

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат № 9»

Согласовано
на заседании МСШ
Протокол №1
«27» августа 2020 г.

Рассмотрено на заседании
педсовета
Протокол №1
«27» августа 2020 г.



Рабочая программа
Русский язык
5-9 класс

Авторы:
Учитель русского языка
Постникова С.В.

Г. Верхняя Салда

2020г.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по русскому языку и рабочей программы по русскому языку учебнику авторов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского и др.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими,

лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

10) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его

смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

11) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

12) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

13) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

14) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
определение грамматической основы предложения;
распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

15) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

16) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

17) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

18) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

19) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

2. Содержание учебного предмета

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).
Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Раздел 5. Общие сведения о языке

О слове. Из истории письменности. Начальные сведения о происхождении слов. Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения

информации и средство побуждения к чему-либо. Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества. Значение языка для жизни общества. Слово-заповедь. Работа с этимологическим словарём. Старое и новое в слове. Народное слово в литературном языке. Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим.

2. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

3. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография

и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ь и ъ.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
 2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения.
- Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

3. Тематическое планирование

5 класс
(170 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание
1	Родной язык (русский). Общие сведения о языке. Начальные сведения о происхождении слов*	1	Осознание особенностей родного языка. Знакомство с историей письменности. Работа с различными источниками информации. Составление тезисного плана урока. Защита мини – проектов. Обнаружение сходства родного языка при знакомстве с аналогичными явлениями в других языках. Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
2	Из истории письменности*	1	
3	Назначение языка*	1	
4	Значение языка для жизни общества*	1	
5	Слово-заповедь. Творческая работа*	1	
6	Работа с этимологическим словарём*	1	
7	Старое и новое в слове*	1	
8	Из истории слов и выражений*	1	
9	Народное слово в литературном языке*	1	
10	Сходство и различие языковых явлений*	1	
11	Литературный калейдоскоп*	1	
12	Слово и его системные отношения*	1	
13	Сколько слов в русском языке*	1	
14	Сколько мы знаем слов*	1	
15	Лексическое богатство русского языка*	1	
16	Работа с толковыми словарями*	1	
17	Создание собственных текстов*	1	
18	Язык и общение Язык и человек. Язык и речь. Общение устное и письменное	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.
19	Язык и его единицы.	1	
20	Композиционные и языковые признаки стиля речи.	1	
21	Вспоминаем, повторяем, изучаем. Входная диагностическая работа.	1	Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Определяют основную мысль текста;
22	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	

23	Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Имеют представление об орфографии как о системе правил; Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования; Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем;	
24	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1		
25	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1		
26	Буквы И, У, А после шипящих	1		
27	Разделительные Ъ и Ь	1		
28	Текст, тема текста	1		
29	Обучающее изложение	1		
30	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1		
31	Части речи.	1		
32	Глагол.	1		
33	Правописание -тся и -ться в глаголах.	1		
34	Личные окончания глаголов. Не с глаголами.	1		
35	Имя существительное.	1		
36	Имя прилагательное.	1		
37	Местоимение.	1		
38	Тема текста. Основная мысль текста.	1		
39	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Синтаксис.	1		Овладевают основными понятиями синтаксиса: Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения; Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практике; Распознают дополнение, определение, обстоятельство в предложении; Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь);
40	Пунктуация.	1		
41	Словосочетание. Разбор словосочетания	1		
42	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1		
43	Восклицательные предложения.	1		
44	Члены предложения.	1		
45	Сжатое изложение.	1		
46	Главные члены предложения. Подлежащее.	1		
47	Сказуемое.	1		
48	Тире между подлежащим и сказуемым. Контрольная работа.	1		
49	Нераспространённые и распространённые члены предложения. Второстепенные члены.	1		
50	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1		
51	Второстепенные члены предложения. Определение.	1	Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в	

52	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1	письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке; Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант.
53	Предложения с однородными членами.	1	
54	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
55	Контрольный диктант по теме: «Главные и второстепенные члены предложения»	1	
56	Предложения с обращением.	1	
57	Письмо	1	
58	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.	1	
59	Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки».	1	
60	Простые и сложные предложения.	1	
61	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	
62	Прямая речь.	1	
63	Диалог.	1	
64	Повторение.	1	
65	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. Фонетика.	1	
66	Гласные звуки.	1	
67	Согласные звуки.	1	
68	Твёрдые и мягкие согласные.	1	
69	Изменение звуков в потоке речи.	1	
70	Повествование.	1	
71	Звонкие и глухие согласные.	1	
72	Графика.	1	
73	Алфавит.	1	
74	Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака.	1	
75	Сочинение-описание предмета.	1	
76	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1	
77	Орфоэпия.	1	
78	Фонетический разбор слова.	1	
79	Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	1	
80	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия».	1	

