

**Аналитико-статистический отчет
педагога-психолога МБОУ «Школа-интернат №9»
за 2020-2021 учебный год**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение учебного периода в соответствии с годовым планом работы школы и планом педагога-психолога. Годовой план педагога-психолога практически реализован.

Цель деятельности: обеспечение психологического здоровья детей на всех этапах взросления в процессе воспитания, образования и социализации.

Реализация выбранной стратегии была направлена на решение следующих задач:

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических работников и родителей;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку и профилактики девиантного поведения;
- выявление детей, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферы;
- оказание помощи учащимся в решении актуальных задач развития, обучения: при возникновении учебных трудностей, нарушениях эмоционально-волевой сферы, появлении проблем в межличностных отношениях со сверстниками, педагогами, родителями;
- оказание помощи педагогам и родителям в профилактике девиантного поведения и зависимостей;
- оказание психологической помощи учителям с целью профилактики профессионального выгорания;

Направления деятельности:

- Психодиагностика
- Психокоррекция
- Психопросвещение
- Консультационная работа
- Методическая работа

Анализ профессиональной деятельности по направлениям.

1. Диагностическая работа.

Категория участников	Предмет исследований	Диагностический инструментарий	Форма работы	Количество
Обучающиеся 1 класса	Социально-психологическая адаптация	Тест «Домики» (О.А.Ореховой)	групповая	21(из 22)
Обучающиеся 5 класса	Социально-психологическая адаптация	Методика «Шкала тревожности» (по типу «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Кондаша).	групповая	19(из 22)

		Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж.Морено «Социометрия». Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) Анкета «Отношение к школе»		
Обучающиеся 10 класса	Социально-психологическая адаптация	Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе?» Тест для подростков «Насколько ты уверен в себе?»	групповая	7(из 7)

На основании данных проведенной диагностики **обучающихся 1-го класса** у 32% (7 чел.) выявлен положительный уровень эмоциональной адаптации, у 59% (13 чел.) - амбивалентное, двойственное отношение к школе, у 9% (2 чел.) - негативное.

Энергетический показатель интерпретируется следующим образом:

- ▲ У 41% (9 чел.) - оптимальная работоспособность. Данные учащиеся отличаются бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Школьные нагрузки соответствуют их возможностям. Образ жизни позволяет восстанавливать затраченную энергию.
- ▲ У 32% (7 чел.) выявлено компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности у них может происходить за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация режима труда и отдыха.
- ▲ У 18% (4 чел.) - хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для этих детей.
- ▲ 9% - (2 чел.) перевозбуждение, что чаще является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей и приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, а иногда и снижение нагрузки.

При расчёте показателя суммарного отклонения от аутогенной нормы (34251607), которая является индикатором психологического благополучия и отражает устойчивый эмоциональный фон, установлено следующее:

- У 45% (10 чел) - преобладание отрицательных эмоций. У детей доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно.
- У 55% (12 чел) - эмоциональное состояние в норме. Дети могут радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.

При исследовании вероятных проблем адаптации выявлены следующие отрицательные факторы – (объекты, закрасненные первоклассниками чёрным или коричневым цветом):

- ▲ твое настроение, когда ты идешь в школу – 9(41%)
- ▲ твое настроение на уроке чтения -10 (45%)
- ▲ твое настроение на уроке письма- 3 (14%)
- ▲ твое настроение на уроке математики -6 (27%)
- ▲ твое настроение, когда ты разговариваешь с учителем – 3(14%)
- ▲ твое настроение, когда ты общаешься со своими одноклассниками -3(13%)
- ▲ твое настроение, когда ты находишься дома – 5(23%)
- ▲ твое настроение, когда ты делаешь уроки -13(59%)

Неспокойное эмоциональное поле при общении с учителем, скорее всего, указывает на боязнь детей дать неправильный ответ, в частности, во время урока, иногда – реакция на излишне эмоциональную реакцию педагога. Это подтверждается и наблюдением на переменах, уроках и в других ситуациях общения. Отрицательное отношение к нахождению дома, скорее всего, проявляют дети, которые ещё не привыкли находиться дома одни, пока родители на работе.

