

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат № 9»

Согласовано
на заседании МСШ
Протокол №1
«27» августа 2020 г.

Рассмотрено на заседании
педсовета
Протокол №1
«27» августа 2020 г.

«Утверждено»
директор
школы-интернат №9
Приказ № 82 от «31» августа 2020 г.



Рабочая программа
Английский язык
(углубленный уровень)
10-11 класс

Авторы:
Учителя английского языка
Колганова Е.Ю.

Г. Верхняя Салда

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (профильный уровень). Данная программа предназначена для обучения старших школьников обучению иностранному языку в общеобразовательных учреждениях на основе предметной линии УМК «Звёздный английский» 10-11 классы авторов К. М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруд, В. Эванс (Москва, «Просвещение», 2011г). Программа составлена на 204 часов (из расчета 6 часов в неделю 34 учебных недели).

Цели и задачи

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования реализуются следующие **цели**:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
- языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;
- социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно-ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
- компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

2. Развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Для достижения этих целей необходимо решение следующих задач:

- функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности;
- умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение, в том числе ориентированные на выбранный профиль;
- передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом специфики ситуации общения;
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях;
- систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объёма знаний за счёт информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);
- расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;
- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;
- дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание учебного материала	Классы
Предметное содержание	
Социально-бытовая сфера	4-11
Повседневная жизнь, быт, семья	3-11

Межличностные отношения.	6-11
Здоровье и забота о нем.	5-11
Жизнь в городе и сельской местности.	4-6
Научно-технический прогресс.	7-11
Природа и экология	7-11
Молодежь в современном обществе.	8-11
Досуг молодежи.	8-11
Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.	5-11
Путешествия по своей стране и за рубежом.	5-11
Учебно-трудовая сфера	5-11
Современный мир профессий.	2-11
Планы на будущее, проблема выбора профессии.	9-11
Роль иностранного языка в современном мире.	2-11

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций (*It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.*).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины,

времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (*much, many, few, little, very*), имеющих пространственно-временные значения (*always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях *firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*, о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10–11 классах учащиеся углубляют:

- предметные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметные знания о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);

- заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(10 класс)

№ урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель
Повторение грамматического материала								
1.	Имя существительное. Притяжательный падеж		Придумать и написать в тетради 10 предложений, используя притяжательный падеж имен существительных					
2.	Артикли		Повторить основные правила использования артиклей.					
3.	Имя прилагательное. Имя числительное		Составить по 5 фраз используя прилагательные в сравнительной и превосходной степенях.					
4.	Видо-временные формы глагола		Составить по 1 предложению в каждом из изученных времен.					
5.	Контроль							

	знаний лексики и грамматики (стартовый)							
Module 1 – Sports & Entertainment								
1/1	A Journey Under the Sea (Путешест вие под водой)	high, cherish, rough, travel, tight, grab, package, exchange, business, intriguing, passengers in, chance, reprimanded, speed up, longing for, achievement, decided on, eased forward, different, usefulness, attractive, doing something without having previous experience of it, endless с. 7, упр. 5	Словосочетани я на тему «Туризм, путешествия» с. 7, упр. 5	с. 5 с. 6, упр. 1, 2, 3	с. 6, упр. 3		с. 7, упр. 6	

		Домашнее задание (Д/З): РТ с. 5, упр. 3						
1/2	A Journey Under the Sea (Путешествие под водой)	high, cherish, rough, travel, tight, grab, package, exchange, business, intriguing, passengers in, chance, reprimanded, speed up, longing for, achievement, decided on, eased forward, different, usefulness, attractive, doing something without having previous experience of it, endless с. 7, упр. 5	Словосочетания на тему «Туризм, путешествия» с. 7, упр. 5	с. 7, упр. 6	с. 6, упр. 4 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	с. 6, упр. 3	с. 7, упр. 6	

		Домашнее задание (Д/З): Рабочая тетрадь (РТ) с. 5, упр. 2						
1/3	My journey (Моё путешествие)	с. 7, упр. 6 Д/З: РТ с. 5, упр. 4	Словосочетания на тему «Туризм, путешествия» с. 7, упр. 6	с. 7, упр. 7 – диалог	РТ с. 4, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 2 Чтение – множественный выбор		с. 7, упр. 8	Напиши имейл другу о твоём путешествии – с. 7, упр. 8
1/4	Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедem в этот раз?)	Глаголы, употребляющиеся с различными видами транспорта catch, miss, get in(to), get out of, get on(to), get off с. 8, упр. 1, 2, 3 Д/З: РТ с. 7, упр. 1	с. 8, упр. 1 Фразовые глаголы с. 8, упр. 4 – Appendix I.	с. 9, упр. 7	с. 8, упр. 5	РТ с. 6, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствий	с. 8, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика и грамматика – словообразование	

							с. 9, упр. 8, 9, 10 ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика и грамматика – формы глаголов	
1/5	Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедem в этот раз?)	Глаголы, употребляющиеся с различными видами транспорта catch, miss, get in(to), get out of, get on(to), get off с. 8, упр. 1, 2, 3 Д/З: ЕГЭ – Говорение – монолог	Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий GR с. 159 с. 9, упр. 6	с. 9, упр. 7	с. 8, упр. 5	РТ с. 6, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствия	с. 8, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика и грамматика – словообразование с. 9, упр. 8, 9, 10 ЕГЭ – Раздел 2 –	

							Лексика и граммати ка – формы глаголов	
1/6	Famous people and places (Знаменит ые места и люди мира)	ride, take, drive, steer, disembark from, board виды транспорта Д/З: с. 9, упр. 9	Относительны е придаточные предложения с where, whose, who, which, why – GR с. 160 с. 9, упр. 8	с. 9, упр. 11	с. 9, упр. 10	РТ с. 6, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудировани е – множествен ный выбор	с. 9, упр. 11	
1/7	The London marathon (Все на марафон!)	determined, passionate, persistent, tolerant, courageous, stubborn Д/З: РТ с. 8, упр. 2	Reference words (he, there, etc.), linking words (which, but, where, etc.) с. 10, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык	РТ с. 7 задание 2 ЕГЭ – Говорени е – диалог	с. 10, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствий	с. 10, упр. 1 А	РТ с. 8, упр. 2	

1/8	A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!)	Д/З: РТ с. 9, упр. 3		с. 10, упр. 1 А, В с. 10, упр. 2 с. 11, упр. 4,5,6	РТ с. 8, упр. 1	с. 11, упр. 5		
1/9	Football fans (Любители м футбола)	team, go, score, dirty, win, played, postponed, live, home, lost, were involved, handle, dropped out, obtain, defect, volunteer с. 12, упр. 1, 2, 3, 4, 5 Д/З: РТ с. 9, упр. 4, 6	Настоящее время: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous – GR с. 161 с. 13, упр. 6, 7	с. 12, упр. 2 В, 5	с. 13, упр. 9 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор		с. 12, упр. 1, 2, 4, 5	
1/10	Football fans	Глаголы, обозначающие	Настоящее время: Present	с. 12, упр. 2 В, 5	с. 13, упр. 9 ЕГЭ – Раздел		с. 12, упр. 1, 2, 4, 5	

	(Любителя м футбола)	способы передвижения Д/З: РТ с. 9, упр. 4, 6	Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous – GR с. 161 с. 13, упр. 6, 7		2 – Чтение – множественн ый выбор			
1/11	An amazing stadium (Все на стадион!)	Д/З: РТ с. 10, упр. 1 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствий	РТ с. 9, упр. 5, 6	с. 13, упр. 8 РТ с. 9, упр. 4, 6			с. 13, упр. 6, 7	
1/12	Football fans (Любителя м футбола)	team, go, score, dirty, win, played, postponed, live, home, lost, were involved, handle, dropped out, obtain, defect, volunteer Глаголы, обозначающие	Настоящее время: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous – GR с. 161 с. 13, упр. 6, 7	с. 12, упр. 2 В, 5	с. 13, упр. 9 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественн ый выбор		с. 12, упр. 1, 2, 4, 5	

		способы передвижения с. 12, упр. 1, 2, 3, 4, 5 Д/З: РТ с. 9, упр. 4, 6						
1/13	Entertainment (Развлекайтесь!)	overnight, popular, wonders, holiday, run, junk Д/З: с. 14, упр. 4	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 14, упр. 4	с. 14, упр. 1, 2	с. 14, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствий	с. 15, упр. 6	с. 15, упр. 6	
1/14	She became a star overnight (Она проснулась знаменитой)	childcare, to make, latest, packed, cost с. 15, упр. 5 Д/З: РТ с. 10, упр. 1 В		с. 14, упр. 4 с. 15, упр. 5, 6			с. 15, упр. 5	
1/15	She became a star	childcare, to make, latest, packed, cost		с. 14, упр. 4			с. 15, упр. 5	

	overnight (Она проснулася знаменитой)	с. 15, упр. 5 Д/З: РТ с. 11		с. 15, упр. 5, 6				
1/16	Let's watch the new film (Посмотри новый фильм)	directed, miss, played, cast, masterpiece, sensational, plot, audience с. 16, упр. 1 РТ с. 12, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	Прошедшее время: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. GR с. 163 с. 16, упр. 4 с. 17, упр. 5, 6 РТ с. 11, упр. 2	с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 1	с.17, упр. 8	с. 16, упр. 1, 4 с. 17, упр. 5, 6, 7	
1/17	Superman returns (Супермен возвращается)	с. 16, упр. 2, 3 РТ с. 11, упр. 3 Д/З: РТ с. 11, упр. 4	Предлоги – Appendix II. с. 17, упр. 7	с.17, упр. 8, 9 РТ с. 11, упр. 4	с. 17, упр. 5		с. 17, упр. 10 РТ с. 11, упр. 3, 4	Напиши отзыв о фильме, который ты недавно посмотрел

								л с. 17, упр. 10
1/18	Theatre and sports (Театр и спорт)	I love/don't like..., I feel that..., I believe/don't believe that..., I think/don't think..., To me..., I personally... Д/З: РТ с. 13, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – формы глагола	РТ с. 12, упр. 2 РТ с. 13, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – форма глагола	с. 18, упр. 1, 2, 3 с. 18, упр. 4	с. 18, упр. 1, 2	с. 18, упр. 3 с. 18, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствий	с. 19, упр. 8 А с. 19, упр. 9 РТ с. 12, упр. 2	
1/19	The magic of the circus (Волшебство цирка)	Д/З: РТ с. 13, упр. 4 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – словообразование		с. 19, упр. 6, 7 с. 19, упр. 8 А, В	с. 19, упр. 6	с. 19, упр. 7 с. 19, упр. 8 Б ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множествен	РТ с. 13, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика	

						ный выбор		
1/20	What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?)	I really like/enjoy..., I'm fond of..., I'm keen on..., I just hate..., I can't stand..., I find... boring/difficult Д/З: с. 20, упр. 2	Сложноподчинённые предложения с союзами but, because Linking words Similar ideas: also, and, similarly, too Contrasting ideas: but, although + clause, In spite of/Despite + noun/-ing-форма Giving examples: for example, for instance	с. 20, упр. 1 с. 21, упр. 5 ЕГЭ – Говорение – монолог		с. 20, упр. 2	с. 20, упр. 1, 2	
1/21	Are extreme sports dangerous? (Опасен ли)	Д/З: с. 21, упр. 6	Expressing preferences: I'd prefer (+to-inf) rather than (+bare inf)	с. 21, упр. 4 с. 21, упр.	с. 21, упр. 4	с. 21, упр. 4 с. 21, упр. 6	с. 21, упр. 4	

	экстремаль ный спорт?)		because..., I'd really like to..., I think..., I quite like... but I'd prefer..., I'm not very keen on..., I'd rather/I prefer...	5 ЕГЭ – Говорени е – монолог с. 21, упр. 6				
1/22	Writing a letter to a friend (Пишем письмо другу)	Д/З: РТ с. 14, упр. 1	с. 22 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – неформальное письмо	с. 23, упр. 2, 3 РТ с. 14, упр. 1	с. 23, упр. 1, 2, 3 РТ с. 14, упр. 1		с. 22 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – неформал ьное письмо с. 23, упр. 1,2 РТ с. 14, упр. 3	
1/23	Writing a letter to a friend (Пишем письмо другу)	Д/З: РТ с. 14, упр. 1	с. 22 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – неформальное письмо	с. 23, упр. 2, 3 РТ с. 14, упр. 1	с. 23, упр. 1, 2, 3 РТ с. 14, упр. 1		с. 22 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – неформал	

							ьное письмо с. 23, упр. 1,2 РТ с. 14, упр. 3	
1/24	Writing an informal letter (Пишем неформальное письмо)	Д/З: с. 22 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – неформальное письмо		РТ с. 14, упр. 2, 3	РТ с. 14, упр. 2, 3 РТ с. 15, упр. 4		РТ с. 15, упр. 4	
1/25	Writing an informal letter (Пишем неформальное письмо)	ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – неформальное письмо		РТ с. 14, упр. 2, 3	РТ с. 14, упр. 2, 3 РТ с. 15, упр. 4		РТ с. 15, упр. 4	
1/26	Writing a letter of complaint (Пишем письмо-жалобу)	Д/З: с. 25, упр. 7	с. 24 – правила написания письма- жалобы	с. 24, упр. 1, 2	с. 24, упр. 1		с. 24, упр. 1, 2	

1/27	Writing an informal letter (Пишем неформальное письмо)	Д/З: РТ с. 15, упр. 7		с. 25, упр. 3, 4 РТ с. 15, упр. 5, 6	с. 25, упр. 3, 4 РТ с. 15, упр. 5		с. 25, упр. 5, 6 РТ с. 15, упр. 6, 7	
1/28	Across cultures (Через страны и культуры)	floating along, advent of, manoeuvrability, goods, abreast Д/З: с. 27 – подготовить проект		с. 26, упр. 1 А с. 26, упр. 2, 3	с. 26, упр. 2, 3		с. 26, упр. 1 В с. 26, упр. 2	
1/29	Transport (Виды транспорта в странах мира)	negotiating, elaborately decorated, mere с. 26, упр. 4 Д/З: с. 26, упр. 4		с. 27, упр. 5 с. 27 – проект		с. 27, упр. 5		Проект. Работа в группах. Выясни, какие необычные виды транспорта есть в мире (см. с. 27). Расскажи о своих

								исследования в классе
1/30	Literature – Jules Verne (Литература – Читая Жюль Верна)	с. 28, упр. 4, 6 с. 28, упр. 5 А Работа со словарём Д/З: РТ с. 16, упр. 1		с. 28, упр. 1,2 с. 28, упр. 5 Б	с. 28, упр. 1,2 с. 28, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствий		с. 28, упр. 6	
1/31	Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?)	Д/З: с. 29, упр. 8	с. 29, упр. 8 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 29, упр. 7 А с. 29, упр. 8		с. 29, упр. 7 А	с. 29, упр. 7 Б	
1/32	Green Issues («Зелёные» проблемы)	replace turbines, cut down on, from the sun, machines that turn to produce power, types, leftovers, protect (from loss), substitute	с. 30, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика и грамматика – словообразование	с. 30, упр. 1, 2	с. 30, упр. 1, 2	с. 30, упр. 2		

		с. 30, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика и грамматика – словообразова ние						
		Д/З: РТ с. 17, упр. 2						
1/33	Our energy resources (Наши энергетиче ские ресурсы)	Д/З: с. 30, упр. 3		с. 30, упр. 4, 5		с. 30, упр. 5	с. 30, упр. 5	Проект. Работа в группах. Собери информа цию и напиши короткую статью на тему «Как сберечь энергию дома» (использу й, упр. 5)
1/34	Progress	с. 31, упр. 1	Настоящее	с. 31 –	с. 31, упр. 5		с. 31, упр.	

