

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа-интернат № 9»

Согласовано  
на заседании МСШ  
Протокол №1  
«27» августа 2020 г.

Рассмотрено на заседании  
педсовета  
Протокол №1  
«27» августа 2020 г.

«Утверждено»  
директор  
школы-интернат №9  
Приказ № 82 от «31» августа 2020 г.  
Г.В. Кудря



**Рабочая программа**  
**География**  
**(базовый уровень)**  
**10-11 класс**

Автор:  
Учитель географии  
Бараковский В.М.

Г. Верхняя Салда

2020 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального Государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"; образовательной программой; УМК по географии В.П. Максаковского. 10 — 11 классы (базовый уровень)

### **Пояснительная записка**

Настоящая программа предназначена для изучения курса «География» в 10,11 классах.

### **Место предмета**

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов из них 34 часа 10-м классе, 34 часа в 11 классе. (1 час в неделю).

По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов.

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии отражают:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
- *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
- *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
- *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Базовый уровень**

#### **Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде.

Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

### **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непромышленной сфер. *Развитие сферы услуг.*

Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

### **Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

### **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

## **3. Тематическое планирование**

№ п/п	Учебная тема	Элементы минимума содержания	Практическая часть	Кол-во часов
<b><u>Введение (3 часа)</u></b>				
1	География как наука	География как наука Положение географии в системе наук.		1
2	Источники географической информации	Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Географическая карта - особый источник	Умение работать с различными информационными источниками и картами	1

		информации		
3	Современные методы географических исследований.	Современные методы географических исследований. Традиционные и новые методы. Геоинформационные системы.	Использование традиционных и новых методов для поиска географической информации	1
<b><u>Часть I. Общая характеристика мира (29 часов)</u></b>				
<b><u>Многообразие стран мира. Современная политическая карта мира</u></b>				<b><u>4 часа</u></b>
4	Политическая карта мира Многообразие стран мира.	Многообразие стран мира, этапы формирования карты, группировки, регионы мира. Современная политическая карта мира.	Анализ политической карты (характеристика стран мира по плану)	1
5	Типология стран мира	Разнообразие стран мира, социальные и экономические показатели (экономически развитые и развивающиеся страны)	Характеристика стран с различным социально-экономическим уровнем развития»	1
6	Формы правления и формы административно-территориального деления	Монархии, республики, федерации и унитарные государства	Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй»	1
7	Мировые очаги сепаратизма и конфликтов.	Выявление Очагов военных и международных конфликтов	Работа с картами атласа и контурной картой	1
<b><u>Природа и человек в современном мире. Природные ресурсы мира</u></b>				<b><u>(4 часа)</u></b>
8	Взаимодействие человечества и природы	Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Освоение человеком Земли. «Обмен веществ между человеком и природой», ресурсообеспеченность.		1
9	Минеральные ресурсы мира	Роль минеральных ресурсов в жизни общества, их размещение и крупнейшие месторождения и территориальные сочетания	Анализ карт атласа и составление картосхемы: «Крупные месторождения минеральных ресурсов»	1
10	Основные виды природных ресурсов мира	Водные, земельные, почвенные, агроклиматические, лесные, биологические, их размещение	Оценка обеспеченности стран основными видами ресурсов	1
11	Природопользование. Экологические проблемы	Рациональное и нерациональное природопользование.	Анализ карт атласа с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.	1

<b>География населения мира</b>				<b>6 часов</b>
12	Численность населения. Воспроизводство	Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Теория Мальтуса. Понятие о воспроизводстве и типах воспроизводства, динамика численности	Анализ карт атласа	1
13	Миграции населения	Основные направления и типы миграций в мире. Причины миграций. Трудовые миграции	Анализ карт и схем населения.	1
14	Состав и структура населения. Религии мира	Половой, возрастной, этнический, религиозный состав. Качество населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.	Оценка основных показателей уровня и качества жизни в различных странах мира	1
15	Особенности размещение и плотность населения мира	Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское расселение мира. Ареалы повышенной плотности, причины неравномерного размещения населения.	Работа с картами населения.	1
16	Урбанизация как всемирный процесс	Уровни и темпы урбанизации в разных регионах мира. Городские агломерации, мегалополисы	Сравнение уровней и темпов урбанизации разных стран мира	1
17	Демографическая политика. Основные очаги сепаратизма	Демографический взрыв, кризис, направления демографической политики разных стран мира	Определение демографической ситуации и особенностей политики в разных регионах мира.	1
<b><u>География мирового хозяйства. НТР. Отраслевая и территориальная структура хозяйства.</u></b>				<b><u>15 часов</u></b>
18	Научно-техническая революция	Черты, составные части, пути развития, воздействие НРТ на мировое хозяйство		1
19	Мировое хозяйство	Мировое хозяйство, основные этапы развития мирового хозяйства, его структура. Крупнейшие промышленные центры и корпорации мира	Анализ экономических карт атласа	1
20-21	МГРТ, интеграция, международная специализация стран	Отрасли международной специализации- результат МГРТ, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.	Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.	2

