

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа-интернат № 9»

Согласовано  
на заседании МСШ  
Протокол №1  
«27» августа 2020 г.

Рассмотрено на заседании  
педсовета  
Протокол №1  
«27» августа 2020 г.

«Утверждено»  
директор  
школы-интернат №9  
Приказ №82от «31» августа 2020 г.

Директор



Кудря Т.В.

**Рабочая программа**  
**Профориентация**  
**10-11 класс**

Автор:  
Учитель математики  
Федотова Е.С.

Г. Верхняя Салда

2020 г.

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, с использованием материалов авторского учебно-методического комплекса Человек и профессия. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса/ авт. сост.: Л.Н. Бобровская, О.Ю.Просихина, Е.А. Сапрыкина и др. Учебно –методическое пособие Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии»: программа предпрофильной подготовки», Базовый уровень. 10-11 класс.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. Курс «Профориентация» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор уже в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

**Основной целью** данного курса является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению. Главной же целью профориентационного образования стоит формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда, а не мода становятся основой профессионального выбора.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

Данная программа рассчитана на два года обучения (34 часа из расчета 0,5 часа в неделю) — в 10-11 классах.

#### **1. Планируемые результаты освоения учебного курса**

1. формирование знаний учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;

2. формирование у учащихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
3. принятие учащимися осознанного решения о профессиональном выборе направления дальнейшего обучения;
4. создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

**Учащиеся должны знать:**

- значение профессионального самоопределения;
- требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.

**Учащиеся должны иметь представления:**

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;

**Учащиеся должны уметь:**

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

## 5. Содержание учебного курса

### 10 класс

Перечень разделов	Основные изучаемые темы (вопросы в разделе)
<b>Введение. Образ «Я».</b> Предмет и задачи курса. Самоопределение. Тест	Цели и задачи курса. Важность выбора профессии.
Ошибки при выборе профессии	Формулировка основных проблем при выборе профессии. Распространенные ошибки при выборе профессии, выработка навыка выявления «положительных» и «отрицательных» сторон различных профессий.
Мотивы и ценностные ориентации их роль в профессиональном самоопределении.	смысл и цель жизни человека. Мотив и мотивация. Мотивационная сфера личности. Потребности. Виды потребностей
Внутренний мир человека и система представлений о себе. Самооценка	Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Конструирование своего образа «Я», формула самооценки. Определение уровня самооценки

Понятие и построение личного и профессионального плана	Построение личного профессионального плана. Основные элементы структуры ЛПП.
<b>Что я знаю о своих возможностях.</b> Память. Виды памяти.	Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти.
Особенности памяти, приёмы и методы запоминания..	Основные приемы и методы запоминания (группировка, опорные пункты, план, классификация)
Внимание. Качество и виды внимания. Определение особенностей своего внимания.	Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.
Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	Формы чувственного познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение. Анализ ситуаций, связанных с чувственным познанием мира, при помощи определенных заданий
Мышление. Типы мышления.	Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.
Формы и сущность логического мышления.	Особенности интеллектуальной сферы. Интеллект. Типы интеллекта. Диагностика уровня развития интеллекта (по Г. Айзенку)
Типы нервной системы. Типы темперамента	Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента. Основные характеристики типов темперамента.
Темперамент и выбор профессии	Определение типов темперамента (методика Резапкиной). Влияние темперамента на профессию. Тестинг-тест. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.
Характер. Черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.	Характер. Виды черт характера. Анализ различных черт характера.
Волевые качества личности. Сила воли.	Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.
Чувства и эмоции.	Понятие «чувства» и «эмоции». Способы проявления эмоций. Типы агрессивного поведения. Эмоциональность личности и выбор профессии. Практические задания/упражнения на проявление и узнавание эмоций. Тест эмоций.
Общение. Деловое общение.	Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения.
Конфликт. Виды конфликтов .	Конфликт. Виды конфликтов
Способы разрешения конфликтов.	Определение способов выхода из конфликта.
Человеческие ресурсы. Обобщающий урок.	Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания. Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации».
<b>Мир профессий. Формула профессии.</b> Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.	Этапы профессионального самоопределения. Профессия, Специальность. Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация»
Классификация профессий. Признаки профессии.	Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова.