	Check (Проверь себя!)		время Прошедшее время Фразовые глаголы Относительны е придаточные предложения Предлоги с. 31, упр. 2, 3, 4 АБ с. 31, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – форма глагола	Что я умею			1, 2, 3, 4	
1/35	Focus on RNE (Готовимс я к ЕГЭ – Чтение)	Стратегии выполнения упражнений данного типа			с. 32 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствия			
1/36	Focus on RNE (Готовимс	Стратегии выполнения упражнений			ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление			

	я к ЕГЭ – Чтение)	данного типа			соответствия			
1/37	Focus on RNE (Готовимс я к ЕГЭ – Раздел 2 – Грамматик а, Лексика)	с. 33 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – словообразова ние с. 33 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор Д/З: повтори правила написания личного письма другу	с. 33 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – форма глагола		с. 33 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественн ый выбор			
1/38	Focus on RNE (Готовимс я к ЕГЭ – Раздел 2 – Грамматик а, Лексика)	с. 33 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – словообразова ние	с. 33 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – форма глагола		с. 33 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественн ый выбор			

		с. 33 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор Д/З: повтори правила написания личного письма другу						
1/38	Focus on RNE (Готовимс я к ЕГЭ – Раздел 3 – Аудирован ие, Говорение, Письмо)	Д/З: с. 34 – ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – Личное письмо другу		с. 34 ЕГЭ – Говорени е – монолог – тема «Спорт»		с. 34 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудировани е – множествен ный выбор	с. 34 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – личное письмо другу	
1/39	Резервный урок							
1/40	Резервный урок							
1/41	Резервный урок							
Module 2 – Food, Health & Safety								
2/1	Mirror, mirror	lively	с. 36, упр. 2 –	с. 36, упр.	с. 36, упр. 1	с. 36, упр. 1		

	on the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...)	teenager, her behaviour started to change, hardly ate anything, burst into tears, skinny and pale, enraged by the slightest thing, distorted body image, lack of self- esteem, urgent medical attention, weight back to normal, colour returned to her cheeks, sullen, withdrawn, tactics, distorted,	обучение переводу с английского на русский язык РТ с. 18, упр. 1 В – обучение переводу с английского на русский язык	1 А, В с. 36, упр. 2	В с. 36, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественн ый выбор РТ с. 18, упр. 1 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественн ый выбор	В		
--	---	--	--	-----------------------------	---	---	--	--

		glamour, severe, tearful, underlying, vibrant Д/З: РТ с. 19, упр. 2						
2/2	Writing short summary of the text (Пишем краткое содержание рассказа)	Идиоматиче ские выражения с. 37, упр. 4,5,6 Д/З: РТ с. 19, упр. 3	РТ с. 19, упр. 3 – формы глаголов	с.37, упр. 3, 5, 6 с. 37, упр. 7 – диалог			с. 37, упр. 8 – написани е краткого содержан ия (резюме) текста	
2/3	What did he say? (Что он сказал?)	skinny and pale, desperate, affects, portray, underweight, equate, brittle, urgent, tough, guilty	с. 38, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык Фразовые глаголы – Appendix I с. 38, упр. 4	с. 38, упр. 2, 3, 4		РТ с. 20, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудировани е – установлен ие соответстви й	с. 38, упр. 2	

		с. 38, упр. 1 Устойчивые словосочетания с глаголами make/do с. 38, упр. 2 с. 38, упр. 3 Глаголы, используемые для введения косвенной речи invite, threaten, remind, apologise, promise, allow, suggest, accuse, beg, deny, warn, offer						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		Д/З: с. 38, упр. 4						
2/4	Can I offer you some/a...? – No, thanks. I've had enough! (Могу я предложить вам...? – Благодарю, я не голоден!)	Язык ежедневног о общения: Can I offer you some/a... ?, Would you like...?, How about...? И т. д. с. 39, упр. 7 Д/З: с. 39, упр. 8 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – словообразо вание	Косвенная речь – GR с. 164 с. 39, упр. 5, 6	с. 39, упр. 7 – диалог с. 39, упр. 8	с. 39, упр. 8	РТ с. 20, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудировани е – множествен ный выбор		
2/5	How to eat healthily (Как правильно питаться)	vegetables, fruit, seafood, beverages, dairy products,	с. 40, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 40, упр. 1, 2 с. 40, упр. 3	с. 40, упр. 2 с. 40, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление	РТ с. 21, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудировани е –		

		meat, poultry с. 40, упр. 1 с. 40, упр. 4 Д/З: РТ с. 21, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – МОНОЛОГ		РТ с. 21 –, упр. 2 ЕГЭ – Говорени е – диалог	соответствия – заполнение пропусков	множествен ный выбор		
2/6	Live long and prosper (Как прожить дольше?)	sugary, low, heart, locally, prevent, health, life, stay с. 41, упр. 5 Д/З: с. 41, упр. 7		с. 41, упр. 6		с. 41, упр. 6	с. 41, упр. 5 с. 41, упр. 7	
2/7	How to cook this? Which food is healthy?(Как это приготовить? Что нам	Названия продуктов питания с. 42, упр. 4 Глаголы с похожим	с. 42, упр. 5 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 42, упр. 1, 2, 3, 6	РТ с. 22, упр. 1 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков		с. 42, упр. 3,4,6	

	полезно?)	значением: check/test/examine/ control, reduce/weaken/ shrink/shorten, rise/raise/arise/grow up и т. д. с. 42, упр. 5, 6 Д/З: РТ с. 23, упр. 2, 3						
2/8	What should I do? (Мне нужен твой совет)	Составные прилагательные well-done, low-fat и т. д. с. 43, упр. 7 Язык повседневного общения:	Будущее время – GR с. 168 с. 43, упр. 8, 9 А РТ с. 23, упр. 3	с. 43 упр.8, 9 А, В с. 43, упр. 10 с. 43, упр. 11 – диалог		с. 43, упр. 10	с. 43, упр. 8, 9 А	РТ с. 23, упр. 2

		как спросить и дать совет с. 43, упр. 11 – диалог Д/З: РТ с. 23, упр. 4						
2/9	So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!)	Описание черт характера: artistic, calm, patient, polite, caring, helpful, determined, talented, brave, well- organised, cooperative, energetic, skilful, sociable, tactful, friendly, honest	РТ с. 24, упр. 1 В	с. 44, упр. 1,2,5	с. 44, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствия РТ с. 24, упр. 1 А		с. 44, упр. 1, 5	

		с. 44, упр. 2 с. 44, упр. 4,5 Д/З: РТ с. 24, упр. 1 А						
2/10	The world of work (В мире необычных профессий)	Д/З: РТ с. 24, упр. 2	с. 45, упр. 7 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 45, упр. 6, 7		с. 45, упр. 6	с. 45, упр. 7	
2/11	What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?)	a part-time job/full-time job/9-5 job, four weeks' holiday a year shifts, on their own/with others, with their hands, overtime/at weekends, from home, indoors/outd	с. 46, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык с. 46, упр. 4 – формы глагола – инфинитив и -ing-форма РТ с. 25, упр. 3 – формы глагола –	с. 46, упр. 1 А, В			РТ с. 26, упр. 2	

		oors wear a uniform/suit at work, travel a lot, work late, work under pressure, attend meetings, have a degree, wages, a salary, good money, patient, careful, well- mannered, friendly and sympathetic, honest, well- organised, skilful/brave, communicati ve, qualified, trained с. 46, упр. 2,	инфинитив и - ing-форма					
--	--	---	------------------------------------	--	--	--	--	--

		3 – слова с похожим значением Д/З: РТ с. 25, упр. 3 – формы глагола – инфинитив и -ing-форма						
2/12	Must, can or might be? («Должно быть» или «может быть»?)	РТ с. 25, упр. 4 – слова с похожим значением с. 47, упр. 6 – предлоги Д/З: РТ с. 26, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков – множествен	с. 47, упр. 5 – модальные глаголы РТ с. 26, упр. 2	с. 47, упр. 7	с. 47, упр. 8 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение-множественный выбор		с. 47, упр. 7	

		ный выбор						
2/13	How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома)	Д/З: с. 48, упр. 2		с. 48, упр. 1 А с. 48, упр. 2		с. 48, упр. 1 В с. 48, упр. 2 с. 48, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудировани е – установлен ие соответстви й с. 48, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудировани е – множествен ный выбор	с. 48, упр. 1 В с. 48, упр. 2	
2/14	Be careful! (Будь осторожен!)	Д/З: РТ с. 27, упр. 4 – ЕГЭ –		с. 49, упр. 5	с. 49, упр. 6 А	с. 49, упр. 5 с. 49, упр. 6	с. 49, упр. 6 А	

		Раздел 3 – Лексика, грамматика – словообразо вание		с. 49, упр. 6 А		Б ЕГЭ – Раздел 1 – Аудировани е – множествен ный выбор		
2/15	I fully agree with you! (Не могу не согласиться с вами!)	Лексика на тему «Как согласиться или не согласиться с собеседнико м» One of the (main) reasons that..., On the whole, I'd say..., I think most people..., Firstly/Secon dly/Furtherm ore, I'd like to point out		с. 50, упр. 1, 4		с. 50, упр. 2, 3	с. 50, упр. 2, 3	

		..., One advantage/disadvantage... , As far as I'm concerned... с. 50, упр. 1 Д/З: с. 50, упр. 4						
2/16	Let's talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде)	Д/З: РТ с. 27, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – форма глагола		с. 51, упр. 5 ЕГЭ – Говорение – монолог – тема «Поход в кафе или ресторан» с. 51, упр. 6 А ЕГЭ – Говорение – диалог-		с. 51, упр. 5, 6 Б		

				достижение соглашения, принятие общего решения				
2/17	Writing letters/emails (Я к вам пишу... Пишем неофициальные письма – личные и электронные)	Правила написания неофициальных писем – личных и электронных (структура, содержание, общепринятые слова и выражения, стилевое оформление)		с. 52, упр. 1 В	с. 52, упр. 1 А, В		с. 52, упр. 1 С Правила написания личного письма РТ с. 28, упр. 1, 2	
	Writing letters/emails (Я к вам пишу... Пишем	Правила написания неофициальных писем – личных и		с. 52, упр. 1 В	с. 52, упр. 1 А, В		с. 52, упр. 1 С Правила написания личного	

	неофициальн ые письма – личные и электронные)	электронны х (структура, содержание, общепринят ые слова и выражения, стилевое оформление) Д/З: РТ с. 28, упр. 2					письма РТ с. 28, упр. 1, 2	
2/18	Scheme and structure of the letter (Схема и структура написания письма)	Д/З: РТ с. 29, упр. 4		с. 53, упр. 2, 3 А, В РТ с. 28, упр. 1, 2, 3 А	с. 53, упр. 2, 3 А, В РТ с. 28, упр. 3 А, В		с. 53, упр. 2 с. 53, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – написани е письма	
2/19	Writing letters/emails of application/rec	Правила написания официальны х писем –		с. 54, упр. 1, 2	с. 54, упр. 1, 2			

	ommendation (Позвольте порекомендов ать Вам... Пишем письма- просьбы и письма- рекомендации)	письма- просьбы и письма- рекомендац ии						
2/20	Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя)	Д/З: с. 55, упр. 5		с. 55, упр. 3, 5	с. 55, упр. 3, 4		с. 55, упр. 3, 5	
2/21	Requesting information (Меня интересуют подробности ...)	Правила написания письма с опорой на «пометки на полях» Д/З: с. 56, упр. 3	Косвенные вопросы с. 56, упр. 3	с. 56, упр. 1	с. 56, упр. 2		с. 56, упр. 1 с. 56, упр. 3	
2/22	Writing a letter about home	Умение оценить		с. 57, упр. 4, 5 Б	с. 57, упр. 4, 5 А		с. 57, упр. 5 А	

	exchange (Пишем письмо о поездке по обмену)	работу одноклассника с. 57, упр. 5 Б						
2/23	Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену)	Умение оценить работу одноклассника с. 57, упр. 5 Б Д/З: РТ с. 29, упр. 6		с. 57, упр. 4, 5 Б	с. 57, упр. 4, 5 А		с. 57, упр. 5 А	
2/24	British and Russian food (Что едят в России и Британии-1)	Культуроведение: предпочтения россиян и британцев в еде wide choice, nutrition, friendly company, relaxing		с. 58, упр. 1, 2, 6	с. 58, упр. 3 с. 58, упр. 4 с. 58, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	с. 58, упр. 6	с. 58, упр. 4	Я.П. Проект «Что ты знаешь о двух видах «быстрого» здорового питания»

		atmosphere , fresh ingredients , good conversation , reasonable prices, polite service, excellent chef, large portions с. 58, упр. 4 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – производны е слов Д/З: Я.П. Проект «Что ты знаешь о двух видах «быстрого» здорового						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		питания» – с. 59						
2/25	British and Russian food (Что едят в России и Британии-2)	с. 59, упр. 7 Д/З: с. 59, упр. 9		с. 59, упр. 8			с. 59, упр. 7	ИКТ- проект. Подготов ь компьюте рную презентац ию и представь свой проект классу – с. 59, упр. 9
2/26	Literature – Н. Wells. “War of the Worlds” (Литература – Г. Уэллс. «Война миров»)	Д/З: с. 60, упр. 3 – перевод с английского языка на русский язык	с. 60, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 1, 2 с. 60, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественн ый выбор	с. 60, упр. 3	с. 60, упр. 2	
2/27	Let’s imagine... (Давай	с. 61, упр. 4,5		с. 61, упр. 6 А, В		с. 61, упр. 6 А	с. 61, упр. 6 А	

	помечтаем...)	Д/З: РТ с. 30, упр. 1						
2/28	The ways of cooking food (Технологии приготовления пищи)	Д/З: Проект «Почему портится еда» с. 62, упр. 5	РТ с. 31, упр. 2	с. 62, упр. 1, 2	с. 62, упр. 3	с. 62, упр. 3		Работа в группах. Проект «Почему портится еда» с. 62, упр. 5
2/29	Why does food go bad? (Почему портится пища?)	с. 62, упр. 4 Д/З: РТ с. 31, упр. 2		с. 62, упр. 5 Работа с проектам и учащихся				
2/30	Progress check (Проверь себя! -1)	с. 63, упр. 1	с. 63, упр. 2 – грамматическое время глагола с. 63, упр. 3 – косвенная речь				с. 63, упр. 1, 2, 3	
2/31	Progress check (Проверь		с. 63, упр. 4 – предлоги				с. 63, упр. 4, 5, 6	

	себя! -2)		с. 63, упр. 5 – производные слова с. 63, упр. 6 – трансформация предложений					
2/32	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение Грамматика)		с. 64 – время и форма глагола		с. 64 –Чтение – заполнение пропусков		с. 64 – время и форма глагола	
2/33	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение Грамматика)		с. 64 – время и форма глагола		с. 64 –Чтение – заполнение пропусков		с. 64 – время и форма глагола	
2/34	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика – Множественн ый выбор)		с. 65 – образование производных		с. 65-Чтение – множественн ый выбор		с. 65 – образова ние производ ных	
2/35	Focus on RNE	Д/З: с. 66 –		с. 66 –		с. 66 –	с. 66 –	

	(Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение Письмо)	Письмо-сочинение – выражение мнения автора		Говорение – диалог		Аудирование – установление соответствий с. 66 – Аудирование – множественный выбор	Письмо-сочинение – выражение мнения автора	
2/36	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение Письмо)	Д/З: с. 66 – Письмо-сочинение – выражение мнения автора		с. 66 – Говорение – диалог		с. 66 – Аудирование – установление соответствий с. 66 – Аудирование – множественный выбор	с. 66 – Письмо-сочинение – выражение мнения автора	
2/37	Резервный урок							
2/38	Резервный							

	урок							
2/39	Резервный урок							
Module 3 – Travel Time								
3/1	Travel time (Пора в поездку!)	Д/З: РТ с. 32, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 68, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык РТ с. 32, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 67 – вопросы с. 68, упр. 1,2	с. 68, упр. 2 с. 68, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор РТ с. 32, упр. 1 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	с. 68, упр. 1, 2		
3/2	A fair to go cuckoo about (На ярмарке)	с. 69, упр. 4 old, special, stall, supportive, main, performers, bands, potential, public, street, handmade, quiet		с. 69, упр. 4, 5, 6			с. 69, упр. 7 – личное письмо другу	

		с. 69, упр. 4 – работа со словарём РТ с. 33, упр. 2 Д/З: РТ с. 33, упр. 3						
3/3	The way you look at it (Как вы на это посмотрите? Повторяем лексику и грамматик у)	с. 70, упр. 1, 3 с. 70, упр. 2 – глаголы, обозначающие, каким образом мы смотрим Словосочетания со словом time – с.70, упр. 5	Фразовые глаголы – с. 70, упр. 4	с. 70, упр. 2, 4			с. 70, упр. 1	
3/4	The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса)	Наречия степени действия – с. 71, упр. 6 Д/З: РТ с. 33, упр. 4		с. 71, упр. 7 с. 71, упр. 9	с. 71, упр. 8 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	с. 71, упр. 7		
3/5	Tsingy	с. 72, упр. 3	с. 72, упр. 2 В	с. 72, упр.	с. 72, упр. 2	с. 72, упр. 2	с. 72, упр.	

