

# Урок изучения нового с использованием трёх технологий «Школы 2100». Практикум

Учитель ... Предмет ... Класс ... Тема урока ...

**ВНИМАНИЕ!** Выберите новую тему, где будет важна работа с текстом, содержащим основания для логического вывода по проблеме, но не само готовое решение. Объем текста – 1-2 абзаца, около 100-300 слов.

**Обязательный минимум содержания урока (1-2 составляющих - самое важное и новое для этого урока):** правило ... алгоритм ... понятия... закономерность... собственное оценочное отношение ...  
**Главная цель** (что учим делать с новым содержанием) ....

## 1. Продумайте ПРОБЛЕМНУЮ СИТУАЦИЮ и выход на ПРОБЛЕМУ урока (5-7 минут).

Сначала придумайте формулировку проблемы (в конце таблицы), которая вела бы к минимуму содержания урока и была бы интересна детям. Потом пропишите проблемную ситуацию, ведущую к проблеме:

С одной стороны...	С другой стороны...
факт, мнение, наблюдение, результат задания =>	<= факт, мнение, наблюдение, результат задания
...	...
↔	
<i>Вопросы учителя = Диалог, подводящий от ситуации к проблеме = Ожидаемые ответы учеников</i>	
...	....
...	...
...	...
<b>+ Ожидаемая формулировка проблемы</b> (вопроса или цели урока), которую дети должны дать САМИ	
ПРОБЛЕМА...	

## 2. Продумайте ПОИСК РЕШЕНИЯ проблемы (процесс открытия учениками нового знания: понятия, закономерности, алгоритма, правила, своего отношения к явлению). В один шаг или несколько (от 10 до 25 мин.)

1. Сформулируйте или подберите из учебных материалов решение проблемы (в конце таблицы): правило, алгоритм, понятие, описание закономерности, к которому с вашей помощью смогут прийти ученики.

2. Работа с текстом: организация ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ (для урока физкультуры – наблюдение).

Возьмите выбранный вами в начале практикума текст (фрагмент) – скопируйте или кратко перескажите его:

<b>Название</b> (если есть) .....	<b>Значимая иллюстрация</b> (если есть) ....
<b>Содержание текста</b> ...	

2.1. Укажите, какова самая главная и сложная для восприятия учеников информация текста:

- фактуальная - .....
- подтекстовая (если есть) - слова из текста: ..... = подтекстовая мысль .....
- концептуальная – ваша формулировка основной мысли (главной информации).....

2.2. ДО ЧТЕНИЯ: сформулируйте вопрос/задание для прогнозирования учениками содержания, для облегчения восприятия сложной информации, для мотивации к чтению. (Попробуйте предположить, о чём текст, по названию, иллюстрации. Просмотрите текст: сколько частей, что бросилось в глаза в каждой...)

2.3 ВО ВРЕМЯ ЧТЕНИЯ: опишите выбранный вами приём работы с текстом, который позволит ученикам в той или иной степени самостоятельно понять самую важную и сложную информацию текста. См. памятку. Например:

- Ознакомительное чтение с расстановкой знаков (! ? + -) и последующим изучением текста.
- Изучающее чтение вслух в режиме диалога с автором (заранее определите в тексте места остановок в ходе чтения и запишите свои реплики, которыми вы будете побуждать детей: В – задать вопрос автору, О – предположить ответ на вопрос, П – проверить себя по тексту).
- Изучающее чтение про себя с переводом информации в иную форму (таблица, тезисы и т.п. – начинаем такую работу совместно, потом индивидуально, потом проверка). опишите свой приём и разметьте текст (вверху).....

2.4. ПОСЛЕ ЧТЕНИЯ: Дайте задание на формулирование учениками концептуальной информации: ..... и/или Постройте подводящий диалог - от работы с текстом к решению проблемы (к формулировке правила, алгоритма, понятия, закономерности, своего отношения)

Вопросы учителя	Прогнозируемые ответы учеников
...	...
...	...
...	...

→ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ (НОВОЕ ЗНАНИЕ) ...

+ Если необходимо, предложите задания на ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ. Задание ...

+ Вставьте в любой этап урока (до проблемной ситуации, до открытия нового, на этапе применения и т.п.) письменное продуктивное задание по 1-2 правилам ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ :

	Описание задания
Проверяемое предметное знание	
Проверяемое предметное умение	

Формулировка задания с параметрами оценки результата (например, уровни успешности)	
Форма для записи его выполнения (строки, таблица, рисунок, тест.)	