Предмет труда в профессиональной деятельности. Определение типа будущей профессии	Понятие «предмет труда». Группы предметов труда.
Цели труда в профессиональной деятельности.	Понятие «цели труда». Гностические, преобразующие, изыскательские профессии.
Средства труда в профессиональной деятельности.	Понятие «средства труда». Группы средств труда.
Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность трудового процесса.	Степени проблемности труда. Специфика организации труда. Особенности деловых контактов в труде.
Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Качества профессионала	Уровни самостоятельности труда. Виды ответственности труда. Ключевые компетенции.
Условия профессионального труда	Виды условий труда. Анализ профессионального труда.
Понятие профессиограммы. Анализ профессии	Знакомство с профессиограммами.
Формула профессии	Составление формулы профессии. Обсуждение профессий. Формула профессии – последовательность букв, соответствующая описанию профессий. Самостоятельная работа. Работа с таблицей Е.А.Климова.
Профессионально-важные качества	Определение профессионально важных качеств (черт характера, особенностей мышления, свойств нервной системы) по типам профессий для успешной деятельности.
Обобщение. Что я знаю о профессиях	Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

## 11 класс

Тема	Основные изучаемые темы (вопросы в разделе)
<b>Мир профессий</b> Повторение. Типы профессий. Матрица выбора профессий	Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся
Характеристика профессий типа «человек-человек»	Характеристика профессий типа «человек - человек». Подтипы профессий типа «человек - человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК) ПВК профессий типа «человек - человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - человек»
Характеристика профессий типа «человек-техника».	Характеристика профессий типа «человек - техника». Подтипы профессий типа «человек - техника». ПВК профессий типа «человек - техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - техника».
Характеристика профессий типа «человек - знаковая система».	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система».
Характеристика профессий типа «человек-природа».	Характеристика профессий типа «человек - природа». Подтипы профессий типа «человек - природа». ПВК профессий типа «человек - природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - природа».
Характеристика профессий типа «человек-художественный образ».	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ».

	Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ».
Обобщающий урок .	Обобщение изученных типов профессий, их ПВК. Мини –проектная работа « Моя будущая профессия»
<b>Способности, интересы и профессиональная пригодность</b> Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	Понятие задатков, способностей, выявление технических способностей. Понятия «склонности», «интересы». Талант, задатки, способности. Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности. Анализ собственных склонностей, интересов и мотивов, влияющих на профессиональный выбор
Способности к интеллектуальным видам деятельности и офисным видам деятельности	Определение направленности к интеллектуальным видам деятельности (социально–экономическая направленность, филология, физико–математический цикл, естественнонаучный цикл). Выявление способностей к офисным видам деятельности (тест “Интеллектуальная лабильность” (модификация)).
Способности к профессиям социального типа.	Выявление предрасположенности к конфликтному поведению (тест Томаса), способы разрешения конфликтов, разбор стратегий поведения в предложенных ситуациях.
Способности к предпринимательской деятельности.	Определение уровня развития профессионально важных качеств руководителя и предпринимателя, определение доминирующей стратегии поведения в обществе.
Артистические способности	Оценка уровней развития артистических способностей. Одаренность, талант.
Профпригодность. Уровни профпригодности.	Обобщение информации: оценка сформированности выявленных способностей, психологический кроссворд. Понятия «специальные способности, профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность
Профессия и здоровье.	Понятие «профессиональное здоровье». Влияние карьеры на здоровье и здоровья на карьеру. Возможные воздействия профессиональной деятельности на здоровье, факторы профессионального риска возникновения заболеваний. Противопоказания по отдельным группам профессий, ограничения профпригодности. Проблема профилактики психоэмоционального напряжения в профессиональной деятельности. Тест «Образ жизни
<b>Технологии основных сфер профессиональной деятельности.</b> Понятие карьеры. Виды карьеры. Должность	Понятие «карьера». Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера». Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры
Технологии индустриального производства.	Знакомство с технологиями индустриального производства. Профессии индустриального производства
Технологии агропромышленного производства.	Сфера агропромышленного комплекса. Технология агропромышленного производства. Отрасли земледелия и животноводства.
Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности.	Структура легкой и пищевой промышленности. Профессии в сфере лёгкой и пищевой промышленности.
Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании.	Профессии в сфере общественного питания. Торговля. Профессии в сфере торговли. Торговля, универсам, торговый комплекс, склад-магазин, ресторан, кафе, столовая, закусочные.
Арт-технологии.	Понятие «арт-технологии». Технологии искусства. Профессии в сфере арт-технологии.
Универсальные перспективные технологии.	Понятие «перспективные технологии». Профессии новых перспективных сфер. Перспективные технологии, лазерная, электронно-лучевая технология, вычислительная техника.
Профессиональная деятельность в социальной сфере.	Структура социальной сферы профессиональной деятельности. Социальная сфера, социальные потребности, социальная политика.
Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.	Предпринимательство в системе рыночной экономики. Формы предпринимательской деятельности. Профессии предпринимательства. Предпринимательская деятельность, предприниматель, индивидуальны и коллективное

