

**Положение о профильном обучении  
в МБОУ «Алнашская средняя общеобразовательная школа имени Г.Д.  
Красильникова»**

Утверждено:

Директор школы: Махнев Г.П..

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в целях

- реализации Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, Приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации,

- внедрения федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (далее – стандарт-2004), Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 (далее – БУП-2004),

1.2. В настоящем положении используется следующая терминология:

1.2.1. Профильное обучение (профильность) – организация обучения на старшей ступени общего образования, обеспечивающая дифференциацию образовательных программ в зависимости от запросов учащихся.

1.2.2. Профиль обучения – общая направленность содержания образовательной программы.

1.2.3. Профильный предмет – общеобразовательный предмет, изучаемый на профильном уровне содержания образования в соответствии со стандартом-2004 и БУП-2004. Для профилей прикладной направленности (технологических и т.п.) профильным может выступать не общеобразовательный, а специальный предмет.

1.2.4. Курс по выбору – образовательный модуль социально-практической направленности, разработанный на основе компетентностного подхода и предлагаемый учащимся на основной ступени общего образования за счет школьного компонента стандарта.

Элективный курс – образовательный модуль, разработанный на основе компетентностного подхода и предлагаемый учащимся на старшей ступени общего образования за счет школьного компонента стандарта. Спецкурс – элективный курс, поддерживающий профиль, т.е. углубляющий или расширяющий профильный предмет.

1.2.5. Профильная образовательная программа – образовательная программа на старшей ступени общего образования, вариативная часть которой обеспечивает тот или иной профиль путем изучения не менее двух профильных предметов, а также не менее 280 часов элективных курсов, в том числе 140 часов спецкурсов.

1.2.6. Индивидуальная профильная образовательная программа – профильная образовательная программа, составленная самим учащимся.

1.2.7. Блочно-модульный подход – построение содержания образовательной программы или курса в виде относительно завершенных разделов (модулей).

1.2.8. Компетентностный подход – организация образовательного процесса, обеспечивающая эффективное развитие ключевых компетентностей учащихся.

1.3. Цели развития профильного обучения

- повышение соответствия образовательных программ среднего общего образования запросам личности, общества и государства;
- увеличение их гибкости, вариативности;
- внедрение компетентностного подхода в общее образование;
- создание условий для профессионального роста и реализации творческих способностей работников образования;
- обеспечение доступности и современного качества общего образования;

- обеспечение информированности населения о состоянии современного рынка труда, возможностях трудоустройства.

## **2. Способы организации образовательного процесса в условиях профильного обучения**

2.1. Эффективными средствами достижения целей профильного обучения считаются следующие способы организации обучения:

- предпрофильная подготовка;
- реализация индивидуальных профильных образовательных программ;

2.2. Предпрофильной подготовкой является система организации образовательного процесса на последнем году обучения в основной школе, отвечающая следующим требованиям:

- построение учебного плана и образовательных программ на основе БУП-2004 и стандарта-2004;
- наличие в образовательной программе каждого учащегося курсов по выбору, реализующих деятельностный и блочно-модульный подходы, общим объемом не менее 70 часов;
- функционирование нормативно утвержденной процедуры, обеспечивающей выбор курсов школьного компонента самими учащимися;
- функционирование системы обеспечения качества и востребованности содержания курсов по выбору;
- наличие в образовательной программе курса профильной ориентации объемом не менее 35 часов;
- применение накопительной системы учета учебных и творческих достижений учащихся («портфолио»);
- систематическое и полное информирование учащихся и родителей об образовательном рынке и рынке труда на основе информационно-образовательной карты территории;

- поддержка реализуемой системы родителями учащихся, местным сообществом;
- мониторинг профессионального и жизненного самоопределения учащихся и учет его результатов при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- выпускники в ходе государственной итоговой аттестации сдают в качестве экзаменов по выбору экзамены по тем предметам, которые планируют изучать далее на профильном уровне (о чем с учащимися составлены договоры).

2.3. Реализация индивидуальных профильных образовательных программ осуществляется в основном в условиях учебных классов и/или учебных групп

Учебные группы в условиях реализации индивидуальных профильных образовательных программ могут формироваться из учащихся одного или разных классов, параллелей для освоения как элективных курсов, так и профильных и непрофильных предметов.

2.4. Реализация индивидуальных профильных образовательных программ как способ организации образовательного процесса должна удовлетворять следующим требованиям:

- осуществление на предшествующей ступени предпрофильной подготовки;
- построение учебного плана и образовательных программ на основе БУП-2004 и стандарта-2004;
- предоставление каждому учащемуся возможности обучаться по профильной образовательной программе;
- функционирование нормативно утвержденной процедуры, обеспечивающей конструирование профильных образовательных программ самими учащимися;
- функционирование системы обеспечения качества и востребованности содержания профильных предметов и элективных курсов;

- применение объективной и гибкой накопительной системы оценивания учебных и творческих достижений учащихся;
- мониторинг профессионального и жизненного самоопределения учащихся;
- наличие нормативно утвержденной процедуры коррекции индивидуальных профильных образовательных программ;
- выпускники в ходе государственной итоговой аттестации сдают в качестве экзаменов по выбору экзамены по профильным предметам (в форме ЕГЭ, если она для них разработана), о чем с учащимися составлены договоры.