	Bemarah National Park (Таинственный остров)	monkey-like animal with fox-like face, reaching, whitish-coloured rock used for making cement, explored, adjust, difficult task, enormous, almost, round and bright Д/З: с. 72, упр. 2 В – обучение переводу с английского языка на русский язык	– обучение переводу с английского языка на русский язык	1	А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	В РТ с. 34, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствий	2 В	
3/6	A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар)	с. 73, упр. 4 Д/З: с. 73 – ИКТ-проект		с. 73, упр. 4,5			с. 73, упр. 4, 6	Я.П. ИКТ-проект. Работа в группах. С. 73. Пользуясь интернет-ссылкой,

								собери информа цию о Мадагаск аре и сделай презентац ию для одноклас сников
3/7	Vocabulary & Grammar. “Travel” synonyms (Повторяе м лексику и грамматик у. Синонимы слова «путешест вие»)	с. 74, упр. 1 с. 74, упр. 2, 3 – работа со словарём с. 74, упр. 4 Устойчивые идиоматические выражения со словом sight – с. 74, упр. 6 Д/З: с. 74, упр. 6	с. 74, упр. 1 Порядок слов в распространён ных предложениях с. 74, упр. 5	с. 74, упр. 4				
3/8	Walk this	Д/З: с. 75, упр. 9	Выражения		с. 75, упр. 7	с. 75, упр.	с.75, упр.	Мини-

	way (По Англии пешком)		be/get used to, used to, would с. 75, упр. 8,9			10	7 с. 75, упр. 11	проект. Напиши кратко о своей самой неудачной поездке и прочитай рассказ другу
3/9	Been there, done that (И я там был...)	с. 76, упр. 5, 6 vast, mountain, conditions, bliss, running, sea, official, tour, magnificent, inspiration Д/З: с. 76, упр. 6		с. 76, упр. 1, 2, 3 с. 76, упр. 4 Б	с. 76, упр. 4 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – озаглавить отрывки текста			
3/10	The best place in the world (Самое прекрасное место в мире)	Д/З: с. 77, упр. 9 – мини-проект	с. 77, упр. 7 – обучение переводу с английского на русский язык	с. 77, упр. 8		с. 77, упр. 7 РТ с. 34, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование –	с. 77, упр. 7, 9	Мини-проект. Напиши кратко о самой интересной достопримечательности

						утверждени е «верно/неве рно/в тексте не сказано»		мечатель ности своей страны и прочитай рассказ другу
3/11	What do you recommend ? (Что рекоменду ете посмотрет ь?)	с. 78, упр. 1 А, В – работа со словарём Лексика повседневного общения – запрос информации/рек омендация какого-то места с. 78, упр. 5 Д/З: с. 78, упр. 2	Сложносочинё нные предложения с. 78, упр. 4 А Второй тип придаточных предложений условия с. 78, упр. 4 Б	с. 78, упр. 3 с. 78, упр. 4 А, В с. 78, упр. 5		с. 78, упр. 3 – Аудировани е с полным извлечение м информаци и	с. 78, упр. 1 А, 1 В	
3/12	Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в	с. 79, упр. 6 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – производные слов	с. 79, упр. 6 – обучение переводу с английского на русский язык Предлоги в			РТ с. 35, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудировани е – множеств.	с. 79, упр. 8	

	Оксфорде?)	Д/З: с. 79, упр. 8	словосочетани ях – Приложение 2 с. 79, упр. 7			выбор		
3/13	Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочес ть?)	Различные виды отдыха: camping, backpacking, sightseeing, tour, cruise, eco- tourism, beach, sailing Вводные слова для выражения мнения: Personally, I think/believe..., In my opinion/view..., If you ask me..., To my mind..., As far as I'm concerned..., It seems to me that... Д/З: с. 80, упр. 4		с. 80, упр. 1, 2, 4 с. 80, упр. 6		с. 80, упр. 3 с. 80, упр. 5 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудировани е – установлен ие соответстви й		Проект. Расскажи о своём любимом виде отдыха. Приготов ь презентац ию своего рассказа в классе

3/14	Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?)	Д/З: с. 81, упр. 6		Проекты учащихся о любимом виде отдыха		с. 81, упр. 7 с. 81, упр. 8 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 81, упр. 9 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»		
3/15	Why do we go there? (Почему мы едем)	с. 82, упр. 1 Лексика для выражения идей		с. 82, упр. 4 А		с. 82, упр. 3, 4 Б	с. 82, упр. 2	

	именно туда?)	схожести и различия, обоснования причин: both, also, as well as, too, whereas, however, neither, rather than, while, but Д/З: РТ с. 35 – задание 1						
3/16	Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать место для отдыха)	Д/З: РТ с. 35– задание 2		с. 83, упр. 5, 6, 7 с. 83, упр. 8 А, В – диалогическое высказывание с. 83, упр. 9 РТ с. 35 – задание 2		с. 83, упр. 5, 6, 8 Б		
3/17	Writing	Правила		с. 84, упр.	с. 84, упр. 1,		РТ с. 36,	

	invitation letters/emails (Пишем письмо (имейл)-приглашение)	написания писем-приглашений, отказ от приглашений Д/З: РТ с. 36, упр. 1		1, 2	2		упр. 5	
3/18	Writing invitation letters/emails (Пишем письмо (имейл)-приглашение)	Правила написания писем-приглашений, отказ от приглашений Д/З: РТ с. 36, упр. 2		с. 84, упр. 1, 2	с. 84, упр. 1, 2		РТ с. 36, упр. 5	
3/19	Focus on RNE – Writing a personal letter (Готовимся к ЕГЭ – пишем личное письмо)	Слова и выражения для приглашения, отказа от приглашения, благодарности за приглашение с. 85, упр. 4 Д/З: РТ с. 37, упр. 4, 5		с. 85, упр. 3	с. 85, упр. 3, 6 РТ с. 36, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков		с. 85, упр. 5– ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – написание личного письма с. 85, упр.	

							6 с. 85, упр. 7 А, В – ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – написани е личного письма	
3/20	Focus on RNE – Writing a personal letter (Готовимс я к ЕГЭ – пишем личное письмо)	Слова и выражения для приглашения, отказа от приглашения, благодарности за приглашение с. 85, упр. 4 Д/З: РТ с. 37, упр. 4, 5		с. 85, упр. 3	с. 85, упр. 3, 6 РТ с. 36, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков		с. 85, упр. 5– ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – написани е личного письма с. 85, упр. 6 с. 85, упр. 7 А, В – ЕГЭ –	

							Раздел 4 – Письмо – написани е личного письма	
3/21	Writing narrative letter (Пишем письмо- рассказ)	Правила написания письма-рассказа и письма- описания Д/З: РТ с. 39, упр. 2		с. 86, упр. 1, 2, 3	с. 86, упр. 1, 2 РТ с. 38, упр. 1 А		с. 86, упр. 1	
3/22	Writing descriptive letter (Пишем письмо- описание)	Д/З: РТ с. 39, упр. 3, 4, 5		с. 87, упр. 4	с. 87, упр. 5		с. 87, упр. 4, 5, 6	
3/23	Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и	Лексика для написания отзыва о фильме или книге Д/З: РТ с. 40, упр. 2		с. 88, упр. 1 А, В, С	с. 88, упр. 1 А, В РТ с. 40, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение –		с. 88, упр. 1 А	

	фильме)				множественный выбор			
3/24	Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу)	Типы книг и фильмов с. 89, упр. 2 Д/З: с. 89, упр. 4		с. 89, упр. 2, 3, 4	с. 89, упр. 3		с. 89, упр. 2, 3 с. 89, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – написание личного письма	
3/25	World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие)	РТ с. 41, упр. 4 Д/З: с. 90 – ИКТ-проект – с. 90	РТ с. 41, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика – формы глагола	с. 90, упр. 1, 3 РТ с. 42, упр. 1 А	с. 90, упр. 1	с. 90, упр. 3	с. 90, упр. 2 РТ с. 42, упр. 1 А, В	Я.П. ИКТ-проект. Пользуясь интернет-ссылкой, приготовить сообщение на тему «Здание, включённое в список

								мирового наследия » – с. 90
3/26	Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?)	с. 90, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – словообразовани е		с. 90, упр. 5, 6 РТ с. 42, упр. 2 А Работа с проектам и учащихся	РТ с. 42, упр. 2 А			
3/27	Literature – J. Hilton. “Lost horizon” (Литерату ра – Д. Хилтон. «Потерянн ый горизонт»)	Д/З: РТ с. 42, упр. 3		с. 92, упр. 1,2	с. 92, упр. 1, 2 с. 92, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественн ый выбор РТ с. 42, упр. 3			
3/28	Imagine you’re a	с. 93, упр. 4 – работа со	с. 93, упр. 6 –обучение	с. 93, упр. 6		с. 93, упр. 6	с. 93, упр. 6	

	book character (Представь себя героем книги)	словарём с. 93, упр. 5 Д/З: с. 93, упр. 7 – написание личного письма	переводу с английского языка на русский язык				с. 93, упр. 7 – написание личного письма	
3/29	Green Issues. What is Eco-tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм)			с. 94, упр. 1, 2, 4, 5	с. 94, упр. 2, 3, 5	с. 94, упр. 3		
3/30	Recommending a book or a film (Пишем рекомендацию о книге или фильме)	moving, gripping, original, disappointing, well-developed, evil, interesting, thrilling, tragic, confusing, excellent, believable, weak, surprising,		РТ с. 43, упр. 4 Б РТ с. 43, упр. 6	РТ с. 43, упр. 4 А		РТ с. 43, упр. 5 А, В РТ с. 43, упр. 7	Проект. Напиши о книге или фильме, который ты бы рекомендовал одноклассникам

		shocking, strong , imaginative, complicated, unexpected PT с. 43, упр. 5 A Д/З: PT с. 43, упр. 7						
3/31	Progress check (Проверь себя! -1)	с. 95, упр. 1 Д/З: PT с. 44, упр. 1	Предлоги с глаголами с. 95, упр. 2 Наречия степени действия с. 95, упр. 3				с. 95, упр. 1, 2, 3	
3/32	Progress check (Проверь себя! -2)	Образование производных с. 95, упр. 5 Д/З: PT с. 45, упр. 2	Выражения: be/get used to, used to, would с. 95, упр. 4				с. 95, упр. 4, 5 Трансфор мация предложе ний с. 95, упр. 6	
3/33	Focus on RNE	Д/З: PT с. 46, упр. 1 A – ЕГЭ –	PT с. 46, упр. 1 B – обучение		с. 96, упр. 1 ЕГЭ – Раздел			

	(Готовимс я к ЕГЭ-1 – Чтение)	Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	переводу с английского языка на русский язык		2 – Чтение – установление соответствий РТ с. 46, упр. 1 А – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественн ый выбор			
3/34	Focus on RNE (Готовимс я к ЕГЭ – Раздел 2 – Грамматик а Лексика)	с. 97, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика с. 97, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – множественный выбор Д/З: РТ с. 47, упр. 2	с. 97, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика		с. 97			
3/35	Focus on RNE (Готовимс я к ЕГЭ – Раздел 2 –	с. 97, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика с. 97, упр. 3	с. 97, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика					

	Грамматика а Лексика)	ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – множественный выбор Д/З: РТ с. 47, упр. 2						
3/36	Focus on RNE (Готовимс я к ЕГЭ – Раздел 3 – Чтение Говорение)	Д/З: РТ с. 47, упр. 4		с. 98 ЕГЭ – Говорени е – монологи ческое высказыв ание на тему «Обществ енный транспорт »		с. 98 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудировани е – множествен ный выбор	с. 98 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – личное письмо	
3/37	Focus on RNE (Готовимс я к ЕГЭ – Раздел 3 – Чтение Говорение	Д/З: РТ с. 47, упр. 4		с. 98 ЕГЭ – Говорени е – монологи ческое высказыв		с. 98 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудировани е – множествен ный выбор	с. 98 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – личное письмо	

	)			ание на тему «Обществ енный транспорт »				
3/38	Резервный урок							
3/39	Резервный урок							
Module 4 – Environmental Issues								
4/1	Into the eye of the storm (В сердце урагана)	Лексика, обозначающая стихийные бедствия tornado, tsunami, avalanche, flood, volcanic eruption, sandstorm, cyclone , lightning strike, earthquake, blizzard, drought, hailstorm, hurricane, thunderstorm , forest fire, heatwave		с. 99 с. 100, упр. 1, 2	с. 100, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 2 –Чтение – множественн ый выбор	с. 100, упр. 2 РТ с. 48, упр. 1 – ЕГЭ-р.1 – Аудировани е – установлен ие соответстви й		

		Д/З: с. 100, упр. 3 – ЕГЭ – р.2 – Чтение – множественный выбор						
4/2	Chasing a tornado (В погоне за торнадо)	с. 101, упр. 4 Д/З: РТ с. 49 задание 1 – ЕГЭ – Говорение – монологическое высказывание на тему «Какая экологическая проблема, по твоему мнению, самая большая»	Устойчивые словосочетания с. 101, упр. 5 с. 101, упр. 6 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 101, упр. 4, 5, 6		РТ с. 48, упр. 2 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»	с. 101, упр. 6, 7	
4/3	It's foggy in London (А в Лондоне туман...)	с. 102, упр. 3,4,5 blow, drizzle, howl, freeze, pour, rip, damage, crash, clear up, snow, showers, temperature, fog, sleet, sunny, ice, sunshine	Словосочетание (прилагательное и существительное) с. 102, упр. 1 Словосочетание (глагол и	с. 102, упр. 1	РТ с. 49, упр. 2 – ЕГЭ – Говорение – монолог	РТ с. 49, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 1 Аудирование – множественный выбор	с. 102, упр. 3	

		Д/З: РТ с. 49 задание 2 – ЕГЭ – Говорение – монолог	существительн ое) с. 102, упр. 2					
4/4	In all weathers (У природы нет плохой погоды)	с. 103, упр. 8 Д/З: РТ с. 50, упр. 1 А, В – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	Идиомы – с. 103, упр. 6 Инверсия – GR с. 175 с. 103, упр. 7	с. 103, упр. 8, 9			с. 103, упр. 7 с. 103, упр. 10	Работа в группах. Напиши прогноз погоды на завтра, сделай презентац ию в классе
4/5	Humpback whales (Поющие киты)	с. 104, упр. 3 , unforgettable, prove, skill, only one, ban , trouble, huge, base, insects like butterflies , whale fat Д/З: РТ с. 51, упр. 2, 3	с. 104, упр. 2 – обучение переводу с английского языка на русский язык Формы глаголов РТ с. 51, упр. 4	с. 104, упр. 1	с. 104, упр. 2 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков в тексте		РТ с. 51, упр. 2, 3	
4/6	Save the	с. 105, упр. 5		с. 105,		с. 104, упр.	с. 105,	Я.П.

	whales (Спасём горбатых китов)	Д/З: РТ с. 51, упр. 5		упр. 6		4	упр. 5, 7	ИКТ- проект. Использу я интернет- ссылку, приготов ь презентац ию о горбатых китах и представь её в классе
4/7	Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison- like zoos? (Исчезаю щие виды: позволить вымирать на свободе	Словообразова ние с. 106, упр. 1 с. 106, упр. 2 Слова с похожим значением с. 106, упр. 3 Д/З: РТ с. 52, упр. 1 В –	с. 106, упр. 2 – обучение переводу с английского языка на русский язык РТ с. 52, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык		с. 106, упр. 1, 2, 3 РТ с. 52, упр. 1 А		с. 106, упр. 1, 3 с. 106, упр. 2 – обучение переводу с английск ого языка на русский язык	

	или спасать в неволе?)	обучение переводу с английского языка на русский язык					РТ с. 52, упр. 1 В – обучение переводу с английск ого языка на русский язык	
4/8	World's Wildlife in danger (Дикая природа в опасности)	с. 107, упр. 6 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – словообразова ние Д/З: РТ с. 52, упр. 2, 3	Страдательный залога – GR с. 176 с. 107, упр. 4, 5 Трансформаци я предложений с. 107, упр. 7		с. 107, упр. 6		с. 107, упр. 4, 5 с. 107, упр. 7	
4/9	Environme ntal news (Новости окружающ ей среды)	с. 108, упр. 5 improved, young trees, clean and tidy , very large, sign/proof, anxiety/worry , serious/strong,		с. 108, упр. 1, 2, 3	с. 108, упр. 3 с. 108, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – озаглавливан ие частей	с. 108, упр. 3		

		join in, put in place , moved towards, definite, say publicly , shining brightly, starting a fire illegally Д/З: с. 108, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – озаглавливание частей текста			текста			
4/10	People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду)	, worth, situation, neat, woodland, government, once, series, proclaim, sonar, slap с. 109, упр. 6 Д/З: РТ с. 53, упр. 4	с. 109, упр. 7 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 109, упр. 7 с. 109, упр. 8			с. 109, упр. 6, 7 с. 109, упр. 9 – электронное письмо другу	
4/11	Ecological issues (Проблемы)	с. 110, упр. 2 Лексика по теме «Загрязнение окружающей	с. 110, упр. 3 – обучение переводу с английского	с. 110, упр. 1, 2, 3, 4, 5	РТ с. 54, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение –		с. 110, упр. 3	

