

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат № 9»

Согласовано
на заседании МСШ
Протокол №1
«27» августа 2020 г.

Рассмотрено на заседании
педагогического
Протокол №1
«27» августа 2020 г.



Рабочая программа
Немецкий язык
5-9 класс

Авторы:
Учитель немецкого языка
Руфф Е.В.

Г. Верхняя Салда
2020 г.

Данная программа составлена в соответствии

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Основной образовательной программой основного общего образования
- примерной программы основного общего образования по иностранному языку для 5-9 классов.

Данная программа предназначена для обучения школьников немецкому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК О. А. Радченко, Г. Хебелер «Немецкий язык. 5—9 классы»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1) **личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению в условиях поликультурной среды, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности средствами иностранного языка, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, проистекающих из позитивных установок на диалог с иноязычными культурами, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в ситуации культурного контраста;

2) **метапредметные**, охватывающие межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, в том числе — в инокультурной среде, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории с опорой на современный учебник немецкого языка;

3) **предметные**, включающие умения, специфические для сферы освоения иностранного языка и иноязычной культуры,

виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Немецкий язык», его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение лингвистической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами лингвистического анализа.

Направленность предлагаемой серии УМК на оказание поддержки обучающемуся в достижении им **значимых личностных результатов** означает выдвижение на первый план и решение следующих задач:

— способствовать формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира, опираясь на многообразие и специфику культур народов — носителей немецкого языка;

— воспитывать российскую гражданскую идентичность у обучающихся (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества) посредством диалога и полилога культур;

— помочь обучающимся усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности российского общества, показав их глубокую взаимосвязь с аналогичными традициями и ценностями немецкоязычных стран

— сформировать в этой связи осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к носителю немецкого языка и культуры, его мнению, мировоззрению, культурным традициям, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с представителями немецких языковых сообществ и достигать в нем взаимопонимания;

— сформировать ответственное отношение обучающегося

к учению, его готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учетом устойчивых познавательных интересов;

— оказать поддержку обучающемуся в освоении социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, реально существующие в странах немецкого языка;

— помочь осознанию обучающимися значения семьи в жизни человека и общества, принятию ими ценностей семейной жизни, уважительному и заботливому отношению к членам своей семьи;

— развивать компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, опираясь на актуальный материал современного учебника немецкого языка;

— формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности на уроке немецкого языка, за его пределами и в ходе участия в проектной деятельности;

— формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; помочь усвоению обучающимися правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах на примерах реальных ситуаций из жизни народов стран немецкого языка;

— формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях с привлечением материала, освещающего рост экологического движения в странах немецкого языка;

— развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и немецкоязычного региона, творческой деятельности эстетического характера.

Серия УМК по немецкому языку «Alles klar!» призвана помочь обучающимся достичь **важных метапредметных результатов** в рамках изучения основ иностранного языка и культуры:

1) умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения немецкого языка и культуры;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета «Иностранный язык»;

6) умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языками, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки

и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения немецкого языка;

8) смысловое чтение с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов этого региона;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать средства немецкого языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение немецкой устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для лингводидактики;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике, опираясь на информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного целенаправленного поиска в информационных средах.

Эти цели и результаты нашли отражение в структуре и содержании серии, представляющей собой первый опыт разработки нового учебника немецкого языка силами международного авторского коллектива с привлечением носителей языка в качестве полноправных участников лингводидактического проекта.

Предметные результаты, обладающие особенной важностью для изучения немецкого языка в основной общей школе, отражены во ФГОС нового поколения и предусматривают:

формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих

сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В **коммуникативной сфере** планируемые результаты призваны отразить процесс совершенствования и систематизации ранее приобретенных коммуникативных умений для достижения более высокого уровня владения коммуникативной и межкультурной компетенциями. В частности:

1. Речевая компетенция в четырех видах речевой деятельности:

говорении:

в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, расспрашивать партнера по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать свое мнение, личную просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения;

строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своем городе/селе, о

своей стране и стране изучаемого языка, описывая события/ явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая свое отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей;

аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;

воспринимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст, понимать основное содержание (сообщение, рассказ, интервью) и выделять необходимую/нужную/значимую информацию (прагматические аудио- и видеотексты);

чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации);

использовать различные приемы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы; творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать и выражать свое мнение к прочитанному;

письме:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных

типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;

1. знание основных различий систем немецкого и русского/родного языка

Социокультурная компетенция:

знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученных на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;

знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

понимание роли владения немецкого языка в современном мире.

4. **Компенсаторная компетенция:** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования

языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;

использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;

действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;

осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу на уроке немецкого языка и вне его;

пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами;

В пользоваться способами и приемами самостоятельного изучения немецкого языка. **ценностно-ориентационной сфере:**

представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;

осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;

приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В эстетической сфере:

знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;

знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;

осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом. В

физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода, покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (нацио-нальные праздники, знаменательные даты, традиции, обы-чай), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в нау-ку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Говорение

1) *Диалогическая речь*: **умение** вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог— побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги).

Объем диалога: от трех реплик (5—7 классы), до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

2) *Монологическая речь*: **умение** строить связные высказывания с использованием основных типов коммуникативных высказываний (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявления, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания*, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания *основного содержания*, имеют аутентичный характер и содержат, наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- 1) понимание основного содержания;
- 2) полное понимание содержания;
- 3) выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Объем текста для *понимания основного* содержания — 600—700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объем текста, предназначенного для *понимания нужной, необходимой информации*, — 350 слов.

Объем текста, предназначенного для *полного понимания* содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

Письмо

Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем — 30—40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объем — около 100—140 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки пользования ими
Орфография:

знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи:

навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное).

Лексическая сторона речи:

навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы; знание основных способов словообразования; аффиксация:

существительных с суффиксами *-ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie*;

прилагательных с суффиксами *-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar*;

существительных и прилагательных с префиксами *un-, vor-, mit-*;

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками; словосложение:

существительное + существительное; прилагательное + прилагательное; прилагательное + существительное; глагол + существительное;

конверсия (переход одной части речи в другую), знание интернациональных слов и навыки их распознавания и употребления;

понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

Грамматическая сторона речи:

нераспространенные и распространенные предложения, безличные предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; использование прямого и обратного порядка слов;

управление глаголов *liegen* — *legen*, *stehen* — *stellen*, *sitzen* — *setzen*, *hängen* — *hängen*;

глаголы *liegen* — *legen*, *stehen* — *stellen*, *sitzen* — *setzen*, *hängen* — *hängen* в *Perfekt*;

предложения с *Infinitiv* с *zu* и без *zu*;

побудительные предложения типа *Lesen wir!* все типы вопросительных предложений;

предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;

предложения с инфинитивной группой *um...zu*, *statt...zu*, *ohne...zu*, *(an)statt...zu* + *Infinitiv*;

сложносочиненные предложения с союзами *darum*, *deshalb*, *deswegen*, *denn*;

сложноподчиненные предложения дополнительные с союзами *dass*, *ob*;

сложноподчиненные предложения причины с союзами *da*, *weil*;

сложноподчиненные предложения с условным союзом *wenn*;

сложноподчиненные предложения времени с союзами *wenn*, *als*, *nachdem*;

сложноподчиненные предложения определительные с относительными местоимениями *die*, *deren*, *dessen*;

сложноподчиненные предложения цели с союзом *damit*;
придаточные уступительные предложения с союзом *obwohl*;

Предложения с конструкцией *haben/sein* + *zu* + *Infinitiv*;

распознавание структуры предложения по формальным признакам;

слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;

сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;

Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками
в разных временных формах;

все временные формы глаголов в *Passiv*. *Passiv* с модальными глаголами. *Zustandspassiv* в *Präsens*, *Präteritum*;
местоименные наречия;

возвратные глаголы в основных временных формах;

распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; склонения имен существительных, имен прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;

двойные союзы *entweder...oder, nicht nur...sondern auch, weder...noch, bald...bald, sowohl...als auch, je...desto*;

местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (*jemand, niemand, einige, andere*);

омонимичные явления: предлоги и союзы (*wenn, als, zu*);

Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времен;

количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год. Дроби.

Социокультурные знания и умения:

знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);

осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;

представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;

понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;

умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

Компенсационные умения. Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;

использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнение таблиц и др.

работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;

работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет-ресурсами;

составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долгосрочного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнерами по общению в рамках проекта;

работать индивидуально, в парах, в группе.

Специальные учебные умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;

семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;

осуществлять словообразовательный анализ; выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычным и толковым словарем; участвовать в проектной деятельности.

3. Тематическое планирование

5 класс (34 часа)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Lektion 1. Давайте познакомимся (1 час)	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. <u>Грамматический материал</u> Использование прямого порядка слов	Учащиеся: повторяют речевые формулы в ситуации знакомства, учатся вступать в контакт со сверстниками, приветствовать, знакомиться; учатся писать слова и фразы, усвоенные в устной речи, корректировать графику; учатся вступать в контакт со сверстниками, приветствовать, знакомиться; повторяют алфавит и звукобуквенные соответствия; повторяют произношение звуков и дифтонгов [a:], [a], [e:], [e], [i:], [i], [o:], [o], [u:], [u], [b], [d], [g], [h], [n], [s], [z], [t], [w]
Lektion 2. Ты откуда, Кики? (1 час)	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. <u>Грамматический материал</u> Использование прямого и обратного порядка слов. Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение)	Учащиеся: повторяют алфавит и звукобуквенные соответствия; повторяют произношение звуков [f], [j], [k], [l], [m], [p], [r]; знакомятся с полными и краткими формами личных имен; правильно произносят названия немецких городов, находят их расположение на карте; учатся общению в ситуации недопонимания, переспрашивают, уточняют, просят повторить, выражают понимание и непонимание; производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; выполняют тесты по материалам урока

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Lektion 3. Вот и бременские музыканты! (1 час)</p>	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. <u>Грамматический материал</u> Использование прямого и обратного порядка слов. Все типы вопросительных предложений</p>	<p>Учащиеся: повторяют алфавит и звукобуквенные соответствия; повторяют произношение звуков [f], [v], [ks], [ts], [e:], [oe:], [oe], [y:], [y]; учатся общению в этикетных ситуациях: поддерживать контакт с партнером, переспрашивать и благодарить за ответ; выразительно читают небольшие эмоционально окрашенные диалоги в парах; учатся формулировать вопросы к иллюстрациям и отвечать на них; повторяют порядок слов в простых повествовательных и вопросительных предложениях; производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; выполняют письменные тесты по материалам урока</p>
<p>Lektion 4. Я люблю рисовать! (2 часа)</p>	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. <u>Грамматический материал</u> Имена числительные от 1 до 12 (повторение). Спряжение глаго-</p>	<p>Учащиеся: повторяют алфавит и звукобуквенные соответствия; повторяют произношение звуков [x], [ç], [ae], [st], [t], [pf], [t]; читают короткие монологические тексты про себя (просмотровое и поисковое чтение); пишут слова и фразы, усвоенные в устной речи; рассказывают партнеру о том, что любят делать и чего не любят; учатся называть время действия; составляют диалоги в парах по образцу;</p>

	<p>лов в настоящем времени (повторение). Неопределенный артикль в именительном падеже (повторение). Отрицания <i>nein</i>, <i>nicht</i> (повторение)</p>	<p>производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; выполняют письменные тесты по материалам урока</p>
<p>Lektion 5. Тренируем память! (1 час)</p>	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. <u>Грамматический материал</u> Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение). Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (повторение). Притяжательные местоимения <i>mein</i>, <i>dein</i></p>	<p>Учащиеся: повторяют алфавит и звукобуквенные соответствия; повторяют произношение звуков [ɪ], [ɛ], [nk], [oi], [f], [t], [[p], [k], [sp]; исполняют песню про немецкий алфавит; составляют и разыгрывают диалоги с использованием грамматического материала урока, запрашивают и дают в них информацию личного характера; учатся производить простые арифметические действия по-немецки; правильно называют номер телефона по-немецки; прослушивают аудиотексты, содержащие числительные, распознавать числительные на слух, выборочно понимать содержание аудиотекстов; выразительно читают диалоги в парах с соблюдением интонации; производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; выполняют письменные тесты по материалам урока</p>

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	(повторение). Отрицания <i>nein, nicht</i> (повторение)	
Lektion 6. Семейные фотографии (1 час)	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. <u>Грамматический материал</u> Имена числительные от 1 до 20 (повторение). Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение). Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (повторение). Словосложение	Учащиеся: повторяют алфавит и звукобуквенные соответствия; повторяют произношение звуков [y:], [y], [ao], [ae], [t], [i:], [je], [oi]; тренируют произношение немецких личных имен и фамилий; составляют и разыгрывают диалоги с использованием грамматического материала урока, запрашивают и дают в них информацию личного характера в полуофициальном стиле; знакомятся с именами родства и используют их в описании иллюстраций и диалогах; рассказывают о своей семье с опорой на материал урока; прослушивают аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознают ее на слух; производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; выполняют письменные тесты по материалам урока

<p>Lektion 7. Я и моя семья (2 часа)</p>	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.</p>	<p>Учащиеся:</p>	<p>прослушивают аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознают ее на слух;</p> <p>знакомятся с общим содержанием текста в группах; составляют и читают по ролям в парах диалоги, содержащие элементы согласия, несогласия, просьбы по образцам;</p> <p>прослушивают небольшие диалоги, содержащие оценочную лексику, с пониманием общего содержания;</p> <p>прослушивают аудиотекст с пониманием основного содержания; выразительно читают вслух небольшие диалогические тексты с эмоциональной окраской;</p> <p>рассказывают о семье с опорой на материал урока;</p> <p>производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; выполняют письменные тесты по материалам урока</p>
<p>Lektion 8. Куда идет Разбойник Хот-центроц? (2 часа)</p>	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.</p>	<p>Учащиеся:</p>	<p>повторяют названия дней недели и используют их в диалогах и песне;</p> <p>знакомятся с различными способами приветствия и прощания;</p> <p>повторяют спряжение глаголов в настоящем времени, выполняют грамматические задания в парах на эту тему;</p> <p>составляют с партнером диалоги, в которых требуется запрашивать и предоставлять информацию;</p> <p>тренируют использование предлогов с двойным управлением;</p> <p>прослушивают аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознают ее в речевом потоке;</p> <p>составляют и выразительно читают по ролям в парах диалоги на тему урока;</p>

