопросов к прочитанному, выполнение упражнений с использованием лексики, представленной в тексте. Аудирование текста, краткое высказывание по прослушанному	<i>national treasury, fine art, merchant, a contribution to the history, an impressive collection of, belong to</i>	Устный опрос	Регулятивные: планирование, контроль. Познавательные: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера.		Учебник, словарь		5.02	
61	Самоконтроль. Подготовка к тесту. Обобщения и систематизации знаний	1	Выполнение тренировочных упражнений		Комбинированный опрос	П. владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме . Досуг и влечения . во всех видах речевой деятельности, давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения. К. развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		Доска		8.02	
62	Тематический контроль по блоку № 4 <i>Природа и проблемы экологии.</i> Урок контроля умений и навыков	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 5. p 30). Работа над ошибками. ПК (грамматика).		Тематический контроль.	Л. формировать потребность к самовыражению и самореализации, социальному признанию. П. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. К. оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		Раздаточный материал	у.4,5 /6,7* с.53 Wb	10.02	

63	ба Чтение и лексика Введение лексики по теме Город и общественная жизнь Урок - изучение нового и первичное закрепление	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорн. ЛЕ	<i>упр. 1a,4,5,6 worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage persuade, a couple of, animal shelter, burst into tears, charity event, disabled, donate, get involved, neglect</i>	Устный опрос (фронтальная работа)	Л: формирование интереса к окружающему миру П: выбор вида чтения в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	Учебник, CD, доска	St/B. p.91 Ex.8 W/b p.54 Ex.4	12.02	
64	ба развитие диалогической речи « Благотворительность. » Урок-формирование речевых умений.	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорн. ЛЕ	Г Временные формы глаголов (практика использования): упр.6 Порядок слов в предложении	Комбинированный опрос		Страны и путешествия	Учебник, CD, доска	Упр.3 с.91 подобрать подзаголовки к абзацам текста, упр.8 с.91 написать сообщение по образцу	15.02	
65	бб Аудирование и устн. речь. Развитие навыков аудирования по теме « Уличное движение и	1	Ознак. чтение, поиск. чтение, аудирование с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии.	<i>traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital,</i>	Устный опрос. Диалог	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в	Жизнь в городе/в сельской местности	Учебник, CD, доска	St/B. p.91 Ex.8 W/b p.54 Ex.4	17.02	

	дорожные знаки » Урок-формирование речевых умений.			<i>junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve</i>		парах					
66	б в Дорожное движение. Развитие диалогической речи		Комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?» (ролевая игра): упр. 9	Речевое взаимодействие (Как пройти?): упр.3,7 <i>Excuse me, could you tell me the way to...?, Is there a ... near here?, How do you get to ... from here?(Yes) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner etc. entrance fee, the seat is taken, just a five-minute walk away, etc.</i>					Упр.9 с.93 составить диалог по образцу		
67	бс Грамматика. Развитие грамматических навыков Страдательный залог: Урок - формирование языковых Навыков	1	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге	памятники архитектуры в опасности: упр.3 <i>destroy, endanger, estimate at the same, busload, marble, reinforce, etc.</i>	Выполнение грамматики упр	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации Р: контролировать и оценивать свои действия К: работать в парах		Учебник, дидактический материал	Упр.4 с.95 составить предложения в пассивной форме,	19.02	