	экологии)	среды» с. 110, упр. 3 Д/З: РТ с. 54, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор, заполнение пропусков	языка на русский язык Фразовые глаголы с. 110, упр. 4 Придаточные предложения условия/выраж ение пожелания – GR с. 177 с. 110, упр. 5		заполнение пропусков, множественн ый выбор			
4/12	Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?)	Язык повседневного общения: переспрашиваем /подтверждаем с. 111, упр. 7 Д/З: с. 111, упр. 6	Трансформаци я предложений с. 111, упр. 6 Косвенная речь с. 111, упр. 7 Предлоги с. 111, упр. 8	с. 111, упр. 7	с. 111, упр. 7 с. 111, упр. 9 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественн ый выбор, заполнение пропусков		Трансфор мация предложе ний с. 111, упр. 6	
4/13	It's easy to	Д/З: РТ с. 55,	Трансформаци	с. 112,		с. 112, упр.	РТ с. 54,	

	help the environment (Помочь природе просто)	упр. 2	я предложений РТ с. 54, упр. 2	упр. 1, 2		1 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудировани е – утверждени е «верно/неве рно/в тексте не сказано» с. 112, упр. 2 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудировани е – установлен ие соответстви й	упр. 2	
4/14	Volcanoes (Вулканы)	РТ с. 55, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 4 – Лексика – словообразовани е Д/З: РТ с. 55, упр. 4	РТ с. 55, упр. 3 – Грамматика- выбор нужной грамматическо й формы глагола	с. 113, упр. 3, 4		с. 113, упр. 3 с. 113, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудировани е – множествен	РТ с. 55, упр. 3 РТ с. 55, упр. 4	

						ный выбор		
4/15	Making suggestions . Agreeing (Высказывание предположений. Как соглашаться с собеседником)	Why not... ?, You could try..., You might want to... , Perhaps you should..., A good idea might be to... Yes, that would be great, because..., That's a good point, as..., I would have to agree..., I think you're absolutely right... Д/З: составить свои предложения с вводными конструкциями		с. 114, упр. 1 – монолог с. 114, упр. 2 – диалог		с. 114, упр. 1, 2		
4/16	Making suggestions . Disagreein	One idea might be to..., We could..., Then we might..., Also, we could		с. 115, упр. 1 – диалог		с. 115 задания 1, 2		

	g (Высказывание предположений. Как не соглашаться с собеседником)	try... I'm afraid I don't agree because..., Actually, I don't think so, It's a good idea, but..., You have a point, although... Д/З: составить свои предложения с вводными конструкциями		с. 115, упр. 2 – диалог				
4/17	Writing: Argumentative (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией)	Правила написания различных видов сочинений, полезные слова и выражения Д/З: с. 116, упр. 1 – прокомментировать любые два высказывания		с. 116, упр. 1	с. 116 – виды сочинений с развёрнутой аргументацией и правила их написания		с. 116, упр. 1	
4/18	Writing:	Правила		с. 116,	с. 116 – виды		с. 116,	

	Argumentative (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией)	написания различных видов сочинений, полезные слова и выражения Д/З: с. 116, упр. 1 – прокомментировать любые два высказывания		упр. 1	сочинений с развёрнутой аргументацией и правила их написания		упр. 1	
4/19	The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов)	Д/З: РТ с. 56, упр. 2		с. 117, упр. 2 А, В, С с. 117, упр. 3 РТ с. 56, упр. 1, 2	с. 117, упр. 2 А, В, С РТ с. 56, упр. 1, 2		с. 117, упр. 3 РТ с. 56, упр. 1, 2	
4/20	Writing an essay (Пишем сочинение «за и против»)	Правила и план написания сочинений данного вида Д/З: РТ с. 57, упр. 4		с. 118, упр. 1, 2, 4 А	с. 118, упр. 1		с. 118, упр. 2,3,4 А, В РТ с. 57, упр. 4	
4/21	Writing an	Правила и план		с. 118,	с. 118, упр. 1		с. 118,	

	essay (Пишем сочинение «за и против»)	написания сочинений данного вида Д/З: РТ с. 57, упр. 4		упр. 1, 2, 4 А			упр. 2,3,4 А, В РТ с. 57, упр. 4	
4/22	Conclusion s (Делаем выводы в сочинении)	Д/З: с. 119, упр. 7		с. 119, упр. 5, 6 РТ с. 57, упр. 5	с. 119, упр. 5 РТ с. 57, упр. 3 А, В		с. 119, упр. 5, 6 РТ с. 57, упр. 3 В, 5	
4/23	Across cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров)	Д/З: РТ с. 57, упр. 6		с. 120, упр. 1 А, В, 4	с. 120, упр. 1 В с. 120, упр. 2, 3	с. 120упр.4	с. 120, упр. 2, 3	
4/24	Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras	Д/З: РТ с. 57, упр. 7		с. 121, упр. 5 с. 121 работа над проектом			с. 121, упр. 5	Я.П. ИКТ- проект. Работа в группах. Собери информа цию о

	(Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах)							природной или произошедшей по вине человека экологической катастрофе в твоей стране. Сделай презентацию в классе
4/25	Literature – Н. Melville. “Moby Dick” (Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик»)	с. 122, упр. 5 – работа со словарём Д/З: с. 122, упр. 5		с. 122, упр. 1,2	с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	с. 122, упр. 2	с. 122, упр. 5	
4/26	Imagine you are Mr.	с. 122, упр. 6		с. 122, упр. 4, 6		с. 122, упр. 4	с. 122, упр. 4	

	Starbuck (Представь себя героем книги)	Д/З: с. 123, упр. 7					с. 123, упр. 7 – написани е неформал ьного письма другу	
4/27	Global warming (О глобально м потеплени и)	Д/З: с. 124 – подготовить проект		с. 124, упр. 1	с. 124, упр. 2	с. 124, упр. 1	с. 124, упр. 4	
4/28	Save the endangered animal! (Спасём вымирающ ее животное)	с. 124, упр. 3 Д/З: РТ с. 58, упр. 1		с. 124 – работа с проектам и учащихся				Я.П. ИКТ- проект. Используй я ссылку, подготов ь рассказ о другом животно м, находяще

								мся под угрозой вымирания из-за глобального потепления
4/29	Progress check (Проверь себя! -1)	с. 125, упр. 1, 2 Д/З: РТ с. 59, упр. 2	с. 125, упр. 3 – страдательный залог				с. 125, упр. 1, 2, 3	
4/30	Progress check (Проверь себя! -2)		Трансформация предложений с. 125, упр. 4 Инверсия с. 125, упр. 5 Предлоги с. 125, упр. 6				с. 125, упр. 4, 5, 6	
4/31	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение Грамматик		с. 126 – ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика – грамматические формы глагола		с. 126 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков		с. 126	

	a)							
4/32	Focus on RNE (Готовимс я к ЕГЭ-1 Чтение Грамматик а)		с. 126 – ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика – грамматически е формы глагола		с. 126 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков		с. 126	
4/33	Focus on RNE (Готовимс я к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика – Словообра зование Лексика, Грамматик а – множестве нный выбор)	с. 127 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – словообразова ние с. 127 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – множественный выбор Д/З: повторить правила написания высказывания, выражающего мнение автора					с. 127	
4/34	Focus on	с. 127 – ЕГЭ –					с. 127	

	RNE (Готовимс я к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика – Словообра зование Лексика, Грамматик а – множестве нный выбор)	Раздел 3 – Лексика – словообразова ние с. 127 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – множественный выбор Д/З: повторить правила написания высказывания, выражающего мнение автора						
4/35	Focus on RNE (Готовимс я к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирован ие Говорение Письмо)	Д/З: с. 128 – сочинение		с. 128 – ЕГЭ – Говорени е – диалог		с. 128 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудировани е – установлен ие соответстви й	с. 128 – ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – письменн ое высказыв ание, выражаю	

						с. 128 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудировани е – утверждени е «верно/неве рно/в тексте не сказано»	щее мнение автора	
4/36	Focus on RNE (Готовимс я к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирован ие Говорение Письмо)	Д/З: с. 128 – сочинение		с. 128 – ЕГЭ – Говорени е – диалог		с. 128 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудировани е – установлен ие соответстви й с. 128 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудировани е – утверждени е «верно/неве	с. 128 – ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – письменн ое высказыв ание, выражаю щее мнение автора	

						рно/в тексте не сказано»		
4/37	Резервный урок							
4/38	Резервный урок							
4/39	Резервный урок							
4/40	Резервный урок							
Module 5 – Modern Living								
5/1	The designer (Работа модельера)	РТ с. 61, упр. 2, 3, 4 Д/З: РТ с. 61, упр. 4, 5	с. 130, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык РТ с. 61, упр. 1 В, 4 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 129 с. 130, упр. 1, 2	с. 130, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественн ый выбор РТ с. 61, упр. 1 А – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественн ый выбор	с. 130, упр. 2		
5/2	Career choice (Выбор профессии)	с. 131, упр. 4 bow, sew,	Устойчивые словосочетани я со словами	с. 131, упр. 4, 5, 6			с. 131, упр. 7 – мини-	Проект. Работа в группах.

		stitch, master, regard, sound, deter, fulfill, boast, pat с. 131, упр. 5 Д/З: с. 131, упр. 7	fine, quiet, peer, countless, fashion, needle, meticulous, outside, prestigious, troubled, deep, careful с. 131, упр. 5				проект «Какую профессию ты хотел бы иметь в будущем?»	Почему и как родители могут влиять на выбор будущей профессии
5/3	Career choice (Выбор профессии)	с. 131, упр. 4 bow, sew, stitch, master, regard, sound, deter, fulfill, boast, pat с. 131, упр. 5 Д/З: с. 131, упр. 7	Устойчивые словосочетания со словами fine, quiet, peer, countless, fashion, needle, meticulous, outside, prestigious, troubled, deep, careful с. 131, упр. 5	с. 131, упр. 4, 5, 6			с. 131, упр. 7 – мини-проект «Какую профессию ты хотел бы иметь в будущем?»	Проект. Работа в группах. Почему и как родители могут влиять на выбор будущей профессии
5/4	Crime and punishment (Преступление и наказание)	Слова, похожие по значению с. 132, упр. 1, 2, 3 artificial, fake, false,	с. 132, упр. 1 – обучение переводу с английского языка на русский язык			с. 133, упр. 7 Б РТ с. 62, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 1 –		

		counterfeit Лексика по теме «Преступления»: burglary, theft, picking pockets, drug dealing, robbery, shoplifting, vandalism, mugging, murder Д/З: с. 132, упр. 1	Фразовые глаголы с. 132, упр. 4 look into, run into, call for, break down, put away Усилительные структуры – there, it. GR с. 179 с. 132, упр. 5			Аудирование – установление соответствия		
5/5	How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности) Язык повседневного общения: жалоба с. 133, упр. 8	с. 133, упр. 6 all, both, whole, either, neither, none, every		с. 133, упр. 7 Б	с. 133, упр. 9	РТ с. 62, упр. 2 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»		

		Д/З: с. 133, упр. 9						
5/6	Lifestyle problems (Проблемы современной жизни)	Д/З: РТ с. 63, упр. 2 – монолог. Высказывание на тему «Современная жизнь»		с. 134, упр. 1, 2, 3 РТ с. 63, упр. 2 – диалог	с. 134, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	с. 134, упр. 3 РТ с. 63, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множественный выбор		Мини-проект «Смогут ли достижения науки изменить жизнь людей?»
5/7	Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?)	с. 135, упр. 5 fuel, biological, extreme, potential, foreign, cancerous, fight, traditional, global, natural, environmental, science с. 135, упр. 6 quickly, go		с. 135, упр. 7		с. 135, упр. 7	с. 135, упр. 8	Мини-проект «Как смогут нанотехнологии изменить жизнь людей» с. 135, упр. 8

		ahead, area, fix, worries, tiny, looking for, uses, help, change, debatable Д/З: с. 135, упр. 8						
5/8	PC for dummies (Компьютер для «чайников»)	с. 136, упр. 1,2,3 connected, download, crashes, delete, back up, logged, burn, plugs, virus Д/З: РТ с. 64, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 136, упр. 2 Предложения с конструкцией “Causative” – GR – с. 181 с. 136, упр. 4 РТ с. 64, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 136, упр. 1	РТ с. 64, упр. 1 А – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков		с. 136, упр. 1, 2, 3, 4	
5/9	Happiness (Счастье –	РТ с. 65, упр. 2 achieve,	Глаголы have, get, make		с. 137, упр. 9 – ЕГЭ –		с. 137, упр. 10	Мини- проект.

	это...)	ascertain, assist, book, familiarize, impose, gauge, reflect, strike, try on Д/З: РТ с. 65, упр. 3,4	с. 137, упр. 5 Придаточные предложения – GR с. 182 с. 137, упр. 6 so, such, such a(n) с. 137, упр. 7 Употребление предлогов с. 137, упр. 8		Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков		РТ с. 65, упр. 5	Напиши, что для тебя значит счастье и обсуди это в классе
5/10	Modern life (Грани сегодняшней жизни)	Словосочетан ия со словами weather, Internet, tight, carrier, impulse, text, departure, complex, sleeping, unwanted с. 138, упр. 3 с. 138, упр. 4	с. 138, упр. 2 В – обучение переводу с английского языка на русский язык РТ с. 66, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 138, упр. 1, 2 А	с. 138, упр. 2 В – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – озаглавливан ие отрывков текста РТ с. 66, упр. 1 А	с. 138, упр. 2 А	с. 138, упр. 3, 4	

		Д/З: РТ с. 66, упр. 1						
5/11	Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...)	Аббревиатуры СМС-сообщений Д/З: РТ с. 66, упр. 2		с. 139, упр. 5, 6			с. 139, упр. 5, 6	
5/12	Teen fashion tips (В поход по магазинам!)	с. 140, упр. 1, 3, 4, 5 Идиомы, относящиеся к теме «Одежда» с. 140, упр. 2 Д/З: РТ с. 67, упр. 3	с. 140, упр. 1 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 140, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с. 140, упр. 3		с. 140, упр. 1, 2, 3, 4, 5	
5/13	Clothes and characters (Одежда и характер)	Д/З: РТ с. 67, упр. 4, 5	Употребление far, every, each, much, too, even, a bit, any – GR – с. 184 с. 141, упр. 6	с. 141, упр. 10 А		с. 141, упр. 9	Трансформация предложений с. 141, упр. 8	Мини-проект. Напиши, как одежда может изменить

			Обозначение количества – GR – с. 184 с. 141, упр. 7				с. 141, упр. 10 Б	внешность человека, и прочитай рассказ в классе
5/14	Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург)	Д/З: РТ с. 68, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков		с. 142, упр. 1	РТ с. 68, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	с. 142, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»		
5/15	Schooldays (Школьные годы чудесные)	Д/З: РТ с. 68, упр. 2 – трансформация предложений		с. 143, упр. 3, 4		с. 143, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствия		

						й с. 143, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множественный выбор		
5/16	Fashion in teenagers' lives (Мода в жизни подростков)	Д/З: РТ с. 69, упр. 3	РТ с. 69, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика – грамматическое время глагола	с. 144, упр. 1 – монологическое высказывание с. 144, упр. 2 – диалогическое высказывание		с. 144 – задания 1, 2		
5/17	The ways in which technology makes our lives better (Как	РТ с. 69, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – словообразование		с. 145 –, упр. 1 – монологическое высказывание		с. 145 – задания 1,2		

	технологии улучшают нашу жизнь)	Д/З: РТ с. 69, упр. 4		с. 145, упр. 2 – диалогич еское высказыв ание				
5/18	Writing: Argumentativ e. Expressing opinions (Пишем сочинение с развёрнутой аргументаци ей «За и против»-1)	Выражение мнения – полезные выражения – с. 146 План сочинения Д/З: РТ с. 70, упр. 4		с. 146, упр. 1 А, В РТ с. 70, упр. 4	РТ с. 70, упр. 1 А		с. 146, упр. 1 В РТ с. 70, упр. 1 В, 2, 3	
5/19	Writing: Argumentativ e. Expressing opinions (Пишем сочинение с развёрнутой аргументаци ей «За и против»-2)	Правила написания и план сочинения «За и против» с. 147, упр. 2 Аргументация противополож		с. 147, упр. 2, 3, 7			с. 147, упр. 2, 3, 4 с. 147, упр. 5	

