

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат № 9»

Согласовано
на заседании МСШ
Протокол №1
«27» августа 2020 г.

Рассмотрено на заседании
педсовета
Протокол №1
«27» августа 2020 г.

«Утверждено»
директор
школы-интернат №9
Приказ № 82 от «31» августа 2020 г.
Т.В. Кудря



Рабочая программа
Английский язык
(базовый уровень)
10-11 класс

Авторы:
Учителя английского языка
Колганова Е.Ю.

Г. Верхняя Салда

2020 г.

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по английскому языку (базовый уровень). Данная программа предназначена для обучения старших школьников иностранному языку на основе предметной линии УМК «Звёздный английский» 10-11 классы авторов К. М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруд, В. Эванс.

Пояснительная записка

Программа составлена на 204 часа (из расчета 3 часа в неделю 34 учебных недели 10-11 класс).

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предметных областей "Филология" и "Иностранные языки" обеспечивает:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

свободное использование словарного запаса;

сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Личностные результаты отражают:

1) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством

собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и

организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Предметные:

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов: "Иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выразить и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

– употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

– употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

– употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. Содержание учебного предмета

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями

изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком». Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное

содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
MODULE 1. STRONG TIES (13 часов)								
1	Module 1 Presentation 1a Reading Skills Подростки.		Активная: <i>Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do</i>		Монологическая речь с. 11, упр. 4, 5	Ознакомительное чтение с. 10–11, упр. 2, 3	с. 10–11, упр. 2	Выражение предпочтения с. 11, упр. 6

			<i>voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors</i> с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 7					
Дом. задание: Р. Т. с. 4, упр. 1–4								
2	1b Listening and Speaking Skills Черты характера.		Активная: <i>Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive,</i>		Диалогическая речь с. 13, упр. 5 Монологическая речь с. 13, упр. 11	Ознакомительное чтение с. 12, упр. 3 Поисковое чтение с. 13, упр. 4	с. 12, упр. 3 с. 13, упр. 6–8	

			<i>trusting, well-meaning</i> с. 12, упр. 1, 2, 8 с. 158, упр. 1, 2					
Дом. задание: Уч. с. 158, упр. 3, 4; Р. Т. с. 5, упр. 1–5								
3, 4	1с Grammar in Use Настоящие времена.		Фразовые глаголы с. 15, упр. 8 Предлоги <i>at, with, on, about</i> с. 15, упр. 9 Словообразование: суффиксы имени прилагательного: - <i>ese, -able, -ful, -ical, -al, -ish, -ous, -y, -ed, -ive, -ing, -less</i> с. 15, упр. 10	Формы настоящего времени с. 14, упр.1 с. 166, упр. 1, 2* с. 167, упр. 3* Наречия частотности с. 14, упр. 2 Предлоги <i>for/since</i> с. 14, упр. 3 <i>been/gone</i>	Диалогическая речь с. 14, упр. 2, 5 с. 15, упр. 7			

				с. 14, упр. 4 Р. Т. с. 7, упр. 5 <i>yet/already</i> с. 14, упр. 5				
Дом. задание: Уч. с. 167, упр. 4, 5; Р. Т. с. 6, упр. 1, 2; с. 7, упр. 4, 6–8								
5	1d Literature М. Л. Элкотт Маленькие женщины.		ЛЕ по теме <i>Внешность</i> с. 16, упр. 4 Сложные прилагательные с. 17, упр. 5		Монологическая речь с. 17, упр. 6 Диалогическая речь с. 17, упр. 7	Поисковое чтение с. 16, упр. 2 Изучающее чтение с. 16, упр. 3	с. 16, упр. 2, 3	с. 17, упр. 8b
Дом. задание: Р. Т. с. 8, упр. 1–3								
6	1e Writing Skills Личное письмо		Слова и выражения неформального стиля общения с. 19, упр. 4 Способы выражения			Просмотровое чтение с. 19, упр. 3 Поисковое чтение		Типы писем с. 18, упр. 1 Алгоритм написания письма

			совета, предложения с. 19, упр. 5, 6			с. 20, упр. 7		с. 18, упр. 2 Р. Т. с. 9, упр. 2, 4
Дом. задание: Уч. с. 20, упр. 8; Р. Т. с. 9, упр. 1, 3								
7	Culture Corner 1 Молодеж ная мода в Британии		ЛЕ по теме <i>Мода, стиль, одежда</i> с. 21, упр. 1, 2, 4		Диалогическа я речь с. 21, упр. 4	Поисковое чтение с. 21, упр. 1, 2	с. 21, упр. 1	с. 21, упр. 5
Дом. задание: Р. Т. с. 10, упр. 1–5								
8	Spotlight on Russia Професси и.		ЛЕ по теме <i>Профессии, работа</i>		Диалогическа я, монологическ ая речь Activities	Ознакомитель ное чтение Activities		Описание планов на будущее Activities
Дом. задание: сочинение на тему <i>My Future Job</i>								
9	Across the		ЛЕ по теме <i>Дискриминация и</i>		Диалогическа я речь	с. 22, упр. 2		Составлени е тезиса

	Curriculum Дискриминация.		<i>защита прав</i> с. 22, упр. 3		с. 22, упр. 1, 2b Монологическая речь с. 22, упр. 4			устного сообщения с. 22, упр. 4
Дом. задание: постер на тему <i>Let's Fight Discrimination</i>								
10	Going Green 1 Экология The Recycling Loop		ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 23, упр. 3		с. 23, упр. 1	Просмотровое чтение с. 23, упр. 2	с. 23, упр. 2	Проект <i>Вторая жизнь вещей</i>
Дом. задание: проект <i>Вторая жизнь вещей</i>								
11	Spotlight on Exams		с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Speaking	с. 24, упр. Reading	с. 24, упр. Listening	с. 25, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 26, упр. 1–6; повторить Модуль 1								
12	Modular Test 1 Контроль							

	ная работа 1 Module 2 Presentati on	
--	--	--

13 Резервный урок. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

MODULE 2. LIVING & SPENDING (13 часов)

14	2a Reading Skills Юные почитатели и Британии.		Активная: <i>Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet</i> с. 28, упр. 3–5, 8		Диалогическа я речь с. 28, упр. 4 с. 29, упр. 6 Монологическ ая речь с. 29, упр. 8	Изучающее чтение с. 28, упр. 1, 2	с. 28, упр. 1	
----	--	--	--	--	--	---	---------------	--

Дом. задание: Р. Т. с. 12, упр. 1–4, Уч. с. 159, упр. 2, 3

15	2b Listening and Speaking Skills Свободно е время.		Активная: <i>Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting</i> с. 30, упр. 1, 2		Диалогическа я речь с. 30, упр. 3 с. 31, упр. 8– 10	Ознакомитель ное чтение с. 30, упр. 4	с. 31, упр. 7, 9	
----	---	--	---	--	---	---	---------------------	--

Дом. задание: Р.Т. с. 13, упр. 1–4

16	2c		Фразовые глаголы	<i>-ing</i>				Личное
----	-----------	--	------------------	-------------	--	--	--	--------

	Grammar in Use Герундий и Инфинитив.		с. 33, упр. 6, 7 Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных <i>-ation, -ment, -ence, -ion, -y</i> с. 32–33, упр. 5 Трудные для различения ЛЕ: <i>charge/owe, exchange/change, to be broke/in debt, wage/salary</i> с. 33, упр. 8	форма/инфинитив с/без частицы <i>to</i> с. 32, упр. 1, 2, 3, 4 с. 168–169, упр. 1–6* Р. Т. с. 14, упр. 1, 2, 3				письмо с. 33, упр. 10
Дом. задание: Р. Т. с. 14–15, упр. 4–9								
17	2d Literature Э. Несбит		Активная: <i>Ordinary, suburban, tiled, bell, French</i>		Диалогическая речь с. 35, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 34, упр. 1, 2	с. 34, упр. 2	с. 35, упр. 7

	«Дети железной дороги»		<i>windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out</i> с. 35, упр. 4–6			Изучающее чтение с. 35, упр. 3		
Дом. задание: Р. Т. с. 16, упр. 1–5								
18, 19	2e Writing Skills Письменные сообщения		Аббревиатуры <i>P.T.O., P. S., asap, e.g. etc.</i>			Ознакомительное, поисковое чтение с. 38, упр. 6–8		Короткое сообщение а) структура сообщения с. 36, упр. 1,

	я.							2 Р. Т. с. 17, упр. 1 б) типы коротких сообщений с. 37, упр. 4
Дом. Задание: Уч. с. 38, упр. 9								
20	Culture Corner 2 Спорт в Великобритании.		Активная: <i>Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue,</i>		Монологическая речь с. 39, упр. 3, 4	Ознакомительное чтение с. 39, упр. 1 Изучающее чтение с. 39, упр. 2	с. 39, упр. 1	Я. П. описание события с. 39, упр. 5

			<i>compete</i>					
Дом. задание: Р.Т. с. 18, упр. 1–3								
21	Spotlight on Russia Слава.		ЛЕ по теме <i>Характер, внешность, спорт</i>		Диалогическая, монологическая речь с. 4, Activities	Ознакомительное чтение с. 4		Описание
Дом. задание: Р.Т. с. 19, упр. 1								
22	Across the Curriculum Бережливы ли ты?				Диалогическая речь с. 40, упр. 1	Изучающее чтение с. 40, текст		Составление анкеты, анализ результатов анкетирования
Дом. задание: Уч. с. 42, упр. 1								
23	Going Green 2 Экология 2		ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Диалогическая, монологическая речь	Поисковое чтение с. 41, упр. 2	с. 41, упр. 1	

	Clean Air at Home				с. 41, упр. 3, 4			
Дом. задание: постер <i>Keep Air Clean and Safe</i>								
24	Spotlight on Exams		с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Speaking		с. 43, упр. Listening	с. 43, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 44, упр. 1–6, повторить Модуль 2								
25	Modular Test 2 Контроль ная работа 2 Module 3 Presentati on							
26 Резервный урок. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками								
MODULE 3. SCHOOLDAYS & WORK (13 часов)								
27	3a Reading Skills		Активная: <i>Attend, boarding school, co-</i>		Диалогическа я речь с. 47, упр. 5	Ознакомитель ное чтение с. 46, упр. 2	с. 47, упр. 3	Рассказ о школе с. 47, упр. 6