68	6с Развитие грамматических навыков Каузативная форма. Урок - формирование языковых навыков	1	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге	<i>tomb, tile, shed, renovate, mend, lean, mow, remove, rod, etc.</i>	Диагностический			Учебник, дидактический материал	Упр.9 с.95 написать вопросы викторины	20.02	
69	6d Развитие устной речи по теме Общественные услуги, профессии: Урок –развитие речевых умений и языковых навыков.	1	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. Беседа о профессиях, о качествах характера, необходимых в каждой профессии, аудирование мини- диалогов « В городских учреждениях», заявление в полицию, работа с формулами речевого этикета.	<i>nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical</i>	Устный опрос	Личностные: Воспитание уважения к труду человека, формирование активной жизненной позиции. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, построение устного речевого высказывания, Коммуникативные: умение выражать свои мысли.	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в будущем.	Учебник, презентация	Упр.4 с.96 составить диалог по образцу, Упр.6 с.97 составить диалог по ситуации	24.02	
70	Возвратные местоимения.	1	Анализ употребления возвратных местоим-й, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self».	<i>Идиомы с self by...self, make...self heard, make...self clear, help...self, did it...self, enjoy...self,</i>	Письменный	Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД П: выбор наиболее эффективных способов решения задач К: умение выражать свои мысли вести диалог Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей					

71	6е Развитие навыков письма по теме Электронное письмо о впечатлениях о поездке Урок развития речевых умений	1	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	<i>behave...self</i> упр.4,5 <i>tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful</i>	Письмо	Л:личностная мотивация учебной деятельности П:строить речевое высказывание в письменной форме Р:составление плана и последовательности действий К: формирование умений диалогической речи	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Учебник, наглядное пособия	Упр.5 с.99 составить словосочетания, Упр. 6 с.99 написать сообщение по образцу	26.02	
72	6ф Зависимые предлоги. Фразовый глагол check.	1	Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	phrasal verbs (check): упр.1; словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age): упр.4; дифференциация лексических значений слов: <i>community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station:</i> упр.3	Индивид. работа Выполнение тренировочных упражнений.	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р:контролировать и оценивать свои действия К: формирование умения объяснять свой выбор		Учебник, доска	Упр.5 с.100 написать об известном сооружении	29.02	
73	Развитие навыков поискового и изучающего чтения Сидней, Австралия. Урок развития речевых	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал.	описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр.2**,4 <i>arch, splash out, spectacular,</i>	Индивид работа\ Письмо	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного и прослушанного. Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли. Личностные: формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Учебник, презентация	р. 60; 62 Ex.1; 3 Упр.6 с.101 составить листовку	2.03	

	умений			<i>commentary, skyline, catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle</i>							
74	Практика поискового и изучающего чтения Московский Кремль. <i>were designated, golden domes, icons, huge, etc.</i> Урок развития речевых умений	1	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информ, Проектная работа (по выбору уча-ся)	<i>were designated, golden domes, icons, huge, etc.</i>	Проектн работа (по выбору)	Л: формирование интереса к окружающему миру– воспитывать толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам; – воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания); П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: определение последовательности действий К: формирование умения работать в парах, группах	Памятники мировой культуры Культурные особенности : исторические события, традиции и обычаи.	Учебник	у. 6 с.103 Sb/ у.3,4 с. 61 wb	4.03	
75-	Развитие навыков поискового и изучающего чтения Экологически безопасные виды транспорта Урок развития речевых умений	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	транспорт и экология: упр.1,2,3 <i>wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, e steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit, hop off</i>	Комбинированный опрос	Познавательные: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера, аналогия, сравнение Л.– формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру.	Транспорт	Учебник	Упр.5 с.103 составить предложения с ключевыми словами	9.03	