Трудности у первоклассников вызывает и необходимость осваивать новый для них ступенчатый режим включения в учебную деятельность: на каждом уроке необходимо приспособиться к своеобразному темпу, особенностям речи учителя, освоению новых знаний и видов деятельности (письмо, чтение, математика).

На основании данных диагностики следует отметить, что учащиеся 1 класса неодинаково проходят адаптацию к школе. **Достаточный уровень адаптации только у 27% (6 чел.).** Частичный уровень адаптации выявлен у 64% (14 чел.). Недостаточный уровень -9% (2 чел.) Это указывает на недостаточно эффективную работу по организации образовательного процесса. **Необходимо скорректировать расписание занятий и режимные моменты с целью оптимизации чередования труда и отдыха детей, что могло бы способствовать самовосстановлению их оптимальной работоспособности.**

Цель проведения диагностики в 5 классе - изучение уровня и характера тревожности, связанной с переходом на следующую ступень образования.

Обработка результатов позволила выявить следующее:

1.Общая тревожность в среднем по классу составляет - 21%.

У 63% (12 из 19) - уровень школьной тревожности в норме.

У 21% (4 из 19) –несколько повышенный уровень

16% (3 из 19)- испытывают «чрезмерное спокойствие».

Выявлены следующие факторы, вызывающие тревогу и беспокойство у детей:

- беседа с директором школы -70% (14);
- ожидание родителей с собрания-70% (14);
- участие в олимпиадах, конкурсах соревнованиях -42% (8);
- сдавать зачётную работу по предмету – 42%(8);
- выступать перед большой аудиторией -42%(8);

- учитель смотрит по журналу, кого спросить -35% (7);
- оценивается твоя работа -35% (7);
- тебе предстоит важное, решающее дело-35% (7);
- отвечать у доски -30% (7);
- проверяются твои способности - 26% (5);
- на уроке учитель неожиданно задаёт тебе вопрос- 26% (5);
- называют отметки после контрольной работы- 26% (5).

Вывод:

Пятиклассники испытывают общую тревожность в школе, что непосредственно связано с изменением формы включения в школьную жизнь. Присутствует страх проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей. Ряд детей испытывает проблемы и страхи в отношениях с учителями, что непосредственно влияет на снижение успешности обучения, так как создаёт негативный фон в отношениях с взрослыми в школе.

Страх самовыражения, т.е. негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряжён с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

Вывод: Данные результаты показывают, что адаптационный период в 5 классе учащиеся прошли Психологическая адаптация учащихся к обучению в основной школе в целом соответствует норме.

2.Цель диагностики - оценка межличностных эмоциональных связей в детском коллективе 5 класса, т. е. взаимных симпатий между членами группы.

В исследовании принимали участие 18 из 22 человек (но в выборах есть и отсутствующие дети, поэтому результаты оценивались с учётом 22). По результатам социометрического исследования обучающихся 5-го класса выделяются 3 категории: лидеры, популярные и непопулярные дети в классном коллективе. **68 % пятиклассников** пользуются уважением и симпатиями членов коллектива, из них **-1 человек (0.5%) – лидер («звезды»), 3 человека (14 %)(«предпочитаемые»), 11 человек - 50% -«принятые». 7 человек -31% - «непринятые»:** количество выборов этих детей значительно ниже, чем в среднем по классу. Следует считать положительным фактором в измерении эмоционально-личностных отношений то, что в 5 классе **нет «отвергнутых»** детей.

Показатель благополучия складывающихся отношений, хотя и не слишком высокий, но и не низкий: **КВ=32%** (22 взаимных выбора), что указывает на взаимные эмоциональные связи с отдельными членами коллектива. Кроме того, можно отметить **хороший уровень сплочённости** классного коллектива: из 22 детей пятиклассники хотели бы продолжать учиться с 20 своими одноклассниками. Необходимо обратить внимание на 2: Михайловский Н. и Кобенин Д.(их не назвал никто).