	Школа.	<i>educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam</i> с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 3 Идиоматические выражения с. 49, упр. 4		Монологическая речь с. 47, упр. 4			
Дом. задание: Р. Т. с. 20, упр. 1–5							

28	3b Listening and Speaking Skills Професси и.		Активная: <i>Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet</i> с. 48, упр. 1, 2		Диалогическа я речь с. 48, упр. 3 с. 49, упр. 7, 9	Ознакомитель ное чтение с. 49, упр. 5 Поисковое чтение с. 49, упр. 6	с. 49, упр. 5, 8	
Дом. задание: Р. Т. с. 21, упр. 1–6								
29, 30	3c Grammar in Use Способы выражени я		<i>Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for</i> с. 51, упр. 10, 11	Способы выражения будущего времени с. 50, упр. 1–4 Grammar	Диалогическа я речь с. 51, упр. 7	Поисковое чтение с. 50, упр. 5		Планы на летние каникулы с. 51, упр. 13*

	будущего времени.		Словообразовательные суффиксы имени существительного <i>-er, -ist, -or, -ian</i> с. 51, упр. 8 Трудные для различения ЛЕ <i>job/work,</i> <i>staff/employee,</i> <i>grade/mark,</i> <i>salary/wage</i> с. 51, упр. 9	Check, с. 170–171, упр. 1–3 Р. Т. с. 22, упр. 1–4* Степени сравнения имени прилагательного с. 50, упр. 5 с. 51, упр. 6, 7 Р. Т. с. 23, упр. 5*				
Дом. задание: Уч. с. 170, упр. 4; с. 171, упр. 5, 6; Р.Т. с. 23, упр. 7–10								
31	3d Literature А.П. Чехов «Душечка»		ЛЕ по теме <i>Эмоции и чувства</i> с. 53, упр. 4, 5		Монологическая речь с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6 Диалогическая	Ознакомительное чтение с. 52, упр. 1 Изучающее чтение		Написание диалога с. 53, упр. 7

	»				я речь с. 53, упр. 7	с. 52, упр. 3		
Дом. задание: Р.Т. с. 24, упр. 1–4								
32	3e Writing Skills Формальный/неформальный стиль.		ЛЕ формального стиля		Монологическая речь с. 56, упр. 8	Изучающее чтение с. 54, упр. 1, 2, 3 с. 55, упр. 4 Поисковое чтение с. 55, упр. 6 с. 56, упр. 7		Резюме с. 55, упр. 5 Сопроводительное письмо с. 56, упр. 8
Дом. задание: Р.Т. с. 25, упр. 2, 3; резюме, сопроводительное письмо								
33	Culture Corner 3 Старшая школа в Америке.		Типы школ в США		Монологическая речь с. 57, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 1, 3		Реклама своей школы

Дом. задание: оформить постер на тему <i>Spend a year at my school!</i> , Р.Т. с. 26, упр. 1, 3, 4								
34	Spotlight on Russia Школы		Типы школ в России		Монологическая, диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Эссе
Дом. задание: Р.Т. с. 26, упр. 2, 5; эссе на тему <i>What's a perfect school?</i>								
35	Across the Curriculum Гражданские права: право на образование.				Диалогическая речь с. 58, упр. 1 Монологическая речь с. 58, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2, 3	с. 58, упр. 5	Выражение мнения
Дом. задание: Р.Т. с. 27, упр. 1, Уч. с. 160, упр. 1–3								
36	Going Green 3		ЛЕ по теме <i>Экология,</i>		Монологическая речь	Ознакомительное чтение	с. 59, упр. 1	Статья

	Экология 3 Endangere d Species. The Loggerhea d Sea Turtle		<i>животные</i>		с. 59, упр. 1	с. 59, упр. 1 Поисковое чтение с. 59, упр. 2		
Дом. задание: Р.Т. с. 27, упр. 2; Уч. с. 60, Reading								
37	Spotlight on Exams		с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Speaking		с. 60, упр. Listening	с. 61, упр. Writing
Дом. задание: повторить Модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1–6								
38	Modular Test 3 Контроль ная работа 3 Module 4 Presentati							

	оп							
39 Резервный урок. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.								
MODULE 4. EARTH ALERT! (13 часов)								
40	4a Reading Skills Защита окружающей среды.		Активная: <i>Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away</i> с. 64, упр. 1, 3, 4		Диалогическая речь с. 64, упр. 5	Изучающее чтение с. 64, упр. 2	Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 2b	Составление анкеты с. 64, упр. 6
Дом. задание: Р. Т. с. 28, упр. 1–5								
41	4b Listening	с. 67, упр. 6	Активная: <i>Adopt, adoption,</i>		Диалогическая речь	Ознакомительное чтение	Выборочное понимание	

<p>and Speaking Skills Проблем ы окружаю щей среды.</p>		<p><i>certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down</i></p> <p>с. 66, упр. 1</p> <p>Идиоматические выражения</p>		<p>с. 66, упр. 1 b, 2</p> <p>Монологическ ая речь</p> <p>с. 66, упр. 1 а с. 67, упр. 5</p>	<p>с. 66, упр. 3</p>	<p>информации с. 67, упр. 4</p>	
---	--	---	--	--	----------------------	-------------------------------------	--

			с. 67, упр. 7					
Дом. задание: Р. Т. с. 29, упр. 1–5								
42	4c Grammar in Use Модальн ые глаголы.		<i>Run away from, run on, run out of, run into, run over</i> с. 69, упр. 8 Р. Т. с. 31, упр. 8 Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных <i>-un-, il-, dis-, -in, ir-, mis-, im-, -less</i> с. 69, упр. 6 <i>Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity</i>	Модальные глаголы с. 68, упр. 1, 4, 5 с. 172, упр. 1– 4*	Монологическ ая речь с. 68, упр. 3 Диалогическа я речь с. 69, упр. 5	Изучающее чтение с. 68, упр. 2	с. 68, упр. 2	

			с. 69, упр. 7 Трудные для различения ЛЕ <i>loose/lose,</i> <i>weather/whether,</i> <i>affect/effect,</i> <i>dessert/desert</i> с. 69, упр. 9					
Дом. задание: Р. Т. с. 30–31, упр. 1–3, 7, 9								
43	4d Literature К. Дойл «Затерянный Мир»		ЛЕ по теме <i>Животные</i> Синонимы слова <i>big</i> , сравнения		Монологическая речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7	Ознакомительное чтение с. 70, упр. 1 Изучающее чтение с. 70, упр. 2	с. 70, упр. 2	Я. П. Личное письмо
Дом. задание: Р. Т. с. 32, упр. 1–4; Уч. с. 173, упр. 6–8								
44, 45	4e Writing Skills Эссе «за и		<i>However, to begin with, in addition, on the other hand,</i>			Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1		Эссе Способы выражения

	против».		<i>firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently</i> с. 73, упр. 6 Р. Т. с. 33, упр. 6			Изучающее чтение с. 72, упр. 2 Р. Т. с. 33, упр. 4, 5		согласия/не согласия с. 73, упр. 7
Дом. задание: Уч. с. 74, упр. 9; Р. Т. с. 33, упр. 2								
46	Culture Corner 4 Большой барьерный риф		ЛЕ по теме <i>Подводный мир</i>		Монологическая речь с. 75, упр. 1 Диалогическая речь с. 75, упр. 3, 4	Изучающее чтение с. 75, упр. 2		
Дом. задание: Р. Т. с. 34, упр. 1–3, постер <i>Protect your area!</i>								
47	Spotlight on Russia Путешествия.		ЛЕ по теме <i>Путешествия</i>		Монологическая речь Диалогическая речь	Ознакомительное чтение Activities		Совет туристу

					Activities			
Дом. задание: Туристический маршрут родного города								
48	Across the Curriculum Наука.		ЛЕ по теме <i>Фотосинтез</i> (Химия, Ботаника)		Монологическая речь с. 76, упр. 1, 5	Изучающее чтение с. 76, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 76, упр. 3	
Дом. задание: Р. Т. с. 35, упр. 1								
49	Going Green 4 Экология 4 Джунгли				Монологическая речь с. 77, упр. 1, 4 Диалогическая речь с. 77, упр. 5	Изучающее чтение с. 77, упр. 3		Постер <i>Save the rainforests!</i>
Дом. задание: Уч. с. 78, упр. Reading								
50	Spotlight on Exams		с. 79, упр. Use of English	с. 79, упр. Use of English	с. 79, упр. Speaking		с. 79, упр. Listening	с. 79, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 80, повторить Модуль 4.								

51	Modular Test 4 Контроль ная работа 4 Module 5 Presentati on	
----	---	--

52 Резервный урок. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

MODULE 5. HOLIDAYS (12 часов)

53	5a Reading Skills Прекрасн ый Непал	Активная: <i>Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum,</i>	Монологическ ая речь с. 82, упр. 1 с. 83, упр. 5	Ознакомитель ное чтение с. 82, упр. 1 Изучающее чтение с. 82, упр. 2 Поисквое чтение с. 82, упр. 3	Составлени е тезисов с. 83, упр. 5 Открытка с. 83, упр. 8
----	--	---	---	--	---

			<i>escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveller, virus, kick off, put up, in the distance</i> с. 83, упр. 4, 6, 7 Р. Т. с. 36, упр. 2, 5					
Дом. задание: Р. Т. с. 36, упр. 1, 2, 4, 6								
54	5b Listening and Speaking Skills		Активная: <i>Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude,</i>		Монологическ ая речь с. 84, упр. 2 Диалогическа я речь	Изучающее чтение с. 84, упр. 3	Понимание основного содержания, выборочное понимание	Рассказ о событии в своей жизни с. 85, упр. 9

	Каникулы		<i>sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse</i> с. 84–85, упр. 1, 8 Р. Т. с. 37, упр. 1, 4		с. 85, упр. 4, 5		информации с. 85, упр. 7	
Дом. задание: Р. Т. с. 37, упр. 2, 3, 5								
55	5с Grammar in Use Артикли.	Особенности интонации при произношении сложных	Фразовый глагол <i>get</i> с. 87, упр. 7 Р. Т. с. 39, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ <i>transport/travel, transfer/crossing, bring/fetch, miss/lose</i> с. 87, упр. 8 Словообразование	Артикль с. 86, упр. 1 с. 175, упр. 8* Формы прошедшего времени с. 86, упр. 2, 3 с. 174, упр. 1, 3 с. 174, упр. 2,	Монологическая речь с. 86, упр. 4	Изучающее чтение с. 86, упр. 1, 2	Полное понимание высказывания с. 87, упр. 5	