	<p>Введение лексики по теме « Страхи и фобии. »</p> <p>Урок -изучение нового и первичное закрепление</p>		<p>выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному</p>	<p><i>leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational;</i></p> <p>идиомы для описания эмоциональных состояний: упр.7,8 <i>scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy, through the roof, butterflies in her stomach.</i></p>		<p>главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения. Коммуникативные: умение выражать свои мысли.</p>	<p>режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек</p>		<p>построить высказывания по ситуациям</p>		
80	<p>Развитие монологической речи «Страхи и фобии»</p> <p>Урок-формирование речевых умений.</p>	1	<p>Диалог—обмен мнениями(обсуждение прочитанного): упр.5;сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8;рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр.9 Обобщение результатов опроса по теме«Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: упр.10</p>		Комбинированный опрос		<p>Современные</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек</p>	<p>Учебник, доска</p>	<p>у.10 с. 107 Sb,</p>	1.04	
81	<p>7б Развитие навыков монологической речи по теме Службы экстренной помощи.</p>	1	<p>Ознакомительное и поисковое чтение – текст-постер о службе экстренной помощи: упр. 1а; ознакомительное чтение: упр. 2а Высказывания на основе прочитанного</p>	<p><i>fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial</i></p> <p>речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр.3,8,5,6</p>	Устный опрос. Диалог	<p>Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД П: смысловое аудирование (выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах</p>	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек</p>	<p>Учебник CD</p>	<p>St/B. p.109 Ex.10 W/b p.65 Ex.1, 3 Упр.9 с.109 составить диалог</p>	4.04	

			перенос на личный опыт (о службах экстренной помощи в России): упр. 1b;								
	7b Развитие навыков аудирования по теме Экстренная помощь. Диалог. Аудирование.		Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. упр.1,2	<i>Can I speak to..., please? Could you put me through to..., please? Just a moment, please, Please, hold me the line, Stay on the line, please, Please, send help as soon as possible; be green with envy, be over the moon, be scared to death, frown, have butterflies in one's stomach, etc.</i>							
82	7с Грамматика. Развитие грамматических навыков Придаточные предложения	1	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений.	<i>ban, cheat, pad, regret, set the alarm, etc.</i> Г. Тип 1,2,3	Фронтальный	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: работать в парах		Учебник, грамматическая таблица	SB. p. 111; Ex. Wb p. 66 Ex.4	6.04	

	условия. Урок - формирование языковых навыков.										
83	7d Лексика и устная речь. Развитие устной речи по теме Здоровые привычки Урок –развитие речевых умений и языковых навыков.	1	Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации..	упр. 3,4,5 <i>starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up</i>	Устный опрос	. Л: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: структурирование знаний К: развитие умений диалогической речи, письменной речи применять лексико-грамматиче- ские навыки в заданиях формата итоговой аттеста- ции (ГИА);		Учебник, презентация	Выучи ть лексик у, Упр.8 с.113 состав ить диалог «Запис ь в кружок »	8.04	
	7d Модальные глаголы.		Составление Микродиалогов с использова нием активного грамматиче ского материала (modals)	<i>join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym.</i> Г. can, could, may, might, must, have to, ought to, shall, should, will, would		Л: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: структурирование знаний К: развитие умений диалогической речи, письменной речи					
84	7e Развитие навыков письма по теме Компьютерные игры. Сочинение «за и против» Урок –развитие речевых умений.	1	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	упр.3; <i>to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all</i> Linkers (средства логической связи в тексте):	Письмо эссе	Л.личностная мотивация учебной деятельности П:строить речевое высказывание в письменной форме Р:составление плана и последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор		Учебник, наглядное пособие	Упр.7 с.115 ответи ть на вопрос ы, упр.10 с.115 написа ть сочине ние по плану	11.04	

				<p>упр.5b, 6 <i>in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place</i> средства выражения мнения: упр.7</p>							
85	<p>7f Зависимые предлоги. Фразовый глагол keep.</p> <p>Урок развития речевых умений</p>	1	<p>Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилаг-х, значений фразового глагола 'keep' '. Выполнение тренировочных упражнений.</p>	<p>phrasal verbs (keep): упр.1; словообразов ание: глаголы от существитель ных/ прилагательн ых (en-, -en): упр.2 дифференциа ция лексических значений слов: <i>poor/weak/low , harm/damage/ ruin, custom/habit/ manners, lead/pass/spen d: упр.4</i></p>	<p>Индивидуал. работа Выполнение упр/тренировочных упражнений.</p>	<p>Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р: контролировать и оценивать свои действия К: формирование умения объяснять свой выбор</p>		<p>Учебник, дидактичес кий материал</p>	<p>Упр.5 с.116</p>	13.04	
86	<p>Культ/вед 7 Развитие навыков поискового и изучающего чтения Дикие животные США</p> <p>Урок –</p>	1	<p>Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,</p>	<p>опасные животные, глаголы по теме: упр.2,4 <i>motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable,</i></p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Л: личностная мотивация учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: планирование учебного сотрудничества</p>	<p>Окружающи й мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей</p>	<p>Учебник CD</p>	<p>Упр.5 с.117 написа ть заметк у о живот ном</p>	15.04	