	предпринимательство, устав, договор, контракт.
Технологии управленческой деятельности.	Структура управленческого процесса. Функции управленческой деятельности. Методы управления. Профессии в управленческой деятельности. Управление, менеджмент, менеджер, принципы управления, методы управления
Необходимость постоянного самообразования и самосовершенствования.	Совершенствование человека в труде. Труд и профессионализм.
Технология основных сфер профессиональной деятельности.	Повторение и систематизация знаний о многообразии основных сфер профессиональной деятельности, необходимых качествах для той или иной профессии
<b>Планирование профессиональной карьеры.</b> Современный рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Формирование предложения и спроса на современном рынке труда (актуальные рабочие места, спрос и предложение на современном рынке труда). Выявление наиболее востребованных профессий
Что ожидает молодого специалиста на рынке труда? Участие в собеседовании. Внешность и поведение. Навыки самопрезентации	Понятия резюме и автобиография, различия и сходство. Требования, предъявляемые к резюме. Рассмотрение вариантов. Создание собственного резюме.
Составление резюме.	Отличительные особенности заявления о приеме на работу, автобиографии и резюме. Типы резюме. План, структура и цели резюме. Требования к резюме. Составление собственного резюме.
Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»	Взаимосвязь содержания «хочу» – «могу» – «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»)
Пути получения профессии.	Варианты профессионального образования. Виды учебных учреждений, форм обучения, их отличительные особенности. Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.
Обобщающий урок.	Построение нового варианта личного профессионального плана. Сравнительный анализ варианта ЛПП, составленного в начале изучения курса и нового варианта. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания творческого проекта.
Творческий проект «Моя будущая профессия» Защита проекта	Подготовка и защита профориентационных проектов . Презентация профессии , составление развернутой профессиограммы.

## Перечень практических и проектных работ

№	Название работы
<b>10 класс</b>	
1	Практическая работа «Самоопределение»
2	Практическая работа «Составление личного профессионального плана»
3	Практическая работа « Определение типа темперамента и формулы темперамента»
4	Практическая работа «Способы разрешения конфликтов»
5	Творческий проект «Определение профессии, специальности, должности»»
6	Практическая работа «Анализ профессии»

7	Проектная работа «Что я знаю о профессиях»
<b>11 класс</b>	
1	Проектная работа «Характеристика профессии»
2	Практическая работа «Определение индекса здоровья»
3	Практическая работа «Составление резюме»
4	Практическая работа «Составление ЛПП. Сравнительный анализ»
5	Проектная работа «Моя будущая профессия»