		сущест витель ных с. 87, упр. 5	сложных существительных с. 87, упр. 5	4* с. 175, упр. 5– 7*				
Дом. задание: Уч. с. 162, упр. 1, 3; Р. Т. с. 38, упр. 3, 5								
56	5d Literature Ж Верн «Вокруг света за 80 дней»		Сочетание прилагательных и существительных с. 88, упр. 3, 4 с. 162, упр. 2* <i>Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, travelling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due</i>		Монологическ ая речь с. 88, упр. 1	Ознакомитель ное чтение с. 88, упр. 1 Изучающее чтение с. 88, упр. 2 Поисковое чтение с. 88, упр. 4	Понимание основного содержания с. 89, упр. 6	Я. П. Окончание рассказа

			с. 88, упр. 4 Выражения с глаголами <i>shake, nod</i> с. 89, упр. 5 с. 162, упр. 4*					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Дом. задание: Р. Т. с. 40, упр. 1–5

57	5e Writing Skills Написанные короткие рассказы.		Употребление прилагательных с. 91, упр. 6 Употребление глаголов и наречий с. 91, упр. 7 с. 92, упр. 9 Р. Т. с. 41, упр. 4* Выражения чувств, эмоций с. 93, упр. 8	Причастия настоящего и прошедшего времени с. 94, упр. 13	Диалогическая речь с. 94, упр. 14	Ознакомительное чтение с. 90, упр. 1 Поисковое чтение с. 90, упр. 2 Изучающее чтение с. 93, упр. 11		Краткий рассказ Композиционная структура рассказа Р.Т. с. 41, упр. 1, 3
----	---	--	---	---	--------------------------------------	--	--	--

Дом. задание: Уч. с. 94, упр. 14 b

58	Culture Corner 5 Темза.				Монологическая речь с. 95, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение с. 95, упр. 1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2	Туристический буклет (гид) по Темзе
Дом. задание: Уч. с. 95, упр. 4 (оформить буклет по Темзе); Р.Т. с. 42, упр. 1–4								
59	Spotlight on Russia Озеро Байкал.				Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание местности
Дом. задание: постер <i>Special place for me</i>								
60	Across the Curriculum География.		ЛЕ по теме <i>Погода</i> с. 96, упр. 2		Монологическая речь с. 96, упр. 5	Поисковое чтение с. 96, упр. 3	Понимание основного содержания с. 96, упр. 1	Я. П. электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это

								время
Дом. задание: Я. П. электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время								
61	Going Green 5 Экология 5 Загрязнение моря.		ЛЕ по теме <i>Экология, загрязнение</i>		Монологическая речь с. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь с. 97, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 97, упр. 3	Понимание основного содержания с. 97, упр. 1, 2	Постер <i>Marine Litter</i>
Дом. задание: Р. Т. с. 43, упр. 2								
62	Spotlight on Exams		с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Speaking	с. 98, упр. Reading	с. 99, упр. Listening	с. 99, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 100, упр. 1–6; повторить Модуль 5								
63	Modular Test 5 Контрольная работа 5 Module 6							

	Presentati on							
--	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--

64 Резервный урок. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

MODULE 6. FOOD AND HEALTH (13 часов)

65	ба Reading Skills Радуга вкусов.		Активная: <i>Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon,</i>		Монологическ ая речь с. 102, упр. 2 Диалогическа я речь с. 103, упр. 7	Изучающее чтение с. 102, упр. 4	Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4	Меню здорового питания
----	---	--	---	--	---	---------------------------------------	---	------------------------------

		<i>lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon</i> с. 102, упр. 1, 2, 3 с. 103, упр. 5, 6 с. 163, упр. 3, 4, 5*					
Дом. задание: Р. Т. с. 44, упр. 1, 3, 6, 7							
66	6b		Активная:		Монологическ	Ознакомитель	Полное

	Listening and Speaking Skills		<i>Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomachache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced</i> с. 104, упр. 1 с. 163, упр. 1, 2* Идиоматические выражения с. 105, упр. 8		ая речь с. 104, упр. 1 б Диалогическая речь с. 104, упр. 2 с. 105, упр. 5	ное чтение с. 105, упр. 3 а Изучающее чтение с. 105, упр. 3б	понимание информации с. 105, упр. 3б Выборочное понимание информации с. 105, упр. 7	
Дом. задание: Р.Т. с. 45, упр. 1, 2, 3, 5								
67	6с Grammar in Use Условные		Фразовый глагол <i>give</i> с. 107, упр. 11 Р. Т. с. 47, упр. 6	Сослагательные предложения с. 106, упр. 1,	Монологическая речь с. 106, упр. 3 Диалогическая			

	предложе ния		<p>Трудные для различения ЛЕ</p> <p><i>ache/pain,</i> <i>prescription/recipe,</i> <i>rotten/sour,</i> <i>treated/cured,</i> <i>cure/heal</i></p> <p>с. 107, упр. 9</p> <p>Словообразовательные приставки</p> <p><i>re-, super-, multi-, over-, under-, semi-, pre-, co-</i></p> <p>с. 107, упр. 8</p> <p>Слова с предлогами</p> <p><i>result in, suffer from, recover from, cope with, advise against</i></p> <p>с. 107, упр. 10</p>	<p>2, 3, 4</p> <p>с. 176, упр. 1, 2, 3, 4*</p> <p>Употребление</p> <p><i>wish/if only</i></p> <p>с. 106–107, упр. 5, 6, 7</p> <p>с. 177, упр. 5, 6, 7*</p>	<p>я речь</p> <p>с. 106, упр. 4</p>			
--	-----------------	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

			Р. Т. с. 47, упр. 8*					
Дом. задание: Р. Т. с. 46, упр. 1, 2, 4; с. 47, упр. 5								
68	6d Literature Ч. Диккенс «Оливер Твист»		<i>Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek</i> с. 109, упр. 3, 5 Идиоматические выражения с. 109, упр. 6		Монологическая речь с. 108, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 108, упр. 1 Изучающее чтение с. 108, упр. 2 Поисковое чтение с. 109, упр. 3		Я.П. окончание рассказа
Дом. задание: Р. Т. с. 48, упр. 1, 2, 4, 5								
69, 70	6e Writing Skills Написани		Оценочные прилагательные с. 110–111, упр. 1, 4	Уступительно е придаточное с. 113, упр. 9,	Диалогическая речь с. 114, упр. 11	Ознакомительное чтение с. 110, упр. 2		Доклад Структура доклада

	е докладов.		Сочетание прилагательных и существительных с. 111, упр. 4	10 Р. Т. с. 49, упр. 3*		с. 112, упр. 5 Поисковое чтение с. 111, упр. 3 с. 112, упр. 6 Изучающее чтение с. 112, упр. 7		
Дом. задание: Уч. с. 114, упр. 12								
71	Culture Corner 6 Вечер поэзии Р. Бернса		<i>In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by</i> с. 115, упр. 2b		Монологическая речь с. 115, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 115, упр. 1 Изучающее чтение с. 115, упр. 2	Понимание основного содержания с. 115, упр. 1	Составление тезисов устного выступления с. 115, упр. 3
Дом. задание: Я. П. описать праздник в России (на выбор)								
72	Spotlight		ЛЕ по теме <i>Еда</i>		Монологическая	Ознакомительное		Описание

	on Russia Русская кухня.				ая речь Диалогическа я речь Activities	ное чтение Activities		любимого блюда
Дом. задание: постер <i>My favourite food</i>								
73	Across the Curriculum Science Зубы		ЛЕ по теме <i>Teeth</i> с. 116, упр. 2 с, 3 с		Монологическ ая речь с. 116, упр. 3 Диалогическа я речь с. 116, упр. 1	Ознакомитель ное чтение с. 116, упр. 1 Изучающее чтение с. 116, упр. 2, 3	Полное понимание информации с. 116, упр. 2b	Викторина с. 116, упр. 4
Дом. задание: Р.Т. с. 50, упр. 1, 2, 3, 6								
74	Going Green 6 Экологич ески чистые продукты		ЛЕ по теме <i>Экология, сельское хозяйство</i> с. 117, упр. 3b		Монологическ ая речь с. 117, упр. 1 Диалогическа я речь с. 117, упр. 4	Ознакомитель ное чтение с. 117, упр. 1 Изучающее чтение с. 117, упр. 3	Полное понимание информации с. 117, упр. 3	

	?							
Дом. задание: Р.Т. с. 51, упр. 2								
75	Spotlight on Exams		с. 119, упр. Use of English	с. 119, упр. Use of English	с. 119, упр. Speaking	с. 118, упр. Reading	с. 118, упр. Listening	с. 119, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 120, упр. 1–6, повторить Модуль 6								
76	Modular Test 6 Контрольная работа 6 Module 7 Presentation							
77 Резервный урок. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.								
MODULE 7. LET'S HAVE FUN (13 часов)								
78	7a Reading Skills Современ		Активная: <i>Addict, admit, anti-social, bestseller, blare, box office,</i>		Монологическая речь с. 122, упр. 3, 6	Ознакомительное чтение с. 122, упр. 1 Поисковое	Понимание основной информации с. 122, упр. 5	Составление тезисов устного выступления

	<p>НЫЕ ПОДРОСТКИ</p>	<p><i>cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it</i></p> <p>с. 122, упр. 5, 6 с. 123, упр. 7</p>			<p>ЧТЕНИЕ с. 122, упр. 2</p>		<p>я с. 122, упр. 5</p>
--	--------------------------	--	--	--	----------------------------------	--	-----------------------------

			с. 164, упр. 1, 2* Р. Т. с. 52, упр. 1					
Дом. задание: Р. Т. с. 52, упр. 2, 3, 4								
79	7b Listening and Speaking Skills Разнообра зие представл ений.		Активная: <i>Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to</i> с. 124, упр. 1, 2 с. 164, упр. 3, 4 Р. Т. с. 53, упр. 1 Идиоматические выражения с. 125, упр. 6 Р. Т. с. 53, упр. 4		Диалогическа я речь с. 124, упр. 4 с. 125, упр. 5, 8	Ознакомитель ное чтение с. 124, упр. 3а Изучающее чтение с. 124, упр. 3b	Выборочное понимание информации с. 125, упр. 7, 8	