	Графика».		
81	Лексика. Культура речи. Слово и его лексическое значение.	1	Отличают слова от других единиц языка; Объясняют различие лексического и грамматического значений слова; толкуют лексическое значение слов различными способами; Оценивают собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
82	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1	
83	Прямое и переносное значение слов.	1	
84	Омонимы.	1	
85	Синонимы. Антонимы.	1	
86	Повторение по теме «Лексика. Культура речи».	1	
87	Контрольная работа по теме «Лексика».	1	
88	Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	
89	Морфемика. Орфография. Культура речи. Морфема – наименьшая значимая часть слова.	1	
90	Изменение и образование слова.	1	
91	Окончание.	1	
92	Основа слова.	1	
93	Корень слова.	1	
94	Рассуждение.	1	
95	Суффикс.	1	
96	Суффикс.	1	
97	Приставка.	1	
98	Чередование звуков.	1	
99	Беглые гласные.	1	
100	Варианты морфем.	1	
101	Морфемный разбор слова	1	
102	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	
103	Буква З-С на конце приставок.	1	
104	Подробное изложение	1	
105	Буквы О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-	1	
106	Буквы О-А в корне-РАСТ- -РОС-	1	
107	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова.	1	
108	Буквы Ы-И после Ц.	1	
109	Повторение по теме «Морфемика. Орфография».	1	

110	Морфология. Орфография. Культура речи. льтура речи. Имя существительное Самостоятельные и служебные части речи.	1	Овладевают основными понятиями морфологии: Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры; Определяют род, число, падеж, тип склонения имен существительных.	
111	Имя существительное как часть речи.	1		
112	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1		
113	Доказательство в рассуждении	1		
114	Имена существительные собственные и нарицательные.	1		
115	Род имен существительных.	1		
116	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	1		
117	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	1		
118	Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных.	1		
119	Падеж имен существительных.	1		
120	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1		
121	Повторение по теме «Имя существительное».	1		
122	Изложение с изменением лица.	1		
123	Множественное число имён существительных.	1		
124	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1		
125	Морфологический разбор имени существительного.	1		
126	Сочинение-описание.	1		
127	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
128	Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи	1		Определяют род, число, падеж имен прилагательных; Правильно произносят прилагательные в краткой форме (ставят ударение); Используют в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.
129	Повторение и обобщение по теме «Имя прилагательное».	1		
130	Описание животного. Изложение.	1		
131	Правописание гласных в падежных окончаниях	1		

	прилагательных		
132	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Контрольная работа.	1	
133	Сочинение по картине А.Комарова «Наводнение».	1	
134	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».	1	
135	Анализ контрольного диктанта по теме: «Имя прилагательное».	1	
136	Прилагательные полные и краткие.	1	
137	Морфологический разбор прилагательного.	1	
138	Глагол. Глагол как часть речи.	1	Определяют тип спряжения глаголов, соотносят личные формы глагола с инфинитивом;
139	Правописание НЕ с глаголами.	1	Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным;
140	Неопределённая форма глагола.	1	
141	Рассказ.	1	Выбирают форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления.
142	Неопределённая форма глагола.	1	
143	Правописание -тся и -ться в глаголах.	1	
144	Виды глагола.	1	
145	Невыдуманный рассказ.	1	
146	Буквы Е-И в корнях с чередованием.	1	
147	Буквы Е-И в корнях с чередованием.	1	
148	Время глагола.	1	
149	Прошедшее время.	1	
150	Настоящее время.	1	
151	Будущее время.	1	
152	Спряжение глагола.	1	
153	Спряжение глагола.	1	
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	
155	Повторение. Глагол.	1	
156	Морфологический разбор глагола.	1	
157	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.	1	
158	Употребление времён.	1	
159	Повторение по теме «Глагол».	1	
160	Контрольный диктант	1	

161	Анализ контрольного диктанта.	1	Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух; Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения; Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.
162	Повторение по теме «Глагол».	1	
163	Повторение и систематизация изученного в 5 классе. Разделы науки о языке.	1	
164	Всероссийская проверочная работа (ВПР)	1	
165	Орфограммы в приставках и корнях.	1	
166	Орфограммы в окончаниях.	1	
167	Употребление букв Ъ и Ь .	1	
168	Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.	1	
169	Синтаксис. Пунктуация.	1	
170	Итоговое обобщение.	1	
	Итого	170 часов	

*Данные часы включают в себя изучение предмета «Родной (русский) язык».