	развитие речевых умений.			<i>mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting</i>			среды. Жизнь в городе/в сельской местности				
87	Меж/связи 7 Практика поискового и изучающего чтения Риск и личная безопасность Урок –развитие речевых умений	1	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал. Проектная работа (по выбору уча-ся)		Проектн работа (по выбору)	Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	Учебник CD, презентация	Упр.6 с.119 составить сообщение о самообороне	18.04	
88	<u>Англ в фокусе в России-7</u> Практика поискового и изучающего чтения Решение проблем: Телефон доверия. Урок развит речевых умений	1	Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России	deal with, bully, drugs, free access day, frustrating, etc.	Устный опрос	Личностные – развивать мотивацию к учению, непрерывному образованию; – формировать гражданскую идентичность учащихся через организацию деятельности просоциального характера (составление школьных правил); — формировать ценностные ориентации; — формировать информационную культуру. – формировать систему ценностей.	<i>Российская система школьного образования</i>	Учебник CD	W/b p.71 Ex.3	20.04	
89	Тематический зачет по теме «Вопросы личной безопасности»	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 7.).	Лексический и грамматический материал модуля	Тематический			Раздаточный материал	у.5,6 /7,8* с.73 Wb	22.04	

90	Домашнее чтение Развитие навыка чтения с извлечением информации Комбинированный	1	выполнение лексико-грамматические упражнения; - чтение текста с целью извлечения конкретной информации; - составление диалогического высказывания с опорой на образец		Устный опрос (фронтальная работа)		«Чарли и шоколадная фабрика»	Книга для чтения		25.04	
----	---	---	---	--	-----------------------------------	--	------------------------------	------------------	--	-------	--

Module 8. Challenges – Трудности (16час)

91	8a Чтение и лексика Введение лексики по теме Бросить вызов трудностям, опасности Урок -изучение нового первичное закрепление	1	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ использования синонимов, антонимов.	<i>encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with;</i> антонимы (прилагательные, наречия): упр.5; части тела, повреждения: упр.6,7 <i>eyebrows, forehead, arm, finger, tongue, ankle, wrist</i>	Устный опрос (фронтальная работа)	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, работать в парах	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек	Учебник CD	Упр.уп р.8 с.123 составить интервью	27.04	
92	8b Аудирование и устн. речь.	1	Чтение с различными стратегиями в зависимости от	<i>excited, scared,</i>	Устный опрос	Л: использование фантазии, воображения при		Учебник CD	Упр.5 с.125	29.04	

	<p>Развитие навыков аудирования по теме «Виды спорта»</p> <p>Урок-формирование речевых умений.</p>		<p>коммуникативной задачи. выделение ключевых слов и фраз. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение»</p>	<p><i>thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports</i> <i>risk-taker, seek, tightrope, stick to, take up, outfit, etc.</i></p>		<p>выполнении УД П: смысловое аудирования (выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, работать в парах</p>			<p>составить диалог, упр.8 с.125 составить диалог</p>		
03	<p>8с Грамматика. Развитие грамматических навыков Высказывания в косвенной речи. Вопросы, просьбы, указания в косвенной речи. Урок - формирование языковых навыков.</p>	1	<p>Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.</p>	<p><i>beg, bump, command, painkiller, plaster, shrink, threaten, warn</i> <i>beg, bump, command, painkiller, plaster, shrink, threaten, warn</i></p>	Выполнение грамматики упр	<p>Л: личностная мотивация учебной деятельности П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: работать в группах</p>		<p>Учебник, дидактический материал</p>	<p>SBp.127; 152 Ex.9; 1 W/b p.76 Ex.1, 2</p>	4.05	
04	<p>8d Лексика и устная речь. Развитие устной речи по теме Выживание в джунглях Урок – развитие речевых умений и язык. навыков.</p>	1	<p>Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания</p>	<p>« упр.2,6,7 <i>rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment;</i></p>	Устный опрос	<p>Л: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели К: развитие умений работы в парах</p>		<p>Учебник, дидактический материал, доска</p>	<p>Упр.7 с.129 составить рассказ по образцу</p>	6.05	

				идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр.10								
05	8e Письмо. Развитие навыков письма Заявление в волонтерскую организацию Урок –развитие речевых умений.	1	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	<i>advantage, apply, consider, enclose, evidence, fluent, suitable, etc.</i>	Письмо анкета	Л:личностная мотивация учебной деятельности П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели Р:определение последовательности действий К:формирования умения объяснять свой выбор	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Учебник, наглядное пособие	Упр.6 с.131 написать резюме	11.05		
06	8f Развитие грамматических навыков Зависимые предлоги. Фразовый глагол <i>carry</i> . Урок развития речевых умений	1	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	phrasal verbs (<i>carry</i>): упр.3; словообразование (практика): упр.2** дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc.</i> : упр.1 Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4; косвенная речь (практика): упр. 5	Индивидуальная работа упражнений.				Учебник,	у. 3, 4	13.05	
									доска	с.79 wb		
07	Культ/вед 8 Развитие навыков поискового и изучающего чтения Хелен Келлер. Урок –развитие речевых умений.	1	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного, - Описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр.5	биография, органы чувств: упр.1,5 <i>hearing, touch, sight, taste, smell, blind, deaf, ordinary, strict, tutor</i>	Индивидуальная работа	Л: личностная мотивация учебной деятельности П:поиск и выделение необходимой информации Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К:планирование учебного сотрудничества	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события,	Учебник, словарь	Упр.7 с.133 написать биография известного русского ученого, писателя	16.05		

							традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру		ля и т.д.		
8	Экология 8 Практика поискового и изучающего чтения Антарктида сегодня и завтра Урок –развитие речевых умений	1	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал (об Антарктике).	Экология океана	Устный опрос		Экология	Учебник, словарь	Упр.9 с.135 написать сообщение	18.05	
9	<u>Англ в фокусе в России-8</u> Практика поискового и изучающего чтения Люди Дона, достойные внимания. Урок развит речевых умений	1	Ознакомительное чтение. Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73)	<i>push one's hard, reach goals, face challenges, amazingly, etc.</i>	Устный опрос Выполнение тренировочных		<i>Праздник Севера</i>	Учебник, доска	<i>с.9 Progress check с.120</i>	20.05	
00	<u>Подготовка к контрольной работе №4</u> Обобщ, систематизация,	1	Выполнение тренировочных упражнений.	Лексика, грамматика модуля	Фронтальный Устный опрос	Л. Осознавать возможность самореализации средствами ИЯ П. применять лексико-грамматические навыки К. умение задавать вопросы, брать на себя инициативу в организации письменного высказывания, точно и последовательно передавать информацию, аргументировать свою позицию, владеть культурой написания личного письма. Р. планировать пути достижения цели.		доска		23.05	

01	<p><u>контрольная работа №4 «Трудности»</u></p> <p>Обобщ, систематизация,</p>	1	Контрольная работа по теме на основе контрольных заданий к УМК. (Exit Test).	Лексика, грамматика модуля	Тематический контроль.	<p>П. владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Досуг» во всех видах речевой деятельности</p> <p>Обладать навыками самоконтроля и самооценки</p> <p>Л. Осознавать возможность самореализации средствами ИЯ</p>	Раздаточный материал	у.5,6 /7,8* с.83 Wb	25.05	
02	<p>Работа над ошибками</p> <p>Обобщ, систематизация,</p>	1		Лексика, грамматика модуля	Тематический итоговый		Доска		27.05	