		ной точки зрения с. 147, упр. 4 Д/З: РТ с. 70, упр. 5						
5/20	Writing: Argumentative. Expressing opinions (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-2)	Правила написания и план сочинения «За и против» с. 147, упр. 2 Аргументация противоположной точки зрения с. 147, упр. 4 Д/З: РТ с. 70, упр. 5		с. 147, упр. 2, 3, 7			с. 147, упр. 2, 3, 4 с. 147, упр. 5	
5/21	Writing: Argumentative. Providing solutions to problems (Пишем	Правила и план сочинения с развёрнутой аргументацией «Решение		РТ с. 71, упр. 7	с. 148, упр. 1 РТ с. 71, упр. 6		с. 148, упр. 1,2 А, В РТ с. 71, упр. 7	

	сочинение с развёрнутой аргументацией «Решение проблемы»)	проблемы» Д/З: РТ с. 71, упр. 8						
5/22	Different types of writing (Пишем сочинения разных типов)	Д/З: РТ с. 71, упр. 9, 10		с. 149, упр. 3, 4, 5			с. 149, упр. 4, 5	
5/23	Different types of writing (Пишем сочинения разных типов)	Д/З: РТ с. 71, упр. 9, 10		с. 149, упр. 3, 4, 5			с. 149, упр. 4, 5	
5/24	Across cultures – Heroes – Leonid Roshal (Всемирное наследие – Герои –	с. 150, упр. 1 bravery, intelligence, wealth, humour, kindness, selfishness, generosity,		с. 150, упр. 1, 2, 5	с. 150, упр. 2 с. 150, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	с. 150, упр. 5		

	Леонид Рошаль)	jealousy, determination с. 150, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – словообразование						
5/25	A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты – Дэвид Аттенборо)	с. 151, упр. 6,7 Д/З: РТ с. 72, упр. 1, ИКТ-проект		с. 151, упр. 7, 8			с. 151, упр. 7	Я.П. ИКТ-проект «Жизнь и достижения прославленного учёного» Подготовь презентацию своей работы в классе
5/26	Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература	с. 152, упр. 4,6 с. 152, упр. 5 – работа со словарём	с. 152, упр. 6 – обучение переводу с русского языка на английский	с. 152, упр. 1, 6	с. 152, упр. 1, 2		с. 152, упр. 4, 6	

	– А. Азимов. «Стальные пещеры»)	Д/З: с. 152, упр. 6	язык					
5/27	Imagine you are the book character (Представь себя героем книги)	Д/З: РТ с. 73, упр. 2		с. 153, упр. 7 А, В с. 153, упр. 8 А	с. 152, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	с. 153, упр. 7 А, В	с. 153, упр. 7 А, 8 Б	Мини- проект. Напиши, каким ты видишь мир, в котором жили Бейли и Джулиус
5/28	Green issues («Зелёные» проблемы)	Д/З: с. 154 ИКТ-проект		с. 154, упр. 1	с. 154, упр. 2			
5/29	Energy efficiency (Сбережём энергию)	Работа с проектами учащихся		с. 154, упр. 3 с. 154 – работа с проектам и учащихся		с. 154, упр. 3		Я.П. ИКТ- проект. Пользуяс ь интернет- ссылкой, собери информа цию о

								том, как можно сберечь энергию. Сделай презентац ию в классе
5/30	Progress check (Проверь себя! – 1)	с. 155, упр. 1, 2, 3	с. 155, упр. 2, 3				с. 155, упр. 1, 2, 3	
5/31	Progress check (Проверь себя! – 2)	с. 155, упр. 4, 5, 6	с. 155, упр. 5, 6				с. 155, упр. 4, 5, 6	
5/32	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)				с. 156 задание 1 – озаглавливан ие отрывков текста			
5/33	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)				с. 156 задание 1 – озаглавливан ие отрывков текста			

5/34	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Грамматика Лексика)	с. 157 задание 2 – словообразова ние	с. 157 задание 1 – грамматически е формы глаголов		с. 157 задание 3 – заполнение пропусков			
5/35	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Грамматика Лексика)	с. 157 задание 2 – словообразова ние	с. 157 задание 1 – грамматически е формы глаголов		с. 157 задание 3 – заполнение пропусков			
5/36	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение Письмо)			с. 158 – Говорени е – диалог			с. 158 – письменн ое высказыв ание с выражен ием собствен ного мнения	
5/37	Focus on RNE			с. 158 – Говорени		с. 158 – Аудировани	с. 158 – письменн	

	(Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение Письмо)			е – диалог		е – множествен ный выбор	ое высказыв ание с выражен ием собствен ного мнения	
5/38	Резервный урок							
5/39	Резервный урок							
5/40	Резервный урок							
	Итого: 204 уроков							

(11 класс)

№ урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирова ние	Письмо	Языковой портфель
	Повторение грамматического материала							
1.	Повторение грамматических времен							
2.	Повторение условных предложений							
3.	Повторение активного и пассивного залога							
4.	Повторение словообразовательных суффиксов							
5.	Повторение артиклей							

6.	Стартовая контрольная работа							
Модуль 1 – Communication								
1/1	Body talk (Язык тела)		Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 6, упр. 3	с. 6, упр. 1, 2	с. 6, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множествен ный выбор с. 6, упр. 3			
1/2	Gestures & emotions (Покажи, как ты сердишьс я)	likely to be correct, moves quickly, simplest ideas, understand the meaning, make someone believe something is true, rub fingernails against the skin, unconscious physical response, suppose, believable, focusing on, the		с. 7, упр. 4, 6		с. 7, упр. 6	с. 7, упр. 5	Проект «Жесты для обозначен ия различных эмоций в нашей стране» с. 7, упр. 7

		deciding factor, build, improve, facial, business, non-verbal, powers, crossed, body language, space, minor с. 7, упр. 4, 5						
1/3	Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздраже ны или рады)			с. 7, упр. 7				Проект «Жесты для обозначен ия различных эмоций в нашей стране» с. 7, упр. 7
1/4	What each of them feels (Что чувствует каждый из них)	clenched, bowed, wrinkled, squinted , shrugged, snapped, shook, drummed , scratched, licked с. 8, упр. 2	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 8, упр. 3	с. 8, упр. 1			с. 8, упр. 2, 3	

		Слова с похожими значениями trust/recall/conside r/think, hurts/suffers/aches/ pains, familiar/aware/kno wn/ recognized с. 8, упр. 3						
1/5	Ways to look (А как вы на это смотрите ?)	Лексика, синонимичная глаголу «смотреть» glare, stare, wink, peer, glance с. 8, упр. 4		с. 8, упр. 4			с. 8, упр. 4	
1/6	Danger: the way we understan d it (Ощущен ие опасност	с. 9, упр. 5		с. 9, упр. 5	ЕГЭ – Часть 2 – Чтение – заполнение пропусков – множествен ный выбор с. 9, упр. 5			

	и: как мы это понимаем)							
1/7	He's the most...(О н самый- самый...)		Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательны х и наречий GR – с. 161 с. 9, упр. 6, 7 Трансформаци я предложений с. 9, упр. 8	с. 9, упр. 6, 7, 8			с. 9, упр. 6, 7, 8	
1/8	The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки)	Названия типов музыки classical, folk, country, jazz, pop, rock, blues		с. 10, упр. 1, 2		с. 10, упр. 2		

1/9	Music quotes (Комментарий цитаты о музыке)	hand-crafted, language, main, swap, high, broaden, get, common с. 10, упр. 5, 6		с. 10, упр. 3	ЕГЭ – Часть 2 – Чтение – заполнение пропусков с. 10, упр. 4		с. 10, упр. 6	
1/10	Music festival (Расскажи о музыкальном событии)		Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 11, упр. 8	с. 11, упр. 7, 8		с. 11, упр. 7	с. 11, упр. 8 Написание электронного письма другу (расскажи о музыкальном фестивале) с. 11, упр. 9	Проект. Представь, что ты посетил фестиваль WOMAD. Опиши его и расскажи, какие чувства ты испытал
1/11	The Beatles (Вспомни «Битлз»)	Слова с синонимичным значением orchestra/band, scene/stage, spectators/audience	Грамматическая форма глаголов с. 12, упр. 2				с. 12, упр. 2	

		, affect/effect, rhythm/rhyme, mind/memory, transmitted/broadcast, private/personal с. 12, упр. 1						
1/12	Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?)	с. 12, упр. 3, 4, 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 12, упр. 3	с. 12, упр. 4			с. 12, упр. 3	
1/13	Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?)	nightclub, leisure centre, amusement arcade, cinema, funfair, circus, rock concert, youth club с. 13, упр. 6		с. 13, упр. 6, 7			с. 13, упр. 6	

		Язык повседневного общения (выражение предпочтения)						
1/14	Body language (Язык, понятный любому)	ЕГЭ – Часть 3 – Лексика, Грамматика – словообразование с. 13, упр. 9		с. 13, упр. 8, 9	с. 13, упр. 8, 9		с. 13, упр. 9	
1/15	More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова)	Слова для обмена идеями и чувствами с. 14, упр. 2		с. 14, упр. 1, 2			с. 14, упр. 2	
1/16	Remarkab le memories (Незабыв аемые впечатле	work, international, living, build, receive, remarkable, follow, innovative, modern, powerful		с. 14, упр. 3		с. 14, упр. 3, 5		

	ния)	с. 14, упр. 5						
1/17	Mime, music and Dance (Пантоми ма, музыка, танец)	с. 14, упр. 6			ЕГЭ – Часть 2 – Чтение – оглавлива ние отрывков с. 14, упр. 4			
1/18	Legends (Живые легенды)			с. 15, упр. 7, 8	с. 15, упр. 8	с. 15, упр. 7	с. 15, упр. 8	
1/19	Character traits (Какой ты по характеру ?)	Прилагательные, обозначающие черты характера с. 16, упр. 1, 2А		с. 16, упр. 2 В	с. 16, упр. 2 В		с. 16, упр. 2 А, В	
1/20	I'm on cloud nine (Я сегодня на седьмом небе от счастья)	с. 16, упр. 3 Идиомы с. 16, упр. 4	Предлоги – Приложение 2 с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 3, 4, 5				

1/21	We did this because... (Мы сделали это, чтобы...)	Язык повседневного общения (спрашиваем о чувствах, выражаем свои чувства) с. 17, упр. 8А	Фразовые глаголы – Приложение 1 с. 16, упр. 6 Придаточные предложения причины, цели – GR – с. 162-163 с. 17, упр. 7	с. 17, упр. 8 А, В			с. 16, упр. 6 с. 17, упр. 7	
1/22	Friendship (Рад с вами познакомиться)	ЕГЭ – Часть 3 – Лексика, Грамматика – словообразование с. 17, упр. 9	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 17, упр. 9	с. 17, упр. 10 А, В	с. 17, упр. 9		с. 17, упр. 10 А, В	
1/23	Interview with an editor of a magazine (Радиоинтервью с редактором от журнала)			с. 18, упр. 1		ЕГЭ – Часть 1 – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в		

						тексте не сказано» с. 18, упр. 1		
1/24	Is it easy to change your habits? (Легко ли поменять свои привычки ?)			с. 19, упр. 2		ЕГЭ – Часть 1 – Аудирова ние – установле ние соответст вий с. 19, упр. 2	с. 19, упр. 2	
1/25	Animal talk (Животн ые помогают детям: лечение общение м с животны			с. 19, упр. 3		ЕГЭ – Часть 1 – Аудирова ние – множеств енный выбор с. 19, упр. 3		

	ми)							
1/26	The pros and cons of public transport (Преимущества и недостатки и общественного транспорта)	On the one hand..., On the other hand..., There are many benefits to..., One of the drawbacks of... is..., My personal opinion is that..., Do you think it would be a good idea to..., What about..., Would it be better if..., I like this, too, because..., I'm not sure I agree with that because...		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 20, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 20, упр. 2		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 20, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 20, упр. 2		
1/27	The pros and cons of travelling abroad (Путешествия за границу:	I would say that..., I think it's fair to say..., One thing that should be mentioned is..., There's no doubt in my mind that..., A (serious) downside		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 21, упр. 1 ЕГЭ – Говорение		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 21, упр. 1 ЕГЭ –		

	за и против)	of... is..., It's a good idea, but... , I think this would be popular because..., Some people might not be too keen on that because..., I think it would be a better idea to..., Do you agree with me that...		– диалог с. 21, упр. 2		Говорение – диалог с. 21, упр. 2		
1/28	Writing letters/emails (Пишем письма – традиционные и электронные)	Формальный/неформальный/полужурналистский стиль письма – с. 22 с. 23, упр. 1		с. 23, упр. 1			с. 22 – правила Структура и план написания письма с. 23, упр. 1	
1/29	Writing: beginnings and endings	с. 23, упр. 2		с. 23, упр. 2, 3			с. 23, упр. 2, 3	

	(Как начать и закончить письмо)							
1/30	Informal letters/em ails (Анализи руем неформал ьные письма)			с. 24, упр. 1, 2 с. 25, упр. 3	с. 24, упр. 1, 2		Структура и план написания неформальн ых писем с. 25, упр. 3	
1/31	Structure of informal letters/em ails (План написани я неформал ьного письма)			с. 25, упр. 4, 5	с. 25, упр. 4, 5		с. 25, упр. 6	
1/32	Writing: letters/em ails			с. 26, упр. 1, 2, 3	с. 26, упр. 1, 2, 3			

	inviting/a ccepting – refusing invitations (Пишем письмо: приглаша ем, принимае м приглаше ние или отказыва емся от него)							
1/33	Writing: asking for/giving advice (Пишем письмо: просим/д аём совет)	Do you think I should...?, Do you have any idea about...?, Can you think of anything that...?, What do you advise?, What can I do?, If I were you, I'd..., You should/shouldn't...,		с. 27, упр. 4, 5, 6	с. 27, упр. 4, 5		с. 27, упр. 6, 7	

		The best thing to do is..., Why don't you...?, Have you thought of/about (+-ing-форма)...?, Another idea is to..., It's best not to..., I hope my advice helps., Hope things get better., Let me know what happens.						
1/34	Across cultures (Через страны и культуры)	accent, dialect с. 28, упр. 1, 2, 4 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, Грамматика – словообразование с. 28, упр. 5		с. 28, упр. 1	ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 28, упр. 3, 4, 5	с. 28, упр. 2	с. 28, упр. 1, 2	
1/35	Language roots (Происхо	defeated by force, a common language used by speakers of	Обучение работе со словарём	с. 29, упр. 7, 8, 9	с. 28, упр. 6	с. 29, упр. 7	с. 29, упр. 9	Проект. Подготовь презентац

	ждение языка: ищем корни)	other languages, taken in, become established , a series of actions that achieve a particular result , slightly different forms с. 28, упр. 6 с. 29, упр. 8	с. 29, упр. 8					ию на тему «Почему английски й и русский языки изменилис ь с течением времени». Расскази об этом в классе с. 29
1/36	Literature – Н. Lofting. “Dr Dolittle” (Литерат ура – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»)	с. 31, упр. 5, 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 30, упр. 2	с. 30, упр. 1, 2, 4 с. 31, упр. 7	с. 30, упр. 1, 2 ЕГЭ – Чтение – множествен ный выбор с. 30, упр. 3, 4	с. 30, упр. 3 с. 31, упр. 6	с. 31, упр. 5, 6 с. 31, упр. 8	

1/37	Across the curriculum: Animal world (Межпредметные связи: мир животных – биология)	с. 32, упр. 1		с. 32, упр. 1, 3	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 32, упр. 2	с. 32, упр. 3	с. 32 проект	ИКТ-проект: выбери животное и расскажи, как он общается. Используй интернет-ссылку на с. 32
1/38	Progress check (Проверь себя!)	с. 33, упр. 1, 2, 4 Словообразование с. 33, упр. 6	Трансформация предложений с. 33, упр. 5				с. 33, упр. 1, 2, 3, 4, 5	
1/39	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)				ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков с. 34, упр. 1 Заполнение			

					пропусков – множествен ный выбор с. 35, упр. 3			
1/40	Focus on RNE (Готовим ся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Граммати ка)	Словообразова ние с. 35, упр. 1, 2			с. 35, упр. 1, 2			
1/41	Focus on RNE (Готовим ся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирова ние Говорени е)			Монолог с. 36, упр. 1, 2		с. 36, упр. 1 Установл ение соответст вий – утвержде ние «верно/не верно/в тексте не сказано»		

						с. 36, упр. 2		
1/42	Резервный урок							
Module 2 – Challenges								
2/1	Animal groups (Африка зовёт)		Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 38, упр. 2	с. 38, упр. 1	с. 38, упр. 1 ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 38, упр. 2			
2/2	The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи)	conservation, breaks, support, use, live, grow, tourism, supply с. 39, упр. 3 с. 39, упр. 4	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 38, упр. 3	с. 39, упр. 4, 5		с. 39, упр. 5	с. 39, упр. 5	
2/3	Animal sounds (Звуки живой природы)	swarm, pack, litter, pod, herd, army, pride, flock, school, colony Собираательные	Обучение работе со словарём с. 40, упр. 3 Обучение	с. 40, упр. 2 с. 40, упр. 4		с. 40, упр. 2	с. 40, упр. 2	