Дом. задание: Р. Т. с. 53, упр. 2, 3, 5

80	<p>7с</p> <p>Grammar in Use</p> <p>Страдател ьный злог.</p>		<p>Фразовый глагол <i>turn</i></p> <p>с. 127, упр. 7</p> <p>Р. Т. с. 55, упр. 6</p> <p>Трудные для различения ЛЕ <i>audience/group,</i> <i>viewers/spectators,</i> <i>act/play, set/setting</i></p> <p>с. 127, упр. 9</p> <p>Словообразование сложных прилагательных</p> <p>с. 127, упр. 6</p> <p>Р. Т. с. 55, упр. 8</p> <p>Слова с предлогами <i>famous for, impress</i> <i>with, mistake for,</i></p>	<p>Страдательны й залог</p> <p>с. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>с. 178, упр. 1– 5*</p>	<p>Монологическ ая речь</p> <p>с. 126, упр. 1</p>	<p>Ознакомитель ное чтение</p> <p>с. 126, упр. 2</p>		
----	--	--	--	---	---	--	--	--

			<p><i>popular with, have got a reputation for</i></p> <p>с. 127, упр. 8</p> <p>Р. Т. с. 55, упр. 7*</p>					
Дом. задание: Р. Т. с. 54, упр. 1, 2, 3, 4; Уч. с. 179, упр. 6, 7								
81	<p>7d</p> <p>Literature</p> <p>Г. Леруа</p> <p>«Призрак оперы»</p>		<p><i>Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock</i></p> <p>с. 129, упр. 4</p> <p>Сравнение</p> <p>с. 129, упр. 5</p>		<p>Монологическая речь</p> <p>с. 128, упр. 1</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>с. 129, упр. 6</p>	<p>Ознакомительное чтение</p> <p>с. 128, упр. 1</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>с. 128, упр. 3</p>	<p>Общее понимание информации</p> <p>с. 128, упр. 1, 2</p>	<p>Рассказ о себе</p> <p>с. 129, упр. 7</p>

Дом. задание: Р. Т. с. 56, упр. 1–3, 6								
82, 83	7e Writing Skills Рецензия. Личное письмо.		Прилагательные с. 131, упр. 4, 5 с. 132, упр. 7 Р.Т. с. 57, упр. 2 Наречия степени с качественными и относительными прилагательными с. 131, упр. 5 Р.Т. с. 57, упр. 3* ЛЕ для выражения рекомендаций с. 132, упр. 6		Диалогическая речь с. 132, упр. 8	Изучающее чтение с. 130, упр. 2 Ознакомительное чтение с. 130, упр. 3		Отзыв на фильм
Дом. задание: Уч. с. 132, упр. 8								
84	Culture Corner 7 Музей Мадам		<i>Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-</i>		Монологическая речь с. 133, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 133, упр. 1 Поисковое	Выборочное понимание информации с. 133, упр. 2	Статья <i>Tourist attraction in my country</i>

	Тюссо.		<i>art, courage, explore</i> с. 133, упр. 2, 3			чтение с. 133, упр. 3		
Дом. задание: постер на тему <i>Tourist attraction in my country</i> ; Р. Т. с. 58, упр. 2–5*								
85	Spotlight on Russia Балет.		ЛЕ по теме <i>Балет</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание любимого балета
Дом. задание: Р.Т. с. 59, упр. 1								
86	Across the Curriculum Музыка.		ЛЕ по теме <i>Музыка</i> с. 134, упр. 5, 6		Монологическая речь с. 134, упр. 1 Диалогическая речь с. 134, упр. 3	Поисковое чтение с. 134, упр. 4	Выборочное понимание информации с. 134, упр. 2	Составление тезисов устного выступления с. 134, упр. 3 Эссе <i>Мой любимый</i>

								<i>композитор</i>
Дом. задание: Уч. с. 134, упр. 7								
87	Going Green 7 Бумага.		ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологическая речь с. 135, упр. 1, 2, 4 Диалогическая речь с. 135, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 135, упр. 2, 3	Общее понимание информации с. 135, упр. 2	
Дом. задание: Уч. с. 137, упр. Reading								
88	Spotlight on Exams		с. 137, упр. Use of English	с. 137, упр. Use of English	с. 137, упр. Speaking		с. 136, упр. Listening	с. 137, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 138, упр. 1–6, повторить Модуль 7								
89	Modular Test 7 Контрольная работа 7 Module 8							

	Presentati on							
--	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--

90 Резервный урок. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

MODULE 8. TECHNOLOGY (12 часов)

91	8a Reading Skills Высокие технологии. и.		Активная: <i>Camcorder, client, device, dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked</i>		Монологическая речь с. 140, упр. 1 Диалогическая речь с. 141, упр. 5	Ознакомительное чтение с. 140, упр. 2 Поисковое чтение с. 140, упр. 3	Понимание основной информации с. 140, упр. 2	Статья <i>My favourite gadget</i>
----	--	--	---	--	---	--	---	---

			<i>on, be on the move, it goes without saying</i> с. 140, упр. 1, 4 с. 165, упр. 1					
Дом. задание: Р. Т. с. 60, упр. 1–4								
92	8b Listening and Speaking Skills		Активная: <i>Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus</i> Р. Т. с. 61, упр. 1, 2 Идиоматические выражения с. 143, упр. 6		Монологическая речь с. 142, упр. 1 Диалогическая речь с. 143, упр. 3, 5	Изучающее чтение с. 142, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 143, упр. 4, 5	Электронное письмо с. 143, упр. 7
Дом. задание: Р. Т. с. 61, упр. 3–5, Уч. с. 165, упр. 3, 4								
93	8c Grammar in Use		Фразовый глагол <i>bring</i> с. 145, упр. 5	Косвенная речь с. 144, упр. 1	Монологическая речь с. 144, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 144, упр. 1		

Косвенная речь.		<p>Р. Т. с. 63, упр. 8</p> <p>Трудные для различения ЛЕ <i>learn/teach, reason/cause, problem/trouble, discover/invent</i></p> <p>с. 145, упр. 6</p> <p>с. 165, упр. 5*</p> <p>Словообразование глаголов</p> <p>с. 145, упр. 8</p> <p>Р. Т. с. 63, упр. 7*</p> <p>Слова с предлогами <i>at first, in the end, under pressure, out of order, on the phone</i></p> <p>с. 145, упр. 7</p>	<p>Р. Т. с. 62, упр. 1</p> <p>с. 180, упр. 2*</p> <p>Вопросы в косвенной речи</p> <p>с. 144, упр. 2, 3</p> <p>с. 180, упр. 4*</p> <p>Определительные придаточные</p> <p>с. 145, упр. 4</p> <p>с. 180, упр. 5, 6*</p> <p>с. 181, упр. 7*</p> <p>Р. Т. с. 63, упр. 6*</p>	<p>Диалогическая речь</p> <p>с. 144, упр. 3</p>			
Дом. задание: Р.Т. с. 62, упр. 2, 3.							

94	8d Literature Г. Уэллс «Машина времени»		Метафора, сравнение с. 146, упр. 6 <i>Principle, travel- worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering</i> с. 147, упр. 5	Р. Т. с. 64, упр. 6	Монологическ ая речь с. 146, упр. 2b Диалогическа я речь с. 147, упр. 8	Ознакомитель ное чтение с. 146, упр. 1 Изучающее чтение с. 146, упр. 3	Общее понимание информации с. 146, упр. 2a	Описание путешестви я
Дом. задание: Уч. с. 147, упр. 9; Р. Т. с. 64, упр. 1–4								
95,	8e Writing		Вводные слова и		Монологическ	Изучающее		Рассказ о

96	Skills Правила написания эссе.		словосочетания с. 149, упр. 5 Р.Т. с. 65, упр. 1, 2*		ая речь с. 148, упр. 1 Диалогическа я речь с. 150, упр. 10а	чтение с. 148, упр. 2, 3 Ознакомитель ное чтение с. 149, упр. 6 Поисковое чтение с. 149, упр. 4		фактах/соб ытиях с выражение м собственны х чувств и суждений
Дом. задание: Уч. с. 150, упр. 10								
97	Culture Corner 8 Британск ие изобретат ели.		<i>Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade</i> с. 151, упр. 3		Монологическ ая речь с. 151, упр. 1 Диалогическа я речь	Выборочное понимание информации с. 151, упр. 2	Полное понимание информации с. 151, упр. 2	Краткое сообщение
Дом. задание: Р.Т. с. 66, упр. 1, 3, 5								
98	Spotlight		ЛЕ по теме <i>Космос</i>		Монологическ	Ознакомитель		Выражение

	on Russia Достижения России в космосе.				ая речь Диалогическая речь Activities	ное чтение Activities		планов
--	--	--	--	--	---	--------------------------	--	--------

Дом. задание: сочинение на тему *Space trip*

99	Across the Curriculum Science Физическое явление - тепло.			Типы вопросов с. 152, упр. 2а, 4		Ознакомительное чтение с. 152, упр. 1 Изучающее чтение с. 152, упр. 2	Общее понимание информации с. 152, упр. 1	Описание предмета с. 152, упр. 5
----	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------

Дом. задание: Р.Т. с. 67, упр. 2

100	Going Green 8 Альтернативная		ЛЕ по теме <i>Экология, энергия</i> с. 153, упр. 2б		Монологическая речь с. 153, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение с. 153, упр. 2	Общее понимание информации с. 153, упр. 2	Составление тезисов устного выступления
-----	--	--	---	--	--	--	--	---

	энергия!				Диалогическая речь с. 153, упр. 4			я с. 153, упр. 3
Дом. задание: Уч. с. 154, упр. Reading								
101	Spotlight on Exams		с. 155, упр. Use of English	с. 155, упр. Use of English	с. 155, упр. Speaking		с. 154, упр. Listening	с. 155, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 156, упр. 1–6								
102	Modular Test 8 Итоговая контрольная работа.							