### 3. Тематическое планирование

#### 10 класс

№ п/п	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Количество часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля
1	<b>Введение. Образ «Я».</b> Предмет и задачи курса. Самоопределение. Тест	3 1	Цели и задачи курса. Важность выбора профессии.	<u>Знать:</u> роль профессионального самоопределения в жизни человека; основные разделы программы курса; <u>Уметь:</u> обосновывать важность выбора профессии в жизни человека	Тест
2	Мотивы и ценностные ориентации их роль в профессиональном самоопределении.	1	смысл и цель жизни человека. Мотив и мотивация. Мотивационная сфера личности. Потребности. Виды потребностей	<u>Знать:</u> сущность понятий «мотивы и потребности», классификацию мотивов, цели и потребности человека, основные потребности человека (по А. Маслоу), <u>Уметь:</u> выявлять свои преобладающие мотивы выбора профессии. выявлять свои мотивы в получении будущей профессии; определять свои жизненные ценности с учетом предполагаемых профессиональных предпочтений	Беседа
3	Понятие и построение личного и профессионального плана	1	Построение личного профессионального плана. Основные элементы структуры ЛПП.	<u>Знать:</u> понятие личного и профессионального плана, основные элементы структуры ЛПП. <u>Уметь:</u> определять свои цели, обосновывать их выбор, составлять личного и профессионального плана как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека, выделять приоритеты при планировании своих жизненных и профессиональных перспектив, а также готовность соотносить свои профессиональные цели и возможности	Практическая работа
4	<b>Что я знаю о своих возможностях.</b> Память. Виды памяти. Особенности	8 1	Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды	<u>Знать:</u> определение понятия «память»; виды памяти, основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание)	контроль

	памяти, приёмы и методы запоминания.		памяти. Основные приемы и методы запоминания (группировка, опорные пункты, план, классификация)	и воспроизведение), роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. <u>Уметь:</u> объяснять различие видов памяти; определять особенности своей памяти, условия развития памяти.	
5	Внимание. Качество и виды внимания. Определение особенностей своего внимания.	1	Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.	<u>Знать:</u> определение понятия «внимание»; виды внимания. Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность), наблюдательность как профессионально важное качество, условия развития внимания. <u>Уметь:</u> объяснять различие качеств и видов внимания; определять особенности своего внимания	Контроль и самоконтроль
6	Мышление. Типы мышления.	1	Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.	<u>Знать:</u> понятие «мышление», типы мышления, основные качества мышления <u>Уметь:</u> выявлять свой преобладающий тип мышления	Беседа. самоконтроль
7	Темперамент и выбор профессии	1	Определение типов темперамента (методика Резапкиной). Влияние темперамента на профессию. Тестинг-тест. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.	<u>Знать:</u> понятие «темперамент», характеристику темпераментов, различия в типах темперамента <u>Уметь:</u> выявлять свой ведущий тип темперамента, составлять формулу темперамента, анализировать особенность поведения людей, имеющих разные типы темперамента в конкретных ситуациях.	Практическая работа
8	Характер. Черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.	1	Характер. Виды черт характера. Анализ различных черт характера.	<u>Знать:</u> определение понятия «характер»; виды черт характера. <u>Уметь:</u> определять наиболее типичные черты своего характера, соотносить поведение человека с его чертами характера	самоконтроль
9	Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов.	1	Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения.	<u>Знать:</u> определение понятия «общение»; признаки делового общения. <u>Уметь:</u> формулировать признаки делового общения, определять уровень собственной общительности с помощью специальных методик; использовать навыки делового общения в конкретных ситуациях	Беседа
10	Способы разрешения конфликтов.	1	Конфликт. Виды конфликтов. Определение способов выхода из конфликта.	<u>Знать:</u> определение понятия «конфликт»; виды конфликтов; способы разрешения конфликтов. <u>Уметь:</u> определять свой уровень	Работа в группе