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	лов в настоящем времени (повторение). Использование прямого и обратного порядка слов (повторение). Словосложение	повторяют правила, связанные с прямым и обратным порядком слов в повествовательном предложении, выполняют грамматические задания в парах на эту тему; готовят монологические высказывания на тему урока с опорой на запись; знакомятся с правилами словосложения с использованием тематического словаря раздела; производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; выполняют письменные тесты по материалам урока
Lektion 9. Кики живет в деревне (1 час)	Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). <u>Грамматический материал</u> Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление	Учащиеся: знакомятся с тематической лексикой раздела, пишут диктант с грамматической трансформацией; тренируют произношение звуков [k], [w], [h], [b], повторяют звукобуквенные соответствия; составляют в парах устные высказывания на тему урока; правильно называют время суток и используют эти названия в диалогах; прослушивают аудиотекст с детальным пониманием содержания, выражают понимание содержания по образцу; знакомятся с содержанием текстов урока, выполняют поисковое задание к ним; реконструируют диалог, устанавливая логическую связь между репликами, читают его по ролям в парах; производят самооценку и систематизацию полученных знаний

	<p>(повторение). Распознавание структуры предложения по формальным признакам. Отрицание <i>kein</i> (повторение). Модальный глагол <i>möchten</i> (повторение). Конструкция <i>es gibt</i> (повторение)</p>	<p>и умений; выполняют письменные тесты по материалам урока</p>
<p>Lektion 10. День рождения Анке (2 часа)</p>	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности. <u>Грамматический материал</u> Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение). Образование множественного числа имен существительных женского, среднего рода (повторение и систематизация). Словосложение</p>	<p>Учащиеся: знакомятся с особенностями празднования дня рождения в Германии; повторяют образование множественного числа имен существительных различных типов; знакомятся с названиями различных подарков на день рождения, учатся поздравлять, составляют праздничное меню и исполняют песни в честь того, кто родился; выразительно читают с партнером небольшие диалогические тексты с эмоциональной окраской, представляют результаты парной работы в классе; составляют монологические высказывания обобщающего характера с письменной опорой; читают про себя текст урока, определяют его тему, выполняют индивидуально поисковое задание; читают в группах текст урока с общим пониманием содержания и применением поисковой стратегии, выписывают из текста информацию;</p>

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<p>выразительно читают в парах тексты, построенные в основном на знакомом материале;</p> <p>прослушивают аудиотексты, содержащие почти полностью знакомый материал, выполняют поисковое задание к ним;</p> <p>производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений;</p> <p>выполняют письменные тесты по материалам урока</p>
<p>Lektion 11. Природа осенью (3 часа)</p>	<p>Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Образование множественного числа имен существительных мужского рода (повторение и систематизация). Безличные предложения</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>повторяют название месяцев по-немецки, используют конструкции с ними в монологических высказываниях;</p> <p>описывают природу и погоду осенью в Германии и в вашей местности;</p> <p>повторяют использование безличного местоимения <i>es</i> в предложениях, описывающих состояние погоды, выполняют грамматические задания в парах на эту тему;</p> <p>составляют монологические высказывания с описаниями погоды с использованием письменной опоры;</p> <p>прослушивают с полным пониманием аудиотексты на тему урока;</p> <p>повторяют способы образования множественного числа имен существительных, выполняют в парах грамматические задания на эту тему;</p> <p>читают текст урока, построенный почти полностью на знакомом материале, с полным пониманием, выполняют поисковое задание к тексту;</p> <p>составляют в группе письменные тексты на тему урока по заданной структуре;</p>

		<p>читают вслух по парам диалоговые тексты с использованием эмоциональных интонаций; производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; выполняют письменные тесты по материалам урока</p>
<p>Lektion 12. Рождественские каникулы (3 часа)</p>	<p>Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Каникулы в разное время года. <u>Грамматический материал</u> Частица <i>doch</i> (повторение). Аффиксация имен существительных с суффиксом <i>-chen</i> (повторение). Модальные глаголы <i>mögen</i> и <i>können</i> (повторение и систематизация)</p>	<p>Учащиеся: описывают различные занятия во время зимних каникул, обсуждают их в диалогах; рассказывают о погоде и природе зимой в Германии и в вашей местности; составляют с партнером диалоги, в которых запрашивается и предоставляется информация о зимних занятиях, содержатся пере-спрос, удивление, комплимент, благодарность; прослушивают аудиотексты с выборочным пониманием содержания, выполняют тесты на частичное и полное понимание содержания; читают вслух тексты, построенные на знакомом лексическом материале; выразительно читают по ролям диалоги на тему урока, читают про себя тексты с пониманием деталей содержания; выполняют в группах задание, связанное с творческим письмом; производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; выполняют письменные тесты по материалам урока</p>

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Lektion 13. Помощь по дому (2 часа)</p>	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. <u>Грамматический материал</u> Использование отрицания <i>kein</i> (повторение). Склонение личных местоимений (повторение и систематизация). Спряжение модального глагола <i>sollen</i> в настоящем времени (повторение)</p>	<p>Учащиеся: тренируют постановку ударения в сложных словах; знакомятся с тематической лексикой на тему «Помощь по дому», выполняют в парах лексические упражнения с ней; составляют и читают по ролям беседу школьников, содержащую согласие, отказ; формулируют устные монологические высказывания с обобщением информации с опорой на образец; повторяют спряжение модального глагола <i>sollen</i> в настоящем времени, используют полученную информацию при выполнении упражнения в парах; составляют с партнером диалоги с запросом и обобщением информации, представляют результаты парной работы в классе; прослушивают аудиотекст с детальным пониманием содержания, записывают со слуха и письменно обобщают информацию аудиотекста; составляют в парах диалоги, содержащие предложение, приглашение и вежливый отказ; читают по ролям диалогические тексты с небольшим количеством незнакомых слов; читают вслух текст урока, учатся быстро ориентироваться в нем; составляют письменные опоры для устных монологических высказываний на тему урока по образцам; выполняют в парах задание, связанное с творческим письмом; разучивают и исполняют рождественскую песню в классе;</p>

		<p>производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; выполняют письменные тесты по материалам урока</p>
<p>Lektion 14. Сувениры, сувениры! (3 часа)</p>	<p>Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. <u>Грамматический материал</u> Распознавание и употребление в речи предлогов, требующих <i>Dativ</i> (повторение и систематизация). Образование количественных числительных до 100 (повторение). Спряжение модального глагола</p>	<p>Учащиеся: знакомятся с названиями сувениров на основе иллюстративного ряда; составляют с партнером диалоги в ситуации покупки, учатся правильно читать числительные; повторяют названия цветов и используют их в диалогах; знакомятся с различными немецкими междометиями и ситуациями их использования; повторяют спряжение модального глагола <i>wollen</i> в настоящем времени, используют полученную информацию при выполнении упражнения в парах; обобщают информацию в монологическом высказывании с использованием письменных опор; прослушивают аудиотекст на тему урока с выборочным пониманием содержания, выполняют тест на проверку понимания содержания; составляют с партнером диалоги в ситуации покупки канцелярских товаров и сувениров в универмаге, представляют в классе результаты парной работы; читают текст на тему урока, раскрывая значение незнакомых слов на основе языковой догадки; составляют с партнером письменное обобщение информации текста на основе записи; формулируют монологические высказывания на основе записи; производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; выполняют письменные тесты по материалам урока</p>

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	<i>wollen</i> в настоящем времени (повторение)	
Lektion 15. Рождество (2 часа)	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). <u>Грамматический материал</u> Предложения с инфинитивной группой <i>ut...zu</i> . Распознавание структуры предложения по формальным признакам. Склонение притяжательных местоимений	Учащиеся: знакомятся с тематической лексикой, связанной с празднованием Рождества и Нового года в России и Германии, на основе иллюстративного ряда; разучивают рождественские песни и исполняют их в классе. тренируют ударение в сложных словах; читают в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания; прослушивают аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи; составляют пересказ монологического текста на тему урока по опорам; читают текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки; пишут в группе рождественские открытки по образцу, обсуждают их содержание, представляют результат групповой работы в классе; производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; выполняют письменные тесты по материалам урока; участвуют в проектной работе по предлагаемым темам и планам

Lektion 16.
Природа весной
(2 часа)

Климат, погода.
Условия проживания в городской/сельской местности.

Грамматический материал
Безличные предложения.
Образование императива (повторение).
Побудительные предложения типа *Lesen wir!*
Распознавание структуры предложения по формальным признакам.
Конверсия (переход одной части речи в другую).
Аффиксация: существительные с суффиксами *-ung, -heit, -keit, -tion*

Учащиеся:

знакомятся с тематической лексикой, связанной с природой и погодой весной в России и Германии;
знакомятся с немецкими первоапрельскими шутками, читают тексты и диалоги на эту тему;
тренируют ударение в сложных словах;
читают в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания;
прослушивают аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи;
составляют пересказ монологического текста на тему урока по опорам;
читают текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки;
производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений;
выполняют письменные тесты по материалам урока;
участвуют в проектной работе по предлагаемым темам и планам

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Lektion 17. Карнавал (1 час)	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). <u>Грамматический материал</u> Спряжение модального глагола <i>dürfen</i> в настоящем времени (повторение). Предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> . Распознавание структуры предложения по формальным признакам	Учащиеся: знакомятся с тематической лексикой, связанной с празднованием карнавала в России и Германии, на основе иллюстративного ряда; тренируют ударение в сложных словах; читают в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания; прослушивают аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи; составляют пересказ монологического текста на тему урока по опорам; читают текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки; производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; выполняют письменные тесты по материалам урока

<p>Lektion 18. Первые сведения о Германии (2 часа)</p>	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности. <u>Грамматический материал</u> Распознавание структуры предложения по формальным признакам. Количественные числительные свыше 100. Дроби. Словосложение. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени (повторение)</p>	<p>Учащиеся: знакомятся с названиями немецких земель, городов, достопримечательностей, находят их на географической карте, используют в диалогах; знакомятся с тематической лексикой (достопримечательности городов Германии, в частности Берлина) на основе иллюстративного ряда; используют конструкцию с предлогом <i>mit</i> для описания передвижения на транспорте; тренируют ударение в сложных словах; читают в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания; прослушивают аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи; составляют пересказ монологического текста на тему урока по опорам; читают текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки; производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; выполняют письменные тесты по материалам урока; участвуют в проектной работе по предлагаемым темам и планам</p>
<p>Lektion 19. Мой город (моя деревня) (2 часа)</p>	<p>Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности.</p>	<p>Учащиеся: знакомятся с тематической лексикой, связанной с жизнью в городе или деревне в России и Германии, на основе иллюстративного ряда; знакомятся с Бонном и Кёльном, их достопримечательностями;</p>

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	<p>Условия проживания в городской/сельской местности.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Распознавание и использование в речи предлогов, имеющих двойное управление (повторение и систематизация).</p> <p>Аффиксация: существительные с суффиксами <i>-heit</i>, <i>-keit</i>.</p> <p>Образование императива (повторение)</p>	<p>рассказывают о своем городе/своей деревне с опорой на образцы и материал урока;</p> <p>тренируют ударение в сложных словах;</p> <p>читают в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания;</p> <p>прослушивают аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи;</p> <p>составляют пересказ монологического текста на тему урока по опорам;</p> <p>читают текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки;</p> <p>производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений;</p> <p>выполняют письменные тесты по материалам урока;</p> <p>участвуют в проектной работе по предлагаемым темам и планам</p>

6 класс (34 часа)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Lektion 1. Alte Bekannte und neue Freunde und Freundinnen (2 часа)</p>	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. <u>Грамматический материал</u> Модальные глаголы (повторение). Распознавание и употребление в речи предлогов, требующих <i>Akkusativ</i>. Образование повелительного наклонения (повторение и расширение)повтор</p>	<p>Учащиеся: знакомятся с новыми одноклассниками, расспрашивают их о том, откуда они приехали, где живут; тренируют произношение с использованием скороговорок; рассказывают новым знакомым о своей семье, комментируют фотографии членов семьи, правильно называют их возраст; знакомятся с диалогами урока, выполняют поисковое задание к ним; продолжают знакомство с повелительным наклонением (форма на «ты»), составляют диалоги в парах с использованием глаголов в императиве; знакомятся с правилами поездки на поезде в Германии, порядком приобретения билета, закрепляют полученные знания в диалогах по образцу; прослушивают аудиотекст о поездках школьников с пониманием основного содержания; повторяют модальные глаголы и используют их в диалогах и полилогах по теме урока; разучивают и исполняют в классе песенку про лето; знакомятся с предлогами, управляющими винительным падежом, читают с полным пониманием стихотворение, содержащее эти предлоги; фиксируют информацию диалога по заданным параметрам; производят поиск информации в тексте по заданным параметрам;</p>

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<p>производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполняют письменные тесты по материалам урока</p>
<p>Lektion 2. Die Natur im Sommer (2 часа)</p>	<p>Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. <u>Грамматический материал</u> Возвратные глаголы в настоящем времени. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в настоящем времени</p>	<p>Учащиеся: обсуждают особенности летней погоды с опорой на иллюстративный ряд и ключевые выражения; тренируют произношение с использованием скороговорок; читают и прослушивают полилог, содержащий информацию по теме урока; ищут информацию в прочитанном полилоге и выполняют тест на проверку полного понимания полилога; знакомятся с письмом персонажа учебника (просмотровое чтение с поиском информации); продолжают знакомство с глаголами, имеющими отделяемые приставки, выполняют грамматические упражнения по этой теме; читают с полным пониманием текст, содержащий информацию страноведческого характера, выполняют поисковое задание к нему; знакомятся с возвратными глаголами в настоящем времени, разучивают песню, содержащую такие глаголы, и исполняют ее в классе; прослушивают полилог с использованием возвратных глаголов и осуществляют самоконтроль при его прослушивании; составляют диалоги на тему полилога в парах с опорой на образец; знакомятся с общим содержанием фрагмента из дневника персонажа и выполняют поисковое грамматическое задание в тексте;</p>

		<p>подбирают в микрогруппах подходящее по смыслу продолжение фразы и готовят монологическое высказывание об осенней погоде в вашем городе/селе;</p> <p>производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений;</p> <p>выполняют письменные тесты по материалам урока</p>
<p>Lektion 3. Denken wir an die Sommerferien zurück! (2 часа)</p>	<p>Каникулы в раз- личное время года. Немецкоязычные страны и родная страна, их геогра- фическое положе- ние, столицы и крупные города. <u>Грамматический</u> <u>материал</u> <i>Präteritum</i> вспо- могательных и мо- дальных глаголов. Имена прилага- тельные с суффик- сом <i>-ig</i>. Предложения с инфинитивной группой <i>um...zu</i>.</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>читают стихотворение по теме урока, выполняют поисковое зада- ние к нему;</p> <p>знакомятся с использованием вспомогательных и модальных гла- голов в простом прошедшем времени, составляют короткие диалоги и реконструируют текст с использованием этих глаголов;</p> <p>знакомятся с рассказом персонажа учебника о каникулах в Бреме- не, находят заданную информацию в нем;</p> <p>реконструируют диалог, читают его по ролям в парах и прослу- шивают его для самоконтроля;</p> <p>тренируют произношение с использованием скороговорок;</p> <p>готовят монологическое высказывание по результатам парной ра- боты;</p> <p>знакомятся с правилами использования инфинитивной группы <i>um...zu</i>, составляют короткие диалоги по образцу с использованием этой конструкции;</p> <p>обсуждают в группах различные мнения о каникулах в разных го- родах и странах;</p> <p>прослушивают диалог и выполняют поисковое задание к нему;</p> <p>реконструируют и читают по ролям диалог с последующим про- слушиванием для самоконтроля; выполняют тест на сопоставление информации, содержащейся во всех полилогах урока;</p>