11 класс

№ уро ка	Тема урока	Фонети ка	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудировани е	Письмо
----------------	---------------	--------------	---------	------------	-----------	--------	-----------------	--------

MODULE 1. RELATIONSHIPS (13 часов)

1	<p>Module 1 Presentati on 1a Reading Skills Семья.</p>		<p>Активная: <i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex- husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in- law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i> с. 10, упр. 3–5 с. 11, упр. 6</p>		<p>Монологическ ая речь с. 11, упр. 7</p>	<p>Ознакомитель ное чтение с. 10, упр. 1 Поисковое чтение с. 10, упр. 2</p>	<p>с. 10, упр. 3</p>	<p>Рассказ о своей семье с. 11, упр. 8</p>
<p>Дом. задание: Уч. с.156, упр. 2, 3; Р. Т. с. 4, упр. 1–4</p>								
2	<p>1b Listening and</p>		<p>Активная: <i>Concern, connection, famous, fault,</i></p>		<p>Способы выражения жалобы,</p>	<p>Поисковое чтение с. 13, упр. 6</p>	<p>Выборочное понимание информации</p>	<p>Краткое изложение своего</p>

Speaking Skills Отношения.	<i>interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</i>	извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения Диалогическая речь с. 13, упр. 5, 7 Монологическая речь с. 12, упр. 1	с. 12, упр. 4 с. 13, упр. 6 Полное понимание информации с. 13, упр. 8	отношения к проблеме с. 13, упр. 10
	с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 9			

			с. 156, упр. 1, 4					
Дом. задание: Р. Т. с. 5, упр. 1–4								
3, 4	1с Grammar in Use Настоящие времена.		Слова с предлогами <i>for, about, to</i> с. 15, упр. 8, 9 Фразовый глагол <i>come</i> Р. Т. с. 7, упр. 9	Формы настоящего времени с. 14, упр. 1, 2 с. 164, упр. 1, 2, 3* Формы будущего времени с. 14, упр. 3, 4 с. 164, упр. 4, 5* с. 165, упр. 6* Формы прошедшего времени с. 14, упр. 5	Диалогическая речь с. 15, упр. 6	Изучающее чтение с. 14, упр. 1		

				Конструкция <i>used to be/get used to/would</i> с. 15, упр. 7				
Дом. задание: Уч. с. 165, упр. 7, 10; Р. Т. с. 6, упр. 1, 2, 3; с. 7, упр. 5, 6, 8								
5	1d Literature О Уальд « Верный друг»		ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i> с. 16, упр. 4 Ирония с. 17, упр. 5		Монологическ ая речь с. 17, упр. 6 Диалогическа я речь с. 17, упр. 8	Поисковое чтение с. 16, упр. 2 Изучающее чтение с. 16, упр. 3	Полное понимание информации с. 17, упр. 9b	Краткое изложение отношения к проблеме с. 17, упр. 8b Диалог с. 17, упр. 9a
Дом. задание: Р. Т. с. 8, упр. 1–3								
6	1e Writing Skills Описание людей.		Черты характера с. 19, упр. 4, 5, 6 Внешность с. 18, упр. 3 Слова-связки с. 20, упр. 7		Монологическ ая речь с. 19, упр. 3b Диалогическа я речь с. 20, упр. 9a	Просмотровое чтение с. 18, упр. 2 Поисковое чтение с. 18, упр. 3		Алгоритм написания статьи о человеке с. 18, упр. 1 Р. Т. с. 9,

			Р. Т. с. 9, упр. 2					упр. 4
Дом. задание: Уч. с. 20, упр. 9 b; Р. Т. с. 9, упр. 1								
7	Culture Corner 1 Многообразие культурных традиций в Британии.		ЛЕ по теме <i>Культура, национальности</i> с. 21, упр. 3		Диалогическая речь с. 21, упр. 4, 5	Поисковое чтение с. 21, упр. 2		Составление тезисов устного сообщения с. 21, упр. 4, 5
Дом. задание: постер на тему <i>Multicultural Russia</i>								
8	Across the Curriculum Викторианские семьи.		<i>Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays</i>	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени с. 22, упр. 2	Монологическая речь с. 22, упр. 3, 4	Изучающее чтение с. 22, упр. 2	Понимание основной информации с. 22, упр. 3	

			с. 22, упр. 2					
Дом. задание: сочинение на тему <i>My family</i>								
9	Spotlight on Russia Работа с периодической печатью.		ЛЕ по теме <i>Образ жизни</i>		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание места проживания Activities
Дом. задание: сочинение на тему <i>Place where I live</i>								
10	Going Green 1 Экология 1 Присоединяйся к движению «Зелёных»		ЛЕ по теме <i>Экология, мусор</i> с. 23, упр. 4		Монологическая речь с. 23, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 23, упр. 6, 7	Просмотровое чтение с. 23, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 23, упр. 5	Проект <i>Clean, green neighbourhood!</i>

Дом. задание: проект <i>Clean, green neighbourhood!</i> , Уч. с. 24, упр. Reading								
11	Spotlight on Exams		с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Speaking	Р. Т. с.11, упр.1	с. 24, упр. Listening	с. 25, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 26, упр. 1–6; повторить Модуль 1								
12	Modular Test 1 Контрольная работа 1 Module 2 Presentation							
13 Резервный урок. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.								
MODULE 2. WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY (13 часов)								
14	2a Reading Skills Стресс.		Активная: <i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl,</i>		Диалогическая речь с. 28, упр. 1 Монологическ	Изучающее чтение с. 28, упр. 2, 3	Общее понимание информации с. 28, упр. 1	

			<i>whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i> с. 28, упр. 6, 7 с. 29, упр. 8 Глаголы движения с. 29, упр. 9		ая речь с. 28, упр. 5			
--	--	--	---	--	--------------------------	--	--	--

Дом. задание: Р. Т. с. 12, упр. 1–3, Уч. с. 157, упр. 1, 2

15	2b Listening and Speaking Skills Быть, как все.		Активная: <i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come</i>		Диалогическая речь с. 31, упр. 7, 8b	Изучающее чтение с. 31, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 31, упр. 5, 8	
----	--	--	---	--	---	--------------------------------------	--	--

			<i>over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i> с. 30, упр. 1, 2 с. 31, упр. 6 Идиоматические выражения с. 30, упр. 4 с. 157, упр. 3, 4					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Дом. задание: Р. Т. с. 13, упр. 1–4

16, 17	2с Grammar in Use Придаточ ные -цели -		Фразовый глагол <i>put</i> с. 33, упр. 8 Р. Т. с. 15, упр. 9 Слова с предлогами с. 33, упр. 9 Относительные наречия,	Придаточные -цели -результата -причины с. 32, упр. 2, 3, 4 с. 33, упр. 5,	Диалогическа я речь с. 32, упр. 1	Изучающее чтение с. 32, упр. 2b		
-----------	---	--	---	---	---	---------------------------------------	--	--

	результат а -причины		прилагательные с. 32, упр. 2 Союзные слова с. 33, упр. 7	6, 7 с. 166, упр. 1, 4, 6, 7* Пунктуация в сложных предложениях с. 32, упр. 2				
--	----------------------------	--	---	---	--	--	--	--

Дом. задание: Р. Т. с. 14–15, упр. 2, 4, 5, 7, 10*

18	2d Literature Ш. Бронте «Джейн Эйр»		<i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i> с. 34, упр. 3, 4 Гипербола		Монологическая речь с. 34, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 34, упр. 1 Изучающее чтение с. 35, упр. 3 Поисковое чтение с. 35, упр. 7	Выборочное понимание информации с. 35, упр. 6	Краткий рассказ с. 35, упр. 8
----	---	--	--	--	---	--	--	-------------------------------------

			с. 35, упр. 5					
Дом. задание: Р. Т. с. 16, упр. 1–5								
19	2e Writing Skills Официальные и неофициальные письма.		ЛЕ неформального стиля с. 36, упр. 3, 4 с. 37, упр. 5, 6, 7		Диалогическая речь с. 38, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 36, упр. 1 Поисковое чтение с. 37, упр. 5 Изучающее чтение с. 38, упр. 8, 9		Структура, виды неформального письма Алгоритм написания неформального письма с. 38, упр. 9b Р. Т. с. 17, упр. 1, 2
Дом. задание: Уч. с. 38, упр. 11								
20	Culture Corner 2 Телефон доверия для		<i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteer</i> с. 39, упр. 3	Временные формы глагола с. 39, упр. 2	Монологическая речь с. 39, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 39, упр. 1 Поисковое чтение	Выборочное понимание информации с. 39, упр. 4.	Краткое изложение отношения к проблеме с. 39, упр. 5

	подростков.					с. 39, упр. 4		
Дом. задание: доклад-постер на тему <i>Helpline for kids/teenagers in Russia</i>								
21	Spotlight on Russia Культура.		ЛЕ по теме <i>Достопримечательности</i>		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		
Дом. задание: Р. Т. с. 18, упр. 1–4								
22	Across the Curriculum Наука.		ЛЕ по теме <i>Анатомия</i>		Диалогическая речь с. 40, упр. 2	Ознакомительное чтение с. 40, упр. 1		Составление анкеты, ответы на вопросы с. 40, упр. 3
Дом. задание: Р. Т. с. 19, упр. 1								
23	Going Green 2 Экология		ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 41, упр. 2		Диалогическая речь с. 41, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 41, упр. 1	Общее понимание информации	Проект <i>Green packaging</i>

	2 Мусор и туристы.					Поисковое чтение с. 41, упр. 2	с. 41, упр. 3	
Дом. задание: постер на тему <i>Green packaging</i> , Уч. с. 42, упр. Reading								
24	Spotlight on Exams		с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Speaking		с. 42, упр. Listening	с. 43, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 44, упр. 1–6, повторить Модуль 2								
25	Modular Test 2 Контроль ная работа 2 Module 3 Presentati on							
26 Резервный урок. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.								
MODULE 3. RESPONSIBILITY (12 часов)								
27	3a		Активная:		Монологиче	Ознакомитель	Общее	

	Reading Skills Учебные навыки.		<i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i> с. 46, упр. 3–5 с. 47, упр. 6 Идиоматические выражения с. 49, упр. 4.		ская речь с. 47, упр. 7	ное чтение с. 46, упр. 1, 2	понимание информации с. 46, упр. 1	
Дом. задание: Р. Т. с. 20, упр. 1–5								
28	3b Listening and		Активная: <i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend,</i>		Диалогическая речь с. 48, упр. 2,	Ознакомительное чтение с. 49, упр. 7а	Полное понимание информации	