22	Отраслевая и территориальная структура хозяйства	Типа структуры: воздействие НТР на отраслевую структуру		1
23	Факторы размещения отраслей мирового хозяйства	Сырьевой, топливный, транспортный, водный, экологический, природно-ресурсный фактор, фактор территории, концентрации и кооперирования. Технополис, технопарк		1
24	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. ТЭК, его состав	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Состав ТЭК, ТЭБ, отрасли комплекса: топливная промышленность, электроэнергетика, типы электростанций	Особенности размещения отраслей топливной промышленности и электроэнергетики	1
25	Машиностроение мира	Состав отрасли, центры машиностроения. Влияние НТР на развитие отраслей машиностроения	Установление взаимосвязи между размещением населения и хозяйства (центров машиностроения) на конкретных территориях	1
26-27	Металлургическая, химическая, лесная, легкая промышленность мира	Состав комплекса отраслей производящий конструкционные материалы химико-металлургические базы мира	Характеристика одной из металлургических баз мира	2
28	Сельское хозяйство. Земледелие	С/Х мира. Зерновые культуры – основа сельского хозяйства, влияние НТР на сельское хозяйство. Зональная специализация сельского хозяйства, различные культуры	Анализ экономических карт, Определение экспортеров основных видов продукции	1
29	Животноводство и рыболовство мира	Виды животноводства, зональность размещения. Районы рыболовства		1
30	Транспортная система мира	Основные международные магистрали и транспортные узлы. Формирование транспортной сети, структура, главные портовые города.	Анализ карты - транспорт мира	1
31	Всемирно-экономические отношения.	Всемирно-экономические отношения. Свободная экономическая зона. Открытая экономика.		1
32	Формы экономических отношений	ВТО. Мировая торговля, торговый баланс. География мировых валютно-финансовых отношений. Туризм.	Определение основных направлений международной торговли. Составить картосхему основных районов	1

			международного туризма	
<b>Часть II. Регионы и страны мира (30 часов)</b>				
	<b><u>Зарубежная Азия. Австралия</u></b>			<b>10 часов</b>
33	Особенности географическое положение и природно-ресурсного потенциала региона	Регионы, страны Азии и Австралии, оценка ресурсов, типология, группировки, история открытия и освоения.	Оценка природно-ресурсного потенциала.	1
34	Население стран Азии	Население и культура стран Азии и Австралии. Воспроизводство, структура и состав населения. Языки, народы, занятия людей, миграции, крупнейшие города и мегалополисы	Анализ политической карты с целью определения специализации разных типов стран Азии и их участие в МГРТ.	1
35	Хозяйство стран Азии	Хозяйство и современные проблемы стран Азии. Сферы, отрасли специализации, структура экономики, партнеры страны, экологические проблемы	Составление экономико-географической характеристика отдельных стран	1
36-37	Япония структура хозяйства, экономические связи	ЭГП, население, динамика численности и размещение населения, качество. Уровень и качество жизни, структура хозяйства Причины «японского чуда»	Работа с картами атласа и статистическими данными	2
38	Китай	ЭГП, население, динамика численности и размещение населения, качество. Уровень и качество жизни, структура хозяйства. Экономические преобразования. Неравномерность развития (экономические реформы)	Составление экономико-географической характеристики страны	1
39	Новые индустриальные страны Юго-Восточной Азии	НИСы 1 и 2 поколения	Составление экономико-географической характеристики страны	1
40	Индия	Многонациональная страна мира, природные ресурсы и перспективы. Хозяйство Индии, 4 центра промышленности, страна контрастов	Составление экономико-географической характеристики страны	1
41	Страны Ближнего Востока	Арабские страны, ресурсы стран, экспорт, специализация стран региона, интеграция		1

42	Австралия	Открытия и освоения. Природно-ресурсный потенциал. Хозяйство, специализация		1
<b><u>Америка: Северная и Латинская Америка</u></b>				<b><u>9 часов</u></b>
43	Особенности географического положения и природно-ресурсного потенциала региона	Особенности географического положения и природно-ресурсного потенциала. Открытия и освоение. Америка- территория от Арктики до Антарктиды		1
44	Население, хозяйство Америки	Население, хозяйство. Америка-симбиоз культур, промышленные районы и регионы. Современные проблемы.	Анализ политической карты с целью определения специализации разных типов стран Америки и их участие в МГРТ.	1
45-47	США Хозяйство Промышленные районы Макрорегионы	ЭГП, население и культура динамика численности и размещение населения, качество жизни. Языки, народы, занятия людей, миграции, крупнейшие мегалополисы. Экономика США, партнеры. Внутренние различия страны, специализация США	Составление экономико-географической характеристики страны	3
48	Сравнительная характеристика Канады и Мексики		Сравнительная характеристика стран региона	1
49	Бразилия		Составление экономико-географической характеристики страны	1
50	Андские страны ЛА		Сравнительная характеристика стран региона	1
51	Аргентина		Оценка природно-ресурсного потенциала страны	1
<b><u>Зарубежная Европа</u></b>				<b><u>7 часов</u></b>
52	Особенности географического положения и природно-ресурсного потенциала региона, регионы	Особенности географического положения и природно-ресурсного потенциала региона, история открытия и освоения. Субрегионы, природные условия и ресурсы – предпосылки для развития хозяйства		1
53	Население	Темпы роста населения, уровень урбанизации,		1