Материально – техническое обеспечение

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимо е кол-во	Наличие	Сроки обновления	Примечания
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)				
1.1.	Федеральный Закон «Об образовании в РФ»	Д	имеется	По мере принятия изменений	Обновляемый электронный ресурс
1.2.	ФГОС ООО	Д	имеется	По мере принятия изменений	Обновляемый электронный ресурс
1.3.	Примерная основная образовательная программа	Д	имеется	По мере принятия изменений	Обновляемый электронный ресурс
1.4.	Авторские учебные программы ООО по курсу английского языка (базовый уровень)	Д	имеется		Обновляемый электронный ресурс
1.5.	Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по немецкому языкам, рекомендованные или допущенные к использованию в учебном процессе	К	имеется		При комплектации библиотечного фонда полными комплектами учебников целесообразно включить и отдельные экземпляры учебников и рабочих тетрадей, которые не имеют грифа. Они могут быть использованы в качестве дополнительного материала при работе в классе.

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимо е кол-во	Наличие	Сроки обновления	Примечания
1.1.	Контрольно-измерительные материалы по иностранным языкам	К	имеется	ежегодно	
1.2.	Толковые словари (одноязычные)	Д	имеется		
1.3.	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)	Д	имеется		Книга для учителя входит в УМК по каждому изучаемому иностранному языку
1.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ				
1.1.	Алфавит (настенная таблица)	Д	имеется		Таблицы, портреты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и/или на цифровых носителях.
1.2.	Произносительная таблица	Д	имеется		
1.3.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения	Д	имеется		
1.4.	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	имеется		
1.5.	Карты на иностранном языке	Д	имеется	по мере необходимости	Карты, флаги, фотографии могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на цифровых носителях.
1.6.	Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка	Д	имеется		
1.7.	Флаги стран(ы) изучаемого языка	Д	имеется		

2.	ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
2.1.	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по иностранным языкам: обучающие, тренинговые, контролирующие	Д/П	имеется	по мере необходимости	Цифровые компоненты учебно-методического комплекса могут быть использованы для работы над языковым материалом, а также для развития основных видов речевой деятельности. Цифровые компоненты ориентированы на систему дистанционного обучения, на различные формы обучения, в том числе, игровые.
2.2.	Словари и переводчики	Д	имеется	По мере появления обновлений	Словари должны иметь возможность озвучивания иностранных слов
2.3.	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	Д	имеется		Коллекции цифровых образовательных ресурсов могут размещаться на CD, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимо е кол-во	Наличие	Сроки обновления	Примечания
					образовательного учреждения).
2.4.	Инструменты учебной деятельности	Д/П	имеется		
3.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)				
3.1.	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	Д	имеется		Могут быть в цифровом виде
3.2.	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения.	Д	имеется		Могут быть в цифровом виде
3.3.	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения.	Д	имеется		Переводятся в цифровой вид
4.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)				
4.1.	Лингафонный кабинет		имеется		
4.2.	Видеомагнитофон (видеоплеер)	Д	имеется	на списание	замена на мультимедийные ПК
4.3.	Аудио-центр (аудиомагнитофон)	Д	имеется		Аудио-центр с возможностью использования аудиодисков CD R, CD RW, MP3, а также магнитных записей.
4.5.	Автоматизированное место учителя (Мультимедийный компьютер +принтер+	Д	имеется	2018	Замена принтера

	аудиосистема)				
4.6.	Мультимедиа проектор с кронштейном/столиком для крепления	Д	имеется		используется проектор из общешкольной комплектации
4.7.	Экран на штативе или навесной	Д	имеется		Минимальные размеры 1,5 × 1,5 м используется экран из общешкольной комплектации

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Кудря Татьяна Вениаминовна

Действителен с 18.08.2021 по 18.08.2022