**6 класс
(204 часа)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание
1	Язык. Речь. Общение. Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования; Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
2.	Язык, речь, общение. *	1	
3	Р.Р. Ситуация общения. *	1	
4	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Орфоэпия.	1	
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	
6	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.	1	
7	Части речи.	1	
8	Орфограммы в окончаниях слов.	1	
9	Р.Р. Сочинение на тему «Интересная встреча».	1	
10	Словосочетание.	1	
11	Простое предложение. Знаки препинания.	1	
12	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1	
13	Входной контроль (контрольный тест).	1	
14	Прямая речь, диалог.*	1	
15	Р. Р. Составление диалога на тему по выбору.	1	
16	Текст. Текст, его особенности. *	1	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий Используют справочные материалы учебника, библиотек, Интернета; Понимают, структурируют, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Вносят необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); Сравнивают предметы, объекты: находить общее и различие; Группируют, классифицируют предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям; Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Участвуют в коллективном обсуждении учебной проблемы.
17	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.*	1	
18	Начальные и конечные предложения текста.	1	
19	Ключевые слова. Основные признаки текста.*	1	
20	Р.Р.Составление продолжения текста по данному началу.	1	
21	Р.Р. Сочинение-рассказ.	1	
22	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. *	1	

23	Лексика. Культура речи*. Слово и его лексическое значение.	1	<p>Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы;</p> <p>Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски;</p> <p>Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения;</p> <p>Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности;</p> <p>Опознают фразеологические обороты по их признакам;</p> <p>Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные;</p> <p>Наблюдают за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте.</p> <p>Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему;</p> <p>Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи;</p> <p>Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;</p> <p>Характеризуют словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</p> <p>Оценивают основные выразительные средства морфемики и словообразования</p> <p>Используют морфемный, словообразовательный словари.</p>
24	Р. Р. Собираение материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»).	1	
25	Общеупотребительные слова.	1	
26	Профессионализмы.	1	
27	Диалектизмы.*	1	
28	Р.Р. Сжатое изложение	1	
29	Исконно русские и заимствованные слова.*	1	
30	Неологизмы.*	1	
31	Устаревшие слова.	1	
32	Словари.*	1	
33	Составление словарной статьи.	1	
34	Повторение.	1	
35	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.	1	
36	Фразеология. Культура речи. Фразеологизмы.*	1	
37	Источники фразеологизмов.	1	
38	Повторение	1	
39	Контрольный тест №1 по теме «Фразеология».	1	
40	Словообразование. Орфография. Культура речи. Морфемика и словообразование.	1	
41	Р.Р. Описание помещения.	1	
42	Основные способы образования слов в русском языке.	1	
43	Основные способы образования слов в русском языке.	1	
44	Диагностическая работа по теме «Словообразование»	1	
45	Этимология слов.	1	
46	Этимология слов.	1	
47	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. сочинение-описание (описание помещения).	1	
48	Написание сочинения (описание помещения)	1	
49	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста	1	
50	Буквы а и о в корнях -кос- -- кас-.	1	
51	Буквы а и о в корнях -кос- -- кас-.	1	

52	Буквы а и о в корнях -гор- -- гар-.	1	
53	Буквы а и о в корнях -гор- -- гар-.	1	
54	Буквы а и о в корнях -зор- -- зар-.	1	
55	Буквы а и о в корнях -зор- -- зар-.	1	
56	Повторение.	1	
57	Повторение.	1	
58	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.	1	
59	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	
60	Буквы ы и и после приставок.	1	
61	Буквы ы и и после приставок.	1	
62	Гласные в приставках пре- и при-.	1	
63	Гласные в приставках пре- и при-. Выборочное изложение.	1	
64	Гласные в приставках пре- и при-.	1	
65	Гласные в приставках пре- и при-.	1	
66	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием.	1	
67	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	
68	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	1	
69	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	1	
70	Сложносокращённые слова.	1	
71	Написание плана сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро».	1	
72	Написание сочинения-описания по картине Т.Яблонской «Утро».	1	
73	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1	
74	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное как часть речи.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени. Группируют имена существительные по заданным морфологическим признакам существительного, его синтаксическую роль; Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных. Пишут диктант.
75	Имя существительное как часть речи. Род имен существительных.	1	
76	Разносклоняемые имена существительные.	1	
77	Разносклоняемые имена существительные.	1	
78	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя.	1	
79	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя.	1	
80	Несклоняемые имена существительные.*	1	
81	Род несклоняемых имён существительных.	1	
82	Имена существительные общего рода.	1	
83	Имена существительные общего рода.	1	
84	Морфологический разбор имени существительного.	1	