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<p>представляют результаты сравнения классу в виде монологического высказывания с опорой на образец; читают рассказ о достопримечательностях Бремена, сопоставляют информацию текста с иллюстративным рядом; разучивают и исполняют канон о лете; производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; выполняют письменные тесты по материалам урока</p>
<p>Lektion 4. Wir und unsere Haustiere (2 часа)</p>	<p>Природа: флора и фауна. <u>Грамматический материал</u> Сложноподчиненные предложения дополнительные с союзом <i>dass</i>. <i>Präteritum</i> слабых глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в простом прошедшем времени</p>	<p>Учащиеся: продолжают знакомство с достопримечательностями Бремена, прослушивают беседу школьников на эту тему, выполняют тест по содержанию диалога; изучают правила построения придаточных дополнительных с союзом <i>dass</i>, выполняют грамматическое задание на эту тему по материалам диалога о Бремене; разучивают тест песни о Бременских музыкантах и исполняют ее в классе; тренируют произношение с использованием скороговорок; знакомятся с правилами образования претерита и выполняют в парах упражнения на грамматическую тему урока; читают полилог и небольшой текст о домашних животных в Германии, учатся рассказывать о своих домашних животных; изучают выражения, связанные с уходом за домашними животными, прослушивают полилог о различных домашних животных и проблемах, связанных с ними, выполняют поисковое задание к полилогу;</p>

		<p>знакомятся с содержанием проблемного текста о помощи животным (просмотровое чтение) и находят заданную информацию в нем; готовят в группах монологические высказывания по результатам парной работы;</p> <p>обмениваются в парах мнениями о различных домашних животных с опорой на список ключевых выражений и иллюстраций; производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений;</p> <p>выполняют письменные тесты по материалам урока</p>
<p>Lektion 5. Meine Freunde und ich (2 часа)</p>	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь.</p> <p>Досуг и увлечения.</p> <p><u>Грамматический материал</u> <i>Präteritum</i> сильных глаголов</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>читают по ролям проблемный диалог о домашних животных, выполняют задание по реконструкции фраз диалога;</p> <p>знакомятся с правилами образования претерита сильных глаголов и составляют фразы с ними по образцу;</p> <p>тренируют произношение с использованием скороговорок;</p> <p>реконструируют текст письма персонажа учебника с использованием сильных глаголов в претерите;</p> <p>составляют короткие фразы о каникулах героев учебника с использованием грамматического материала урока;</p> <p>читают рассказ немецкого школьника о проектной неделе в школе, составляют план текста по образцу;</p> <p>выполняют просмотровое чтение проблемной истории, составляют в парах пересказ истории в претерите по образцу;</p> <p>знакомятся с системой среднего образования в Германии;</p> <p>прослушивают полилог о проектной неделе, составляют монологические высказывания по материалам полилога на основе образца, используя модальные глаголы и придаточные дополнительные;</p> <p>выполняют поисковое задание по содержанию прослушанного диалога;</p>

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<p>производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; выполняют письменные тесты по материалам урока</p>
<p>Lektion 6. Wir und unsere Umwelt (2 часа)</p>	<p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. <u>Грамматический материал</u> Имена прилагательные с суффиксами <i>-lich, -isch</i>. Имена существительные с суффиксом <i>-in</i> (повторение). Распознавание и употребление в речи склонения имен существительных</p>	<p>Учащиеся: выполняют задания на словообразование (образование имен прилагательных от имен существительных при помощи суффиксов <i>-lich, -isch</i>; образование названий женских профессий); систематизируют информацию о типах склонения имен существительных, выполняют грамматические упражнения, включающие имена существительные различных типов склонения; читают рассказ об экологических проблемах в родном городе Петера, выполняют поисковое задание к нему; выразительно читают с полным пониманием содержания стихотворение о необходимости борьбы за экологию; тренируют произношение с использованием скороговорок; знакомятся с традицией «сладкого кульки» (подарка первокласснику) в Германии, читают текст об этом, ищут в тексте заданную информацию; знакомятся с содержанием истории Маленькой Ведьмы, составляют фразы с использованием материала текста, содержащие придаточные дополнительные; читают сочинение немецкого школьника об осени, выполняют поисковое задание к нему (имена существительные различных типов склонения);</p>

		<p>выполняют фонетические упражнения с привлечением лексических единиц данного раздела;</p> <p>готовят пересказ текста с опорой на образец;</p> <p>выступают в классе с сообщением об экологии в родном городе/селе, подготовленным по образцу;</p> <p>производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений;</p> <p>выполняют письменные тесты по материалам урока</p>
<p>Lektion 7. Wer kommt abends um sechs? (2 часа)</p>	<p>Режим труда и отдыха.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p><u>Порядковые</u> числительные. Дата.</p> <p>Сложносочиненные предложения с союзами <i>darum, deshalb, so</i>.</p> <p>Предложения с Infinitiv <i>с zu</i> и без <i>zu</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <p>выразительно читают стихотворение о делах в разное время дня, преобразовывают текст стихотворения в устное монологическое высказывание;</p> <p>исполняют в классе утренний и вечерний каноны;</p> <p>повторяют обозначения времени на часах, расширяют эту информацию, используют ее в парной работе;</p> <p>тренируются образовывать порядковые числительные, правильно называть дату и год;</p> <p>читают в группах описание типичного дня немецкой школьницы, выполняют лексико-грамматические задания к тексту;</p> <p>пишут личное письмо с информацией о своем распорядке дня по образцу;</p> <p>ведут устный диалог-расспрос по теме урока с использованием каталога вопросов;</p> <p>знакомятся с порядком слов в сложносочиненном предложении с союзами <i>darum, deshalb, so</i>, выполняют упражнения по этой теме в группах;</p> <p>сопоставляют немецкий и русский варианты одной и той же информации, ищут эквиваленты;</p> <p>читают стихотворение Гизелы в классе, ищут конструкции с инфинитивом и частицей <i>zu</i>;</p>

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<p>производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; выполняют письменные тесты по материалам урока</p>
<p>Lektion 8. Ein typisch deutsches Essen (2 часа)</p>	<p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. <u>Грамматический материал</u> Слабые глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben</i> в <i>Perfekt</i></p>	<p>Учащиеся: знакомятся с названиями продуктов, блюд немецкой и русской кухни; сопоставляют тексты о разных сортах яблок, читают страноведческую информацию об экологических продуктах; знакомятся с правилами образования и употребления различных типов немецких глаголов в сложном прошедшем времени, выполняют лексико-грамматические упражнения на эту тему; повторяют простое прошедшее время с использованием типа текста «рецепт»; тренируют произношение при помощи скороговорок на кулинарную тему; обсуждают с партнером проблемы покупки качественных продуктов с опорой на текст и предлагаемую схему; прослушивают и читают по ролям беседу мамы и дочери, выполняют тесты на частичное и полное понимание содержания; повторяют сложноподчинённые предложения дополнительные, выполняют парные лексико-грамматические упражнения по материалам урока 8; произносят скороговорки с названиями продуктов питания; повторяют повелительное наклонение и модальные глаголы с использованием различных рецептов немецкой кухни;</p>

		<p>разучивают в классе и исполняют кулинарный канон; прослушивают полилог с выполнением поискового задания к нему, готовят пересказ содержания полилога по образцу; производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; выполняют письменные тесты по материалам урока</p>
<p>Lektion 9. Gesund oder ungesund? (2 часа)</p>	<p>Здоровый образ жизни, сбалансированное питание. <u>Грамматический материал</u> Сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben</i> в <i>Perfekt</i>. Прилагательные с префиксом <i>un-</i></p>	<p>Учащиеся: знакомятся с лексикой на тему «Здоровое питание», выполняют задание по поиску антонимов; образуют антонимы от имен прилагательных с префиксом <i>un-</i>; прослушивают и читают по ролям диалог между школьницей и ее мамой о новом предмете в школе, выполняют поисковое задание к тексту диалога; обсуждают в группе здоровое питание в школе, формулируют советы по здоровому завтраку; знакомятся с образованием сложного прошедшего времени сильных глаголов, используют формы <i>Partizip II</i> сильных глаголов для реконструирования текстов на тему урока; разучивают и исполняют в классе немецкую народную песню, содержащую формы сложного прошедшего времени; тренируют произношение с использованием скороговорок; читают с пониманием основного содержания текст о персонаже учебника, обсуждают его содержание по прилагаемым образцам; готовят пересказ рецепта с использованием грамматического материала урока 9; производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; выполняют письменные тесты по материалам урока</p>

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Lektion 10. Und doch sind wir alle gleich! (2 часа)</p>	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). <u>Грамматический материал</u></p>	<p>Учащиеся: знакомятся с лексикой, связанной с внешностью человека, его одеждой; прослушивают проблемный диалог между школьницей и ее мамой, читают диалог по ролям, выполняют поисковые задания к нему; повторяют сложносочиненные предложения с союзами <i>darum</i>, <i>deshalb</i>, выполняют парное упражнение с использованием материала диалога; готовят монологические высказывания с опорой на диалог по теме раздела; реконструируют диалог по смыслу, упорядочивают предложенные высказывания; разучивают и исполняют в классе немецкую народную песню; знакомятся с образованием основных форм неправильных глаголов, выполняют лексико-грамматические упражнения в парах; читают проблемный текст и выполняют поисковое задание к нему; тренируют произношение с использованием скороговорок; знакомятся со страноведческой информацией (празднование Дня трёх святых волхвов), разучивают стихотворение о волхвах, описывают внешность детей, изображающих их во время праздника; производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; выполняют письменные тесты по материалам урока</p>

	<p>Сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben</i> в <i>Perfekt</i></p>	
<p>Lektion 11. Die alte und die neue Hauptstadt (3 часа)</p>	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности. <u>Грамматический материал</u> Сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>sein</i> в <i>Perfekt</i>. Количественные числительные свыше 100</p>	<p>Учащиеся: обсуждают достопримечательности Берлина с опорой на иллюстративный ряд и ключевые выражения; тренируют произношение с использованием скороговорок; знакомятся с общественно-политической лексикой урока 11, названиями достопримечательностей Москвы и Берлина; читают и прослушивают полилог, содержащий страноведческую информацию по теме урока, выполняют поисковые и лексико-грамматические упражнения к нему; реконструируют небольшие тексты, содержащие глаголы в сложном прошедшем времени; читают страноведческую информацию (историю Берлина), готовят пересказ текста по прилагаемой схеме; прослушивают диалог с информацией о федеральной земле Бранденбург, читают его по ролям; разучивают и исполняют в классе немецкую народную песню; ищут в полилоге известные и новые достопримечательности Бонна, сравнивают информацию о новой и старой столицах ФРГ; реконструируют окончание полилога, упорядочивая предложенные фразы, прослушивают полилог до конца и контролируют результаты работы; сопоставляют немецкий и русский варианты страноведческого текста; повторяют образование количественных числительных свыше 100;</p>

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		восстанавливают информацию о различных регионах Германии; производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; выполняют письменные тесты по материалам урока
Lektion 12. Silke will wieder Blumen sehen (2 часа)	Природа: флора и фауна. Климат, погода. <u>Грамматический материал</u> Модальный глагол <i>lassen</i> (повторение и расширение темы). Словоупотребление. Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление	Учащиеся: читают текст о персонаже учебника в книге для чтения, выполняют грамматическое задание на повторение перфекта с использованием материала учебника; повторяют использование модальных глаголов, выполняя предтекстовое упражнение, знакомятся с глаголом <i>lassen</i> , его различными значениями; прослушивают и читают по ролям диалог, содержащий информацию о климате и погоде в Германии весной, выполняют поисковое задание к нему; тренируют произношение с использованием скороговорок; разучивают текст народной песни о восходе луны и исполняют ее в классе; читают немецкую народную сказку о встрече месяцев, ищут в ней русские соответствия, реконструируют продолжение сказки с использованием личных местоимений; повторяют предлоги с двойным управлением, используя материалы урока 12; производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; выполняют письменные тесты по материалам урока

<p>Lektion 13. Kommt mit zum Sport! (2 часа)</p>	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. <u>Грамматический материал</u> Степени сравнения имен прилагательных (повторение и расширение темы)</p>	<p>Учащиеся: знакомятся с обозначениями видов спорта, спортивных действий; продолжают знакомство с образованием сравнительной и превосходной степеней имен прилагательных, читают текст, содержащий эти грамматические формы, выполняют поисковое задание по содержанию текста; разучивают текст народной песни о шиповнике и исполняют ее в классе; составляют короткие диалоги по образцу с использованием степеней сравнения имен прилагательных; тренируют произношение с привлечением скороговорок; прослушивают и читают по ролям диалог о физвоспитании в немецкой и российской школах, реконструируют окончание диалога, упорядочивая предлагаемые реплики; читают по ролям проблемный диалог на тему раздела, выполняют поисковые и лексико-грамматические задания к нему, а также тест для проверки понимания его основного содержания; интервьюируют одноклассников по вопросам, связанным с занятиями спортом, уроками физвоспитания в школе; производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; выполняют письменные тесты по материалам урока</p>
<p>Lektion 14. Ein Buch kann man schlecht erzählen (3 часа)</p>	<p>Досуг и увлечения (чтение). <u>Грамматический материал</u> Предложения</p>	<p>Учащиеся: прослушивают и читают по ролям проблемный диалог о любимых книгах немецких школьников, выполняют поисковое задание к нему; тренируют произношение с использованием скороговорок;</p>

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	<p>с <i>Infinitiv</i> с <i>zu</i> и без <i>zu</i>. Распознавание структуры предложения по формальным признакам. Дата и год. Местоимения: личные, притяжательные, указательные</p>	<p>знакомятся с правилами чтения года, произносят вслух различные годы; читают биографию писательницы У. Вельфель, обращая внимание на правильное произнесение дат, ищут заданную информацию в тексте; повторяют правила построения глагольной рамки, тренируют образование рамочной конструкции с использованием лексики урока 14; знакомятся с правилами использования <i>zu</i> при инфинитиве, отличиями этой конструкции от оборота <i>im...zu</i>, выполняют тренировочные упражнения в парах; читают в группах биографию писателя Э. Кестнера, находят заданную информацию в ней; реконструируют таблицу склонения указательных местоимений, читают шуточные стихотворения, содержащие указательные местоимения; разучивают и исполняют в классе немецкую народную песню о весне; читают биографию В. Буша с пониманием общего содержания, комментируют отдельные фразы из текста по-русски по смыслу; производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; выполняют письменные тесты по материалам урока</p>