Вывод: дети в классе активные, целеустремленные, достаточно организованные, творческие, дружные, сплочённые, открыты для общения.

3.Цель диагностики - изучение школьной мотивации пятиклассников.

В диагностике участвовали: 19 человека из 22 – 86%. Обработка анкет выявила следующее:

- количество учащихся с **очень высоким уровнем** развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых: **21% (4).**

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все требования, предъявляемые школьной программой.

- количество учащихся с **высоким уровнем** развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых: **53%** (10).

Обучающиеся стараются чётко следовать всем указаниям учителя, хотя не всегда успешно. Очень переживают, если получают отметки ниже ожидаемых.

- количество учащихся со **средним уровнем** учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых: **21%** (4).

Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью в соответствии со своими способностями.

- количество учащихся со **сниженным уровнем** учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых: **5%** (1).

Имеют положительное отношение к школе, но для них более привлекательна внеучебная деятельность. Могут пропускать учебные занятия, часто отвлекаются на уроках, испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Испытывают затруднения в общении с одноклассниками. У них неустойчивая адаптация.

Определение преобладающих для данного возраста мотивов выявило:

- познавательный мотив - у 58%(11);
- позиционный мотив – у 100% (19);
- оценочный мотив – у 32% (6);
- социальный мотив – у 37% (7).

Преобладание внешних мотивов связано с возрастными особенностями детей: в 5 классе для них пока важнее похвала учителя (89%), одобрение мамы (89%), хорошие отметки(84%), чем социальные мотивы (32%).

Вывод: На основании данных проведенной диагностики в целом выявлен достаточный уровень школьной мотивации обучающихся 5 класса. Однако, затруднять адаптацию детей к средней школе может как рассогласованность требования разных педагогов, так и то, что учителя школы часто не делают различий между пятиклассниками и другими учащимися средней школы, предъявляя ко всем одинаковые требования. Трудности у пятиклассников может вызывать и необходимость на каждом уроке приспособиться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.

4. Анкета «**Отношение к школе**» позволила увидеть ряд предпочтений и затруднений обучающихся 5 класса:

- предметы, которые нравятся больше всего: математика (55%), физкультура (45%), технология (40%);
- предметы, которые кажутся сложными: немецкий язык (60%), английский язык (40%), русский язык (30%), математика (25%);
- трудно выполнять домашнее задание по немецкому языку – 50%;
- вызывает огорчение, когда учителя кричат и ставят «двойки» -20%;
- вызывает огорчение, когда родители ругают за «двойки» -25%.

Переход из начальной школы в основную считается кризисным: обучающимся необходимо привыкнуть к новому темпу и стилю учебной жизни, новым правилам и требованиям. Поэтому может наблюдаться спад успеваемости по следующим причинам:

- физиологические изменения;
- неуверенность в себе;
- личные проблемы;
- отсутствие необходимых способностей и умений;
- отсутствие интереса к отдельным предметам.

Данные результаты показали, что адаптационный период в 5 классе прошли все учащиеся. **Психологическая адаптация учащихся к обучению в основной школе соответствует норме.**

Результаты проведенного психодиагностического обследования **обучающихся 10 класса** показали следующее:

1. Диагностика уровня школьной тревожности

Цель проведения - изучение уровня и характера тревожности, связанной с переходом на следующую ступень образования.

№	Показатели тревожности	Количество учащихся			% показатель		
		В	П	Н	В	П	Н
1.	Переживания социального стресса			7			100%
2.	Фрустрация потребности в достижении успеха			7			100%
3.	Страх самовыражения		1	6		14%	86%
4.	Страх ситуации проверки знаний		1	6		14%	86%
5.	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих		1	6		14%	86%
6.	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу			9			100%
7.	Проблемы и страхи в отношениях с учителями		1	6		14%	86%
8.	Общая тревожность в школе		1	6		14%	86%

В –высокий (0%), П- повышенный (14%), Н –низкий (86%)

Общая тревожность в школе в среднем по классу составляет – **14%**.

