

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа-интернат № 9»

Согласовано  
на заседании МСШ  
Протокол №1  
«27» августа 2020 г.

Рассмотрено на заседании  
педсовета  
Протокол №1  
«27» августа 2020 г.

«Утверждено»  
директор  
школы-интернат №9  
Приказ №82от «31» августа 2020 г.

Директор



Кудря Т.В.

**Рабочая программа**  
**География в вопросах и ответах**  
**9 класс**

Автор:  
Учитель географии  
Бараковский В.М.

Г. Верхняя Салда  
2020 г.

## Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе учебно-методического комплекса «Полярная звезда». 5—9 класс, В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь)

Программа курса «География в вопросах и ответах» рассчитана на 17 часов, из расчета – 0,5 часа в неделю, для учащихся 9-го класса.

Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углублённое изучение курса обществознания основной средней школы, а также на выработку практических навыков и умений работы с материалами ОГЭ.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

### 1. Планируемые результаты освоения учебного курса

#### «География в вопросах и ответах»

##### А) Личностные результаты на конец года обучения

###### Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

##### Б) Метапредметные результаты на конец года обучения

###### Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### **В) Предметные результаты на конец года обучения**

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;</li> <li>• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</li> <li>• различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;</li> <li>• оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</li> <li>• использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</li> <li>• строить простые планы местности;</li> <li>• создавать простейшие географические карты различного содержания;</li> <li>• моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</li> <li>• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.</li> <li>• оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;</li> <li>• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов</li> <li>• выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</li> <li>• оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику;</li> <li>• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;</li> <li>• создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией;</li> <li>• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;</li> <li>• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;</li> <li>• сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;</li> <li>• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>• описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов.</li> <li>• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;</li> <li>• анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</li> <li>• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;</li> <li>• объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;</li> <li>• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</li> <li>• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</li> </ul>	<p><i>природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;</i></li> <li>• <i>объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</i></li> <li>• <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</i></li> </ul>
--	--

## 2. Содержание учебного курса «География в вопросах и ответах»

### **Часовые пояса России и мира.**

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное: роль в хозяйстве и жизни людей.

### **Географические координаты.**

Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение.

### **Литосфера.**

Определение особенностей горных пород, слагающих различные территории России.

Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана.

### **Гидросфера.**

Главные речные системы России. Определение падения и годового стока рек..

### **Атмосфера.**

. Определение по климатическим диаграммам территории мира и их тип климата. Определение в зависимости от географического положения места и высоты солнца над горизонтом расположение предложенных населенных пунктов.

### **Население России.**

Демографическая ситуация в России. Определение численности населения по статистическим данным, диаграммам, умение анализировать полученные показатели. Определение показателей естественного и механического прироста населения с последующим анализом данных.

### **Хозяйство России.**

Структура хозяйства России. Особенности состава и размещения по территории России. Определение отраслей специализации отдельных территорий России по имеющимся статистическим данным.

### **Регионы России.**

Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Характеристика регионов. Определение по краткому описанию субъектов РФ, городов РФ.

## **3. Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Раздел (тема)</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
1	Часовые пояса России и мира	1	Решение задач
2	Географические координаты	2	Самостоятельная работа
3	Литосфера	2	Полугодовой контроль
4	Гидросфера	2	Тест
5	Атмосфера	2	Решение задач
6	Население России	2	Анализ графиков и диаграмм
7	Хозяйство России	2	
8	Регионы России	3	
9	Обобщение знаний по курсу	1	Итоговый контроль
10	Итого	<b>17 часов</b> (0,5 часа в неделю)	

### **9 класс**

<b>№ п/п, дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Часовые пояса России и мира. (1 ч.)</b>		
1	Россия на карте часовых поясов.	1
<b>Географические координаты (2 ч.)</b>		
2	Градусная сетка на глобусе и карте.	1
3	Определение географических координат.	1
<b>Литосфера (2 ч.)</b>		
4	Особенности строения земной коры. Горные породы.	1
5	Промежуточный контроль.	1
<b>Гидросфера (2 ч.)</b>		
6	Определение температуры и солености вод Мирового океана.	1

7	Определение падения и стока рек.	1
<b>Атмосфера (2ч.)</b>		
8	Закономерности распределения температур по поверхности Земли.	1
9	Анализ климатических диаграмм для разных типов климата.	1
<b>Население России (2ч.)</b>		
10	Демографическая ситуация в России.	1
11	Естественный и механический прирост населения. Анализ графиков и таблиц.	1
<b>Хозяйство России(2 часа).</b>		
12	Структура хозяйства России.	1
13	Особенности состава и размещения отраслей по территории России.	1
<b>Регионы России (3 часа).</b>		
14	Экономические районы Западной зоны.	1
15	Экономические районы Восточной зоны.	1
16	Определение районов и городов по их краткому описанию.	1
<b>Обобщение знаний по курсу (1 часа).</b>		
17	Итоговый контроль.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Кудря Татьяна Вениаминовна

Действителен с 18.08.2021 по 18.08.2022