<p>Lektion 15. Steffi will Ostereier suchen (2 часа)</p>	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).</p> <p><u>Грамматический материал</u> Распознавание и употребление в речи предлогов, требующих <i>Dativ</i>, предлогов, требующих <i>Akkusativ</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <p>знакомятся с тематической лексикой, связанной с традициями Пасхи в Германии, а также со страноведческой информацией об этом празднике; читают в группах пасхальную историю школьницы, выполняют поисковые задания к тексту;</p> <p>тренируют произношение с использованием скороговорок; повторяют предлоги, управляющие дательным и винительным падежами, составляют короткие диалоги на основе материалов урока 15; читают текст, посвященный традиции пасхальной воды, с пониманием основного содержания;</p> <p>прослушивают проблемный диалог на тему урока, выполняют тест на проверку понимания его содержания; готовят монологическое высказывание (рассказ) об истории Пасхи в Германии на основе материалов урока 15;</p> <p>разучивают и исполняют в классе немецкую народную песню об осле и кукушке; знакомятся с содержанием письма Зильке о федеральной земле Тюрингия, составляют диалоги в парах с опровержением или подтверждением высказываний по содержанию письма; сопоставляют информацию о Й. В. фон Гёте и М. Лютере на основе письма Зильке;</p> <p>прослушивают и выразительно читают полилог о федеральной земле Тюрингия, находят в тексте полилога соответствия русским фразам; производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений;</p> <p>выполняют письменные тесты по материалам урока</p>
--	--	---

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Lektion 16. Das Bundesland Hessen (2 часа)	Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности. <u>Грамматический материал</u> Будущее время (<i>Futurum</i>) (повторение и расширение темы). Предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i>	Учащиеся: прослушивают и читают по ролям беседу школьников и учителя о федеральной земле Гессен, выполняют поисковое задание к нему; разучивают и исполняют в классе гессенскую народную песню; знакомятся с правилами образования и употребления различных типов немецких глаголов в будущем времени, выполняют лексико-грамматические упражнения на эту тему; тренируют произношение при помощи скороговорок; повторяют предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> , выполняют лексико-грамматические упражнения с использованием материала урока 16; читают страноведческую информацию о земле Гессен, биографический текст о братьях Гримм, реконструируют текст биографии, образуя сложное прошедшее время; разучивают шуточную песенку о трех китайцах и тренируют произношение в ходе ее исполнения; производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; выполняют письменные тесты по материалам урока

7 класс (34 часа)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Lektion 1. Sommerferien sind wieder zu Ende! (2 часа)</p>	<p>Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Грамматический материал Модальные глаголы в претерите (повторение). Порядковые числительные свыше 30</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> · ведут расспрос в парах по заданным вопросам, повторяют лексико-грамматический и текстовый материал последнего урока прошлого года; · читают выразительно вслух стихотворение «Год», участвуют в конкурсе на выразительное чтение в классе; · тренируют произношение при помощи скороговорки; · повторяют модальные глаголы в простом прошедшем времени, вставляют их во фразы; · разучивают и исполняют в классе немецкую народную песню «Мои походные сапоги»; · прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; · анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; · повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 1; · повторяют названия стран и их жителей, используют их при составлении фраз по образцу; · составляют сложные слова из предлагаемых компонентов в парах; · знакомятся с правилом образования и употребления порядковых числительных свыше 20, тренируют их использование в парах; · слушают и читают в парах по ролям текст диалога на тему «Начало нового учебного года», выполняют в группах лексико-грамматические задания по содержанию диалога; · прослушивают продолжение диалога, сопоставляют его с русскими эквивалентами; · интервьюируют одноклассников по теме «Каникулы в твоей жизни», представляют результаты работы в классе; · читают текст о каникулах в Германии, выполняют поисковое задание в парах к нему; · реконструируют текст письма в группах, раскрывая скобки по смыслу; · выполняют в группах словообразовательное упражнение по материалам текста; · обсуждают в парах содержание высказываний персонажей учебника, используя образец; · повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 1; · восстанавливают текст о каникулах в Германии по формату ГИА; · выполняют тест по материалам урока 1
<p>Lektion 2. Auf welche Schule soll ich gehen? (3 часа)</p>	<p>Школьное образование, школьная жизнь. Грамматический материал Местоименные наречия</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> · повторяют сложное прошедшее время, используя его в парной работе по образцу; · прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; · повторяют названия иностранных языков и сопоставляют их с названиями жителей зарубежных стран; · читают текст «Головой сквозь стену», анализируют связь заголовка с содержанием текста, сопоставляют текст с русскими эквивалентами; · составляют в парах диалоги по образцу с опорой на текст «Головой сквозь стену», повторяют названия различных городских зданий; · знакомятся по-русски с системой школьного образования в Германии; · прослушивают небольшой диалог на тему «В какую школу мне пойти?», выполняют тест на установление соответствия по содержанию диалога, переформулируют фразы диалога с использованием придаточных дополнительных с <i>dass</i>; · знакомятся с правилом образования местоименных наречий, тренируют их использование в парах; · прослушивают продолжение беседы школьницы с мамой, сопоставляют текст диалога с русскими эквивалентами, выполняют тест на проверку понимания диалога; · повторяют степени сравнения имен прилагательных, выполняя в

		<p>парах грамматическое задание по образцу;</p> <ul style="list-style-type: none"> · читают рассказ «В начальной школе», выполняют поиск информации в нем по заданным вопросам, готовят пересказ текста в группах; · читают короткий текст о реальной школе и передают его содержание по-русски; · тренируют произношение при помощи скороговорки; · прослушивают аудиотекст о гимназии в Германии, заполняют лакуны в тексте записи; · выполняют в группах сопоставление различных типов школ в Германии с опорой на заданную информацию; · прослушивают диалог об основной школе, заполняют ассоциограмму; · упорядочивают полилог по смыслу, прослушивают аудиозапись для самоконтроля; · анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; · разыгрывают полилог по ролям в классе; · повторяют лексико-грамматический материал текста на основе упражнений; · проводят опрос в классе по теме раздела, составляют отчет о результатах опроса на доске; · повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 2; · выполняют фонетические и словообразовательные упражнения, связанные с тематической лексикой урока; · выполняют тест по материалам урока 2
<p>Lektion 3. Hannas Lieblingsfach (2 часа)</p>	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Средства массовой информации и коммуникации (Интернет). Грамматический материал Двойной союз <i>zwar... aber,</i> <i>weder... noch</i> (повторение). <i>Plusquamperfekt</i> и его употребление в речи при согласовании времен</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> · повторяют образование <i>Partizip II</i>, выполняя в парах грамматическое задание; · повторяют образование множественного числа имен существительных, выполняя грамматическое задание в парах; · повторяют двойные союзы, выполняют в группе грамматическое задание с использованием этого союза; · тренируют произношение с помощью скороговорки; · прослушивают и повторяют и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; · анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; · повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 3; · прослушивают диалог на тему «Любимые и нелюбимые предметы», систематизируют содержание диалога в таблице; · знакомятся с названиями школьных предметов, выражают отношение к ним в парах по образцу; · прослушивают продолжение диалога, используют материал диалога для проведения интервью с одноклассниками на основе каталога вопросов; · разучивают и исполняют в классе немецкую народную песню «Тихо проносится надо мной...»; · знакомятся с предпрошедшим временем, используют эту информацию при чтении и анализе текста; · составляют письменный пересказ текста по предлагаемой схеме; · тренируют использование предпрошедшего времени в парах, выполняя лексико-грамматические задания; · прослушивают диалог на тему «У компьютера», выполняют поисковое задание к нему; · читают по ролям продолжение диалога, переформулируют фразы диалога по образцу с использованием придаточного дополнительного; · реконструируют текст «Пение в хоре», используют материал текста для разыгрывания сценки в классе; · интервьюируют одноклассников на тему урока 3; · повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 3; · выполняют фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; · выполняют тест по материалам урока 3
<p>Lektion 4. Deutsch oder Englisch? (2 часа)</p>	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отно-</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> · повторяют лексику предыдущего урока в конструкциях со сложным прошедшим временем в парах; · повторяют образование множественного числа имен существи-

	<p>шение к ним. Роль иностранного языка в планах на будущее. Грамматический материал Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками (повторение). Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия. Сложноподчиненные предложения времени с союзом <i>nachdem</i> и <i>bevor</i></p>	<p>тельных, выполняя задание в парах по образцу; · образуют глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, обсуждают их значение; · разгадывают ребусы с активной лексикой; · прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; · повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 4; · читают текст об опозданиях на уроки, используют фразы из текста для тренировки употребления предпрошедшего времени; · читают стихотворение, содержащее антонимы, выполняют в парах задание на установление соответствий между антонимами; · знакомятся с придаточным предложением времени с союзами <i>nachdem</i>, <i>bevor</i>, тренируют его использование в парах; · прослушивают диалог о выборе иностранного языка, обсуждают его содержание при помощи ассоциогрэм; · исправляют текст диалога при двукратном прослушивании; · разучивают и исполняют в классе шуточную песню «Открытие Америки»; · читают проблемный текст «Вместе дела идут лучше», подбирают названия к фрагментам текста из предлагаемого списка, выполняют тест на проверку понимания текста; · читают текст «Германия, чужая страна», выполняют поиск информации в нем на основе вопросов, готовят пересказ текста в группах; · читают историю Сони, переформулируют ее в настоящем времени; · выполняют задание в формате ГИА (подстановка слов в текст по смыслу из списка); · составляют в группах сложные слова из предлагаемых компонентов; · заполняют в парах таблицу с использованием информации из полилога; · повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 4; · выполняют фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; · выполняют тест по материалам урока 4</p>
<p>Lektion 5. Hoflichkeit auf Deutsch und auf Russisch (2 часа)</p>	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные традиции, обычаи). Грамматический материал Распознавание и употребление в речи предлогов, требующих <i>Genitiv</i>. Модальные глаголы (повторение)</p>	<p>Учащиеся: · прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; · анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; · повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 5; · повторяют придаточные времена с союзом <i>nachdem</i>, выполняют в парах предтекстовое грамматическое задание на эту тему; · прослушивают полилог на тему «Вежливость в Германии и России», выполняют в парах поисковые задания к нему; · тренируют произношение при помощи скороговорки; · знакомятся с предлогами, имеющими управление родительным падежом, тренируют их использование в парах по образцу; · прослушивают полилог «В официальном учреждении», анализируют формы вежливости, выполняют поиск информации о главном герое полилога и составляют ассоциогрэмму; · интервьюируют одноклассников с опорой на предлагаемую анкету; · читают фрагмент повести «Эмиль и детективы», используют материал текста для разыгрывания сценки по предлагаемой схеме; · повторяют использование модальных глаголов в простом прошедшем времени, выполняют в парах грамматическое задание; · читают аутентичный художественный текст по теме урока, выполняют поиск информации в нем и готовят пересказ текста по предлагаемым вопросам; · повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 5; · выполняют фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; · выполняют тест по материалам урока 5</p>
<p>Lektion 6. Sächsische Quarkkeulchen und Binger</p>	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение</p>	<p>Учащиеся: · читают текст о достопримечательностях Дрездена, выполняют поисковые задания к нему; · читают текст о проблемах школьников в Германии в связи с кани-</p>

<p>Mauseturm (3 часа)</p>	<p>ние, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности. Каникулы в разное время года. Грамматический материал Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben</i> в <i>Perfekt</i>. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>sein</i> в <i>Perfekt</i> (повторение). Возвратные глаголы в основных временных формах</p>	<p>кулами, составляют в парах диалоги обсуждения текста по образцу;</p> <ul style="list-style-type: none"> · сопоставляют текст с русскими эквивалентами; · прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; · анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; · повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 6; · тренируют произношение при помощи скороговорки; · прослушивают диалог о достопримечательностях Дрездена, выполняют грамматические и поисковые задания к нему; · реконструируют тексты о Дрездене в парах, говорят пересказ текста; · рассматривают карту Саксонии, прослушивают диалог о достопримечательностях и городах Саксонии, ищут информацию по предлагаемому каталогу вопросов в тексте записи; · исправляют текст диалога, прослушивают его для самоконтроля; · повторяют <i>Perfekt</i> и <i>Futurum</i>, составляют в парах диалоги по образцу; · читают текст о Саксонии и пересказывают его содержание по-русски; · реконструируют текст письма Свену о поездке в Саксонию; · прослушивают беседу школьников о земле Рейнланд-Пфальц, сопоставляют текст беседы с иллюстративным рядом; · ищут в полилогах и Интернете информацию об Иоганне Гуттенберге, представляют результаты поиска в классе; · заполняют ассоциогаммы на основе информации полилогов и текстов о Рейнланд-Пфальце; · читают и обсуждают содержание легенды о Мышиной башне в Бингене на основе предлагаемых вопросов; · повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 6; · выполняют фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; · выполняют текст по материалам урока 6
<p>Lektion 7. Sigis neue Schuhe (2 часа)</p>	<p>Молодежная мода, покупки. Грамматический материал Сложноподчиненные предложения дополнительные с союзом <i>ob</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> · тренируют словосложение в парах по образцу; · выразительно читают стихотворение о зиме; · прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; · анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; · повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 7; · прослушивают полилог на тему «Мы отправляемся за покупками», разыгрывают полилог по ролям на основе предлагаемой схемы; · читают рассказ о мушке Пикс, выполняют поисковое задание к нему; · читают продолжение истории, подбирают подходящие по смыслу заголовки к фрагментам текста; · прослушивают диалог на тему «В универмаге», сопоставляют текст с русскими эквивалентами; · интервьюируют одноклассников на тему урока, представляют результаты в классе; · знакомятся с придаточным дополнительным с союзом <i>ob</i>, выполняют в парах предтекстовые упражнения с ними; · прослушивают беседу Карин с мамой о покупке новых джинсов, выполняют в парах тест на установление соответствий и проверку понимания диалога; · читают и обсуждают по-русски проблемный текст о новых ботинках Зиги; · прослушивают пять коротких аудиотекстов о типичных жестах немецких и русских школьников, соотносят тексты с иллюстративным рядом, обсуждают содержание в парах по образцу; · выполняют поиск тематической лексики в тексте, составляют на этой основе диалоги в парах по образцу; · повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 7; · выполняют фонетические упражнения, связанные с тематической