У **86% (6)** - уровень школьной тревожности в норме. Скорее всего, это связано с тем, что все они обучались в этой школе и в этом же составе до 10 класса.

Но при оценке общего эмоционального состояния характерно следующее:

14% (1) - испытывают общую тревожность в школе, что непосредственно связано с изменением формы включения в школьную жизнь.

14% (1) - учащихся испытывают страх проверки знаний – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей.

у **14% (1)** - присутствует страх не соответствовать ожиданиям окружающих – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

14%(1) - испытывают проблемы и страхи в отношениях с учителями, что непосредственно влияет на снижение успешности обучения, так как создаёт негативный фон в отношениях с взрослыми в школе.

14%(1) детей - испытывают страх самовыражения, т.е. негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

14%(1) обучающихся имеют повышенный уровень по большинству показателей. Всё это может способствовать формированию негативных эмоциональных переживаний различных школьных ситуаций, не позволяющих старшему школьнику чувствовать себя комфортно, быть мотивированным, развивать свои потребности в успехе, что впоследствии может повлиять на снижение уровня школьной адаптации. Поэтому необходимо обратить особое внимание на 1 ученицу.

Анкета по определению состояния психологического климата в 10 классе

Вопрос	Возможные ответы	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, %
1. С каким настроением вы обычно идете в школу?	1. Всегда с хорошим настроением;	1	14%
	2. С хорошим чаще, чем с плохим;	3	43%
	3. С равнодушием;	3	43%
	4. С плохим чаще, чем с хорошим;		
	5. Всегда с плохим настроением.		
2. Нравятся ли вам люди, которые учатся вместе с вами?	1. Да, нравятся;	3	43%
	2. Многие нравятся, некоторые – нет;	4	57%
	3. Безразличны;		
	4. Некоторые нравятся, но многие – нет;		
	5. Никто не нравится.		
3. Бывает ли у вас желание перейти в другой класс?	1. Никогда не бывает;	4	57%
	2. Редко бывает;	1	14%
	3. Мне все равно, где учиться;	1	14%
	4. Часто бывает;	1	14%
	5. Думаю об этом постоянно.		
4. Устраивает ли вас учеба в школе?	1. Учебой вполне доволен;	5	71%
	2. Скорее доволен, чем недоволен;	2	29%
	3. Учеба для меня безразлична;		
	4. Скорее недоволен, чем доволен.		
	5. Совершенно недоволен учебой.		
5. Как, по вашему мнению, относится к вам классный руководитель?	1. Очень хорошо;	3	43%
	2. Хорошо;	4	57%
	3. Безразлично;		
	4. Скорее недоволен;		
	5. Очень плохо.		
6. В какой форме обращаются к вам чаще преподаватели	1. Убеждаю, советую, вежливо просят;	5	71%
	2. Чаще в вежливой форме, иногда грубо;	2	29%
	3. Мне это безразлично;		
	4. Чаще в грубой форме, иногда вежливо;		
	5. В грубой форме, унижающей достоинство.		

Вывод: средний показатель психологического климата: **7,9 баллов** (психологический климат высокой благоприятности). Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что большинство учащихся - **71% (5)** оценивают психологический климат классного коллектива как высоко благоприятный. Многие участники исследования отметили присутствие доброжелательных, доверительных отношений с классным руководителем, педагогами, одноклассниками, наличие преимущественно хорошего настроения в стенах школы. Но **29%(2)** - выразили безразличие к психологическому климату в классе, у них, вероятно, есть группа, где общение для них более значимо. Представленные результаты диагностики показали, что адаптационный период в 10 классе прошли все учащиеся. **Психологическая адаптация учащихся к обучению в средней школе соответствует норме.**

Мониторинговые исследования по выявлению особых образовательных потребностей обучающихся и социально-психологического тестирования по единой методике отражены в следующей таблице.