		имена существительные с. 40, упр. 1 Глаголы для обозначения звуков roar, scream, howl, shriek, cry, yell, twitter, buzz, growl с. 40, упр. 3 с. 40, упр. 4	переводу с английского языка на русский язык – с. 40, упр. 4					
2/4	Pros and cons of keeping animals in the circus (Животн ые в цирке: за и против)	с. 41, упр. 5 Язык повседневного общения (выражение неудовольствия): There seems to be something wrong with..., That's/It's (just/simply/clearly , etc.) unacceptable/not	Фразовые глаголы – Приложение 1 – с. 41, упр. 6 Трансформаци я предложений с. 41, упр. 8 ЕГЭ – Грамматика –	с. 41, упр. 7 А, В с. 41, упр. 10	с. 41, упр. 9	с. 41, упр. 7 А, В	с. 41, упр. 5 с. 41, упр. 10 с. 41, упр. 11	Напиши письмо другу из Англии и расскажи о своих новостях. с. 41, упр. 11

		acceptable., That's/It's not good enough., That/It (just/simply/clearly , etc.) won't do., This is not right., It's a (real) shame./It seems a (real) shame to me that..., It's disgusting!/It's a disgrace!	правильные формы глагола с. 41, упр. 9 с. 41, упр. 10					
2/5	Volcanoes (Вулканы)	с. 42, упр. 1		с. 42, упр. 1, 2, 3	с. 42, упр. 3			
2/6	In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия)	с. 43, упр. 5 thunderous, ever- thickening, pumice, drill, perfectly, quest, gasp, grove, excavation, provide, set up,	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 43, упр. 7	с. 42, упр. 4 В с. 43, упр. 7	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 42, упр. 4 А	с. 43, упр. 7	с. 43, упр. 6,8	

		desperate с. 43, упр. 6						
2/7	Disasters (Катастрофы)	earthquake, flood, oil spill, avalanche, famine, volcanic eruption, hurricane, landslide, tsunami, drought, heatwave, forest fires с. 44, упр. 1,2 Слова с синонимичным значением с. 44, упр. 3,5 Язык повседневного общения (как отреагировать на плохие и хорошие новости) с. 44, упр. 4	Обучение работе со словарём с. 44, упр. 2	с. 44, упр. 1, 5 с. 44, упр. 4			с. 44, упр. 5	
2/8	How do animals	Идиомы с. 45, упр. 6	Предлоги: сочетаемость с	с. 45, упр. 6	ЕГЭ – Чтение –	с. 45, упр. 11	с. 45, упр. 12	

	know something dangerous will happen? (Как животные предчувствуют опасность?)		именами существительными и герундием – Приложение 2 с. 45, упр. 7 Придаточные предложения условия – нереальное условие – прошедшее время – GR – с. 167–168 с. 45, упр. 8 Трансформация предложений с. 45, упр. 9 Обучение переводу с английского		заполнение пропусков – множественный выбор с. 45, упр. 10				
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			языка на русский язык с. 45, упр. 10					
2/9	Challenge s (Рисковое дело)	thrilling, scary, fun, risky, intense, exhilarating, dangerous, incredible challenge с. 46, упр. 1		с. 46, упр. 1, 2 А	с. 46, упр. 2 А ЕГЭ – Чтение – озаглавлива ние отрывков с. 46, упр. 2 В			
2/10	Risks (Хотите рискнуть ?)	opens up, perseverance, remember, tension, embarrassment, crater, extensive, passion, obstruct, fearful, barren/gloomy, represent, evaluate, landscape, supporters с. 46, упр. 3	Обучение переводу с английского на рус. яз. с. 46, упр. 3	с. 46, упр. 5, 6		с. 46, упр. 5	с. 46, упр. 3, 4	с. 46, упр. 6

2/11	Extreme sports (Экстремальные виды спорта)	extreme sports (paragliding), team sports (rugby), water sports (water polo), ball sports (squash), spectator sports (football), contact sports (karate), winter sports (skiing) с. 48, упр. 1, 2, 3, 4 Словосочетания с глаголами make и take с. 48, упр. 6 Глаголы lie/lay с. 48, упр. 7 Глаголы rise/raise/arise с. 49, упр. 7	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 48, упр. 3 Предлоги – Приложение 2 – с. 48, упр. 5	с. 48, упр. 1			с. 48, упр. 6	
2/12	Risks	ЕГЭ – Лексика,	Трансформаци	с. 49, упр.		с. 49, упр.	с. 49, упр. 12	

	(Кто не рискует ...)	Грамматика – словообразование – с. 49, упр. 8 Язык повседневного общения (как подбодрить/похвалить другого) с. 49, упр. 11	я предложений с. 49, упр. 9	10 с. 49, упр. 11		10		
2/13	Interview with a volunteer (Интервью с профессионалом – работа волонтера)			с. 50, упр. 1, 2, 3		ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 50, упр. 1 ЕГЭ – Аудирование		

						ние – установле ние соответст вий с. 50, упр. 2 ЕГЭ – Аудирова ние – множеств енный выбор с. 51, упр. 3		
2/14	Be well prepared (Будь готов!)	Язык повседневного общения (выражение мнения): As far as I'm concerned..., In my opinion..., Another thing I'd like to		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 52, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог		с. 52, упр. 1,2		

		point out is..., I believe that... Лексика по теме «Возможные трудности в жизни» physical/mental challenge(s), be well prepared, be fit/in peak condition, train for long periods, revise/study, gain confidence, have the determination to succeed, believe in yourself		с. 52, упр. 2				
2/15	Education & career (Образование и карьера)	Язык повседневного общения (выражение мнения/согласия/несогласия):		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 53, упр. 1		с. 53, упр. 1, 2		

	Let's face it, ..., I think it depends on..., I'd say... are... in different ways., It's a bit difficult to decide, That sounds like a great idea..., I think you're right..., I don't really agree with that because..., I'm not really sure this... Лексика по теме «Обучение, образование»: developing skills, appropriate qualifications, gaining knowledge, career opportunities, improving your prospects,		ЕГЭ – Говорение – диалог с. 53, упр. 2					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		vocational training, hands-on experience, getting a degree, better paid jobs						
2/16	Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полужурмальной стили-1)		Правила написания и структура полужурмальной письма	с. 54, упр. 1, 2	с. 54, упр. 1, 2		с. 54, упр. 2	
2/17	Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полужурмальной стили-2)	Полезные фразы для начала/окончания письма you have any questions or concerns, don't hesitate, Best wishes, really grateful that you are able to,		с. 55, упр. 5 А	с. 55, упр. 5 А		с. 55, упр. 3, 4 с. 55, упр. 5 В	

		telephone me с. 55, упр. 3, 4						
2/18	Writing: semi- formal letter (Пишем письмо в полуфор- мальном стиле-3)	Полезные фразы для начала/окончания письма you have any questions or concerns, don't hesitate, Best wishes, really grateful that you are able to, telephone me с. 55, упр. 3, 4		с. 55, упр. 5 А	с. 55, упр. 5 А		с. 55, упр. 5 В	
2/19	Writing: formal letter (Пишем формальн ое письмо-1)		Правила написания и структура написания формального письма	с. 56, упр. 1	с. 56, упр. 1, 2		с. 56, упр. 2	
2/20	Writing: formal letter			с. 57, упр. 3, 5	с. 57, упр. 3, 4, 5		с. 57, упр. 3, 4, 5	

	(Пишем формалън ое письмо-2)							
2/21	Writing: formal letter (Пишем формалън ое письмо-3)			с. 57, упр. 3, 5	с. 57, упр. 3, 4, 5		с. 57, упр. 3, 4, 5	2/19
2/22	Writing: letter of complaint (Пишем письмо- жалобу)	surprise about, we did not really like, I trust I will not have to take this matter further, rather disorganised and inefficient, not working very well с. 58, упр. 3		с. 58, упр. 1, 2, 3	с. 58, упр. 1, 2, 3		с. 58, упр. 3	
2/23	Writing: letter of apology (Пишем письмо-	apologise/say how sorry I am, are aware/know, it was impossible for me to/there was no		с. 59, упр. 4, 5	с. 59, упр. 4		с. 59, упр. 4, 5	

	извинени е-1)	way I could, displeased/cross, by way of an apology/to make up for things, fantastic/excellent, in a terrific rush/under great pressure, why don't you let me/perhaps I could						
2/24	Writing: letter of apology (Пишем письмо- извинени е-2)	apologise/say how sorry I am, are aware/know, it was impossible for me to/there was no way I could, displeased/cross, by way of an apology/to make up for things, fantastic/excellent, in a terrific rush/under great pressure, why		с. 59, упр. 4, 5	с. 59, упр. 4		с. 59, упр. 4, 5	

		don't you let me/perhaps I could						
2/25	Across cultures (Через страны и культуры)	с. 60, упр. 2, 3 physical features of an area, attitude and actions, no longer used, digs, using increased effort, borders between countries, noisy, busy activity, individual examples, famous, possessing a desirable feature, pretty, attractive, with gentle slopes and hills		с. 60, упр. 1, 2	с. 60, упр. 1, 2, 3		с. 60, упр. 2	
2/26	Natural Treasures (Сокрови ща природы)			с. 60, упр. 5, 6		с. 60, упр. 5	с. 60, упр. 6	Проект. Напиши о националь ном парке в твоей или в любой

								другой стране. Используй интернет-ссылку. Сделай презентацию в классе
2/27	Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»)	с. 62, упр. 4		с. 62, упр. 1, 2	с. 62, упр. 1, 2 ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 62, упр. 3			
2/28	Literature – Where does drought	с. 63, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на	с. 63, упр. 6 А, В		с. 63, упр. 6 В	с. 63, упр. 7	

	come from? (Литература – Откуда берётся засуха)		русский язык – с. 63, упр. 6 В					
2/29	Across the curriculum: Science – Standing on Solid Ground? (Межпредметные связи. Наука: планета Земля)	с. 64, упр. 3		с. 64, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с. 64, упр. 2, 3, 5	с. 64, упр. 1		Проект. Подготовь информацию о плато Земли и сделай презентацию в классе. Используй интернет-ссылку
2/30	Progress check (Проверь себя!)	с. 65, упр. 1, 2, 6	с. 65, упр. 3, 4, 5				с. 65, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	

2/31	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)				ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков, установление соответствий с. 66			
2/32	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)				ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков, установление соответствий с. 66	2/28	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)	
2/33	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 –	Словообразование с. 67, упр. 2 Множественный выбор	Правильные формы глагола с. 67, упр. 1					

	Лексика Грамматика)	с. 67, упр. 3						
2/34	Focus on RNE (Готовим ся к ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика Грамматика)	Словообразование с. 67, упр. 2 Множественный выбор с. 67, упр. 3	Правильные формы глагола с. 67, упр. 1					
2/35	Focus on RNE (Готовим ся к ЕГЭ – Раздел 3 – Аудирование Говорение Письмо)				ЕГЭ – Говорение – диалог с. 68, упр. 2	ЕГЭ – Аудирование – Раздел 3 – множественный выбор с. 68, упр. 3	ЕГЭ – Письмо – написание личного письма с. 68, упр. 1	
2/36	Focus on RNE				ЕГЭ –	ЕГЭ – Аудирова	ЕГЭ –	2/30

	(Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Аудирование Говорение Письмо)				Говорение – диалог с. 68, упр. 2	ние – Раздел 3 – множественный выбор с. 68, упр. 3	Письмо – написание личного письма с. 68, упр. 1	
2/37	Резервный урок							
2/38	Резервный урок							
2/39	Резервный урок							
Module 3 – Rights								
3/1	Caught in the act (Пойман на месте преступления)	с. 70, упр. 1		с. 70, упр. 1, 2	с. 70, упр. 2			
3/2	Protect the	с. 71, упр. 4 important,	Обучение переводу с	с. 71, упр. 4,5,6	ЕГЭ – Чтение –	с. 71, упр. 7	с. 71, упр. 4,6	Представь , что ты

	innocent (Защитит ь невиновн ого)	surprised, serious- looking, absolute/complete, quick, enraged/angry, gloomy с. 71, упр. 5 early, hard, genuine, air, normal, blankly, drop, set off, personal, wrongly, controlled, criminal с. 71, упр. 6	английского языка на русский язык с. 71, упр. 3	с. 71, упр. 7	множествен ный выбор с. 71 упр.3 с. 71, упр. 7		с. 71, упр. 8	писатель. Напиши письмо- жалобу в местное отделение полиции. Объясни свою проблему и потребуй от них извинений с. 71, упр. 8
3/3	Crime (Встать! Суд идёт!)	arson, littering, vandalism, illegal parking, blackmail, burglary, speeding, shoplifting, murder, assault, cyber crime, fraud, hijacking, kidnapping,	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 72, упр. 2 Употребление предлогов – Приложение 2	с. 72, упр. 1В с. 72, упр. 2, 3			с. 72, упр. 2	

		smuggling, pickpocketing, armed robbery, mugging, drink driving, hooliganism с. 72, упр. 1А с. 72, упр. 2,3	с. 72, упр. 4					
3/4	Criminalis t (Работа криминал иста)	Идиомы с. 73, упр. 6 Язык повседневного общения (дача свидетельских показаний) с. 73, упр. 9 ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 73, упр. 10	Придаточные предложения Concession: GR – с. 168 с. 73, упр. 7 Фразовые глаголы – Приложение 1 – break in, run away from, hold up, run off with, let off с. 73, упр. 5	с. 73, упр. 6, 8, 9	с. 3, упр. 10	с. 73, упр. 8	с. 73, упр. 5 с. 73, упр. 7	
3/5	Clockwor			с. 74, упр.	с. 74, упр. 4	с. 74, упр.		

	k Communi cation («Заводн ое» радио)			1, 2A, 2B, 3, 4	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 74, упр. 5	1		
3/6	Technolo gy (Зависим ли мы от технолог ий?)	health, useful, broadcasts, valued, state, under- developed, technological, harsh, change, portable с. 75, упр. 6A, 6B Международные слова по теме «Технология» с. 75, упр. 7		с. 75, упр. 6 B, 7 с. 75, упр. 8, 9		с. 75, упр. 8	с. 75, упр. 6 А с. 75, упр. 9	
3/7	Technolo gy (Наши электрон ные помощни ки)	connect, install, remote control, recharge, press, plug in, store, insert, upload с. 76, упр. 1	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 76, упр. 3	с. 76, упр. 2, 3			с. 76, упр. 1, 2	

		pad, dish, screen, control, lens, view, microphone, display, network, built-in с. 76, упр. 2 с. 76, упр. 3	Страдательный залог/Каузатив – GR – с. 169–170 с. 76, упр. 4					
3/8	Education (Школа – дома!)	Язык повседневного общения (совершение покупок) How can I help you?, Have you got a specific brand in mind?, It will cost... after discount., That's fine. I'd like to..., Not really. Could you suggest..., How much is it?, Can I pay by credit card?	Трансформация предложений с. 77, упр. 7	с. 77, упр. 5 с. 77, упр. 6	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 77, упр. 8	с. 77, упр. 5	с. 77, упр. 7 с. 77, упр. 9	Проект. Что ты предпочитаешь: учиться дома или ходить в школу?