		<p>лексикой урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> · выполняют тест по материалам урока 7
<p>Lektion 8. Feiertage im Herbst und Winter (2 часа)</p>	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).</p> <p>Грамматический материал Множественное число имен существительных (повторение)</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> · повторяют множественное число имен существительных в процессе выполнения задания в группах; · прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; · анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; · повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 8; · прослушивают полилог, связанный с осенними и зимними праздниками, сопоставляют традиции праздников в Германии и России на основе предлагаемых вопросов; · повторяют придаточные дополнительные с союзом <i>ob</i>, соединяя части предложения по образцу; · готовят пересказ текста, продолжив предлагаемое начало; · разучивают и исполняют в классе «Песню-коляду»; · прослушивают продолжение полилога, разыгрывают историю трех Святых Волхвов по предлагаемому сценарию; · выразительно читают стихотворение «Песня колядующих»; · читают веселую историю о подарке на Новый год, придумывают подходящие по смыслу заголовки к фрагментам текста в группах; · прослушивают полилог о праздновании дня Св. Мартина, сопоставляют текст полилога с русскими эквивалентами; · разучивают и исполняют в классе «Песню в день Святого Мартина»; · реконструируют историю о Святом Мартине, выполняют в парах задание на проверку понимания ее содержания; · читают по ролям диалог о праздновании дня Святого Николая, обсуждают его по-русски; · читают текст о традициях дня Святого Николая в Германии, выполняют в парах тест на установление соответствия; · повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 8; · выполняют фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой и грамматикой урока; · выполняют тест по материалам урока 8
<p>Lektion 9. Soll man Cents sammeln? (2 часа)</p>	<p>Досуг и увлечения.</p> <p>Грамматический материал Аффиксация: (прилагательные с суффиксами <i>-isch, -los</i>).</p> <p>Распознавание и употребление в речи слабого склонения имен прилагательных.</p> <p>Словосложение (прилагательное + существительное)</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> · прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; · анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; · повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 9; · анализируют слова, производные от однокоренных простых слов; · знакомятся с активными выражениями урока 9; · прослушивают полилог школьников о коллекционировании, выполняют в парах тест по прослушанному полилогу в формате ГИА; · интервьюируют одноклассников о их коллекционировании с опорой на каталог вопросов; · разучивают и исполняют в классе песню «Вот едем мы по озеру»; · тренируют в парах образование имен прилагательных с суффиксами <i>-isch, -los</i>; · прослушивают диалог о девичьем дневнике, заполняют такой дневник по предлагаемым рубрикам; · знакомятся с правилами склонения имен прилагательных по слабому типу, выполняют в парах грамматические упражнения; · повторяют придаточные дополнительные, выполняют лексико-грамматические задания с опорой на полилог; · читают адаптированный художественный текст о коллекционировании в Германии, обсуждают его содержание по-русски; · образуют сложные слова из предлагаемых имен прилагательных и существительных по образцу; · реконструируют историю о Рыцаре-Коротышке, выполняют в группах тест на установление соответствия; · составляют в группах ассоциогаммы к ключевым словам урока, составляют письменные тексты с использованием материала ассоциогамм по образцам; · пересказывают содержание аудиотекста с опорой на ключевые

		<p>фразы, формулируют свою оценку ситуации с опорой на ключевые фразы;</p> <ul style="list-style-type: none"> · повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 9; · выполняют фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; · выполняют тест по содержанию урока 9
<p>Lektion 10. Gotik in Nordrhein-Westfalen (2 часа)</p>	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Грамматический материал Распознавание и употребление в речи смешанного и сильного склонения имен прилагательных. Словосложение (прилагательное + существительное)</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> · повторяют слабое склонение имен прилагательных, выполняя задание, содержащее порядковые числительные; · прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; · анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; · повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 10; · анализируют слова, производные от однокоренных простых слов; · знакомятся с активными выражениями урока 10; · рассматривают карту земли Северный Рейн-Вестфалия, произносят названия крупных городов, прослушивают беседу в классе об этой земле; · выполняют поисковые и грамматические задания к аудиотексту в парах, сопоставляют содержание беседы с иллюстративным рядом; · знакомятся со смешанным и сильным типами склонения имен прилагательных, выполняют в парах грамматическое задание на эту тему; · читают информационный текст о городах земли Северный Рейн-Вестфалия, составляют ассоциогаммы по материалам текста в группах; · разучивают и исполняют в классе немецкую народную песню «Вечерняя тишь»; · реконструируют страноведческий текст в формате ГИА; · прослушивают полилог школьников о готическом стиле в Германии, сопоставляют информацию с иллюстративным рядом; · интервьюируют одноклассников по материалам полилога; · читают текст о готике и подбирают подходящие по смыслу заголовки к фрагментам текста; · пересказывают содержание аудиотекста с опорой на ключевые фразы, формулируют свою оценку ситуации с опорой на ключевые фразы; · повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 10; · выполняют фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; · выполняют тест по материалам урока 10
<p>Lektion 11. Wo druckt der Schuh? (2 часа)</p>	<p>Виды отдыха, путешествия.</p> <p>Грамматический материал Словосложение (существительное + существительное). Бессоюзное условное предложение (повторение)</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> · тренируют словосложение в парах (существительное + существительное); · повторяют различные типы склонения имен прилагательных, выполняя грамматические задания в группах; · прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; · анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; · повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 11; · анализируют слова, производные от однокоренных простых слов; · знакомятся с активными выражениями урока 11; · прослушивают беседу в автобусе, описывают ситуацию в автобусе при помощи бессоюзных условных предложений и выполняют тест на установление соответствия; · разучивают и исполняют в классе весеннюю песню; · прослушивают диалог школьников о покупке билета в автомате, выполняют поисковое задание к нему, готовят описание действий по покупке билета на основе диалога; · читают текст «На вокзале», заполняют ассоциогаммы по содержанию текста; · разыгрывают по ролям продолжение истории; · повторяют придаточные предложения времени и дополнительные, выполняют в парах грамматическое упражнение на эту тему;

		<ul style="list-style-type: none"> · повторяют образование повелительного наклонения, подбирают русские эквиваленты к немецким фразам; · прослушивают диалог об агентстве попутного транспорта, пересказывают эту историю в простом прошедшем времени, реконструируют окончание диалога в парах; · повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 11; · выполняют фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; · выполняют тест по материалам урока 11
Lektion 12. Deutsche Osterbrauche (2 часа)	Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Грамматический материал Притяжательные местоимения. Словосложение (существительное + существительное). Двойные союзы <i>nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, nicht ... sondern</i>	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> · прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; · анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; · повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 12; · знакомятся с активными выражениями урока 12; · знакомятся с притяжательными местоимениями в полной форме, составляют в парах мини-диалоги по образцу на эту тему; · прослушивают небольшие беседы школьниц о праздновании Пасхи в России и Германии, интервьюируют одноклассников на тему беседы; · заполняют ассоциогаммы по теме «Пасха в Германии»; · знакомятся с двойными союзами <i>nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, nicht ... sondern</i>, выполняют грамматические задания в группах; · участвуют в небольшом проекте по изготовлению курочки Оттилии на основе инструкции, описывают свои действия в простом прошедшем времени; · разучивают и исполняют в классе канон «Звучат песни»; · прослушивают полилог о праздновании Пасхи, обсуждают его содержание в парах по образцу; · реконструируют текст о пасхальных обычаях в Германии; · читают по-русски страноведческую информацию о религиозных общинах в Германии и прослушивают затем беседу в классе на эту тему, выполняют тест на установление соответствия; · анализируют иллюстративный ряд к материалам урока 12, описывают содержание иллюстраций, высказывают в группах свое отношение к ним; · повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 12; · выполняют фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; · выполняют тест по материалам урока 12
Lektion 13. Bayern (2 часа)	Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Грамматический материал Словосложение (существительное + существительное). Неопределенные местоимения. Распознавание структуры	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> · повторяют склонение имен прилагательных, выполняют в парах задание на эту тему; · тренируют словосложение (существительное + существительное) в группах; · прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; · анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; · повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 13; · знакомятся с активными выражениями урока 13; · анализируют карту Баварии, прослушивают беседу школьников о федеральной земле Бавария, выполняют поисковое задание к нему; · интервьюируют одноклассников по материалам аудиотекста; · знакомятся с конструкцией «один из», выполняют тренировочное упражнение в группах на эту тему; · читают письмо Ханса о достопримечательностях Нюрнберга, выполняют ассоциогаммы по материалам текста; · прослушивают полилог о Мюнхене, выполняют поисковое задание к нему, сопоставляют текст записи с иллюстративным рядом; · читают окончание полилога по ролям; · знакомятся с управлением немецких глаголов, выполняют в па-

	предложения по формальным признакам	<p>рах задание по образцу на эту тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> · разучивают и исполняют в классе баварскую народную песню «Колыбельная»; · повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 13; · выполняют фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; · выполняют тест по материалам урока 13
Lektion 14. Die Schwaben sind anders (2 часа)	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Грамматический материал Словосложение (существительное + существительное). Сложноподчиненные предложения причины с союзами <i>da, weil</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> · тренируют словосложение в парах (существительное + существительное, прилагательное + существительное); · прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; · анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; · повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 14; · рассматривают карту земли Баден-Вюртемберг, реконструируют текст, выполняя задание в формате ГИА; · прослушивают беседу школьников о федеральной земле Баден-Вюртемберг, выполняют поисковое задание к нему; · знакомятся с придаточными предложениями причины с союзами <i>weil, da</i>, тренируют в парах их использование; · читают веселый текст о швабах и празднике Октоберфест, обсуждают его содержание по образцу; · разучивают и исполняют в классе народную песню «На швабской железной дороге»; · прослушивают полилог о Баварии и Швабии, обсуждают различия между ними в парах по образцу; · читают по ролям окончание полилога, выполняют тест на установление соответствий; · повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 14; · выполняют фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; · выполняют тест по материалам урока 14
Lektion 15. Kneipe oder Cafe? (2 часа)	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Грамматический материал Словосложение (глагол + существительное). Распознавание структуры предложения по формальным признакам</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> · повторяют правила образования множественного числа имен существительных, тренируют их в парах; · прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения; · угадывают их значение с опорой на интуицию; · анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; · повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 15; · знакомятся с активными выражениями урока 15; · прослушивают диалог на тему «С детьми в ресторан?», выполняют поисковые задания к нему; · читают по ролям продолжение диалога, используют его материал для выполнения тренировочных упражнений в парах; · интервьюируют одноклассников по материалам диалога; · прослушивают короткие беседы на тему «В ресторане», разыгрывают диалоги на их основе по образцу; · читают историю о кастрюльке с кнедликами, подбирают по смыслу названия к фрагментам текста; · учатся правильно платить по счету в кафе; · анализируют иллюстративный ряд к материалам урока 15, описывают содержание иллюстраций, высказывают в группах свое отношение к ним; · повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 15; · выполняют фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; · выполняют тест по материалам урока 15
Lektion 16. Mutter Wolga und Vater Rhein (2 часов)	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники,</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> · прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; · анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; · повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения но-

	знаменательные даты, традиции, обычаи). Грамматический материал Словосложение (существительное + существительное). Повторение	вых слов урока 16; · знакомятся с активными выражениями урока 16; · прослушивают полилог о празднике «Рейн в огне» в Германии, готовят пересказ текста по предлагаемым схемам; · прослушивают продолжение полилога, выполняют поисковые задания к нему; · читают информацию о Волге, составляют на ее основе рассказ о Рейне; · прослушивают аудиотекст о Рейне, обсуждают его содержание по предлагаемым вопросам в парах, заполняют в группах ассоциограмму; · разучивают и исполняют в классе песню «Лорелея»; · реконструируют письмо Ольги и текст о Рейне, выполняя задания в формате ГИА; · анализируют иллюстративный ряд к материалам урока 16, описывают содержание иллюстраций, высказывают в группах свое отношение к ним; · повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 16; · выполняют фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; · выполняют тест по материалам урока 16; · выполняют итоговые тесты по материалам учебника
--	--	---

8 класс (34 часа)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Lektion 1. Freunde und Familie (3 часа)	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Грамматический материал Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах. Словосложение (существительное + существительное)	Учащиеся: · ведут расспрос в парах по заданным вопросам, повторяют лексико-грамматический и текстовый материал последнего урока прошлого года; · тренируют произношение при помощи скороговорки; · тренируют словосложение в парах (существительное + существительное); · прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; · анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; · повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 1; · слушают и читают в парах по ролям текст диалога на тему «На каникулах», выполняют в группах лексико-грамматические задания и тест по содержанию диалога; · читают тексты о Дне отца и Дне матери в Германии, выполняют поисковое задание в парах к нему; · выразительно читают стихотворение «День матери»; · знакомятся с молодежными выражениями, прослушивают проблемный полилог школьников и обсуждают его с опорой на предлагаемые вопросы; · читают адаптированный художественный текст на тему урока 1, выполняют в группах тест на установление соответствий по материалам текста; · обсуждают в парах содержание высказываний персонажей учебника, используя образец; · повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 1; · выполняют тест по материалам урока 1
Lektion 2. Alles fit! (2 часа)	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Виды отдыха, пу-	Учащиеся: · разыгрывают небольшие диалоги на повторение материала урока 1; · прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; · прослушивают полилог на тему «Есть ли у тебя время в субботу?», повторяют придаточные дополнительные с опорой на материал полилога; · обсуждают в парах тематику полилога с опорой на предлагаемые конструкции и слова; · готовят пересказ всех частей полилога с использованием каталога вопросов;

	<p>тешествия. Грамматический материал Сложноподчиненные предложения с условным союзом <i>wenn</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · повторяют условные предложения, выполняют лексико-грамматические задания с ними; · разучивают и исполняют в классе песню «Однажды мы были в Тампико»; · реконструируют текст беседы школьников, выполняя задание в формате ГИА и тесты на понимание содержания беседы; · прослушивают аудиотекст на тему урока, заполняют пробелы; · читают текст о молодежных гостиницах, выполняют поисковое задание к нему; · тренируют произношение при помощи скороговорки; · разыгрывают полилог по ролям в классе; · повторяют лексико-грамматический материал текста на основе упражнений; · проводят опрос в классе по теме раздела, составляют отчето результатах опроса на доске; · повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 2; · выполняют фонетические и словообразовательные упражнения, связанные с тематической лексикой урока; · выполняют тест по материалам урока 2
<p>Lektion 3. Vereine in Deutschland (3 часа)</p>	<p>Досуг и увлечения. Грамматический материал Все временные формы глаголов в <i>Passiv (Prasens)</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> · тренируют произношение при помощи скороговорки; · прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; · анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; · повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 3; · знакомятся со страноведческой информацией о различных объединениях по интересам в Германии по-русски, прослушивают полилог на эту тему и заполняют ассоциогамму в группах; · читают по ролям продолжение полилога, обсуждают содержание полилога в парах с опорой на предлагаемую информацию; · пишут письмо персонажам учебника об объединениях по интересам в твоём городе / селе; · читают текст о кружке пения, ищут заданную информацию в нём; · реконструируют текст полилога о клубе стрелков, читают его по ролям в классе; · знакомятся с настоящим временем страдательного залога, используют эту информацию при выполнении тренировочных упражнений в парах и группах; · прослушивают полилог «Зачем нужно лобби?», готовят пересказ его содержания с опорой на предлагаемые вопросы к тексту; · читают информационный листок о праздновании дня стрелков в Ганновере, обсуждают по-русски содержание; · составляют письменный пересказ текста по предлагаемой схеме; · интервьюируют одноклассников на тему урока 3; · повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 3; · выполняют фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой раздела; · выполняют тест по материалам урока 3
<p>Lektion 4. Im Norden Deutschlands (2 часа)</p>	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Грамматический материал Сложноподчиненные</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> · прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; · повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 4; · рассматривают карту Мекленбурга-Передней Померании, прослушивают полилог в классе об этой федеральной земле, переформулируют фразы из полилога по образцу; · читают по ролям продолжение полилога, ищут в тексте полилога синонимичные выражения; · повторяют условные придаточные предложения с союзом <i>wenn</i>, тренируют их использование в парах; · знакомятся с информацией о северных фризах по-русски, ищут в Интернете сведения о знаменитых представителях северной Германии, представляют их в классе; · прослушивают полилог о Шлезвиг-Гольштейне, используют информацию полилога при выполнении грамматических упражнений с пассивом, заполнении ассоциогамм;