Объект исследований	Кол-во чел.	Параметр мониторинга (предмет исследований)	Диагностический инструментарий	Результаты
Обучающиеся 1-4 классов	15	Обследование детей с целью выявления особых образовательных потребностей и выбора (корректировки) индивидуальной программы развития	<p>Методика «Кубики Кооса»</p> <p><u>Методика</u> опосредованного запоминания (по А.Н.Леонтьеву</p> <p><u>Тест Тулуз-Пьерона</u></p> <p>Цветные прогрессивные матрицы Равена серии А,В,С,Д, Е</p> <p>Корректирующая проба (модифицированные методики)</p> <p>Методика «Установление последовательности событий»</p> <p>Диагностический альбом (Семаго)</p> <p>Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» (Семаго Н. и М.)</p> <p>Методика «Кактус»</p> <p>Методика "Неоконченные предложения"</p> <p>М.Ньюттена в модификации А.Б.Орлова</p> <p>Ориентационный тест школьной зрелости Керна--Йерасека</p> <p>Методика «Серия сюжетных картинок»</p> <p>Методика изучения логической и механической памяти</p> <p>Диагностические</p>	<p>1(ОВЗ) – 1 кл.</p> <p>2(ОВЗ), 1(СДВГ) - 2 кл.</p> <p>2(ОВЗ) - 3 кл.</p> <p>2(ОВЗ) – 4 кл</p>

			<p>тесты «Готов ли ребёнок к школе» (О.Жуковой)</p> <p>«Арифметический тест» Векслера</p> <p>«Заучивание 10 слов», «10 картинок» А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейна</p> <p>Диагностика мотивации учения (модификация А.М. Прихожан)</p> <p>Тест «Лесенка» (С.Г.Якобсон, В.Г.Щур)</p> <p>«Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой</p> <p>Методика определения уровня умственного развития детей мл.шк.возраста (Никишина В.Б.)</p> <p>Тест тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен)</p> <p>Методика "Классификация объектов по двум признакам" (лото В.М.Когана)</p>	
Обучающиеся 5-9 классов	4	Обследование детей с ОВЗ при переходе на следующий уровень образования, с целью выявления особых образовательных потребностей	<p>Цветные прогрессивные матрицы Равена серии А,В,С,Д, Е</p> <p>Методика «Кубики Кооса»</p> <p>Корректурная проба</p> <p>Модифицированные методики</p> <p>Методика «Установление последовательности событий»</p> <p>Диагностический</p>	<p>1(ОВЗ) – 5 кл.</p> <p>2(ОВЗ) - 6 кл.</p> <p>1(ОВЗ)- 8 кл.</p>

			<p>альбом (Семаго) «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой Тест тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен) «Арифметический тест» Векслера «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейна Методика «Исключение лишнего» Никишиной В.Г., «Исключение понятий»).</p> <p>(«Оценка вербально-логического мышления» Белопольской Н.Л.). Методика «Предметная классификация» Семаго М.). исследования личной тревожности по Ч.Спилбергу тест Пономаренко Л.П «Пинктограмма» («Тест Мюнстерберга» диагностика Г.Айзенка</p>	
Обучающиеся 7-11 классов	86	Мониторинг индикаторов девиаций и употребления ПАВ у обучающихся школы-интерната	Проведение социально-психологического тестирования по единой методике	Прошли 60 чел(88%)

По запросам педагогов и родителей было проведено психолого-педагогическое обследование обучающихся с ОВЗ с целью корректировки выбора АООП для дальнейшего обучения: 5 человек (2 кл.- 2, 3кл. – 1, 4 кл.-1, 5 кл. -1); обучающихся, имеющих неудовлетворительные образовательные результаты по основным предметам учебного плана: 6 человек (1 кл.-2, 2 кл. - 2, 3кл.- 2). Были подготовлены представления в ТМППК на 7 обучающихся (1-5 кл.) и психолого-педагогические характеристики на двоих (2 кл.).