Speaking Skills Права и обязанности.		<i>reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for</i> с. 48, упр. 1, 4, 5 с. 49, упр. 8		3 с. 49, упр. 7, 9, 10	Поисковое чтение с. 49, упр. 7b	с. 49, упр. 7, 11	
---	--	--	--	---------------------------	------------------------------------	-------------------	--

Дом. задание: Р. Т. с. 21, упр. 1–6 с; **Уч.** 158, упр. 2

29	Зс Grammar in Use - ing форма/инфинитив с/без частицы		Фразовый глагол <i>keep</i> с. 51, упр. 6 Р. Т. с. 23, упр. 8 Слова с предлогами с. 51, упр. 7 Р. Т. с. 23, упр. 9	-ing форма/инфинитив с/без частицы to с. 50, упр. 1, 2, 4 с. 51, упр. 5 с. 168, упр. 1,	Диалогическая речь с. 50, упр. 3	Поисковое чтение с. 50, упр. 1		
----	---	--	--	--	-------------------------------------	-----------------------------------	--	--

	to			3, 4, 6, 7*				
Дом. задание: Р. Т. с. 22–23, упр. 1, 2, 5, 6								
30	3d Literature Ч Диккенс «Большие надежды»		<i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i> с. 53, упр. 4, 5		Монологиче ская речь с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6 Диалогическ ая речь с. 53, упр. 8	Ознакомитель ное чтение с. 52, упр. 1, 2 Изучающее чтение с. 52, упр. 3		
Дом. задание: Р. Т. с. 24, упр. 1–4								
31	3e Writing Skills Написани е эссе (выражен ие мнения)		Вводные слова с. 54, упр.1 с. 55, упр. 4, 5		Диалогическ ая речь с. 56, упр. 8	Изучающее чтение с. 54, упр. 1b Ознакомитель ное чтение с. 54, упр. 2, 3 с. 55, упр. 4, 6 Поисковое		Структура и алгоритм написания сочинения- размышлени я на предложенн ую тему.

						чтение с. 54, упр. 1a с. 56, упр. 8a		с. 55, упр. 6b с. 56, упр. 8 Р. Т. с. 25, упр. 1b, 2, 3*
Дом. задание: Уч. с. 56, упр. 9								
32	Culture Corner 3 Статуя Свободы.		<i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica</i> с. 57, упр. 3		Монологическая речь с. 57, упр. 1, 4	Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 3	Понимание основного содержания с. 57, упр. 4	Описание известного памятника
Дом. задание: оформить постер на тему <i>A famous monument in Russia</i>								
33	Spotlight on Russia Достоевский				Монологическая, диалогическая речь	Ознакомительное чтение Activities		Биография любимого писателя и его

					Activities			творчество Activities
Дом. задание: сообщение на тему <i>Биография любимого писателя и его творчество</i>								
34	Across the Curriculum Декларация о правах человека.		ЛЕ по теме <i>Права человека</i> с. 58, упр. 2b		Диалогическая речь с. 58, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2	Общее понимание информации с. 58, упр. 2b	
Дом. задание: Р. Т. с. 26, упр. 1, 2, 3, 4								
35	Going Green 3 Экология 3 Ты – защитник природы?		ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологическая речь с. 59, упр. 1, 4 Диалогическая речь с. 59, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 59, упр. 1 Изучающее чтение с. 59, упр. 2		

Дом. задание: Р. Т. с. 27, упр. 1								
36	Spotlight on Exams		с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Speaking	с. 60, упр. Reading	с. 61, упр. Listening	с. 61, упр. Writing
Дом. задание: повторить Модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1–6								
37	Modular Test 3 Контрольная работа 3 Module 4 Presentation							
38 Резервный урок. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.								
MODULE 4. DANGER! (13 часов)								
39	4a Reading Skills Против		Активная: <i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt,</i>		Монологическая речь с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 9	Ознакомительное чтение с. 64, упр. 2 Изучающее	Выборочное понимание необходимо	Описание событий в прошлом с. 64, упр. 8

	всех...		<i>injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape</i> с. 65, упр. 4, 5, 6 с. 159, упр. 1, 2*		Диалогическая речь с. 64, упр. 7	чтение с. 64, упр. 3	информации с. 64, упр. 1	
--	---------	--	--	--	-------------------------------------	-------------------------	-----------------------------	--

Дом. задание: Р. Т. с. 28, упр. 1–4

40	4b Listening and Speaking Skills Болезни.		Активная: <i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming,</i>		Диалогическая речь с. 67, упр. 8 Монологическая речь с. 66, упр. 1, с. 67, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 67, упр. 9	
----	---	--	---	--	---	---	--	--

			<i>throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i> с. 66, упр. 1, 2 Идиоматические выражения с. 66, упр. 3					
Дом. задание: Р. Т. с. 29, упр. 1–4								
41, 42	4с Grammar in Use Страдател ьный залог		Фразовый глагол <i>go</i> с. 69, упр. 10 Р. Т. с. 31, упр. 9 Слова с предлогами с. 69, упр. 7 Глаголы <i>make/get/have</i> с. 69, упр. 8	Страдательный залог с. 68, упр. 1–5 с. 170, упр. 1– 4* с. 171, упр. 5, 6* The Causative с. 69, упр. 7 с. 171, упр. 7– 9*		Изучающее чтение с. 68, упр. 1		

Дом. задание: Р. Т. с. 30, упр. 1, 2, 3; с. 31, упр. 6, 7, 8, 10								
43	4d Literature М. Твен «Приключе- ния Тома Сойера».		<i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i> с. 71, упр. 3 Глаголы движения с. 71, упр. 4		Монологиче- ская речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7	Ознакомитель- ное чтение с. 70, упр. 1 Изучающее чтение с. 70, упр. 2	Полное понимание информации с. 71, упр. 3	Запись в дневнике о событиях в прошлом с. 71, упр. 5
Дом. задание: Р. Т. с. 32, упр. 1–5								
44	4e Writing Skills План эссе и личного письма.		Прилагательные/наре- чия с. 73, упр. 6 Р. Т. с. 33, упр. 1 Вводные слова, выражающие последовательность событий с. 73, упр. 4 Аллитерация		Монологиче- ская речь с. 72, упр. 2 Диалогическ- ая речь с. 76, упр. 16а	Ознакомитель- ное чтение с. 72, упр. 1 с. 76, упр. 15а Изучающее чтение с. 72, упр. 3 Поисковое чтение Р. Т. с. 33,		Эссе Способы выражения согласия/нес- огласия с. 73, упр. 7

		с. 74, упр. 10 Сравнение с. 75, упр. 11 Метафора с. 75, упр. 12 Причастия настоящего и прошедшего времени с. 75, упр. 13 Гипербола с. 75, упр. 14 ЛЕ для описания чувств с. 74, упр. 7 с. 75, упр. 15 Глаголы движения с. 74, упр. 8			упр. 2, 5		
Дом. задание: Уч. с. 76, упр. 16b; Р. Т. с. 33, упр. 4							
45	Culture		<i>Volunteer, in the</i>		Монологиче	Изучающее	Тезисы

	Corner 4 Флоренс Найтингейл		<i>thousands, around the clock, establish</i>		ская речь с. 75, упр. 1, 3	чтение с. 75, упр. 2		устного выступления с. 77, упр. 3
Дом. задание: Р. Т. с. 34, упр. 1–3; Уч. с. 77, упр. 4								
46	Spotlight on Russia Традиции.		ЛЕ по теме <i>Праздники</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание праздника Activities
Дом. задание: сочинение на тему <i>Празднование нового года</i>								
47	Across the Curriculum History Лондонский пожар	с. 78, упр. 1a	ЛЕ по теме <i>Лондон, пожар</i> с. 78, упр. 3		Монологическая речь с. 78, упр. 1, 3	Изучающее чтение с. 78, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 78, упр. 3	Хронология событий с. 78, упр. 4
Дом. задание: Уч. с. 78, упр. 5								

48	Going Green 4 Экология 4 Загрязнение воды		ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 79, упр. 2		Монологическая речь с. 77, упр. 1, 3 Диалогическая речь с. 77, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 77, упр. 1, 2		
Дом. задание: Уч. с. 80, упр. Reading								
49	Spotlight on Exams		с. 81, упр. Use of English	с. 81, упр. Use of English	с. 81, упр. Speaking	Р. Т. с. 35, упр. 1	с. 81, упр. Listening	с. 81, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 82, упр. 1–6, повторить Модуль 4								
50	Modular Test 4 Контрольная работа 4 Module 5 Presentation							

51 Резервный урок. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

MODULE 5. WHO ARE YOU? (13 часов)

52	5a Reading Skills Жизнь на улице.		Активная: <i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i> с. 84, упр. 4 с. 85, упр. 5 с. 160, упр. 1*		Монологическая речь с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 6 Диалогическая речь с. 84, упр. 2 с. 85, упр. 7	Изучающее чтение с. 84, упр. 3	Понимание основной информации с. 84, упр. 2	Составление тезисов с. 83, упр. 5 Открытка с. 83, упр. 8
Дом. задание: Р. Т. с. 36, упр. 1–4								
53	5b Listening and Speaking Skills Проблем		Активная: <i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything</i>		Монологическая речь с. 86, упр. 1 Диалогическая речь с. 87, упр. 6	Изучающее чтение с. 87, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 86, упр. 2 с. 87, упр. 7	

	ы в районе.		<i>but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i> с. 86, упр. 1, 2 с. 160, упр. 2–4* Междометия с. 87, упр. 8 Идиоматические выражения с. 86, упр. 3					
--	----------------	--	--	--	--	--	--	--

Дом. задание: Р. Т. с. 37, упр. 1–3

54	5с Grammar in Use Модальн ые глаголы	Особен ности интонац ии при произно шении сложны х	Фразовый глагол <i>do</i> с. 89, упр. 9 Р. Т. с. 39, упр. 7 Слова с предлогами с. 89, упр. 8 Р. Т. с. 39, упр. 8	Модальные глаголы с. 88, упр. 2–4 с. 89, упр. 6 с. 172, упр. 1–4*	Монологическ ая речь с. 86, упр. 4	Изучающее чтение с. 88, упр. 1	Описание знаков с. 173, упр. 9
----	--	---	---	---	--	--------------------------------------	--------------------------------------