85	Письмо	1	
86	Не с именами существительными.	1	
87	Не с именами существительными.	1	
88	Написание сочинения-описания по картине А.Герасимовой «После дождя»	1	
89	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием	1	
90	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
91	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик).	1	
92	Гласные в суффиксах существи-тельных -ек и -ик.	1	
93	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик.	1	
94	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1	
95	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1	
96	Повторение изученного в разделе «Имя существительное».	1	
97	Повторение изученного в разделе «Имя существительное».	1	
98	Контрольный тест №2 по теме «Имя существительное».	1	
99	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1	
100	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи.	1	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи; Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль;
101	Описание природы.	1	Анализируют текст, выделяя основную мысль;
102	Написание сочинения-описания природы.	1	Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному;
103	Степени сравнения имён прилагательных.*	1	Характеризуют тексты, содержащие описания природы;
104	Степени сравнения имён прилагательных.	1	Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы;
105	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных.
106	Качественные прилагательные.	1	
107	Относительные прилагательные.	1	
108	Относительные прилагательные.	1	
109	Притяжательные прилагательные.	1	
110	Контрольный тест №3 по теме «Имя прилагательное».	1	
111	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1	
112	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
113	Не с прилагательными.	1	
114	Не с прилагательными и существительными.	1	
115	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1	

116	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1	
117	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1	
118	Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное».	1	
119	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1	
120	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.	1	
121	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	
122	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	
123	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием.	1	
124	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	
125	Имя числительное. Имя числительное как часть речи.*	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядов; Распознают количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводят примеры; Правильно изменяют по падежам сложные и составные имена числительные и употребляют их в речи; Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам; Правильно употребляют числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетаниями с именами существительными.
126	Простые и составные числительные.	1	
127	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	
128	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	
129	Порядковые числительные.	1	
130	Разряды количественных числительных.	1	
131	Разряды количественных числительных.	1	
132	Числительные, обозначающие целые числа.	1	
133	Дробные числительные.	1	
134	Собирательные числительные.	1	
135	Морфологический разбор имени числительного.	1	
136	Контрольный тест №4 по теме «Имя числительное»	1	
137	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1	
138	Составление текста объявления.	1	
	Составление текста выступления на тему «Берегите природу!».	1	
139	Подготовка к контрольному диктанту.	1	
140	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием.	1	
141	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	
142	Местоимение. Местоимение как часть речи.*	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль; Распознают личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; приводят соответствующие примеры;
143	Личные местоимения.	1	
144	Личные местоимения.	1	
145	Возвратное местоимение себя.	1	
146	Вопросительные и относительные местоимения.	1	
147	Вопросительные и относительные местоимения.	1	

148	Неопределенные местоимения.	1	Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами
149	Неопределенные местоимения.	1	
150	Отрицательные местоимения.	1	
151	Отрицательные местоимения.	1	
152	Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием.	1	
153	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	
154	Притяжательные местоимения.	1	
155	Подготовка к сочинению-рассуждению.	1	
156	Написание сочинения-рассуждения.	1	
157	Указательные местоимения.	1	
158	Указательные местоимения.	1	
159	Определительные местоимения.	1	
160	Местоимения и другие части речи.	1	
161	Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием.	1	
162	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	
163	Морфологический разбор местоимения.	1	Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам.
164	Контрольный тест №5 по теме «Местоимение».	1	
165	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1	
166	Глагол. Глагол как часть речи.	1	
167	Разноспрягаемые глаголы.	1	
168	Разноспрягаемые глаголы.	1	
169	Написание сжатого изложения	1	
170	Анализ ошибок, допущенных в изложении	1	
172	Глаголы переходные и непереходные.	1	
173	Глаголы переходные и непереходные.	1	
174	Наклонение глагола.	1	
175	Изъявительное наклонение глагола.	1	
176	Изъявительное наклонение глагола.	1	
177	Условное наклонение глагола.	1	
178	Условное наклонение глагола.	1	
179	Повелительное наклонение глагола.	1	
180	Контрольный тест №6 по теме «Глагол».	1	
181	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1	
182	Употребление наклонений.	1	