				конфликтности с помощью диагностических тестов, объяснить особенности различных способов разрешения конфликтов.	
11	Человеческие ресурсы. Обобщающий урок.	1	Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания. Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации».	<u>Уметь</u> : обобщать ,анализировать полученную информацию, формировать адекватное представление о себе и своих возможностях на основе самодиагностики и знания условий развития личностного потенциала.	Практическая работа. самоконтроль
12	<b>Мир профессий. Формула профессии.</b> Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Классификация профессий. Признаки профессии.	6 1	Этапы профессионального самоопределения. Профессия, Специальность. Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация»	<u>Знать</u> : определение понятий «профессия», «специальность», «специализация», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», характеристика труда: характер процесс и условия труда различных профессий, признаки классификации профессий <u>Уметь</u> : объяснять различия и устанавливать взаимосвязь между профессией и специальностью, специализацией и квалификацией; видеть отличия в понятиях, аргументировать необходимость классификации профессий, объяснять сущность понятий «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда»	Беседа. Работа в парах
13	Предмет труда в профессиональной деятельности. Определение типа будущей профессии	1	Понятие «предмет труда». Группы предметов труда.	<u>Знать</u> : определение понятия «предмет труда», ведущий предмет труда каждой профессии; определение понятия «тип профессии». <u>Уметь</u> : выделять обобщенные признаки ,выявлять тип своей будущей профессии с помощью методики Е.А.Климова, приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных профессий	Практическая работа
14	Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность трудового процесса. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Качества	1	Степени проблемности труда. Специфика организации труда. Особенности деловых контактов в труде. Уровни самостоятельности труда. Виды ответственности труда. Ключевые	<u>Знать</u> : степени проблемности и специфику организации труда, уровни самостоятельности в профессиональной деятельности; степени ответственности труда, понятие «ключевые компетенции». <u>Уметь</u> : определять ,приводить примеры по степени проблемности и специфики	Работа в паре, самоконтроль.

	профессионала		компетенции.	организации труда, определять, приводить примеры уровней самостоятельности в профессиональной деятельности; распределять профессии по степени ответственности, давать характеристику современному специалисту.	
15	Условия профессионального труда. Понятие профессиограммы. Анализ профессии	1	Знакомство с профессиограммами.	<u>Знать:</u> условия профессионального труда, виды условий, понятие «профессиограмма» <u>Уметь:</u> систематизировать полученную информацию, давать характеристику профессии, анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.	Практическая работа
16	Формула профессии. Профессионально-важные качества	1	Составление формулы профессии. Обсуждение профессий. Формула профессии – последовательность букв, соответствующая описанию профессий. Самостоятельная работа. Работа с таблицей Е.А.Климова.	<u>Уметь:</u> составлять формулу профессии, пользоваться профессиограммой, анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков,	Самоконтроль
17	Обобщение. Что я знаю о профессиях	1	Груд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.	<u>Уметь:</u> составлять модель будущей профессии, анализировать свои личные профессиональные планы	Проектная работа

## 11 класс

№	Тема	Количество часов	Основные изучаемые темы (вопросы в разделе)	Результаты	Вид контроля
1	<b>Мир профессий</b> Матрица выбора профессий	4 1	Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся	<u>Знать:</u> основные типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессий <u>Уметь:</u> определять профессии, наиболее близкие своим интересам с помощью матрицы.	Самоконтроль
2	Характеристика профессий типа «человек-техника». Характеристика профессий типа «человек-человек».	1	Характеристика профессий типа «человек - человек». Подтипы профессий типа «человек - человек». Понятие «профессионально	<u>Знать:</u> характеристику профессий типа «ч-ч», подтипы профессий типа «Ч-Ч», ПВК профессий, характеристику профессий типа «ч-т», подтипы профессий типа «Ч-т» ПВК профессий,	Самоконтроль