	<p>предложения с условным союзом <i>wenn</i> (продолжение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · упорядочивают текст диалога о ваттах, прослушивают его для самоконтроля; · разучивают стихотворение «На берегу моря», участвуют в конкурсе на его выразительное чтение в классе; · прослушивают аудиотекст и заполняют пробелы в нем; · прослушивают и читают по ролям беседу школьников о достопримечательностях севера Германии, сопоставляют текст с иллюстративным рядом; · знакомятся с историей создания гимна ФРГ, разучивают и исполняют его в классе; · заполняют ассоциограммы, связанные с географическими пунктами севера Германии; · читают с пониманием основного содержания легенду о Всаднике на белом коне; · составляют в группах сложные слова из предлагаемых компонентов; · заполняют в парах таблицу с использованием информации из полилога; · повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 4; · выполняют фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой раздела; · выполняют тест по материалам урока 4
<p>Lektion 5. Vitalienbruder und grüne Heringe (3 часа)</p>	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности. Грамматический материал Все временные формы глаголов в <i>Passiv (Prasens)</i> (повторение). Аффиксация: существительные с суффиксом <i>-heit</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> · прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; · анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; · повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 5; · тренируют образование имен существительных от имен прилагательных при помощи суффикса <i>-heit</i>; · прослушивают беседу в классе об истории Ганзы, заполняют ассоциограмму; · разучивают гамбургскую народную песню и исполняют ее в классе; · читают рефераты о Гамбурге и Любеке, сопоставляют их с иллюстративным рядом, готовят пересказ рефератов по предлагаемым вопросам; · выразительно читают стихотворение о Гамбурге; · реконструируют реферат Пауля о Бремене, используют материал текста для выполнения грамматического задания в парах; · прослушивают полилог про историю пирата Штертебеккера, обсуждают его содержание по образцу; · разучивают немецкую народную песню «Вот спят леса» и исполняют ее в классе; · реконструируют письмо из Киля, выполняя задание в формате ГИА; · читают письмо Сандры, распределяют информацию письма по рубрикам; · пишут Сандре письмо о Новгороде с использованием конструкций предыдущих текстов; · прослушивают аудиотекст о немецких народных костюмах, заполняют пробелы; · читают и обсуждают по образцу текст о народных меньшинствах на севере Германии; · реконструируют полилог о блюдах севера Германии, используют его конструкции для обсуждения русской национальной кухни; · повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 5; · выполняют фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; · выполняют тест по материалам урока 5
<p>Lektion 6. Karneval mit russischen Gästen (2 часа)</p>	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные традиции, обычаи). Грамматический</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> · прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; · анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; · повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 6; · тренируют произношение при помощи скороговорки;

	<p>материал Все временные формы глаголов в <i>Passiv (Prasens)</i> (повторение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · прослушивают диалог о карнавале, выполняют грамматические и поисковые задания к нему, знакомятся со страноведческой информацией по-русски; · разучивают и исполняют в классе кельнскую карнавальную песню; · готовят в группах рассказ о праздновании Масленицы в России по предлагаемой схеме; · выполняют задания к текстам и полилогам в формате ГИА; · участвуют в переводческой игре на тему урока; · прослушивают аудиотекст, заполняют пробелы в нем; · читают с полным пониманием текст о Пепельной среде и выполняют тест по материалам текстов и полилогов урока; · ищут в полилогах и Интернет информацию о карнавале, представляют результаты поиска в классе; · заполняют ассоциогаммы на основе информации полилогов и текстов; · повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 6; · выполняют фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; · выполняют текст по материалам урока 6
<p>Lektion 7. Wir trennen Müll (3 часа)</p>	<p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской / сельской местности. Грамматический материал <i>Passiv</i> с модальными глаголами. Все временные формы глаголов в <i>Passiv (Präteritum)</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> · прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; · анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; · повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 7; · тренируют использование модальных глаголов с пассивными конструкциями; · прослушивают диалог на тему «Мы сортируем мусор», разыгрывают полилог по ролям на основе предлагаемой схемы; · выполняют поисковое задание к диалогу, интервьюируют одноклассников по его материалам на основе каталога вопросов; · читают рассказ об Оливере, используют его материал при выполнении лексико-грамматических заданий в группах; · разучивают и исполняют в классе шуточную песню про разбитый горшок; · знакомятся с претеритом пассива, тренируют его использование в парах; · читают по ролям продолжение истории Оливера, выполняют поисковое задание к тексту; · разучивают и выразительно читают в классе стихотворение И. В. Гёте; · читают историю о кроте Грабовски и подготавливают пересказ этой истории по предлагаемым вопросам; · интервьюируют одноклассников на тему урока, представляют результаты в классе; · выполняют поиск тематической лексики в тексте, составляют на этой основе диалоги в парах по образцу; · повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 7; · выполняют фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; · выполняют тест по материалам урока 7
<p>Lektion 8. Junge Tierfreunde und Vegetarier (2 часа)</p>	<p>Природа: флора и фауна. Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Грамматический материал Все временные формы глаголов в <i>Passiv (Präteritum)</i> (повторение). Аффиксация: (прилагательные с префиксом <i>-un</i>)</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> · прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; · анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; · повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 8; · тренируют имена прилагательные с префиксом <i>un-</i>; · прослушивают полилог, связанный с занятиями в саду, обсуждают текст на основе предлагаемых вопросов; · читают текст о мальчике и чайке, реконструируют продолжение текста, выполняют поисковое задание к нему; · пишут рассказ о самом себе на тему урока по предлагаемой схеме; · выразительно читают стихотворение о муравьях; · прослушивают полилог о вегетарианстве, выполняют поисковое задание к нему;

		<ul style="list-style-type: none"> · разучивают и исполняют в классе песню о липе; · реконструируют аудиотекст, заполняя пробелы, готовят пересказ текста по прилагаемой схеме; · разыгрывают по ролям продолжение истории о домашних животных; · повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 8; · выполняют фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой и грамматикой урока; · выполняют тест по материалам урока 8
Lektion 9. Jugendliche auf dem Lande (2 часа)	<p>Условия проживания в городской / сельской местности.</p> <p>Досуг и увлечения.</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Местоимения личные, притяжательные, указательные (повторение).</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> · прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; · анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; · повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 9; · анализируют слова, производные от однокоренных простых слов; · знакомятся с активными выражениями урока 9; · прослушивают полилог школьников, выполняют в парах тест по прослушанному полилогу; · интервьюируют одноклассников по теме урока с опорой на каталог вопросов; · тренируют в парах образование имен существительных с суффиксом <i>-heit</i>; · разучивают и исполняют в классе песенку о курице; · прослушивают диалог о жизни на селе, выполняют тесты по содержанию диалога; · реконструируют тексты, раскрыв скобки и заполняя лакуны в парах; · разыгрывают по ролям полилог о поездке семьи за город; · читают текст о Хайде-парке Зольтау, повторяют местоименные наречия на основе материалов текста; · прослушивают диалог на тему «Жизнь в деревне», обсуждают содержание по предлагаемой схеме; · прослушивают аудиотекст с заполнением пробелов в парах; · реконструируют завершение диалога, читают его по ролям для самопроверки; · пересказывают содержание аудиотекста с опорой на ключевые фразы, формулируют свою оценку ситуации с опорой на ключевые фразы; · повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 9; · выполняют фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; · выполняют тест по содержанию урока 9
Lektion 10. Sachsen-Anhalt und Niedersachsen (3 часа)	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Двойные союзы <i>entweder ... oder, nicht nur ... sondern</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> · прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; · анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; · повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 10; · анализируют слова, производные от однокоренных простых слов; · знакомятся с активными выражениями урока 10; · рассматривают символы автомобильных компаний Германии, произносят их названия, прослушивают беседу в классе об этих марках; · заполняют ассоциогамму по материалам полилога; · читают текст о «Ладе», готовят устный пересказ текста по предлагаемой схеме; · комментируют графики и схемы с опорой на предлагаемые вопросы; · читают по ролям полилог о Люнебургской пустоши, используют его материал для грамматического задания; · знакомятся с придаточными времени, выполняют в парах грамматическое задание на эту тему; · читают по ролям информационный полилог о городах земли Нижняя Саксония, составляют ассоциогаммы по материалам текста в группах, выполняют тесты на проверку понимания содержания полилогов;

	<p><i>auch, weder ... noch</i> (повторение). Сложноподчиненные предложения времени с союзами <i>wenn, als</i>. Омонимичные явления: союзы <i>wenn, als</i>. Аффиксация: существительные с суффиксом <i>-tum</i>, прилагательные с суффиксом <i>-frei</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · читают и пересказывают по прилагаемой схеме историю о Крысолове из Гамельна; · прослушивают аудиотекст о земле Саксония-Анхальт, сопоставляют текст с иллюстративным рядом; · читают текст о Мартине Лютере, подбирают заголовки к фрагментам текста по смыслу; · пересказывают содержание аудиотекста с опорой на ключевые фразы, формулируют свою оценку ситуации с опорой на ключевые фразы; · повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 10; · выполняют фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; · выполняют тест по материалам урока 10
<p>Lektion 11. Das Pfingsten, Maibaum und andere Feste (3 часа)</p>	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Грамматический материал Предложения с инфинитивной группой <i>um ... zu, statt ... zu</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> · прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; · анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; · повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 11; · анализируют слова, производные от однокоренных простых слов; · знакомятся с активными выражениями урока 11; · прослушивают беседу о майском дереве и Троице, составляют мини-диалоги на тему беседы по образцу; · выполняют тест на проверку понимания полилога; · разучивают и исполняют в классе песню «Приди, милый май!»; · реконструируют текст беседы о праздниках Вознесения и Тела Господня, готовят пересказ текстов; · знакомятся с оборотом <i>statt ... zu</i>, выполняют грамматические задания на эту тему в парах; · прослушивают диалог о различиях в католических и протестантских обычаях в Германии, выполняют тест на установление соответствий; · повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 11; · выполняют фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; · выполняют тест по материалам урока 11
<p>Lektion 12. Kino gestern und heute (2 часа)</p>	<p>Досуг и увлечения (кино). Грамматический материал Все временные формы глаголов в <i>Passiv (Perfekt)</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> · прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; · анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; · повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 12; · знакомятся с активными выражениями урока 12; · прослушивают небольшие беседы школьников о кино в Германии, выполняют тесты на проверку понимания, интервьюируют одноклассников на тему беседы; · заполняют ассоциограммы по теме урока; · читают биографии известных киноактеров, составляют на их основе биографические тексты; · разучивают и исполняют в классе песню «Лили Марлен»; · знакомятся с претеритом пассива, выполняют грамматические задания в группах; · участвуют в проекте по истории кино в Германии и России, представляют результаты в классе; · реконструируют полилоги о киноактерах, выполняют тесты и лексические задания в группах; · анализируют иллюстративный ряд к материалам урока 12, описывают содержание иллюстраций, высказывают в группах свое отношение к ним; · повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 12; · выполняют фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; · выполняют тест по материалам урока 12
<p>Lektion 13.</p>	<p>Досуг и увлечения (театр).</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> · прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выраже-

<p>Das Leben ist ein Theater (2 часа)</p>	<p>Грамматический материал Дата и год</p>	<p>ния, угадывают их значение с опорой на интуицию; · анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; · повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 13; · знакомятся с активными выражениями урока 13; · прослушивают полилоги об истории театра в Германии, знаменитых театрах в Германии и России, выполняют тесты и лексико-грамматические задания к ним; · читают текст о Венском Дворцовом театре, готовят пересказ его по предлагаемой схеме; · прослушивают полилоги о театральных режиссерах, выполняют тесты на установление соответствий и проверку понимания; · реконструируют полилоги школьников о театральной жизни, читают их вслух для самоконтроля по ролям; · интервьюируют одноклассников по теме урока 13; · повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 13; · выполняют фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; · выполняют тест по материалам урока 13</p>
<p>Lektion 14. Das Saarland (1 час)</p>	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Грамматический материал Сложноподчиненные предложения следствия с союзами <i>so ... dass</i></p>	<p>Учащиеся: · прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; · анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; · повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 14; · рассматривают карту земли Саар, реконструируют текст, выполняя задание в формате ГИА; · прослушивают беседу школьников о федеральной земле Саар, выполняют поисковое задание к нему; · знакомятся с придаточными предложениями следствия, тренируют в парах их использование; · разучивают и исполняют в классе народную песню «Добрый вечер, доброй ночи»; · читают тексты о традициях и блюдах Саара, обсуждают эту информацию в парах по образцу; · рассказывают рецепты русских блюд с опорой на материал урока 14; · реконструируют текст о немецком языке в мире, обсуждают его с использованием статистических данных и аудиотекстов; · повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 14; · выполняют фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; · выполняют тест по материалам урока 14</p>
<p>Lektion 15. Liebe und Mode (1 час)</p>	<p>Молодежная мода, покупки. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Грамматический материал Повторение</p>	<p>Учащиеся: · прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; · анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; · повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 15; · знакомятся с активными выражениями урока 15; · прослушивают полилог на тему «Мода», выполняют поисковые задания к ним; · читают по ролям продолжение полилогов, используют его материал для выполнения тренировочных упражнений в парах; · интервьюируют одноклассников по материалам полилога; · читают по ролям беседы школьников о личных взаимоотношениях, обсуждают их по предлагаемым образцам; · разучивают и исполняют в классе немецкую народную песню; · интервьюируют одноклассников по материалам урока 15; · обсуждают на основе материалов текстов и полилогов течения в молодежной моде, их достоинства и недостатки; · читают текст о влюбленном мальчике, распределяют информацию из него по рубрикам; · анализируют иллюстративный ряд к материалам урока 15, опи-</p>

		<p>сывают содержание иллюстраций, высказывают в группах свое отношение к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> · повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 15; · выполняют фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; · выполняют тест по материалам урока 15
--	--	---