		с. 77, упр. 6						
3/9	Watching the Detectives (Наблюдая за детективами)		Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 78, упр. 4	с. 78, упр. 1, 2	ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков с. 78, упр. 4	с. 78, упр. 3		
3/10	Crime TV shows (Нужны ли сериалы о преступлениях?)	с. 78, упр. 5 А, В	Приставка “mis-” Обучение работе со словарём с. 78, упр. 6	с. 78, упр. 7 с. 79, упр. 8		с. 78, упр. 7	с. 78, упр. 5А, 5В с. 79, упр. 8 с. 79, упр. 9	Проект. Напиши отзыв о новом «криминальном» сериале, считаешь ли ты его плохим или хорошим, обоснуй своё мнение с. 79, упр. 9

3/11	Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа)	disability pension, mentally handicapped, social services, low income, unemployment, benefit, state pension, subsidised rent, healthcare, decent accommodation, council housing с. 80, упр. 1 с. 80, упр. 2, 3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 80, упр. 2 Модальные глаголы – GR – с. 170–172 с. 80, упр. 4		с. 80, упр. 3		с. 80, упр. 1, 3 с. 80, упр. 4	
3/12	Poverty & Hunger (Бедность и голод – главные проблемы человечества)	Язык повседневного общения (рассказ, повествование) с. 81, упр. 8А ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 81, упр. 9	Прилагательные, усиливающие значение других прилагательных: deep, strong, heavy – с. 81, упр. 5 Предлоги: in,	с. 81, упр. 7 с. 81, упр. 8 В		с. 81, упр. 7	с. 81, упр. 5	Проект. Представь, что ты один из мировых лидеров. Постарайся раскрыть причины и способы

			at, on, of, into, for, from с. 81, упр. 6					покончить с одной из главных проблем мира – голодом с. 81, упр. 10
3/13	Listening Skills (Учимся Аудирова нию-1)			с. 82, упр. 1, 2		ЕГЭ – Аудирова ние – утвержде ние «верно/не верно/в тексте не сказано» с. 82, упр. 1 ЕГЭ – Аудирова ние – установле ние		

						соответс вий с. 82, упр. 2		
3/14	Listening Skills (Учимся Аудирова нию-2)			с. 82, упр. 1, 2		ЕГЭ – Аудирова ние – утвержде ние «верно/не верно/в тексте не сказано» с. 82, упр. 1 ЕГЭ – Аудирова ние – установле ние соответс вий с. 82, упр. 2		

3/15	Listening Skills (Учимся аудированию-3)			с. 83, упр. 3		ЕГЭ – Аудирование – множественный выбор – с. 83, упр. 3		
3/16	Speaking Skills (Учимся говорению-1)	sense of security, good communication, respect, argue at times, a special bond, I think this is important because..., It seems to me that... , because, That's really a good point, but..., I'm not sure I entirely agree with you because... Giving reasons		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 84, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 84, упр. 2		с. 84, упр. 1, 2		

3/17	Speaking Skills (Учимся говорению-2)	well-trained medical staff, efficient clinics and hospitals, improved diagnosis and treatment, scientific advances, effective health campaigns		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 85, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 85, упр. 2		с. 85, упр. 1, 2		
3/18	Speaking Skills (Учимся говорению-3)	well-trained medical staff, efficient clinics and hospitals, improved diagnosis and treatment, scientific advances, effective health campaigns		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 85, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 85, упр. 2		с. 85, упр. 1, 2		
3/19	Writing: Letters			с. 86, упр. 1А	с. 86, упр. 1 А, В		Правила написания	

	based on notes (Пишем письмо с обязательным использованием данной информации)			с. 86, упр. 2			письма с опорой на «пометки на полях» с. 86, упр. 1 А, В с. 86, упр. 2	
3/20	Writing: Letters based on notes (Пишем письмо с обязательным использованием данной информации)			с. 86, упр. 1А с. 86, упр. 2	с. 86, упр. 1 А, В		Правила написания письма с опорой на «пометки на полях» с. 86, упр. 1 А, В с. 86, упр. 2	
3/21	Writing:		Косвенные	с. 87, упр.	с. 87, упр. 3,		с. 87, упр. 4,	

	evaluating partner's work according to criteria (Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям)		вопросы с. 87, упр. 4	3 с. 87, упр. 6 Учимся оценивать работу одноклассника (content, paragraphs, grammar mistakes, punctuation & spelling) с. 87, упр. 6	5		5	
3/22	Writing: evaluating partner's work according to criteria (Пишем письмо:		Косвенные вопросы с. 87, упр. 4	с. 87, упр. 3 с. 87, упр. 6 Учимся оценивать работу	с. 87, упр. 3, 5		с. 87, упр. 4, 5	

	учимся оцениват ь работу одноклас сника по критерия м)			одноклассн ика (content, paragraphs, grammar mistakes, punctuation & spelling) с. 87, упр. 6				
3/23	Writing: a letter of recommen dation, descriptio nal letter (Пишем письмо- рекоменд ацию, письмо- описание)			с. 88, упр. 1, 2, 3	с. 88, упр. 1, 2 с. 88, упр. 4		с. 88, упр. 3 с. 88, упр. 4	
3/24	Writing: a letter of			с. 88, упр. 1, 2, 3	с. 88, упр. 1, 2		с. 88, упр. 3 с. 88, упр. 4	

	recommen dation, descriptio nal letter (Пишем письмо- рекоменд ацию, письмо- описание)				с. 88, упр. 4			
3/25	Writing: giving advice (Пишем письмо – даём совет)			с. 89, упр. 5 Учимся оценивать работу одноклассн ика (content, paragraphs, grammar mistakes, punctuation & spelling) с. 89, упр.	с. 89, упр. 5		с. 89, упр. 5	

				6				
3/26	Across cultures: The Notting Hill Carnival (Через страны и культуры : карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне)	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 90, упр. 3 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 90, упр. 4		с. 90, упр. 1, 2	с. 90, упр. 2, 3, 4	с. 90, упр. 1		
3/27	Music (На музыкальном Олимпе)	return to life, memorable music, delightful, money-making, variety, keeps с. 90, упр. 6 Обучение работе со словарём с. 91, упр. 7		с. 91, упр. 7, 8		с. 90, упр. 5		Проект. Используя интернет-ресурсы, найди информацию об интересном празднике

								в нашей стране. Сделай презентацию проекта в классе
3/28	Literature – I. Asimov “The Caves of Steel” (Литература – Айзек Азимов «Стальные пещеры»)	, sensible, reasonable, truthful, open, continued, speak quietly, travelled, went, untrue story which is widely believed с. 92, упр. 4		с. 92, упр. 1, 2	с. 92, упр. 1, 2 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 92, упр. 3			
3/29	Litarature – Day of Ely Baley (Литература – День Эли Бейли)	Обучение работе со словарём с. 92, упр. 5 с. 93, упр. 7А	Обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 92, упр. 6 с. 93, упр. 7А, В		с. 93, упр. 7А	с. 92, упр. 6 с. 93, упр. 8	

	ура – День Элая Бэйли)		с. 92, упр. 5 с. 92, упр. 6					
3/30	Across the curriculu m: Citizenshi р (Межпре дметные связи: Гражданс тво)			с. 94, упр. 1, 2	с. 94, упр. 1, 2		с. 94, упр. 2	
3/31	UNICEF (Что такое ЮНИСЕ Ф)	approximately, survive financially, making sure, detailed clearly, flooded, gave out, ruined, involved, as much as possible, damaging, the process of keeping places clean and healthy, cruel &		с. 94, упр. 3, 5	с. 94, упр. 3	с. 94, упр. 5	с. 94, упр. 3	Проект. Работа в группах. Найдите информац ию о других правозащи тных организац иях,

		violent treatment с. 94, упр. 4						сделайте презентацию работы в классе. Используйте данную интернет-ссылку
3/32	Progress check (Проверь себя!)	evidence, fine, charged, engaged, breakthrough, exposed, numerous, success, profitable, bizarre с. 95, упр. 1 criminal, stare, interrogation, police, illegal, armed, fully, valued, radio, technological с. 95, упр. 2, 4 с. 95, упр. 6	с. 95, упр. 3 Трансформация предложений с. 95, упр. 5				с. 95, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	
3/33	Focus on				ЕГЭ –			

	RNE (Готовим ся к ЕГЭ- 1 Чтение)				Чтение – множествен ный выбор с. 96–97			
3/34	Focus on RNE (Готовим ся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Граммати ка)	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 97 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 98	ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола с. 97					
3/35	Focus on RNE (Готовим ся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирова ние Говорени е)			ЕГЭ – Говорение – монолог с. 98		ЕГЭ – Аудирова ние – утвержде ние «верно/не верно/в тексте не сказано» с. 98		

3/36	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-4 Письмо)						ЕГЭ – Письмо – написание эссе с выражением личного мнения с. 98	
3/37	Резервный урок							
3/38	Резервный урок							
3/39	Резервный урок							
Module 4 – Survival								
4/1	Giant turtles of the Galapagos Islands (Гигантские черепахи Галапагосов)		Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 101, упр. 3	с. 100, упр. 1, 2	с. 100, упр. 2	с. 100, упр. 1 ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 101, упр. 3		

4/2	Lonesome George (Одинокий Джордж)	take, suitable, blood, analyse, living, pleasant, closest, museum, star, research с. 101, упр. 4 А, В		с. 101, упр. 4 А, В с. 101, упр. 5		с. 101, упр. 5	с. 101, упр. 4 А с. 101, упр. 6	Проект «О важности экосистем». Собери информацию, используя интернет-ссылку и сделай презентацию в классе
4/3	Evolution (Ступени эволюции)	genes, continuously, chance, identical, adapts, carry out, inherit, creation с. 102, упр. 1 с. 102, упр. 2, 5 Язык повседневного общения (как пригласить и		с. 102, упр. 2, 3	с. 102, упр. 5	с. 102, упр. 3	с. 102, упр. 5	

		как ответить на приглашение) с. 102, упр. 4						
4/4	Heredity (Наследственность)	ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 103, упр. 9	Предлоги: with, on, at, from, to, in – Приложение 2 с. 103, упр. 6 Инверсия – GR – с. 172 с. 103, упр. 7 Выражение согласия/несог ласия: So do I, Neither/Nor could I с. 103, упр. 8 Обучение переводу с английского языка на	с. 103, упр. 8	с. 103, упр. 9		с. 103, упр. 6, 7 с. 103, упр. 8	

			русский язык с. 103, упр. 9 с. 103, упр. 9					
4/5	Solar system (Наш дом – Солнечная система)	dwarf, asteroids, constellations, moons, supernova, comets с. 104, упр. 2 last, strain, maintain, attracted, become extremely weak, large cupboard/room to keep food, hold together and twist, destroyed, suggested, circling с. 104, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 104, упр. 4	с. 104, упр. 1, 2, 3	с. 104, упр. 3 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 104, упр. 4		с. 104, упр. 2	
4/6	Exploring space (Освоение	instant, despair, ultimate, homo, alternative,		с. 105, упр. 6, 7, 8		с. 105, упр. 7	с. 105, упр. 6 с. 105, упр. 9	Представь , что ты член

	космоса неизбежно ?)	colonise, increasing, borrowed, exhaust, granted, barren, stepping с. 105, упр. 6						междунаро дного молодёжн ого правитель ства. Подготовь речь о колонизац ии космоса и докажи, что (не) нужно тратить на это деньги
4/7	Space (Космос, знакомый и близкий)	orbit, space exploration, gather, natural resources, scientific breakthrough, launch, observation satellites,	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 106, упр. 3 Усилительные конструкции –	с. 106, упр. 2			с. 106, упр. 2 с. 106, упр. 4	

		magnetic field, manned, colonization, mission с. 106, упр. 1, 2, 3	GR – с. 175 с. 106, упр. 4					
4/8	Can Mars be our home? (Может ли Марс стать нашим домом?)	Язык повседневного общения (рассуждение о преимуществах и недостатках) с. 107, упр. 5 ЕГЭ – Лексика – словообразова ние с. 107, упр. 7	Трансформаци я предложений с. 107, упр. 6	с. 107, упр. 5, 8	с. 107, упр. 7	с. 107, упр. 8	с. 107, упр. 6, 7 с. 107, упр. 9	
4/9	Science vs Nature (Противост ояние науки и природы)	nutritional value, price, crop protection, disease resistant, unknown effects, unnatural, controversial		с. 108, упр. 1, 2	с. 108, упр. 2 ЕГЭ – Чтение – озаглавлива ние отрывков			

		с. 108, упр. 1			с. 108, упр. 3			
4/10	GM Foods (Генно-модифицированная пища)	preventing infection, a protest group, a large meeting, delivery, growing, extremely poor, make sure of, sensitive, disruption, moving/travelling, cut off, a structure housing bees с. 108, упр. 4 с. 108, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 108, упр. 5	с. 108, упр. 5,6		с. 108, упр. 6	с. 108, упр. 5 с. 109, упр. 7	Проект. Найди информацию об Амурском (Сибирском) тигре, используй интернет-ссылку, сделай презентацию работы в классе
4/11	Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!)	peel, grate, core, melt, slice, mix, beat, toss, drain, separate, crush с. 110, упр. 1, 2, 3, 4 с. 110, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 110, упр. 3 Исчисляемые/н	с. 110, упр. 2, 3 с. 110, упр. 5			с. 110, упр. 1, 2, 4, 5	

			еисчисляемые имена существительн ые с. 110, упр. 5					
4/12	What are you going to eat? – A mango. (Что будете кушать? – Манго.)	bite, munch, chew, swallow, sip, grind с. 111, упр. 6 Язык повседневного общения (решаем, что будем есть и пить) с. 111, упр. 9 ЕГЭ – Лексика – словообразован ие с. 111, упр. 10	с. 111, упр. 7	с. 111, упр. 6, 8 с. 111, упр. 9	с. 111, упр. 10	с. 111, упр. 8	с. 111, упр. 6, 7	
4/13	Listening Skills (Учимся					Правила и подсказки с. 112		

	аудирован ию-1)					ЕГЭ – Аудирова ние – утвержде ние «верно/не верно/в тексте не сказано» с. 112, упр. 1		
4/14	Listening Skills (Учимся аудирован ию-2)					Правила и подсказки с. 113 ЕГЭ – Аудирова ние – установле ние соответст вий с. 113,		

						упр. 2 ЕГЭ – Аудирова ние – множеств енный выбор с. 113, упр. 3		
4/15	Listening Skills (Учимся аудирован ию-3)					Правила и подсказки с. 113 ЕГЭ – Аудирова ние – установле ние соответст вий с. 113, упр. 2		

						ЕГЭ – Аудирова ние – множеств енный выбор с. 113, упр. 3		
4/16	Speaking Skills (Учимся говорению -1)	Выражение возможности/не уверенности It seems that... it could..., I think it's probably, It might, I'm pretty sure that с. 114 Опорная лексика по темам высказывания That sounds really		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 114, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 114, упр. 2		с. 114, упр. 1– образец монологи ческого высказыв ания с. 114, упр. 2 – образец диалогиче ского высказыв ания		

		interesting/fascinating..., I think this would be very educational..., My only objection to this idea is..., I'm not sure I would recommend this because...						
4/17	Speaking Skills (Учимся говорению -2)	Опорная лексика по темам высказывания		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 115, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 115, упр. 2		с. 115, упр. 1 – образец монолога ческого высказывания с. 115, упр. 2 – образец диалогического высказыв		

						ания		
4/18	Speaking Skills (Учимся говорению -3)	Опорная лексика по темам высказывания		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 115, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 115, упр. 2		с. 115, упр. 1– образец монологического высказывания с. 115, упр. 2 – образец диалогического высказывания		
4/19	Speaking Skills (Учимся говорению -4)	Опорная лексика по темам высказывания		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 115, упр. 1 ЕГЭ – Говорение		с. 115, упр. 1– образец монологического высказывания с. 115,		

				– диалог с. 115, упр. 2		упр. 2 – образец диалогиче ского высказыв ания		
4/20	Writing: plan and structure of an essay (Учимся писать эссе-1: план и структура)			с. 117, упр. 1	с. 117, упр. 1		Правила написания и структура трёх видов эссе: «за и против», «выражение своего мнения», «решение проблем» с. 116 с. 117, упр. 1	
4/21	Writing: essay, understandi ng the task (Учимся писать			с. 117, упр. 2, 3	с. 117, упр. 2, 3			

	эссе-2: понимание задания)							
4/22	Writing: essay, analysing examples (Учимся писать эссе-3: анализ примеров)	с. 118, упр. 2 с. 119, упр. 3		с. 118, упр. 1 А, В с. 118, упр. 2 с. 119, упр. 3, 4	с. 118, упр. 1 А, В с. 119, упр. 3		с. 119, упр. 4	
4/23	Writing: an essay. Pros and cons. (Учимся писать эссе-4: «за и против»)	Соединительные слова: To start with, Secondly, In addition, Finally, On the other hand, However с. 120, упр. 5		с. 120, упр. 1, 2, 3, 4 с. 120, упр. 5	с. 120, упр. 1, 2, 3, 4		с. 120, упр. 1, 2, 3	
4/24	Writing an essay (Учимся писать эссе-5:	с. 121, упр. 6		с. 121, упр. 6, 7 с. 121, упр. 8			с. 121, упр. 6, 7 с. 121, упр. 8 с. 121, упр. 9	

	написание собственно го эссе)							
4/25	Across cultures: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелети я)	ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 122, упр. 2 А		с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 2 А, В	с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 2 В			
4/26	Vavilov Institute (Институт им. Вавилова)	с. 123, упр. 3		с. 123, упр. 3, 4, 5		с. 123, упр. 4	с. 123, упр. 5	Проект. Найди информац ию о флоре нашей страны и подготовь презентац ию. Используй план на с.