	Характеристика профессий типа «человек - знаковая система».		важные качества» (ПВК) ПВК профессий типа «человек - человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - человек» Характеристика профессий типа «человек - техника». Подтипы профессий типа «человек - техника». ПВК профессий типа «человек - техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - техника». Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система»	характеристику профессий типа «ч-з», подтипы профессий типа «Ч-з» ПВК профессий <u>Уметь:</u> аргументировать свое отношение к профессиям данного типа, приводить примеры и указывать отличия в характере, процессах и условиях труда в профессиях разного типа «ч-ч» аргументировать свое отношение к профессиям данного типа, приводить примеры и указывать отличия в характере, процессах и условиях труда в профессиях разного типа «ч-т», аргументировать свое отношение к профессиям данного типа, приводить примеры и указывать отличия в характере, процессах и условиях труда в профессиях разного типа «ч-з»	
3	Характеристика профессий типа «человек-природа». Характеристика профессий типа «человек - художественный образ».	1	Характеристика профессий типа «человек - природа». Подтипы профессий типа «человек - природа». ПВК профессий типа «человек - природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - природа». Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ».	<u>Знать:</u> характеристику профессий типа «ч-п», подтипы профессий типа «Ч-п» ПВК профессий, характеристику профессий типа «ч-х», подтипы профессий типа «Ч-х» ПВК профессий <u>Уметь:</u> аргументировать свое отношение к профессиям данного типа, приводить примеры и указывать отличия в характере, процессах и условиях труда в профессиях разного типа «ч-п», аргументировать свое отношение к профессиям данного типа, приводить примеры и указывать отличия в характере, процессах и условиях труда в профессиях разного типа «ч-х»	Самоконтроль
4	Обобщающий урок.	1	Обобщение изученных типов профессий, их ПВК. Мини –проектная работа « Моя будущая профессия»	<u>Знать:</u> сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». <u>Уметь:</u> выявлять особенности своих интересов и склонностей; соотносить области своих интересов и склонностей с требованиями различных	Проектная работа

				профессий	
5	<p><b>Способности, интересы и профессиональная пригодность</b></p> <p>Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.</p>	3 1	<p>Понятие задатков, способностей, выявление технических способностей. Понятия «склонности», «интересы». Талант, задатки, способности. Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности. Анализ собственных склонностей, интересов и мотивов, влияющих на профессиональный выбор</p>	<p><u>Знать:</u> понятие «способности», виды способностей, их характеристику. <u>Уметь:</u> называть основные виды способностей, объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей.</p>	<p>Тестирование. Взаимоконтроль. Практическая работа.</p>
6	<p>Способности к интеллектуальным видам деятельности и офисным видам деятельности</p> <p>Способности к профессиям социального типа.</p> <p>Способности к предпринимательской деятельности.</p> <p>Артистические способности</p>	1	<p>Определение направленности к интеллектуальным видам деятельности (социально-экономическая направленность, филология, физико-математический цикл, естественнонаучный цикл). Выявление способностей к офисным видам деятельности (тест «Интеллектуальная лабильность» (модификация)).</p> <p>Выявление предрасположенности к конфликтному поведению (тест Томаса), способы разрешения конфликтов, разбор стратегий поведения в предложенных ситуациях. Определение уровня развития профессионально важных качеств руководителя и предпринимателя, определение доминирующей стратегии поведения в обществе. Оценка уровней развития артистических способностей. Одаренность, талант.</p>	<p><u>Знать:</u> виды специальных способностей, понятие «компенсация способностей»</p> <p><u>Уметь:</u> выявлять свои специальные способности; соотносить свои желания (хочу) со своими способностями (могу) и возможностями, оценивать степень развития своих способностей.</p>	
7	<p>Профпригодность. Уровни профпригодности.</p>	1	<p>Обобщение информации: оценка сформированности выявленных способностей, психологический кроссворд. Понятия «специальные способности,</p>	<p><u>Знать:</u> понятия «профпригодность», степени профпригодности. <u>Уметь:</u> формулировать требования профессии к человеку, классифицировать профессии по признаку профпригодности, делать вывод о своей готовности к осознанному выводу будущей</p>	<p>Работа в группе</p> <p>Практическая работа</p>

			профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность	профессии.	
8	<b>Технологии основных сфер профессиональной деятельности.</b> Понятие карьеры. Виды карьеры. Должность	6 1	Понятие «карьера». Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера». Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры	<u>Знать:</u> отличительные признаки различных видов карьеры, цели своей будущей карьеры, понятия «карьера», «должность» <u>Уметь:</u> проектировать варианты своей будущей карьеры, соотносить свою самооценку с поставленной целью	беседа
9	Технологии индустриального производства. Технологии агропромышленного производства.	1	Знакомство с технологиями индустриального производства. Профессии индустриального производства. Сфера агропромышленного комплекса. Технология агропромышленного производства. Отрасли земледелия и животноводства.	<u>Знать:</u> виды индустриального профессионального производства, профессии тяжелой индустрии, характерные особенности современных технологий индустриального производства, сферы агропромышленного комплекса, профессии в сфере АПК, содержание труда и ПВК работников данных профессий <u>Уметь:</u> приводить примеры наиболее распространённых современных технологий в различных отраслях индустриального производства, эффективного применения технологий производства сельскохозяйственной продукции	беседа
10	Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности. Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании.	1	Структура легкой и пищевой промышленности. Профессии в сфере лёгкой и пищевой промышленности. Профессии в сфере общественного питания. Торговля. Профессии в сфере торговли. Торговля, универсам, торговый комплекс, склад-магазин, ресторан, кафе, столовая, закусочные.	<u>Знать:</u> структуру легкой и пищевой промышленности, их значение; предприятия сферы легкой промышленности, профессии пищевой промышленности, виды профессий в сфере торговли и общественного питания, требования к ним, содержание труда отдельных видов профессий. предприятия, занимающиеся торговой деятельностью <u>Уметь:</u> соотносить свои качества с ПВК профессии	Взаимоко нт роль
11	Универсальные перспективные технологии.	1	Понятие «перспективные технологии». Профессии новых перспективных сфер. Перспективные технологии, лазерная, электронно-лучевая технология, вычислительная техника.	<u>Знать:</u> основные виды современных перспективных технологий; определения понятий «информационные технологии»; «нанотехнологии»; основные сферы применения современных перспективных технологий. <u>Уметь:</u> приводить примеры применения современных	Самоконтро ль

				перспективных технологий во всех сферах жизни общества	
12	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. Технологии управленческой деятельности.	1	Предпринимательство в системе рыночной экономики. Формы предпринимательской деятельности. Профессии предпринимательства. Предпринимательская деятельность, предприниматель, индивидуальное и коллективное предпринимательство, устав, договор, контракт. Структура управленческого процесса. Функции управленческой деятельности. Методы управления. Профессии в управленческой деятельности. Управление, менеджмент, менеджер, принципы управления, методы управления	<u>Знать:</u> роль предпринимательства в системе рыночной экономики, основные формы и моральные принципы деятельности, структуру управленческого процесса, его организацию и стили управления <u>Уметь:</u> сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии, сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии	Практическая работа
13	Технология основных сфер профессиональной деятельности.	1	Повторение и систематизация знаний о многообразии основных сфер профессиональной деятельности, необходимых качествах для той или иной профессии	<u>Знать:</u> сферы и отрасли современного производства; виды массовых профессий сферы производства и обслуживания; содержание труда отдельных профессий. <u>Уметь:</u> сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии; находить информацию о профессиях и учреждениях профессионального образования	Оперативный. Кроссворд.
14	<b>Планирование профессиональной карьеры.</b> Современный рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	4 1	Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Формирование предложения и спроса на современном рынке труда (актуальные рабочие места, спрос и предложение на современном рынке труда). Выявление наиболее востребованных профессий	<u>Знать:</u> понятия «социальный заказ, рынок труда, работник, работодатель». <u>Уметь:</u> аргументировать причины выбора профессии с учетом состояния рынка труда.	Текущий. Беседа

15	<p>Что ожидает молодого специалиста на рынке труда? Участие в собеседовании. Внешность и поведение. Навыки самопрезентации. Составление резюме.</p>	1	<p>Понятия резюме и автобиография, различия и сходство. Требования, предъявляемые к резюме. Рассмотрение вариантов. Создание собственного резюме. Отличительные особенности заявления о приеме на работу, автобиографии и резюме. Типы резюме. План, структура и цели резюме. Требования к резюме. Составление собственного резюме.</p>	<p><u>Знать:</u> основами самопрезентации, понятие имиджа и его составляющих, понятие резюме, требования к оформлению современного резюме, его роль при поиске работы <u>Уметь:</u> преподнести себя, продемонстрировать работодателю свои лучшие качества, нализировать особенности своего поведения, представить себя, составить анкету, моделировать свое профессиональное будущее.</p>	Текущий. беседа
16	Пути получения профессии.	1	<p>Варианты профессионального образования. Виды учебных учреждений, форм обучения, их отличительные особенности. Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.</p>	<p><u>Знать:</u> виды профессионального образования; формы получения профессионального образования; источники информации о рынке образовательных услуг. <u>Уметь:</u> объяснять особенности различных форм обучения при получении профессионального образования; доказывать преимущества различных форм обучения в зависимости от конкретных жизненных условий; находить и анализировать информацию об образовательных услугах, предоставляемых различными образовательными учреждениями.</p>	Текущий. работа в группах
17	Обобщающий урок.	1	<p>Построение нового варианта личного профессионального плана. Сравнительный анализ варианта ЛПП, составленного в начале изучения курса и нового варианта. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания творческого проекта.</p>	<p><u>Уметь:</u> анализировать свои возможности достижения цели, провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и в конце изучения курса, делать вывод о своей готовности к осознанному выбору будущей профессии.</p>	Итоговый. Практическая работа