Согласно приказу № 102 от 15.09.2020 года, количество обучающихся – подлежащих социально-психологическому тестированию в 2020 -2021 г - 68 человек.

Прошли тестирование: 60 человек - 88/% от общего количества обучающихся. Не прошли тестирование: 8 человек - 12/% от общего количества обучающихся, из них:

по уважительной причине: 8 человек - 12/% от общего количества обучающихся, (больничный лист); без уважительной причины: 0 человек, отказавшихся от тестирования: 0 человек.

прекративших процедуру тестирования: 0 человек/ - 0% от общего количества обучающихся.

Количество участников с недостоверными ответами – 1 (1.6%), с повышенной вероятностью вовлечения - 25 чел (41.6%): с явной ПВВ- 6(24%), латентной -19(76%) от общего числа с ПВВ. Результаты на уровне среднерегionalных значений. По сравнению с данными за 2019-2020 год, наблюдается тенденция к росту результатов повышенной вероятности вовлечения, но значительное снижение группы риска и количества учащихся, давших недостоверные ответы.

Проведение мероприятий по организации работы с обучающимися, их родителями и педагогами, направленные на мотивирование обучающихся к участию в социально-психологическом тестировании, проведены на хорошем мотивационном и организационном уровне. Отказов от тестирования не было, тестирование прошло в соответствии с графиком, отчёты предоставлены, внесены корректировки в план воспитательной работы. План работы по данному направлению выполнен в полном объёме.

Кроме того, были проведены по запросам родителей индивидуальные диагностики самооценки психических состояний обучающихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, депрессия младших подростков, агрессивность, взаимоотношения в семье) в 3-6 классах.

2.Коррекционная и развивающая работа.

По результатам мониторинга образовательных запросов обучающихся наблюдается увеличение количества детей с ОВЗ с 4-х (2018-2019 г.) - 8-ми в 2019-2020 г. до 11-ти в 2020-2021 учебном году.

Развивающая и психо-коррекционная работа в 2020-2021 учебном году осуществлялась на основе программ Локаловой Н.П. ««120 уроков психологического развития младших школьников», «Уроки психологического развития в средней школе.5-6 классы», программ Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я (1-4 классы)», «Тропинка к своему Я (5-6 классы)», а также - разработанных программ, направленных на развитие зрительно-моторной координации, речи, внимания, памяти, пространственного восприятия, мышления, коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка. Содержание занятий было составлено с учётом рекомендаций ТПМПК. Занятия проводились в группах и индивидуально, в зависимости от тематики и поставленных задач, включающие игры, творческие занятия, беседы с элементами тренинга, упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Кроме того, психокоррекционные занятия проводились с обучающимся согласно рекомендаций невролога. Для этого сформирован банк внеурочных занятий для детей с СДВГ. В результате комплексной работы психолога, логопеда и дефектолога у 55% обучающихся с ОВЗ наблюдается положительная динамика по отдельным показателям. Эффективность проделанной работы можно отследить у отдельных детей с ОВЗ, что отражено в Картах динамики развития.

3.Психопросвещение.

В целях повышения психологической компетентности родителей и педагогов в вопросах переживаемого детьми периода, принятия на себя определённой ответственности за ребёнка, совместного решения проблемных ситуаций были:

- ◀ разработаны памятки и рекомендации по вопросам актуального развития ребенка, характеристики особенностей переходного возраста, организации выполнения домашних заданий, профилактики негативных эмоциональных проявлений детей в школе и дома, проблем детско-родительских взаимоотношений;
- ◀ предлагались ссылки и приглашения для участия в вебинарах и консультациях, организованных психологической службой региона « ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»».

4. Психологическое консультирование

За прошедший период было проведено 15 консультаций для учащихся (групповых и индивидуальных), а также 16 – для педагогов школы и 13 консультаций для родителей учащихся.