9 класс (34 часа)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Lektion 1. Gesund und munter (3 часа)	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, отказ от вредных привычек.</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Распознавание и употребление в речи склонения имен существительных (повторение).</p> <p>Словосложение (существительное + существительное, глагол + существительное)</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> · ведут расспрос в парах по заданным вопросам, повторяют лексико-грамматический и текстовый материал последнего урока прошлого года; · повторяют управление изученных глаголов, вставляют предлоги во фразы; · составляют ассоциогамму, используя выражения из изученного ранее текста; · слушают и читают в парах по ролям текст шуточного диалога на тему «В аптеке»; · знакомятся со словарем урока 1, используя интуицию, однокоренные слова, повторяют за диктором и записывают значение новых слов; · сопоставляют фразы на немецком и русском языках, подбирают правильные эквиваленты; · слушают диалог на тему «Охрана здоровья», выполняют в группах поисковое задание к нему; · тренируют произношение при помощи тематической скороговорки; · прослушивают продолжение диалога урока с предварительным знакомством с новыми словами, используемыми в нем, выполняют тестовое задание по материалам диалога; · выполняют лексико-грамматические задания, связанные с материалом диалога; · читают текст о профилактических прививках, выполняют поисковое задание в парах к нему; · выполняют в группах словообразовательное упражнение по материалам текста; · интервьюируют одноклассников на тему «Здоровье и здоровый образ жизни»; · прослушивают полилог на тему «Посещение врача и поликлиника», ищут информацию в тексте полилога, специфичную для России и Германии; · напишут письмо персонажу учебника о своем посещении врача, используя заданную схему; · повторяют типы склонения имен существительных, выполняют грамматические упражнения; · играют в шарады с одноклассниками, используя тематический словарь урока; · обсуждают в парах содержание высказываний персонажей учебника, используя образец; · реконструируют тексты диалогов в парах, разыгрывают их в классе; · участвуют в проекте «Здравоохранение в нашем городе/селе»; · повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 1; · выполняют фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; · готовятся к ГИА по немецкому языку, выполняют тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе; · готовятся к ГИА по немецкому языку, выполняют лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе
Lektion 2. Was gibt es denn nur in Wien? (3 часа)	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, досто-</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> · прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; · рассматривают карту Австрии, прослушивают и повторяют за диктором названия федеральных земель, озер, гор, имена знаменитых личностей; · ищут информацию о знаменитых немцах и австрийцах в Интер-

	<p>примечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Дата и год.</p> <p><i>Zustandspassiv</i> в <i>Prasens</i> и <i>Prateritum</i></p>	<p>нет, представляют результаты поиска в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> · учатся устно излагать информацию, содержащую биографические данные о знаменитых людях, обсуждают ее с использованием конструкции «один из самых... / одна из самых...»; · знакомятся с результативным залогом в настоящем времени, используют его для составления в парах рассказа о подготовке к поездке в Вену; · анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; · повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 2; · слушают и читают по ролям в группах полилог на тему «Поездка в Вену», пересказывают фразы полилога с использованием придаточного дополнительного; · сопоставляют содержание полилога с иллюстративным рядом — достопримечательностями Вены; · читают в группах текст об Австрии, выполняют поиск исторической информации в нем, заполняют таблицу, используя найденную информацию; · прослушивают аудиозапись, содержащую сведения об Австрии, с одновременным чтением текста аудиозаписи, заполняют пробелы; · реконструируют текст об истории Вены в группах, используют эту информацию для устных монологических высказываний на эту тему; · переформулируют предложения изученного текста в результативном залоге (простое прошедшее время); · читают по ролям полилог, посвященный австрийскому варианту немецкого языка, выполняют поисковое задание к нему; · разыгрывают полилог по ролям в классе; · разучивают и исполняют в классе австрийскую народную песню «Старый венский фиакр»; · читают в группах текст, содержащий типичную для Австрии информацию, ищут описание типичных блюд и напитков, рассказывают о них устно в классе; · реконструируют беседу школьников о поездке в Вену, выполняют тест в формате ГИА по содержанию беседы; · дополняют вопросы на основе аудиотекста, составляют диалоги на основе материала аудиотекста; · систематизируют в группах информацию о Вене с опорой на ассоциативное задание, готовят письменный пересказ; · повторяют лексико-грамматический материал текста на основе упражнений; · проводят опрос в классе по теме раздела, составляют отчет о результатах опроса на доске; · повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 2; · выполняют фонетические и словообразовательные упражнения, связанные с тематической лексикой урока; · готовятся к ГИА по немецкому языку, выполняют тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе; · готовятся к ГИА по немецкому языку, выполняют лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе
<p>Lektion 3. Glückliche Kuhe und kunstlicher Schnee (3 часа)</p>	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, страницы истории. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p> <p>Грамматический материал</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> · прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; · анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; · рассматривают карту Тироля, прослушивают и повторяют за диктором названия городов в Тироле; · повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 3; · повторяют претерит результативного залога, составляют предложения с этой конструкцией в качестве предтекстового задания; · знакомятся с конструкцией «20-е годы», используют ее в парах для составления хроники истории Австрии; · читают в группах текст о Тироле, выполняют поисковое задание к нему для составления ассоциогаммы;

	<p>Дата и год. <i>Zustandspassiv</i> в <i>Prasens</i> и <i>Prateritum</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · разучивают и исполняют в классе тирольскую народную песню «Наступает ночь»; · реконструируют текст письма о поездке в Тироль, сопоставляют его содержание с иллюстративным рядом, выполняют тест по его содержанию; · читают рекламный текст о музее «Коломенское» на немецком языке, сопоставляют его с русскими переводами; · выполняют в группе тестовое задание, связанное с достопримечательностями различных мест в Австрии и России; · прослушивают аудиотекст о защите окружающей среды в Австрии, заполняют пробелы; · прослушивают, читают по ролям в классе полилог об экологических проблемах Австрии, выполняют поисковое задание к нему; · заполняют в парах таблицу, используя информацию из продолжения полилога; · интервьюируют одноклассников на тему урока 3; · выполняют поисковое задание в Интернете, связанное с Тиродем; · участвуют в проекте «Три дня в Тироле», составляют программу визита в Тироль с опорой на описания мероприятий и достопримечательностей, представляют результаты групповой работы в классе; · готовят в группах и проводят в классе викторину «Что вы знаете о Тироле?»; · повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 3; · выполняют фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; · готовятся к ГИА по немецкому языку, выполняют тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе; · готовятся к ГИА по немецкому языку, выполняют лексико-грамматический тест и устное задание с обсуждением результатов в классе
<p>Lektion 4. Feiern und gesund bleiben! (3 часа)</p>	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Грамматический материал Аффиксация. Словосложение (существительное + существительное, глагол + существительное). Сложноподчиненные предложения цели с союзом <i>damit</i>. Предложения с инфинитивной группой <i>um... zu</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> · прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; · анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; · повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 4; · прослушивают полилог школьников о государственных праздниках в Швейцарии и Австрии, заполняют сравнительную таблицу праздников с использованием информации полилога; · знакомятся с названиями праздников в России, выполняют в парах тест на установление соответствия; · читают по ролям продолжение полилога о праздниках, выполняют в группах тест в формате ГИА по содержанию текста; · читают историю праздника Хэллоуин, составляют в группах ассоциогамму по его материалам; · прослушивают дискуссию школьников об осенних праздниках, заполняют пробелы в тексте дискуссии; · выполняют в группах тест на установление соответствия в качестве подведения итогов обсуждения различных праздников в Австрии, России и Германии; · готовят устный рассказ о праздновании Хэллоуина в России с опорой на схему и материалы урока 4; · знакомятся с придаточным предложением цели, сопоставляют его с конструкцией <i>um... zu</i>, выполняют грамматические упражнения на эту тему; · разучивают и исполняют в классе государственный гимн Австрии; · составляют в группах сложные слова из предлагаемых компонентов; · реконструируют и читают по ролям в классе полилог школьников о здоровом образе жизни; · заполняют в парах таблицу с использованием информации из полилога; · читают с полным пониманием текст о проблеме курения в мире, используют лексику и конструкции текста при составлении устных ответов на вопросы о ситуации в России; · реконструируют беседу школьников о проблемах курения, прослушивают аудиозапись беседы для самоконтроля;

		<ul style="list-style-type: none"> · читают в группах текст о проблемах наркотической зависимости, сопоставляют с русскими фразами; · участвуют в переводческой игре на тему урока 4; · повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 4; · выполняют фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; · готовятся к ГИА по немецкому языку, выполняют тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе; · готовятся к ГИА по немецкому языку, выполняют лексико-грамматический тест и устное задание с обсуждением результатов в классе
<p>Lektion 5. Deutschsprachige Literatur (3 часа)</p>	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Досуг и увлечения (чтение). Грамматический материал Аффиксация: существительные с суффиксом <i>-ung</i>. Безличные предложения. Сложноподчиненное предложение противительное с союзом <i>während</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> · прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; · анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; · повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 5; · прослушивают аудиотекст о литературе Германии и Австрии, заполняют пробелы; · читают по ролям в классе продолжение беседы школьников о немецкоязычной литературе, выполняют тест на установление соответствий в группе; · выполняют тест в формате ГИА по чтению текста и подбору подходящих заголовков; · повторяют <i>Prasens</i> результативного залога, выполняют в парах грамматическое упражнение по изученному текстовому материалу; · участвуют в проекте по поиску информации о различных австрийских писателях в Интернете с представлением результатов в классе; · знакомятся с безличным залогом, сопоставляют его с неопределенно-личной конструкцией с <i>man</i>; · выполняют в парах грамматические упражнения с использованием безличного залога, обращают внимание на положение местоимения <i>es</i> в предложении; · разучивают и исполняют в классе песню «Дикая роза» на слова И. В. Гёте; · реконструируют полилог школьников о немецкоязычной литературе, проверяют результат, прослушивают аудиозапись полилога; · читают рассказ Т. Манна, выполняют поисковое задание к нему; · упорядочивают беседу школьников о писателях немецкоязычных стран, используют материал беседы для выполнения грамматического задания с использованием союзов <i>ob</i>, <i>dass</i>, <i>damit</i>; · знакомятся со сложноподчиненным предложением с противительным союзом <i>während</i>, составляют предложения с этим союзом на тему урока 5; · прослушивают три небольших полилога, посвященных русским писателям, выполняют групповое поисковое задание в формате ГИА; · участвуют в викторине о немецкоязычных писателях и поэтах; · читают фрагмент истории о Рыжей Фридерике и выполняют в парах поисковое задание к нему; · обсуждают в группах содержание полилога с использованием ключевых фраз, готовят монологические высказывания по результатам групповой работы; · повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 5; · выполняют фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; · готовятся к ГИА по немецкому языку, выполняют тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе; · готовятся к ГИА по немецкому языку, выполняют лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе
<p>Lektion 6. Briefe aus Österreich (3 часа)</p>	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> · прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; · анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; · повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 6; · рассматривают карту Каринтии, Штирии и Бургенланда, произ-

	<p>Здоровый образ жизни: спорт. Грамматический материал Аффиксация: имена прилагательные с суффиксом <i>-isch</i>. Модальные глаголы (повторение). Условное наклонение</p>	<p>носят и читают географические названия этих мест; · прослушивают страноведческий аудиотекст о Штирии, выписывают из текста полилога информацию о Штирии, ставят вопросы к выделенным фрагментам текста; · читают письмо Ханса, выполняют в группах задание к нему в формате ГИА — подбирают заголовки к частям письма; · знакомятся с образованием <i>Präteritum Konjunktiv</i>, выполняют в парах грамматическое задание с этой формой; · читают два туристических проспекта, посвященных зимнему спорту в Австрии, выполняют тест по установлению ассоциаций; · разучивают и исполняют в классе песню «Дай нам мира»; · читают запись в блоге Бербель о Каринтии, распределяют информацию блога по рубрикам; · составляют ассоциограмму с использованием информации о Каринтии из блога Бербель; · выполняют грамматические и поисковые задания к тексту блога в парах; · упорядочивают полилог школьников о поездке в Бургенланд, читают по ролям продолжение полилога; · выполняют в парах тест в формате ГИА по содержанию полилога; · читают текст о достопримечательностях Зальцкаммергута (просмотровое чтение), выполняют поисковое задание к нему; · выполняют в парах страноведческий тест об Австрии; · готовят устное сообщение о Красной Поляне по предлагаемой схеме с опорой на материал урока 6; · находят в Интернете информацию о горных курортах и представляют ее в классе; · составляют письмо о видах зимнего отдыха в России на основе материалов учебника; · повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 6; · выполняют фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; · готовятся к ГИА по немецкому языку, выполняют тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе; · готовятся к ГИА по немецкому языку, выполняют лексико-грамматический тест и устное задание с обсуждением результатов в классе</p>
<p>Lektion 7. Silvester in Oberosterreich (3 часа)</p>	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Средства массовой информации и коммуникации (телевидение, радио). Грамматический материал Сложноподчиненные предложения с условным союзом <i>wenn</i> (повторение). Придаточные уступительные предложения с союзом <i>obwohl</i></p>	<p>Учащиеся: · интервьюируют одноклассников на тему «Каникулы и отпуск», представляют результаты в классе; · прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; · анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; · повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 7; · рассматривают карту Верхней и Нижней Австрии, произносят и читают географические названия этих мест; · повторяют придаточные предложения условия с <i>wenn</i> и бессоюзные условные предложения, выполняют в парах предтекстовые упражнения с ними; · прослушивают беседу школьников о туризме в Верхней Австрии, выполняют в парах тест на установление соответствий, читают по ролям продолжение беседы; · прослушивают аудиотекст о городе Линце, заполняют пробелы в тексте записи; · реконструируют в группах тексты о гротах в Линце и Пятигорске, выполняют сопоставительное задание к ним в формате ГИА; · разучивают и исполняют в классе песню «Жил король в Фуле»; · знакомятся с придаточными предложениями уступительными с союзом <i>obwohl</i>, выполняют в парах грамматическое упражнение страноведческого характера, посвященное достопримечательностям Нижней Австрии; · повторяют придаточные с союзами <i>dass</i>, <i>ob</i>, реконструируют беседу, лежащую в основе грамматического упражнения с ними; · прослушивают полилог о праздниках и традициях в Австрии и Швейцарии, заполняют таблицу с использованием информации из полилога;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> · рассматривают логотипы телевизионных каналов немецкоязычных стран, читают текст о новогодних передачах этих каналов в Германии и Австрии; · выполняют в парах тест на сравнение телевидения в Германии и Австрии; · письменно завершают предложения с союзом <i>obwohl</i>, используя тексты о телеканалах; · выполняют поиск тематической лексики в тексте, составляют на этой основе диалоги в парах по образцу; · повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 7; · выполняют фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; · готовятся к ГИА по немецкому языку, выполняют тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе; · готовятся к ГИА по немецкому языку, выполняют лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе
<p>Lektion 8. Ein Wunderkind aus Salzburg (3 часа)</p>	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Досуг и увлечения (музыка). Грамматический материал Придаточные уступительные предложения с союзом <i>obwohl</i> (повторение). Предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> (повторение)</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> · прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; · анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; · повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 8; · прослушивают полилог, связанный с достопримечательностями Зальцбурга, сопоставляют текст с иллюстративным рядом; · повторяют безличные и неопределенно-личные конструкции, выполняют в парах грамматические упражнения на грамматические трансформации с ними; · прослушивают полилог школьников о Зальцбурге, выполняют тест на понимание основного содержания полилога; · читают письмо Уллы из Зальцбурга, выполняют тест в формате ГИА — подбор заголовков к фрагментам текста; · читают с полным пониманием текст о музыкальной жизни в Зальцбурге, сопоставляют его с русскими эквивалентами, выполняют поисковое задание к нему; · разучивают и исполняют в классе песню на стихи Гейне «Лорелея»; · прослушивают аудиотекст о В. А. Моцарте, заполняют в парах пробелы в тексте записи; · реконструируют продолжение полилога школьников о музыке немецкоязычных стран, прослушивают аудиотекст для самоконтроля; · читают завершение полилога, сопоставляют содержание полилога с иллюстративным рядом, готовят монологические высказывания на эту тему; · ищут информацию о композиторах немецкоязычных стран в Интернете, представляют ее в классе; · читают текст о венской классике, выполняют в парах тест на установление ассоциаций, составляют мини-диалоги по материалам текста согласно образцу; · читают текст о поездке Штрауса в Россию, ищут ответы на вопросы, готовят пересказ текста на их основе; · реконструируют текст реферата о современной музыке (задание в формате ГИА); · повторяют придаточные уступительные, выполняют в парах грамматическое задание на эту тему; · читают по ролям беседу школьников о русских музыкантах, маркируют имена композиторов и названия их произведений; · составляют в группах устное сообщение о биографии С. Губайдуллиной; · повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 8; · выполняют фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой и грамматикой урока; · готовятся к ГИА по немецкому языку, выполняют тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе; · готовятся к ГИА по немецкому языку, выполняют лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов

		в классе
Lektion 9. Welchen Beruf mochtest du wahlen? (3 часа)	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массо- вой информа- ции и коммуни- кации (Интернет). Грамматический материал Аффиксация: су- ществительные с суффиксами <i>-ung</i> . Придаточные предложения во- просительные	Учащиеся: · прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выраже- ния, угадывают их значение с опорой на интуицию; · анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные сло- ва, образованные от знакомой лексики; · повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения но- вых слов урока 9; · анализируют слова, производные от однокоренных простых слов; · знакомятся с активными выражениями урока 9; · интервьюируют одноклассников о их будущей профессии с опорой на каталог вопросов; · прослушивают полилог школьников о выборе профессии, выпол- няют в парах тест по прослушанному полилогу в формате ГИА; · знакомятся с придаточными вопросительными, выполняют в парах грамматические упражнения с опорой на прослушанный полилог; · читают текст о самых популярных профессиях в Германии, сопос- тавляют информацию с иллюстративным рядом; · прослушивают и разыгрывают по ролям полилог о ситуации с вы- бором профессии в России и Германии; · обсуждают в парах информацию полилога с опорой на каталог во- просов; · читают текст о тесте на профессиональную пригодность, сопостав- ляют его с русскими эквивалентами; · анализируют информацию о популярных профессиях в Австрии, заполняют сравнительную таблицу о ситуации в Австрии и Герма- нии; · разучивают и исполняют в классе немецкую студенческую песню; · повторяют систему среднего образования в ФРГ, выполняют лек- сико-грамматические задания в парах; · читают по ролям беседу учителя и учеников о выборе профессии, упорядочивают ее продолжение в группах; · прослушивают аудиоинформацию о Петере и Ине, заполняют проб- елы в тексте информации; · анализируют график участия мужчин и женщин в профессиональ- ном обучении по ряду профессий, готовят устные монологические вы- сказывания об информации графика по предлагаемой схеме; · прослушивают беседу консультанта по профессиональной ориен- тации с учащимися, составляют в парах собственные вопросы для такой беседы; · реконструируют диалог о выборе профессии по формату ГИА; · составляют в группах ассоциогаммы к ключевым словам урока, составляют письменные тексты с использованием материала ассо- циогамм по образцам; · пересказывают содержание аудиотекста с опорой на ключевые фразы, формулируют свою оценку ситуации с опорой на ключевые фразы; · повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 9; · выполняют фонетические и грамматические упражнения, связан- ные с тематической лексикой раздела; · готовятся к ГИА по немецкому языку, выполняют тесты на ауди- рование и чтение с обсуждением результатов в классе; · готовятся к ГИА по немецкому языку, выполняют лексико-грам- матический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе
Lektion 10. Die Gedanken sind frei (3 часа)	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, Интер- нет). Грамматический материал Словосложение (существительное + прилагатель- ное) Предложения с инфинитивной группой <i>ohne ... zu</i>	Учащиеся: · прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выраже- ния, угадывают их значение с опорой на интуицию; · анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные сло- ва, образованные от знакомой лексики; · повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения но- вых слов урока 10; · анализируют слова, производные от однокоренных простых слов; · знакомятся с активными выражениями урока 10; · повторяют инфинитивный оборот <i>ohne... zu</i> , выполняют лексико- грамматические упражнения в парах; · прослушивают беседу в классе о немецкоязычных СМИ, выпол- няют тест в формате ГИА на проверку понимания;

	<p>(повторение). Причастие I. Конструкция <i>zu + Partizip I</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · знакомятся с образованием <i>Partizip I</i>, тренируют использование этого причастия в парах; · читают по ролям окончание полилога о СМИ, выполняют поисковое задание к нему; · читают текст о социальных сетях в Интернете (просмотровое чтение), выполняют в парах задание на установление соответствия; · прослушивают аудиотекст о блоггерах, заполняют лакуны в тексте записи; · разучивают и исполняют в классе песню «Мысли свободны»; · знакомятся с конструкцией <i>zu + Partizip I</i>, тренируют его использование в парах; · читают текст о Твиттере, выполняют задание к нему в формате ГИА — подбор заголовков к фрагментам текста в группах; · ищут ответы в тексте о Твиттере на заданный каталог вопросов, готовят монологическое высказывание по материалам работы; · интервьюируют одноклассников об их опыте пребывания в чатах, представляют результат опроса в классе; · реконструируют полилог о чатах, выполняя задание в формате ГИА; · упорядочивают реплики полилога, читают его по ролям; · участвуют в проекте по представлению сайта «Одноклассники», используя данный перечень вопросов; · читают информацию о немецкой школьной социальной сети, выполняют поисковое задание в группах; · составляют в группах ассоциогаммы к ключевым словам урока, составляют письменные тексты с использованием материала ассоциогамм по образцам; · пересказывают содержание аудиотекста с опорой на ключевые фразы, формулируют свою оценку ситуации с опорой на ключевые фразы; · повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 10; · выполняют фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; · готовятся к ГИА по немецкому языку, выполняют тесты на аудирование и обсуждают результаты в классе; · готовятся к ГИА по немецкому языку, выполняют лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе
<p>Lektion 11. Stellensuche in Zurich (3 часа)</p>	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Грамматический материал Протяженные формы глаголов. Сложноподчиненные предложения определительные с относительными местоимениями <i>die, deren, dessen</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> · рассматривают карту Швейцарии, произносят за диктором и читают вслух географические названия; · прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; · анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; · повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 11; · анализируют слова, производные от однокоренных простых слов; · знакомятся с активными выражениями урока 11; · знакомятся с протяженными формами немецких глаголов, тренируются в их использовании в парах; · прослушивают полилог школьников о Швейцарии, выполняют поисковое задание к нему; · читают текст о кантоне Граубюнден, сопоставляют информацию текста с иллюстративным рядом; · знакомятся с правилами построения и использования придаточных предложений определительных, выполняют в парах лексико-грамматическое задание на эту тему; · читают по ролям полилог о Вильгельме Телле, готовят письменный пересказ полилога с опорой на схему; · читают три небольших текста о карнавале в различных городах Швейцарии, выполняют задание в парах на установление соответствий; · разучивают и исполняют в классе швейцарскую народную песню; · прослушивают и читают по ролям полилог школьников о праздниках в Швейцарии, ищут ответы на заданный каталог вопросов к полилогу; · реконструируют продолжение полилога, прослушивают его для

		<p>самоконтроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> · заполняют сравнительную таблицу праздников в России и немецкоязычных странах с опорой на материал урока 11; · реконструируют текст письма, выполняя задание в формате ГИА; · читают по ролям полилог о поиске возможностей для производственного обучения в Цюрихе; · интервьюируют одноклассников на тему «Поиск места для производственного обучения», представляют результаты в классе; · читают текст об экономике Швейцарии, выполняют в парах поисковое задание к нему; · прослушивают аудиотекст о швейцарских городах, заполняют пробелы в тексте записи; · повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 11; · выполняют фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; · готовятся к ГИА по немецкому языку, выполняют тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе; · готовятся к ГИА по немецкому языку, выполняют лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе
<p>Lektion 12. Hundertwasser und MUMOK (1 час)</p>	<p>Досуг и увлечения (музей). Грамматический материал Омонимичные явления: союзы (<i>wenn, als</i>). Двойные союзы <i>je ... desto</i>. Придаточные предложения модальные</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> · прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; · анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; · повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 11; · анализируют слова, производные от однокоренных простых слов; · знакомятся с активными выражениями урока 11; · повторяют придаточные времена с союзами <i>wenn, als</i>, разницу в их использовании, тренируют их употребление в парах; · прослушивают полилог школьников о старой немецкой живописи, сопоставляют информацию полилога с иллюстративным рядом; · составляют сообщение об А. Дюрере, ищут информацию о нем в Интернет; · составляют письменный пересказ реферата Мии по предлагаемой схеме; · читают по ролям полилог о музеях немецкоязычных стран, выполняют тест по содержанию полилога в формате ГИА; · знакомятся с модальными придаточными предложениями, выполняют грамматические упражнения на эту тему в парах; · прослушивают и читают по ролям полилог школьников о немецкой живописи, выполняют в парах задание по установлению соответствий; · читают текст об Острове Музеев в Берлине, готовят устный пересказ текста по прилагаемым вопросам; · читают четыре текста о музеях Берлина с выполнением задания в формате ГИА — подбор заголовков по смыслу; · прослушивают аудиотекст об Острове Музеев, заполняют пробелы в тексте записи; · разучивают и исполняют в классе песню «Все цвета этой земли»; · реконструируют текст о музеях Дрездена в формате ГИА; · интервьюируют одноклассников об их интересах в области живописи, представляют результаты в классе; · реконструируют текст о Хундертвассере в формате ГИА; · упорядочивают беседу школьников о современной живописи, прослушивают и читают полилог по ролям; · читают реферат о группах художников в XX в., выполняют тест на проверку понимания содержания реферата; · анализируют иллюстративный ряд к материалам урока 12, описывают содержание иллюстраций, высказывают в группах свое отношение к ним; · повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке 12; · выполняют фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; · готовятся к ГИА по немецкому языку, выполняют тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе;

		· готовятся к ГИА по немецкому языку, выполняют лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе
--	--	---

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК.

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимо кол-во	Наличие	Сроки обновления	Примечания
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)				
1.1.	Федеральный Закон «Об образовании в РФ»	Д	имеется	По мере принятия изменений	Обновляемый электронный ресурс
1.2.	ФГОС ООО	Д	имеется	По мере принятия изменений	Обновляемый электронный ресурс
1.3.	Примерная основная образовательная программа	Д	имеется	По мере принятия изменений	Обновляемый электронный ресурс
1.4.	Авторские учебные программы ООО по курсу английского языка (базовый уровень)	Д	имеется		Обновляемый электронный ресурс
1.5.	Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по немецкому языкам, рекомендованные или допущенные к использованию в учебном процессе	К	имеется		При комплектации библиотечного фонда полными комплектами учебников целесообразно включить и отдельные экземпляры учебников и рабочих тетрадей, которые не имеют грифа. Они могут быть использованы в качестве дополнительного материала при работе в классе.

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимо е кол-во	Наличие	Сроки обновления	Примечания
1.1.	Контрольно-измерительные материалы по иностранным языкам	К	имеется	ежегодно	
1.2.	Толковые словари (одноязычные)	Д	имеется		
1.3.	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)	Д	имеется		Книга для учителя входит в УМК по каждому изучаемому иностранному языку
1.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ				
1.1.	Алфавит (настенная таблица)	Д	имеется		Таблицы, портреты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и/или на цифровых носителях.
1.2.	Произносительная таблица	Д	имеется		
1.3.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения	Д	имеется		
1.4.	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	имеется		
1.5.	Карты на иностранном языке	Д	имеется	по мере необходимости	Карты, флаги, фотографии могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на цифровых носителях.
1.6.	Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка	Д	имеется		
1.7.	Флаги стран(ы) изучаемого языка	Д	имеется		
2.	ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
2.1.	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по иностранным языкам: обучающие, тренинговые, контролирующие	Д/П	имеется	по мере необходимости	Цифровые компоненты учебно-методического комплекса могут быть использованы для работы над языковым материалом, а также для развития основных видов речевой деятельности. Цифровые компоненты ориентированы на систему дистанционного обучения, на различные формы обучения, в том числе, игровые.
2.2.	Словари и переводчики	Д	имеется	По мере появления обновлений	Словари должны иметь возможность озвучивания иностранных слов
2.3.	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	Д	имеется		Коллекции цифровых образовательных ресурсов могут размещаться на CD, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе
№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимо е кол-во	Наличие	Сроки обновления	Примечания
					образовательного учреждения).
2.4.	Инструменты учебной деятельности	Д/П	имеется		
3.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)				
3.1.	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	Д	имеется		Могут быть в цифровом виде
3.2.	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней	Д	имеется		Могут быть в цифровом виде

	обучения.				
3.3.	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения.	Д	имеется		Переводятся в цифровой вид
4.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)				
4.1.	Лингафонный кабинет		имеется		
4.2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	имеется	на списание	замена на мультимедийные ПК
4.3.	Аудио-центр (аудиомагнитофон)	Д	имеется		Аудио-центр с возможностью использования аудиодисков CD R, CD RW, MP3, а также магнитных записей.
4.5.	Автоматизированное место учителя (Мультимедийный компьютер +принтер+ аудиосистема)	Д	имеется	2020	Замена принтера
4.6.	Мультимедиа проектор с кронштейном/столиком для крепления	Д	имеется		используется проектор из общешкольной комплектации
4.7.	Экран на штативе или навесной	Д	имеется		Минимальные размеры 1,5 × 1,5 м используется экран из общешкольной комплектации

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Кудря Татьяна Вениаминовна

Действителен с 18.08.2021 по 18.08.2022