183	Безличные глаголы.	1		
184	Безличные глаголы.	1		
185	Морфологический разбор глагола.	1		
186	Повторение по теме «Наклонение глагола».	1		
187	Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием	1		
188	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		
189	Рассказ на основе услышанного.	1		
190	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	1		
191	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	1		
192	Повторение по теме «Глагол».	1		
193	Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием.	1		
194	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1		
195	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи. Разделы науки о языке.	1		Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования; Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
196	Орфография.	1		
197	Пунктуация.	1		
198	Лексика и фразеология.	1		
199	Словообразование.	1		
200	Морфология.	1		
201	Синтаксис.	1		
202	Итоговый тест (ВПР).	1		
203	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1		
204	Повторение .	1		
	Итого	204 часа		

*Данные часы включают в себя изучение предмета «Родной (русский) язык».

**7 класс
(136 часов)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание
1	Русский язык как развивающееся явление. Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация. *	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.
2	Повторение изученного в 5-6 классах. Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования; Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
3	Лексика и фразеология. *	1	
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	
6	Морфология и орфография.	1	
7	Морфология и орфография.	1	
8	Входной диагностический тест.	1	
9	Текст. Стили литературного языка. *	1	
10	Контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах».	1	
11	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	
12	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Причастие как часть речи.*	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, определяют его синтаксическую функцию; Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры; Правильно употребляют причастия с определяемыми словами; Соблюдают видо-временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого Правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте;
13	Причастие как часть речи.	1	
14	Публицистический стиль.*	1	
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	
19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	
20	Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	1	

21	Действительные и страдательные причастия.	1	Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их.
22	Действительные и страдательные причастия.	1	
23	Краткие и полные страдательные причастия.	1	
24	Действительные причастия настоящего времени.	1	
25	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	
26	Действительные причастия прошедшего времени.	1	
27	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Изложение от 3-го лица.	1	
28	Страдательные причастия настоящего времени.	1	
29	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	
30	Сжатое изложение	1	
31	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	
32	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	
33	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	1	
34	Контрольный тест по теме «Причастие как часть речи. Причастный оборот».	1	
35	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.	1	
36	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1	
37	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1	
38	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	
39	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	
40	Выборочное изложение.	1	
41	Выборочное изложение.	1	
42	Морфологический разбор причастия.	1	
43	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	
44	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	
45	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.	1	

46	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	
47	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	
48	Сочинение – описание внешности человека. *	1	
49	Повторение изученного материала о причастии.	1	
50	Контрольный тест по теме «Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте».	1	
51	Анализ ошибок, допущенных в тексте.	1	
52	Деепричастие.* Деепричастие как часть речи.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определяют его синтаксическую функцию; Наблюдают за особенностями употребления деепричастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их;
53	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1	
54	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1	
55	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	
56	Деепричастия несовершенного вида.	1	
57	Деепричастия совершенного вида.	1	
58	Деепричастия совершенного вида.	1	
59	Сочинение с описанием действия. *	1	
60	Повторение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия.	1	
61	Итоговый тест по теме «Деепричастие»	1	
62	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1	
63	Наречие. Наречие как часть речи.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию; Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры; Правильно образуют и употребляют в речи наречия сравнительной степени.
64	Употребление наречий в речи.*	1	
65	Смысловые группы наречий.	1	
66	Степени сравнения наречий.	1	
67	Морфологический разбор наречия.	1	
68	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	1	
69	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	1	
70	Употребление НЕ с разными частями речи	1	
71	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1	
72	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1	
73	Н и НН в наречиях на -О и -Е.	1	
74	Правописание Н и НН в разных частях речи	1	

75	Описание действий.	1	
76	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	
77	Буквы О и А на конце наречий.	1	
78	Изложение текста с описанием действия.*	1	
79	Дефис между частями слова в наречиях.	1	
80	Дефис между частями слова в наречиях.	1	
81	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	
82	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	
83	Повторение изученного о наречии.	1	
84	Контрольный тест по теме «Наречие».	1	
85	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1	
86	Категория состояния. Категория состояния как часть речи	1	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями;
87	Морфологический разбор слов категории состояния.	1	
88	Сжатое изложение.	1	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли; Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния; Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль; Пишут сжатое изложение по данному тексту.
89	Служебные части речи. Предлог. Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1	Различают самостоятельные и служебные части речи, дифференцируют служебные части речи; Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога; Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде; Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов;
90	Употребление предлогов.*	1	
91	Непроизводные и производные предлоги.	1	
92	Непроизводные и производные предлоги.	1	
93	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	1	
94	Подробное изложение.	1	
95	Слитное и раздельное написание предлогов.	1	
96	Слитное и раздельное написание предлогов.	1	
97	Повторение по теме «Предлог»	1	