		существ ительны х с. 87, упр. 5						
Дом. задание: Уч. с. 173, упр. 5, 6; Р. Т. с. 38, упр. 2; с. 39, упр. 4, 6								
55	5d Literature Т. Харди «Тесс»		<i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in</i> с. 91, упр. 4 Виды зданий <i>Mansion, cottage,</i>		Диалогическа я речь с. 91, упр. 6	Ознакомитель ное чтение с. 90, упр. 1 Изучающее чтение с. 90, упр. 3 Поисковое чтение с. 90, упр. 2	Понимание основного содержания с. 89, упр. 6	Я.П. окончание рассказа

			<i>stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i> с. 91, упр. 5 с. 162, упр. 4*					
Дом. задание: Р. Т. с. 40, упр. 1–5								
56, 57	5e Writing Skills Доклады (предложения и рекомендации)		Слова-связки с. 93, упр. 4 ЛЕ формального стиля с. 93, упр. 5 Р. Т. с. 41, упр. 2		Диалогическая речь с. 94, упр. 7	Поисковое чтение с. 92, упр. 2 Ознакомительное чтение с. 93, упр. 3		Структура и алгоритм написания доклада с. 92, упр. 1 с. 94, упр. 6
Дом. задание: Уч. с. 94, упр. 8b								
58	Culture Corner 5 В гостях хорошо, а дома - лучше.		<i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i> с. 95, упр. 2 b		Монологическая речь с. 95, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 95, упр. 1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2	Сочинение на тему <i>Homes in Russia</i>

Дом. задание: Уч. с. 95, упр. 4; Р. Т. с. 42, упр. 1–3								
59	Spotlight on Russia Удача.				Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Доклад на тему <i>Superstitions all over the world</i>
Дом. задание: постер на тему <i>Superstitions all over the world</i>								
60	Across the Curriculum География.		ЛЕ по теме <i>Урбанизация</i> с. 96, упр. 1, 2		Диалогическая речь с. 96, упр. 4	Изучающее чтение с. 96, упр. 3	Понимание основного содержания с. 96, упр. 3	
Дом. задание: Р. Т. с. 42, упр. 4, 5								
61	Going Green 5 Экология 5 Что такое		ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологическая речь с. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая	Изучающее чтение с. 97, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение	Понимание основного содержания с. 97, упр. 1, 2	Постер <i>Green belts: pros and cons</i>

	«Зелёный пояс?»				я речь с. 97, упр. 4	с. 97, упр. 1		
Дом. задание: Р. Т. с. 43, упр. 2								
62	Spotlight on Exams		с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Speaking	с. 98, упр. Reading	с. 99, упр. Listening	с. 99, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 100, упр. 1–6, повторить Модуль 5								
63	Modular Test 5 Контрольная работа 5 Module 6 Presentation							
64 Резервный урок. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.								
MODULE 6. COMMUNICATION (13 часов)								

65	6a Reading Skills Космические технологии.		Активная: <i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i> с. 102, упр. 1, 4 с. 103, упр. 5, 6 с. 161, упр. 1, 2*		Монологическая речь с. 102, упр. 2 с. 103, упр. 7a Диалогическая речь с. 103, упр. 7b	Изучающее чтение с. 102, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4	Тезисы устного выступления с. 103, упр. 7a Описание событий с. 103, упр. 8
Дом. задание: Р. Т. с. 44, упр. 2–4								
66	6b Listening and Speaking Skills Средства массовой информации.		Активная: <i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i> с. 104, упр. 1–3 с. 161, упр. 3, 4*		Монологическая речь с. 104, упр. 1 Диалогическая речь с. 104, упр. 4 с. 105, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 105, упр. 5 Поисковое чтение с. 105, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 105, упр. 5, 8	

			Идиоматические выражения с. 105, упр. 10 Р. Т. с. 45, упр. 4					
Дом. задание: Р. Т. с. 45, упр. 1–3								
67, 68	6с Grammar in Use Модальн ые глаголы в косвенной речи		Фразовый глагол <i>talk</i> с. 107, упр. 10 Р. Т. с. 47, упр. 9 Слова с предлогами с. 107, упр. 11 Р. Т. с. 47, упр. 10	Косвенная речь с. 106, упр. 1 с. 174, упр. 2–5 с. 175, упр. 8, 9 Модальные глаголы в косвенной речи с. 107, упр. 9				

Дом. задание: Р. Т. с. 46, упр. 1, 3, 4; с. 47, упр. 6								
69	6d Literature		<i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant</i> с. 108–109, упр. 4, 5 Р. Т. с. 48, упр. 2		Монологическая речь с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 7 Диалогическая речь с. 109, упр. 8	Ознакомительное чтение с. 108, упр. 1 Поисковое чтение с. 109, упр. 6		с. 109, упр. 10
Дом. задание: Р. Т. с. 48, упр. 1, 3, 4, 5								
70	6e Writing Skills Эссе на тему «За и против»		Вводные слова с. 111, упр. 4 Р. Т. с. 49, упр. 1		Диалогическая речь с. 112, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 8		Эссе на тему <i>За и против</i>
Дом. задание: Уч. с. 112, упр. 11								
71	Culture Corner 6 Многообр		<i>Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently</i>		Монологическая речь с. 113, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 113, упр. 1	Понимание основного содержания	Статья на тему <i>Languages</i>

	азие языков на Британск их островах.		с. 113, упр. 3			Изучающее чтение с. 113, упр. 2	с. 113, упр. 2	<i>spoken in my country</i>
--	--	--	----------------	--	--	---------------------------------------	----------------	---------------------------------

Дом. задание: Р. Т. с. 50, упр. 1, 3

72	Spotlight on Russia Космос.		ЛЕ по теме <i>Космос</i>		Монологическ ая речь Диалогическа я речь Activities	Ознакомитель ное чтение Activities		
----	---	--	--------------------------	--	---	--	--	--

Дом. задание: постер на тему *The Mir Orbital Complex*

73	Across the Curriculu m Сообщени я.		<i>Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle</i> с. 114 упр. 2		Монологическ ая речь с. 114, упр. 1 Диалогическа я речь с. 114, упр. 3	Ознакомитель ное чтение с. 114, упр. 1	Полное понимание информации с. 114, упр. 2	Презентация на тему <i>Means of communication in the past</i>
----	---	--	---	--	---	--	---	---

Дом. задание: Р. Т. с. 50, упр. 2, 4

74	Going Green 6 Экология 6 Шумовое загрязнение океана.		ЛЕ по теме <i>Экология, подводный мир</i> с. 115, упр. 1, 3		Монологическая речь с. 115, упр. 1 б, 4 Диалогическая речь с. 115, упр. 5	Ознакомительное чтение с. 115, упр. 1 Изучающее чтение с. 115, упр. 2	Полное понимание информации с. 115, упр. 1	
Дом. задание: Р. Т. с. 51, упр. 1								
75	Spotlight on Exams		с. 117, упр. Use of English	с. 117, упр. Use of English	с. 117, упр. Speaking	с. 116, упр. Reading	с. 117, упр. Listening	с. 117, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 118, упр. 1–6, повторить Модуль 6								
76	Modular Test 6 Контрольная работа 6 Module 7							

	Presentati on							
77 Резервный урок. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.								
MODULE 7. IN DAYS TO COME (13 часов)								
78	7a Reading Skills У меня есть мечта		Активная: <i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i> с. 120, упр. 2–5 с. 162, упр. 1, 4*		Диалогическа я речь с. 121, упр. 6, 7	Ознакомитель ное чтение с. 120, упр. 1 Поисковое чтение с. 120, упр. 2	Понимание основной информации с. 120, упр. 2	
Дом. задание: Р. Т. с. 53, упр. 2–4								
79	7b Listening and		Активная: <i>Complete, drop out, apply for, graduate,</i>		Диалогическа я речь с. 122, упр. 4	Изучающее чтение с. 123, упр. 5	Выборочное понимание информации	

Speaking Skills Образование.	<p><i>enroll, hand in, win, study, attend</i></p> <p>с. 122, упр. 2</p> <p>с. 162, упр. 2, 3*</p> <p>Р. Т. с. 53, упр. 1</p> <p>Трудные для различения ЛЕ</p> <p><i>Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan</i></p> <p>с. 122, упр. 3</p> <p>Идиоматические выражения</p> <p>с. 123, упр. 9</p>	с. 123, упр. 6	с. 123, упр. 5b, 7, 8
---------------------------------	---	----------------	-----------------------

Дом. задание: Р. Т. с. 53, упр. 2–5

80, 81	7c Grammar in Use Сослагате льное наклонен ие 1, 2, 3		Фразовый глагол <i>carry</i> с. 125, упр. 7 Р. Т. с. 55, упр. 9 Слова с предлогами с. 125, упр. 8	Сослагател ьное наклонение 1, 2, 3 с. 124, упр. 1, 2 с. 176, упр. 1–3* Инверсия в придаточн ых условия с. 124, упр. 3, 4				
-----------	--	--	---	--	--	--	--	--

Дом. задание: Р. Т. с. 54, упр. 1, 4, 5; с. 55, упр. 6; Уч. с. 177, упр. 5, 6

82	7d Literature Р. Киплинг	Интонаци онная модель и ритм в	<i>Keep one's head,</i> <i>impostor, twist, stoop,</i> <i>worn-out, heap,</i> <i>winning, will, virtue,</i>		Монологическ ая речь с. 127, упр. 9 Диалогическа	Ознакомитель ное чтение с. 126, упр. 1 Изучающее	Общее понимание информации с. 126, упр. 2	Стихотворен ие с. 127, упр. 11
----	--	---	--	--	---	---	--	---

	«Если»	стихотворении с. 127, упр. 8	<i>the common touch</i> с. 126, упр. 3 Р. Т. с. 56, упр. 1 ЛЕ по теме <i>Характер</i> с. 127, упр. 4		я речь с. 127, упр. 10	чтение с. 127, упр. 7		
Дом. задание: Р. Т. с. 56, упр. 2, 3, 4								
83	7e Writing Skills Официальные письма		ЛЕ формального стиля с. 129, упр. 5, 6 Р. Т. с. 57, упр. 1		Диалогическая я речь с. 130, упр. 8	Изучающее чтение с. 139, упр. 3 Ознакомительное чтение с. 130, упр. 4		Письмо – жалоба с. 130, упр. 8, 9
Дом. задание: Уч. с. 130, упр. 8, 9								
84	Culture Corner 7 Жизнь студентов в Великобритании		<i>Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on</i> с. 131, упр. 3, 4		Монологическая я речь с. 131, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 131, упр. 1 Поисковое чтение с. 131, упр. 2	Общее понимание информации с. 131, упр. 1	Статья на тему <i>The most prestigious university in my country</i>