		структура населения и культура.		
54	Особенности хозяйства	Структура хозяйства, секторы, отрасли, современные проблемы развития региона	Анализ политической карты с целью определения специализации разных типов стран Европы и их участие в МГРТ.	1
55	Внутренние различия в Зарубежной Европе	Промышленные районы, «Центральная ось развития»	Анализ карт, таблиц	1
56	Сравнительная характеристика Германия и Великобритании	Характеристика стран по плану, отличия в специализации	Сравнительная характеристика стран региона	1
57	Южной Европы	Характеристика стран по плану Специализация стран	Сравнительная характеристика стран региона	1
58	Восточная Европа	Характеристика по плану Специализация стран	Сравнительная характеристика стран региона	1
<b>Африка</b>				<b>4 часа</b>
59	Африка - самый отсталый регион мира, «отцепной» вагон мирового вагона	Особенности географического положения и природно-ресурсного потенциала региона, история открытия и освоения. Субрегионы, природные условия и ресурсы – предпосылки для развития хозяйства	Оценка природно-ресурсного потенциала региона	1
60	Население Африки Причины опустынивания Хозяйство Африки	Динамика размещения населения, структура, образ жизни. Культура. Структура африканского хозяйства, преобладание аграрного сектора, монокультуры. Современные проблемы региона.	Анализ политической карты с целью определения специализации разных типов стран Африки и их участие в МГРТ.	1
61	ЮАР – страна с двойной экономикой	ЮАР – страна с «двойной экономикой», особая роль ЮАР в развитии региона	Составление экономико-географической характеристики страны	1
62	Сравнительная характеристика Алжира и Эфиопии			1
<b>Россия в современном мире (2 часа)</b>				
63	Россия на политической карте мира	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве и международном разделении труда и политических отношений, отрасли международной специализации.	Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.	1

64	Географические аспекты проблем России Перспективы развития	Географические аспекты проблем России Перспективы развития. Участие России в международных организациях Внешнеэкономические связи	Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.	1
<b>Часть III. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (4 часа)</b>				
<b>Глобальные проблемы</b>				<b>4 часа</b>
65	Глобальные проблемы. Демографическая проблема	Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Демографический кризис и взрыв, демографическая политика. Демография области мира	Составление таблицы приоритетных глобальных проблем человечества.	1
66	Проблема отсталости развивающихся стран.	Проблема отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни Отсталость и параметры отсталости, внешняя задолженность. География отсталости, проблема отсталости: север-юг, пути решения.	Составление картосхемы	1
67	Продовольственная, сырьевая и энергетическая проблемы	Продовольственная, сырьевая, энергетическая и геоэкологическая проблемы, пути их решения. Продовольственные ресурсы, географическая среда, география недоедания Сущность энергетической проблемы, энергетика мира	Составление картосхемы, таблиц, схем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.	1
68	Стратегия устойчивого развития	Глобальные прогнозы. Три компонента устойчивого развитие. Международный Географический Союз		1

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методического комплекта) линии В. П. Максаковского с 10 по 11 класс:

1. В. П. Максаковский. «География. 10—11 классы» (учебник)
2. В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»
3. В. П. Максаковский. «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы»

#### 4.В. П. Максаковский. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся. Обучающимся должны быть созданы необходимые условия для ведения самостоятельной познавательной, учебно-исследовательской, а также индивидуальной и групповой проектной деятельности. Учащиеся должны иметь возможность размещать продукты собственной учебной деятельности в информационно-образовательной среде образовательной организации. Для обеспечения учебной деятельности школьникам должен быть обеспечен доступ к информационным ресурсам школьных библиотек и медиатек, а также к ресурсам Интернета.

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нём также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Кабинет географии должен иметь специальную смежную комнату — лаборантскую для хранения демонстрационного оборудования и подготовки практических работ. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

Оборудование кабинета должно включать:

- современное лабораторное и демонстрационное оборудование;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения, включающих:
  - графопроектор;
  - аппаратуру для записи и воспроизведения аудио- и видео-информации;
  - компьютер;
  - мультимедиапроектор;
  - интерактивную доску;
  - медиатеку;
  - широкополосный Интернет;
  - оборудование для спутниковой навигации;
- комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;
- комплект портретов выдающихся географов и путешественников;
- библиотеку учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- картотеку с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.;
- стенды для экспозиционных материалов.

Карты:

- Австралия (социально-экономическая карта)
- Африка (политическая карта)
- Евразия (политическая карта)
- Зарубежная Европа (социально-экономическая карта)
- Политическая карта мира
- Северная Америка (социально-экономическая карта)
- Южная Америка (политическая карта)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Кудря Татьяна Вениаминовна

Действителен с 18.08.2021 по 18.08.2022