			Распознают простые и составные предлоги;
98	Союз. Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1	<p>Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза;</p> <p>Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные;</p> <p>Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов;</p> <p>Распознают сочинительные и подчинительные союзы;</p> <p>Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении;</p> <p>Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.</p>
99	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	
100	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	
101	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	
102	Контрольная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»	1	
103	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	
104	Сочинение «Я сижу на берегу...». *	1	
105	Сочинительные союзы.	1	
106	Подчинительные союзы.	1	
107	Морфологический разбор союзов.	1	
108	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1	
109	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1	
110	Контрольный тест по теме «Предлоги и союзы».	1	
111	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1	
112	Частица. Частица как часть речи.	1	<p>Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи;</p> <p>Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях;</p> <p>Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц;</p> <p>Дифференцируют <i>не</i> и <i>ни</i> как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.</p>
113	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	
114	Смысловые частицы.*	1	
115	Смысловые частицы.	1	
116	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	1	
117	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1	
118	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1	
119	Различение частицы и приставки НЕ-.	1	
120	Сочинение - рассказ по данному сюжету.	1	
121	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	1	
122	Повторение изученного материала о частицах.	1	
123	Подробное изложение с элементами сочинения.	1	
124	Подробное изложение с элементами сочинения.	1	
125	Тест по теме «Служебные части речи».	1	

126	Междометие. Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Оpoznают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.
127	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.*	1	Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их; Расширяют свой лексикон; Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.; Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.
128	Фонетика и графика.	1	
129	Лексика и фразеология.*	1	
130	Морфемика. Словообразование.	1	
131	Морфология.*	1	
132	Всероссийская проверочная работа.	1	
133	Орфография.	1	
134	Орфография.	1	
135	Синтаксис. Пунктуация.	1	
136	Синтаксис. Пунктуация.	1	
	Итого	136 часов	

*Данные часы включают в себя изучение предмета «Родной (русский) язык».

**8 класс
(102 часа)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	
1	Русский язык в современном мире. *	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.	
2	Повторение изученного в 5-7 классах.* Входной контроль	1	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования; Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.	
3	Н и nn в словах разных частей речи.	1		
4	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1		
5	Дефисное написание слов разных частей речи.	1		
6	Дефисное написание слов разных частей речи.	1		
7	Контрольный диктант.	1		
8	Систематизация сведений о тексте, стилях речи. *	1		
9	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Основные единицы синтаксиса.	1		Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания; Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.
10	Текст как единица синтаксиса. *	1		
11	Предложение как единица синтаксиса.*	1		
12	Словосочетание как единица синтаксиса.*	1		
13	Виды словосочетаний.	1		
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.*	1		
15	Синтаксический разбор словосочетаний.	1		
16	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1		
17	Порядок слов в предложении.	1	Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.	
18	Интонация.	1		
19	Описание памятника культуры. *	1		
20	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Активизируют знания о подлежащем и сказуемом и их роли в предложении; Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных	
21	Сказуемое.	1		
22	Простое глагольное сказуемое.	1		
23	Составное глагольное сказуемое.	1		

24	Составное именованное сказуемое. Контрольная работа.	1	условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием. Пишут сочинение на заданную тему.	
25	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
26	Изложение с описанием местности.	1		
27	Написание изложения.	1	Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений; Разграничивают и сопоставляют предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные.	
28	Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1		
29	Дополнение.	1		
30	Определение .	1		
31	Приложение. Знаки препинания при нём.	1		
32	Обстоятельство.	1		
33	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1		
34	Характеристика человека.*	1		
35	Систематизация и обобщение изученного по теме «Члены предложения».	1		
36	Диктант с грамматическим заданием по теме «Члены предложения».	1		
37	Односоставные предложения. Назывные предложения.	1	Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена; Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике; Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках.	
38	Определённо-личные предложения.	1		
39	Неопределённо-личные предложения.	1		
40	Инструкция.	1		
41	Безличные предложения.	1		
42	Рассуждение. *	1		
43	Неполные предложения.	1		
44	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1		
45	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения».	1		
46	Простое осложненное предложение. Понятие об осложнённом предложении	1		Разграничивают сложные предложения и предложения осложненной структуры.
47	Контрольная работа	1		
48	Однородные члены предложения.	1		Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров,
49	Сочинение-репортаж описания города (улицы). *	1		