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.kto-kem.ru> Азбука профессий

<http://www.moeobrazovanie.ru> Интернет-портал для абитуриентов

<http://www.vyborprofessia.ru> Популярные профессии с профессиограммой

<http://education.superinform.ru> Информационно-поисковый портал для родителей

<http://www.ucheba.ru> Образовательный портал

<http://www.profcareer.ru> Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»

<http://www.proftime.edu.ru> «Время выбрать профессию»

<http://www.proforientator.ru> Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»

[http://www.edu.ru/db/portal/index\\_org.htm](http://www.edu.ru/db/portal/index_org.htm) Портал «Российское образование»

<http://www.planetaedu.ru> Планета образования

<http://moscollege.umcpo.ru> «Выбери профессию» (государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования)

<http://www.proekt-pro.ru> Коммерческий проект «Пропуск в профессию»

<http://www.sami-forum.ru> Международный молодежный форум по самоопределению "Мы сами!"

[www.metodkabi.net.ru](http://www.metodkabi.net.ru) - "Методический кабинет профориентации" психолога-профконсультанта Галины Резапкиной

[www.profor.ru](http://www.profor.ru) - Персональный сайт психолога Юрия Тюшева "Профориентация для всех"

[www.profedu.ru](http://www.profedu.ru) - портал профессионального образования Москвы. Адресован старшеклассникам и выпускникам школ.

[www.proftime.edu.ru](http://www.proftime.edu.ru) - сайт "Время выбрать профессию" Московского психолого-социального института.

[www.psykonvoy.ru](http://www.psykonvoy.ru) - сайт Центра социально-трудовой адаптации и профориентации "Гагаринский" Юго-Западного окружного управления Департамента образования г.Москвы. Адресован специалистам образовательных учреждений, занимающихся профориентационной работой, подросткам и их родителям.

[www.shkolniki.ru](http://www.shkolniki.ru) - сайт Столичного центра профориентации "Разумный выбор". Адресован старшеклассникам, стоящим перед выбором профессии, и специалистам, работающим с подростками.

[www.profvibor.ru](http://www.profvibor.ru) - сайт "Электронный музей профессий". Адресован прежде всего учащимся 8-11 классов.

[www.profcenter.mosuzedu.ru](http://www.profcenter.mosuzedu.ru) - сайт Центра социально-трудовой адаптации и профориентации "Ясенево" Юго-западного окружного управления Департамента образования г.Москвы. Адресован специалистам образовательных учреждений, занимающимся профориентационной работой, детям и подросткам в возрасте от 10 до 18 лет и их родителям.

[www.urc.ac.ru/abiturient/index.html](http://www.urc.ac.ru/abiturient/index.html) - общероссийская информационно-справочная система "Абитуриент". Предназначена для поступающих в вузы и школы России.

[www.start4you.ru](http://www.start4you.ru) - сайт "Образование карьера". Информационно-справочный ресурс для выпускников школ и студентов.

[www.ucheba.ru](http://www.ucheba.ru) - крупнейший образовательный сайт, который входит в структуру Издательского дома "Всё для Вас". Сайт адресован абитуриентам, студентам колледжей и вузов, классифицированных по различным признакам.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Кудря Татьяна Вениаминовна

Действителен с 18.08.2021 по 18.08.2022