Проблемы, затронутые на консультациях, были связаны с поведенческими, эмоциональными проблемами воспитания детей, взаимоотношениями с родителями и педагогами, проблемами обучения, общения со сверстниками. Со стороны педагогов и учащихся значительное количество обращений было связано с проблемой взаимоотношений в классном коллективе (конфликтные ситуации, общение со сверстниками и учителями, негативные эмоциональные проявления). Также педагоги и родители получили рекомендации по детям, имеющим трудности в обучении и рекомендации по результатам диагностических обследований.

Родительские обращения были связаны с актуальным развитием ребенка, параметрами готовности к школьному обучению, характеристиками особенностей переходного возраста, организацией выполнения домашних заданий, негативными эмоциональными проявлениями детей в школе и дома, проблемами детско-родительских взаимоотношений. Самой востребованной темой была подготовка детей к ШППК и ТПМПК. Родители мало осведомлены в вопросе получения статуса «ребёнок с ОВЗ», у многих возникает страх за будущее ребёнка из-за отсутствия верной информации.

В рамках помощи педагогам по выстраиванию доверительных отношений с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ и детей-инвалидов, были организованы консультации по вопросам их сопровождения, ознакомление педагогов с требованиями к организации специальных условий обучения.

В целях недопущения совершения суицида среди учащихся были растиражированы материалы и памятки для учащихся, педагогов и родителей по профилактике суицидального поведения. Эта работа осуществлялась в совокупности тесного взаимодействия с классными руководителями, социальным педагогом школы, что особенно актуально в формате дистанционного обучения, а также индивидуально.

Несмотря на непростые условия 2020-2021 учебного года, необходимые задачи консультативной деятельности удалось решить на достаточно хорошем уровне.

5. Методическая работа.

Была продолжена работа и по формированию методической базы кабинета, в рамках реализации которой разработаны и дополнены методические материалы:

- Банк коррекционных занятий для профилактики гиперактивности поведения обучающихся во внеурочное время;
- Программа исследования адаптации первоклассников, пятиклассников;
- Программа КРЗ для обучающихся с ОВЗ (с ЗПР) в начальных классах;
- Программа КРЗ «Психология развития» для 5 класса;
- Программа развития психомоторных и сенсорных процессов у обучающихся 1-4 классов.

Приобретены наглядные пособия, альбомы, развивающие игры и конструкторы, мемо-игры, «Умные карточки», предметные карточки для диагностики обучающихся и книга Рубинштейна С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии (Практическое руководство Стимульный материал) для психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Сформированы папки и приобретены альбомы с диагностическими материалами и методиками для обследования детей. В целях повышения компетентности педагогов и родителей также разработаны и растиражированы памятки и рекомендации по вопросам воспитания и развития детей.

По итогам анализа можно **обозначить ряд проблем**, которые необходимо решать в 2021-2023 учебных годах:

- создание толерантной образовательной среды для успешного развития и обучения каждого ребёнка в ситуации школьного взаимодействия;
- создание организационной структуры, обеспечивающей развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагога - психолога, социального педагога, учителя-логопеда и учителя - дефектолога;
- изменение отношения к детям с ОВЗ у всех участников образовательного процесса;
- формирование готовности всего педагогического коллектива разделять идею инклюзии и реализовывать её в культуре образовательного учреждения.

Перспективные направления работы на следующий учебный год.

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических работников, родительской общественности;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на создание условий для успешного обучения и психологического развития в ситуации школьного взаимодействия;
- пропаганда толерантного отношения к детям-инвалидам, детям с ОВЗ;
- оказание психологической помощи и поддержки учителям с целью профилактики профессионального выгорания;
- использование специально организованных онлайн ресурсов для оперативного взаимодействия со специалистами муниципальной и региональной психологической службы;
- участие в вебинарах, организуемых Региональным оператором (центр «Ладос») при поддержке Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области;
- курсовая подготовка по вопросам психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов инклюзивного образования;
- обеспечение педагогов научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- оснащение кабинета психологическими пособиями, литературой, аудио-видео записями, диагностическими методиками и другими профессиональными материалами.

Педагог-психолог: Сивкова А.П.