	итании.							
Дом. задание: статья на тему <i>The most prestigious university in Russia</i>								
85	Spotlight on Russia Успех		ЛЕ по теме <i>Балет</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание успешного человека
Дом. задание: Р. Т. с. 58, упр. 1–4								
86	Across the Curriculum Способы изменить мир.		<i>To volunteer, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise, community</i> с. 132, упр. 2b		Монологическая речь с. 132, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 132, упр. 4	Поисковое чтение с. 132, упр. 3		Проект на тему <i>Ways to change the world</i>
Дом. задание: Уч. с. 132, упр. 5, Р. Т. с. 59, упр. 2								
87	Going Green 7 Диана		ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологическая речь с. 133, упр. 1,	Ознакомительное чтение с. 133, упр. 3	Общее понимание информации	

	Фосси				2, 4		с. 133, упр. 1 Выборочное понимание информации с. 133, упр. 4	
Дом. задание: Уч. с. 134, упр. Reading								
88	Spotlight on Exams		с. 135, упр. Use of English	с. 135, упр. Use of English	с. 135, упр. Speaking		с. 134, упр. Listening	с. 135, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 136, упр. 1–6, повторить Модуль 7								
89	Modular Test 7 Контроль ная работа 7 Module 8 Presentati on							
90 Резервный урок. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.								

MODULE 8. TRAVEL (12 часов)

91	8a Reading Skills Мистические места.		Активная: <i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life</i> с. 138, упр. 3 с. 139, упр. 5, 6 с. 163, упр. 1–4*		Монологическая речь с. 138, упр. 1, 4 с. 139, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 138, упр. 1 Поисковое чтение с. 138, упр. 2–4	Понимание основной информации с. 138, упр. 1	
----	---	--	--	--	--	--	---	--

Дом. задание: Р. Т. с. 60, упр. 1–3

92	8b Listening and Speaking Skills Аэропорты и	Интонация с. 141, упр. 7	Активная: <i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty</i>		Монологическая речь с. 140, упр. 1 Диалогическая речь с. 140, упр. 4	Изучающее чтение с. 141, упр. 6	Общее понимание информации с. 141, упр. 5 Полное понимание информации	
----	---	-----------------------------	--	--	---	------------------------------------	---	--

	путешествия на самолёте.		<i>free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i> с. 140, упр. 2, 3				с. 141, упр. 8, 9 Р. Т. с. 61, упр. 4	
Дом. задание: Р. Т. с. 61, упр. 1–3								
93	8с Grammar in Use Инверсия. Единственное/множественное число существительных		Фразовый глагол <i>check</i> с. 143, упр. 10 Р. Т. с. 63, упр. 8 Слова с предлогами с. 143, упр. 11 Р. Т. с. 63, упр. 9	Инверсия с. 142, упр. 1–3 с. 178, упр. 1, 2* Р. Т. с. 62, упр. 1 Единственное/множественное число существительных с. 142, упр.		Ознакомительное чтение с. 142, упр. 1		

				4 с. 143, упр. 5 с. 178, упр. 4 с. 179, упр. 5* Квантификаторы с. 143, упр. 6–9 с. 179, упр. 6–9*				
Дом. задание: Р. Т. с. 62, упр. 2–4, с. 63, упр. 5–7								
94	8d Literature Д. Свифт «Путешествия		<i>Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend</i> с. 144, упр. 4		Монологическая речь с. 144, упр. 1, 2 Диалогическая	Ознакомительное чтение с. 144, упр. 1 Изучающее чтение	Общее понимание информации с. 144, упр. 2	Рассказ

	Гулливера»		ЛЕ по теме <i>Погода</i> с. 145, упр. 5, 6 Идиоматические выражения с. 145, упр. 7		я речь с. 145, упр. 10	с. 144, упр. 3 Поисковое чтение с. 145, упр. 8		
Дом. задание: Р. Т. с. 64, упр. 1–5								
95	8e Writing Skills Порядок слов (прилагательные)		Порядок слов (прилагательные) с. 147, упр. 5, 7 Прилагательные и наречия для описания местности с. 146, упр. 4 с. 147, упр. 6, 8, 9 Р. Т. с. 65, упр. 1*	Причастие прошедшего времени с. 148, упр. 11	Диалогическая речь с. 148, упр. 12	Ознакомительное чтение с. 146, упр. 1 Поисковое чтение с. 146, упр. 2		Описание местности с. 148, упр. 13, 14
Дом. задание: Уч. с. 148, упр. 13								
96	Culture Corner 8 Едешь в		ЛЕ американского варианта Английского языка		Монологическая речь с. 149, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 149, упр. 1	Общее понимание информации	Краткое сообщение с. 149, упр. 3

	США? Помни...		с. 149, упр. 2		Диалогическая речь с. 149, упр. 4	Поисковое чтение с. 149, упр. 4	с. 149, упр. 1	Постер с. 149, упр. 5
Дом. задание: Р. Т. с. 66, упр. 1–4								
97	Spotlight on Russia По России		ЛЕ по теме <i>Путешествия</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Эссе на тему <i>Города России, которые я посетил</i>
Дом. задание: эссе <i>Russian cities I have visited</i>								
98	Across the Curriculum Искусство и дизайн.		<i>To bridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction, legacy</i> с. 150, упр. 3		Монологическая речь с. 150, упр. 1, 4	Изучающее чтение с. 150, упр. 2, 3	Полное понимание информации с. 150, упр. 3	Описание картины с. 150, упр. 5
Дом. задание: Уч. с. 150, упр. 5								
99	Going		ЛЕ по теме <i>Экология</i> ,		Монологическая	Ознакомительное	Полное	Эссе по теме

	Green 8 Эко-туризм.		<i>туризм</i> с. 151, упр. 2, 3		ая речь с. 151, упр. 1	ное чтение с. 151, упр. 1 Изучающее чтение с. 151, упр. 2, 3	понимание информации с. 151, упр. 3	с. 151, упр. 4
Дом. задание: Уч. с. 152, упр. Reading								
100	Spotlight on Exams		с. 153, упр. Use of English	с. 153, упр. Use of English	с. 153, упр. Speaking		с. 152, упр. Listening	с. 153, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 154, упр. 1–6								
101	Modular Test 8 Итоговая контрольная работа							
102 Резервный урок. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.								

Материально – техническое обеспечение

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК.

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимо е кол-во	Наличие	Сроки обновления	Примечания
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)				
1.1.	Федеральный Закон «Об образовании в РФ»	Д	имеется	По мере принятия изменений	Обновляемый электронный ресурс
1.2.	ФКГОС	Д	имеется	По мере принятия изменений	Обновляемый электронный ресурс
1.3.	Примерная основная образовательная программа	Д	имеется	По мере принятия изменений	Обновляемый электронный ресурс
1.4.	Авторские учебные программы СОО по курсу английского языка (базовый	Д	имеется		Обновляемый электронный ресурс

	уровень)				
1.5.	Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку, рекомендованные или допущенные к использованию в учебном процессе	К	имеется		При комплектации библиотечного фонда полными комплектами учебников целесообразно включить и отдельные экземпляры учебников и рабочих тетрадей, которые не имеют грифа. Они могут быть использованы в качестве дополнительного материала при работе в классе.

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимо е кол-во	Наличие	Сроки обновления	Примечания
1.1.	Контрольно-измерительные материалы по иностранным языкам	К	имеется	ежегодно	
1.2.	Толковые словари (одноязычные)	Д	имеется		
1.3.	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)	Д	имеется		Книга для учителя входит в УМК по каждому изучаемому иностранному языку
1.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ				
1.1.	Алфавит (настенная таблица)	Д	имеется		Таблицы, портреты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и/или на цифровых носителях.
1.2.	Произносительная таблица	Д	имеется		
1.3.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения	Д	имеется		
1.4.	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	имеется		
1.5.	Карты на иностранном языке	Д	имеется	по мере необходимости	Карты, флаги, фотографии могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на цифровых носителях.
1.6.	Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка	Д	имеется		
1.7.	Флаги стран(ы) изучаемого языка	Д	имеется		

2.	ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
2.1.	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по иностранным языкам: обучающие, тренинговые, контролирующие	Д/П	имеется	по мере необходимости	Цифровые компоненты учебно-методического комплекса могут быть использованы для работы над языковым материалом, а также для развития основных видов речевой деятельности. Цифровые компоненты ориентированы на систему дистанционного обучения, на различные формы обучения, в том числе, игровые.
2.2.	Словари и переводчики	Д	имеется	По мере появления обновлений	Словари должны иметь возможность озвучивания иностранных слов
2.3.	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	Д	имеется		Коллекции цифровых образовательных ресурсов могут размещаться на CD, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимо е кол-во	Наличие	Сроки обновления	Примечания
					образовательного учреждения).
2.4.	Инструменты учебной деятельности	Д/П	имеется		
3.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)				
3.1.	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	Д	имеется		Могут быть в цифровом виде
3.2.	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения.	Д	имеется		Могут быть в цифровом виде
3.3.	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения.	Д	имеется		Переводятся в цифровой вид
4.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)				
4.1.	Лингафонный кабинет		имеется		
4.2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	имеется	на списание	замена на мультимедийные ПК
4.3.	Аудио-центр (аудиомагнитофон)	Д	имеется		Аудио-центр с возможностью использования аудиодисков CD R, CD RW, MP3, а также магнитных записей.

4.5.	Автоматизированное место учителя (Мультимедийный компьютер +принтер+ аудиосистема)	Д	имеется	2020	Замена принтера
4.6.	Мультимедиа проектор с кронштейном/столиком для крепления	Д	имеется		используется проектор из общешкольной комплектации
4.7.	Экран на штативе или навесной	Д	имеется		Минимальные размеры 1,5 × 1,5 м используется экран из общешкольной комплектации

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Кудря Татьяна Вениаминовна

Действителен с 18.08.2021 по 18.08.2022