50	Написание сочинения.	1	употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах.
51	Однородные и неоднородные определения.	1	
52	Запятая между однородными членами.	1	
53	Запятая между однородными членами.	1	
54	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	
55	Двоеточие при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.	1	
56	Тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.	1	
57	Обобщение по теме «Однородные члены предложения».	1	
58	Диктант по теме «Однородные члены предложения», анализ.	1	
59	Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении.	1	Понимают сущность и общие условия обособления; Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.
60	Понятие об обособлении.	1	
61	Обособленные определения.	1	
62	Обособленные определения.	1	
63	Рассуждение на дискуссионную тему. *	1	
64	Обособленные приложения.	1	
65	Обособленные обстоятельства.	1	
66	Обособленные уточняющие члены предложения.	1	
67	Обособленные уточняющие члены предложения.	1	
68	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1	
69	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	1	
70	Обращение. Назначение обращения.*	1	Осознают основные функции обращения; Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.
71	Распространённое обращение.	1	
72	Знаки препинания при обращении.	1	
73	Употребление обращений.*	1	
74	Вводные и вставные конструкции. Вводные конструкции.	1	Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.
75	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению.	1	
76	Знаки препинания.	1	
77	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	
	Контрольная работа.		

78	Изложение с творческим заданием «Лёля и Наташа»	1		
79	Написание изложения.	1		
80	Междометия в предложении.	1		
81	Обобщающий урок по теме.	1		
82	Контрольное тестирование по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями», анализ.	1		
83	Сжатое изложение «Красивый язык». *	1		
84	Написание изложения.	1		
85	Понятие о чужой речи.	1		Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений.
86	Прямая и косвенная речь.	1		
87	Строение предложений с прямой речью.	1		
88	Деловые бумаги.	1		
89	Диалог. *	1		
90	Рассказ. *	1		
91	Цитаты. Знаки препинания.	1		
92	Повторение и обобщение по теме «Чужая речь».	1		
93	Повторение изученного в 5-8 классах. Словосочетание. Виды связи.	1	Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания; Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	
94	Односоставные и двусоставные предложения.	1		
95	Типы односоставных предложений.	1		
96	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
97	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
98	Знаки препинания при обособленных членах предложения.	1		
99	Орфография и пунктуация.	1		
100	Орфография и пунктуация.	1		
101	Контрольная работа.	1		
102	Орфография и пунктуация.	1		
	Итого	102 часа		

*Данные часы включают в себя изучение предмета «Родной (русский) язык».

**9 класс
(102 часа)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание
1	Международное значение русского языка *	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
2.	Повторение изученного в 5-8 классах. Устная и письменная речь *	1	Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.
3	Устная и письменная речь *	1	
4	Монолог. Диалог. *	1	
5	Монолог. Диалог. *	1	
6	Стили речи. * Входная контрольная работа.	1	
7	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	
8	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	
9	Предложения с обособленными членами.	1	
10	Предложения с обособленными членами.	1	
11	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1	
12	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1	
13	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.	1	
14	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	
15	Сложное предложение. Культура речи. Понятие о сложносочиненном предложении	1	
16	Понятие о сложном предложении.	1	
17	Сложные и бессоюзные предложения	1	
18	Сложные и бессоюзные предложения	1	
19	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями в сложном предложении	1	
20	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями в сложном предложении	1	
21	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему*	1	

22	Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении	1	
23	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями в сложном предложении. Контрольная работа.	1	
24	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием		
25	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		
26	Сложносочиненные предложения. Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. *	1	Понимают смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений; Моделируют сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменяют сложносочиненные предложения синонимическими сложноподчиненными и употребляют их в речи; Анализируют а характеризуют синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений Оценивают правильность построения сложносочинённых предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений; Наблюдают за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.
27	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1	
28	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1	
29	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1	
30	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1	
31	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.	1	
32	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	
33	Сложноподчиненные предложения. Понятие о сложноподчинённом предложении.	1	
34	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1	
35	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1	
36	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.*	1	
37	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1	
38	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.	1	
39	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	
40	Основные группы сложноподчиненных предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1	Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели);
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1	

42	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1	<p>Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений; Анализируют а характеризуют синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения;</p> <p>Оценивают правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчиненных предложений;</p> <p>Наблюдают за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров.</p>
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Контрольная работа.	1	
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1	
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1	
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1	
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	1	
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	1	
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия..	1	
52	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительным.	1	
53	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1	
54	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1	
55	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1	
56	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1	
57	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1	
58	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием.	1	
59	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	