								123
4/27	Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир»)	с. 124, упр. 4 Обучение работе со словарём с. 124, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 124, упр. 3	с. 124, упр. 1, 2 с. 124, упр. 5	с. 124, упр. 2 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 124, упр. 3		с. 124, упр. 5	
4/28	Imagine you’re the book character (Будь я профессор Челлендже			с. 124, упр. 6 А, В		с. 124, упр. 6 А	с. 125, упр. 7 А, В с. 125, упр. 8	

	р...)							
4/29	Green Issues: Deserts («Зелёные» проблемы: пустыни)	с. 126, упр. 2 , easily damaged, getting bigger, work/try hard under difficult circumstances, escape, whole, not fit for living in, gradually, in danger, supplies, shocking, final, wear away с. 126, упр. 3		с. 126, упр. 1, 2, 4	с. 126, упр. 1	с. 126, упр. 7	с. 126, упр. 2	Проект. Работа в группах. Соберите информацию и напишите статью о том, как замедлить процесс глобального потепления. Используйте интернет-ссылку
4/30	Progress check (Проверь себя!)	profoundly, officially, enclosures, ultimate, burden, controversy,	Предлоги с. 127, упр. 3 Трансформация предложений				с. 127, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	

		sensationalist, overlooked, exploitation, reintroduce с. 127, упр. 1 blood, closest, pleasant, common, solar, homo, alternative, borrowed, barren, harsh с. 127, упр. 2 с. 127, упр. 4 Словообразование с. 127, упр. 6	с. 127, упр. 5					
4/31	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)				ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 128		с. 128	

	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)				ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 128		с. 128	
4/32	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматик а)	ЕГЭ – Лексика – словообразован ие с. 129, упр. 2 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 129, упр. 3	ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола с. 129, упр. 1				с. 129, упр. 1, 2, 3	
4/33	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматик а)	ЕГЭ – Лексика – словообразован ие с. 129, упр. 2 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков –	ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола с. 129, упр. 1				с. 129, упр. 1, 2, 3	

		множественный выбор с. 129, упр. 3						
4/34	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирован ие Говорение)			ЕГЭ – Говорение – диалог с. 130		ЕГЭ – Аудирова ние – множеств енный выбор с. 130	ЕГЭ – Письмо – написание личного неформальн ого письма с. 130	
4/35	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирован ие Говорение)			ЕГЭ – Говорение – диалог с. 130		ЕГЭ – Аудирова ние – множеств енный выбор с. 130	ЕГЭ – Письмо – написание личного неформальн ого письма с. 130	
4/36	Резервный урок							
4/37	Резервный урок							
4/38	Резервный урок							

4/39	Резервный урок							
Module 5 – Spoilt for Choice								
5/1	First days (Мой первый школьный день)	violent heat, continuous drizzle, promising introduction to life, unaware of the shock, looking forward to making new friends, first day of term, clusters of teenagers, laughed and chatted together, no one glanced in my direction swallowed my pride, strolled over to a group of boys, a permanent sneer on his face,	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 132, упр. 3	с. 132, упр. 1,2	с. 132, упр. 2 ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 132, упр. 3	с. 132, упр. 2		

		teenage indifference, been made to feel welcome, my heart sinking once again с. 132, упр. 2						
5/2	School (Школьные годы чудесные)	leaden, air, bright, slam, sparkling, latest, rose-tinted, swallow, feel, deep с. 133, упр. 4, 5, 6		с. 133, упр. 4, 5, 6, 7	с. 133, упр. 7		с. 133, упр. 4, 8	
5/3	Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...)	rain, fog, drizzle, storm, snow, ice, heatwave, downpour, gust, flood, frost, gale, hurricane, hail, drought, cyclone,	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 134, упр. 2	с. 134, упр. 1,3, 4, 5, 6		с. 134, упр. 3		

		monsoon, sunny с. 134, упр. 1, 2 Язык повседневного общения (раздражение/с импатия) с. 134, упр. 4 Идиомы с. 134, упр. 5 Разговор о проблемах с. 134, упр. 6						
5/4	A train across Himalayas (На поезде по Гималаям)	с. 135, упр. 7 ЕГЭ – Лексика – словообразова ние с. 135, упр. 11	Предлоги at, to, for, about, with, in – Приложение 2 с. 135, упр. 8 Определительн ые местоимения –	с. 135, упр. 7 с. 135, упр. 10	с. 135, упр. 11		с. 135, упр. 7, 8 с. 135, упр. 9	

			GR – с. 175 с. 135, упр. 9 Учимся делать выводы/заключ ения (модальные глаголы must, can't, may) с. 135, упр. 10					
5/5	Why do we travel? (Зачем мы путешеств уем?)	to participate in international tournaments, volunteer for environmental projects, experience local customs/traditio ns/cultures, look for work, visit friends/family far away, enjoy beautiful scenery/diverse	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 136, упр. 4	с. 136, упр. 1, 2, 3	с. 136, упр. 3 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 136, упр. 4	с. 136, упр. 1		

		wildlife/natural wonders see magnificent temples/landmarks/unusual architecture, collect strange souvenirs/crafts, sample local dishes с. 136, упр. 2						
5/6	To the ends of the Earth (На край света)	jungle, diverse, intensely, holiday, wildlife, take, tree, deep, stimulate, significant, personal, annual с. 137, упр. 5,6 determined, strong, brave, proud, sceptical, shy, confident,		с. 137, упр. 5, 6, 7, 8, 9		с. 137, упр. 7	с. 137, упр. 5, 10	

		adventurous, impatient, insincere с. 137, упр. 8						
5/7	Travel (Путешествуйте!)	с. 138, упр. 1, 2 Язык повседневного общения (принятие совместного решения/дости жение соглашения) с. 138, упр. 4, 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 138, упр. 1	с. 138, упр. 3, 4		с. 138, упр. 3		
5/8	Dangerous souvenirs (Опасные сувениры)	с. 139, упр. 6 Заполнение пропусков (Open cloze) с. 139, упр. 10	Фразовые глаголы – Приложение 1 с. 139, упр. 7 Определённый артиклъ – GR – с. 176 с. 139, упр. 8 Трансформаци	с. 139, упр. 8	с. 139, упр. 10		с. 139, упр. 6, 9	

			я предложений с. 139, упр. 9					
5/9	Let's Talk Shop (Поговори м о покупках)	a shopping mall, a corner shop, a street market, somebody buying something online с. 140, упр. 1 А	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 140, упр. 3	с. 140, упр. 1 А, В с. 140, упр. 2		с. 140, упр. 1 В ЕГЭ – Чтение – озаглавли вание отрывков с. 140, упр. 3		
5/10	Shopping in Style (О пользе рекламы)	с. 140, упр. 4, 5, 6		с. 140, упр. 5 с. 141, упр. 6			с. 140, упр. 5 с. 141, упр. 7	
5/11	Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?)	с. 142, упр. 2,3 Слова с синонимичным значением: с. 142, упр. 4 Язык повседневного	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 142, упр. 2	с. 142, упр. 1, 5			с. 142, упр. 1, 3, 4	

		общения (делаем комплименты, благодарим): с. 142, упр. 5						
5/12	Money (Жизнь в кредит)	с. 143, упр. 9	Квантификатор ы – GR – с. 172, 176 с. 143, упр. 7 Трансформаци я предложений с. 143, упр. 8	с. 143, упр. 6	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множествен ный выбор с. 143, упр. 9	с. 143, упр. 6	с. 143, упр. 8	
5/13	Listening Skills (Учимся аудирован ию-1)			с. 144, упр. 1,2		ЕГЭ – Аудирова ние – утвержде ние «верно/не верно/в тексте не сказано» с. 144,	с. 144, упр. 1, 2	

						упр. 1 ЕГЭ – Аудирова ние – установле ние соответст вий с. 144, упр. 2		
5/14	Listening Skills (Учимся аудирован ию-2)			с. 145, упр. 3		ЕГЭ – Аудирова ние – множеств енный выбор с. 145, упр. 3		
5/15	Listening Skills (Учимся аудирован ию-3)			с. 145, упр. 3		ЕГЭ – Аудирова ние – множеств енный		

						выбор с. 145, упр. 3		
5/16	Speaking Skills (Учимся говорению -1)			ЕГЭ – Говорение – монолог с. 146, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 146, упр. 2		с. 146, упр. 1,2		
5/17	Speaking Skills (Учимся говорению -2)			ЕГЭ – Говорение – монолог с. 147, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 147, упр.		с. 147, упр. 1, 2		

				2				
5/18	Speaking Skills (Учимся говорению -3)			ЕГЭ – Говорение – монолог с. 147, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 147, упр. 2		с. 147, упр. 1, 2		
5/19	Writing Skills (Учимся письму-1)	Соединительные слова Слова для выражения мнения: In my opinion/view, ..., I believe/think/feel (that), I strongly believe..., It		с. 148, упр. 1, 2, 3, 4	с. 148, упр. 2		ЕГЭ – Письмо-эссе с выражением собственного мнения с. 148, упр. 1, 2, 3, 4	

		seems/appears to me (that)...., To my mind, ..., The way I see it, ..., I (do not) agree that/with..., I am fully in favour of...						
5/20	Writing Skills (Учимся письму-2)	Слова для выражения противоположной точки зрения: On the other hand..., Alternatively..., It can be argued that..., However..., In contrast..., Some people argue... с. 149, упр. 7		с. 149, упр. 5, 6, 7, 8 А	с. 149, упр. 5, 6, 8 А		с. 149, упр. 7, 8 В	
5/21	Writing Skills	Слова, используемые		с. 150, упр. 1, 2, 3 В	с. 150, упр. 2, 3 В		Написание эссе на тему	

	(Учимся письму-3)	для внесения предложений: A useful suggestion would be to..., Steps/Measures should be taken in order to solve/deal with..., Another solution..., ...could be solved by..., Another way to ... is/would be to..., It would be a good idea if/to..., It would help if you/we, etc...., The situation could be improved if... с. 150, упр. 3 В					«Предложи решение проблемы» с. 150, упр. 1, 2, 3А, 4	
5/22	Writing			с. 151, упр.	с. 151, упр.		с. 151, упр.	

	Skills (Учимся письму-4)			5, 6, 7	5, 6		5, 6, 7	
5/23	Across cultures: Shopping in Moscow (Через страны и культуры: Покупки в Москве)	ЕГЭ – Лексика – словообразова ние с. 152, упр. 2 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественны й выбор с. 152, упр. 3		с. 152, упр. 1	с. 152, упр. 2, 3		с. 152, упр. 2	
5/24	Across cultures: Shopping in London (Через страны и культуры: Покупки в Лондоне)	small objects of little value, very attractive, customers, look through casually, joined, have a look at, easily recognisable,		с. 152, упр. 5, 6, 7		с. 152, упр. 6	с. 152, упр. 5	Проект. Собери информац ию и представь проект по теме «Путевод итель по

		chic and expensive, excitement, something essential, a line of people, sets of clothes for a particular job с. 152, упр. 4 с. 152, упр. 5						магазинам в нашем городе»
5/25	Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература – Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке»)	Обучение работе со словарём с. 154, упр. 4	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 154, упр. 3	с. 154, упр. 1, 2, 3, 4	с. 154, упр. 2, 3	ЕГЭ – Аудирование – множественный выбор с. 154, упр. 3	с. 154, упр. 4	
5/26	Writing: an article (Пишем	с. 155, упр. 5		с. 155, упр. 5, 6 А, В		с. 155, упр. 6 В	с. 155, упр. 6 А, 7	

	статью о похищении бриллиантов)							
5/27	Across the curriculum: Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука – Облака)	с. 156, упр. 2 Синонимы weak, join together, huge, terrible, very full, contents, shining brightly and hotly, things sth can do, very bright, increases gradually, lowest part, very important, being discussed, giving money to с. 156, упр. 4		с. 156, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с. 156, упр. 1, 2	с. 156, упр. 5	с. 156, упр. 2, 3	Проект. Работа в группах. Соберите информацию об облаках и представьте работу в классе. Используйте интернет-ссылку.
5/28	Progress check (Проверь себя!)	dismal, grim, utter, heritage, organic, stylish, reputable, convenient,	Предлоги с. 157, упр. 3 Трансформация предложений				с. 157, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	

		exclusive, browse с. 157, упр. 1 sparkling, rose- tinted, foreign, significant, chain, market, flea, shopping, top, slam с. 157, упр. 2 Слова с синонимичным значением с. 157, упр. 4 Словообразова ние с. 157, упр. 6	с. 157, упр. 5					
5/29	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)				ЕГЭ – Чтение – множествен ный выбор с. 158			

5/30	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)				ЕГЭ – Чтение – множествен ный выбор с. 158	5/27	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)	
5/31	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматик а)	ЕГЭ – Лексика – словообразова ние с. 159, упр. 2 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественны й выбор с. 160, упр. 3	ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола с. 159, упр. 1				с. 159, упр. 1, 2	
5/32	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматик	ЕГЭ – Лексика – словообразова ние с. 159, упр. 2 ЕГЭ – Лексика	ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола с. 159, упр. 1				с. 159, упр. 1, 2	

	а)	– заполнение пропусков – множественный выбор с. 160, упр. 3						
5/33	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение)			ЕГЭ – Говорение – монолог с. 160		ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 160, упр. 1		
5/34	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение)			ЕГЭ – Говорение – монолог с. 160		ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не		

						сказано» с. 160, упр. 1		
5/35	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-4 Письмо)						ЕГЭ – Письмо-эссе с выражением собственног о мнения с. 160	
5/36	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-4 Письмо)						ЕГЭ – Письмо-эссе с выражением собственног о мнения с. 160	
5/37	Резервный урок							
5/38	Резервный урок							
5/39	Резервный урок							
Итого: 204 уроков								

1. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен

знать и понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;

- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Материально – техническое обеспечение

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК.

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимо е кол-во	Наличие	Сроки обновления	Примечания
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)				
1.1.	Федеральный Закон «Об образовании в РФ»	Д	имеется	По мере принятия изменений	Обновляемый электронный ресурс
1.2.	ФКГОС	Д	имеется	По мере принятия изменений	Обновляемый электронный ресурс
1.3.	Примерная основная образовательная программа	Д	имеется	По мере принятия изменений	Обновляемый электронный ресурс
1.4.	Авторские учебные программы СОО по курсу английского языка (базовый	Д	имеется		Обновляемый электронный ресурс

	уровень)				
1.5.	Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку, рекомендованные или допущенные к использованию в учебном процессе	К	имеется		При комплектации библиотечного фонда полными комплектами учебников целесообразно включить и отдельные экземпляры учебников и рабочих тетрадей, которые не имеют грифа. Они могут быть использованы в качестве дополнительного материала при работе в классе.

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимо е кол-во	Наличие	Сроки обновления	Примечания
1.1.	Контрольно-измерительные материалы по иностранным языкам	К	имеется	ежегодно	
1.2.	Толковые словари (одноязычные)	Д	имеется		
1.3.	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)	Д	имеется		Книга для учителя входит в УМК по каждому изучаемому иностранному языку
1.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ				
1.1.	Алфавит (настенная таблица)	Д	имеется		Таблицы, портреты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и/или на цифровых носителях.
1.2.	Произносительная таблица	Д	имеется		
1.3.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения	Д	имеется		
1.4.	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	имеется		
1.5.	Карты на иностранном языке	Д	имеется	по мере необходимости	Карты, флаги, фотографии могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на цифровых носителях.
1.6.	Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка	Д	имеется		
1.7.	Флаги стран(ы) изучаемого языка	Д	имеется		

2.	ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
2.1.	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по иностранным языкам: обучающие, тренинговые, контролирующие	Д/П	имеется	по мере необходимости	Цифровые компоненты учебно-методического комплекса могут быть использованы для работы над языковым материалом, а также для развития основных видов речевой деятельности. Цифровые компоненты ориентированы на систему дистанционного обучения, на различные формы обучения, в том числе, игровые.
2.2.	Словари и переводчики	Д	имеется	По мере появления обновлений	Словари должны иметь возможность озвучивания иностранных слов
2.3.	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	Д	имеется		Коллекции цифровых образовательных ресурсов могут размещаться на CD, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимо е кол-во	Наличие	Сроки обновления	Примечания
					образовательного учреждения).
2.4.	Инструменты учебной деятельности	Д/П	имеется		
3.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)				
3.1.	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	Д	имеется		Могут быть в цифровом виде
3.2.	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения.	Д	имеется		Могут быть в цифровом виде
3.3.	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения.	Д	имеется		Переводятся в цифровой вид
4.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)				
4.1.	Лингафонный кабинет		имеется		
4.2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	имеется	на списание	замена на мультимедийные ПК
4.3.	Аудио-центр (аудиомагнитофон)	Д	имеется		Аудио-центр с возможностью использования аудиодисков CD R, CD RW, MP3, а также магнитных записей.

4.5.	Автоматизированное место учителя (Мультимедийный компьютер +принтер+ аудиосистема)	Д	имеется	2018	Замена принтера
4.6.	Мультимедиа проектор с кронштейном/столиком для крепления	Д	имеется		используется проектор из общешкольной комплектации
4.7.	Экран на штативе или навесной	Д	имеется		Минимальные размеры 1,5 × 1,5 м используется экран из общешкольной комплектации

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Кудря Татьяна Вениаминовна

Действителен с 18.08.2021 по 18.08.2022