60	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.	1	Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.
61	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.	1	
62	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.	1	
63	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. *	1	
64	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1	
65	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.	1	
66	Сочинение по картине. *	1	
67	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1	
68	Контрольный тест №1 по теме «Сложноподчиненное предложение».	1	
69	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1	
70	Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении.	1	
71	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1	
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1	
73	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.	1	
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.	1	
75	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзных сложных предложениях.	1	
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзных сложных предложениях. Контрольная работа.	1	
77	Сочинение по картине.*	1	
78	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1	
79	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	

80	Контрольный тест №2 по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1	Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.
81	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1	
82	Сложные предложения с различными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1	
83	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1	
84	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1	
85	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1	
86	Подробное изложение.*	1	
87	Анализ ошибок, допущенных в подробном изложении. Компрессия текста.	1	
88	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	
89	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1	
90	Синтаксический и пунктуационный разборы сложного предложения с различными видами связи	1	
91	Синтаксический и пунктуационный разборы сложного предложения с различными видами связи	1	
92	Публичная речь *	1	
93	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием	1	
94	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики; Различают функциональные разновидности современного русского языка. Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью; Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования;
95	Фонетика и графика.	1	
96	Лексикология (лексика), фразеология.*	1	
97	Морфемика.	1	
98	Словообразование.*	1	
99	Всероссийская проверочная работа.	1	
100	Морфология.	1	
101	Синтаксис.*	1	
102	Пунктуация, орфография.	1	

			Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи; Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
	Итого	102 часа	

*Данные часы включают в себя изучение предмета «Родной (русский) язык».

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Наличие	Сроки обновления	Примечания
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)				
1.1.	Федеральный Закон «Об образовании в РФ»	Д	имеется	По мере принятия изменений	Обновляемый электронный ресурс
1.2.	ФГОС ООО	Д	имеется	По мере принятия изменений	Обновляемый электронный ресурс
1.3.	Примерная основная образовательная программа	Д	имеется	По мере принятия изменений	Обновляемый электронный ресурс
1.4.	Авторские учебные программы ООО по курсу русского языка (базовый уровень)	Д	имеется		Обновляемый электронный ресурс
1.5.	Учебник по русскому языку. 5 класс.	К	имеется	По плану 1 раз в 5 лет	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки РФ. При комплектации библиотечного фонда полными комплектами учебников целесообразно включить в состав книгопечатной продукции, имеющейся в кабинете русского
1.6.	Учебник по русскому языку. 6 класс.	К	имеется		
1.7.	Учебник по русскому языку. 7 класс.	К	имеется		
1.8.	Учебник по русскому языку. 8 класс.	К	имеется		
1.9.	Учебник по русскому языку. 9 класс.	К	имеется		

1.10.	Школьные словари русского языка	Д	имеется	при наличии средств	морфемный, словообразовательный, этимологический, словари трудностей русского языка и др; – научные, научно-популярные и художественные издания, необходимые для подготовки докладов, сообщений, рефератов и творческих работ должны содержаться в фондах школьной библиотеки; – сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам курса.
1.11.	Справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку)	Д	имеется		
1.12.	Научная, научно-популярная литература по лингвистике.	Д			
1.13.	Дидактические материалы для 5 – 11 классов	Д	имеется	Обновляемый электронный ресурс	
1.14.	Методические пособия для учителя	Д	имеется		
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ				
2.1.	Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.	Д	имеется		Таблицы, схемы, портреты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) и
2.2.	Схемы по русскому языку по всем разделам	Д	имеется		

	школьного курса.				индивидуально-раздаточном вариантах, в полиграфических
2.4.	Портреты выдающихся русских лингвистов.	Д	имеется		
2.5.	Плакаты с высказываниями о русском языке.	Д	имеется		
2.6.	Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.	К/Ф/П	имеется		

3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА				
3.1.	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса русского (родного) языка.	Д	имеется	ЯКЛАСС http://www.yaklass.ru/ https://dnevnik.ru/	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носят проблемно-тематический характер и обеспечивают дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов ОП.
3.2.	Мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса русского языка	Д/П	имеется		
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)				
4.1.	Видеофильмы по разным разделам курса русского языка.	Д	имеется		Заменяются на ЦОР

5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (ТСО)				
5.1.	Автоматизированное место учителя (мультимедийный ПК, принтер, аудиосистема)	Д	имеется		
5.2.	Экран (на штативе или навесной)	Д	имеется		Каб 107, 302
5.4.	Мультимедийный проектор на кронштейне	Д	имеется		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Кудря Татьяна Вениаминовна

Действителен с 18.08.2021 по 18.08.2022