2.5. Модели организации профильного обучения в образовательной организации:

#### 2.5.1. Модель внутришкольной профилизации

МБОУ «Алнашская СОШ имени Г.Д. Красильникова» является многопрофильным общеобразовательным учреждением, в котором организуется обучение по следующим профилям:

- естественнонаучному
- гуманитарно- филологическому
- социально- гуманитарному
- физико- математическому

Возможно формирование технологических профилей при заключении соответствующих договоров с учреждениями высшего профессионального образования. Индивидуальные образовательные программы обучающихся универсальных классов осуществляются за счет элективных курсов.

#### 2.5.2. Модель сетевой организации

Предпрофильное и профильное обучение осуществляется также за счет привлечения ресурсов учреждений дополнительного образования с. Алнаши (Дом детского творчества, Центр искусства и культуры); учреждений среднего профессионального (АСТ) и высшего профессионального образования (ИжГТУ, УдГУ); а также при использовании возможностей дистанционных курсов (центр «Эйдос», НГТУ)

2.5.3. Модель организации профильного обучения на старшей ступени предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов.

Базовые общеобразовательные предметы являются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения.

Профильные общеобразовательные предметы- предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения.

Элективные курсы- обязательные для посещения курсы по выбору учащихся.

Федеральный компонент (базовые обязательные предметы (инвариантная часть базисного учебного плана 2004 г.)+ профильные предметы (вариативная часть)+ базовые предметы по выбору) составляют не более 30 ч. в неделю.

Региональный компонент составляет 2 ч. в неделю

Компонент образовательного учреждения составляет не менее 4 ч. в неделю

Общая аудиторная нагрузка не должна превышать 37 ч. в неделю (согласно Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования часы физической культуры не учитываются в суммарном объеме предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся)

Предлагаемые учащимся профили зависят от возможностей педагогического коллектива школы и особенностей контингента учащихся. В случае невозможности формирования названных выше профилей учащимся предлагаются естественно- математический и гуманитарный профили при сохранении универсальных классов.

## Учебный план естественно- математического и гуманитарного профилей

Учебные предметы (Естественно- математический профиль)		Число недельных учебных часов
Федеральный компонент	<i>Базовые учебные предметы</i>	
	Русский язык	1
	Литература	3
	Иностранный язык	3
	История	2
	Обществознание	2
	Физическая культура	3
	География	1
	<i>Профильные учебные предметы</i>	
	Математика	6
	Физика	5
	Химия	3
Биология	3	
Региональный компонент	По усмотрению субъекта РФ	2
Компонент образовательного учреждения	Элективные курсы	5

Учебные предметы (Гуманитарный профиль)		Число недельных учебных часов
Федеральный компонент	<i>Базовые учебные предметы</i>	
	Математика	4
	Естествознание	3
	Физическая культура	3
	Мировая художественная культура	1
	<i>Профильные учебные предметы</i>	
	Русский язык	3
	Литература	5
	Иностранный язык	6
Региональный компонент	История	4
	Обществознание	3
Компонент образовательного учреждения	По усмотрению субъекта РФ	2
	Элективные курсы	5

При формировании естественно-математического и гуманитарного профиля вследствие широкого спектра предлагаемых профильных предметов а также в соответствии с Базисным учебным планом 2004 г. учащиеся имеют возможность выбрать из перечня профильных учебных предметов не менее двух. В связи с этим вводится система индивидуальных учебных планов.

## 2.6. Элективные курсы в системе профильного обучения

Элективные курсы реализуются за счет школьного компонента учебного плана и выполняют следующие функции. Одни из них поддерживают изучение основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне. Другие элективные курсы служат для внутрипрофильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий. Элективные курсы могут служить также удовлетворению не-



профильных интересов учащихся и углубленному изучению отдельных предметов учащимися универсальных классов.

## 2.7. Учебно- методическое обеспечение профильного обучения

Образовательный процесс в профильной школе строится в соответствии с государственными профильными стандартами и на основе использования учебной и методической литературы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ. Допускается коррекция профильных учебных программ с учетом требований, предъявляемых учреждениями высшего профессионального образования. В качестве источников информации учителя могут использовать научную и научно- популярную литературу, а также материалы дистанционного обучения.

## 2.8. Документация профильного обучения в школе

2.8.1. Положение о профильном обучении

2.8.2. Положение о профильных классах

2.8.3. Положение об универсальных классах

2.8.4. Положение о курсах по выбору и элективных курсах

2.8.5. Положение о портфолио

2.8.6. Зачетная книжка обучающегося

2.8.7. Приказы о профильном обучении

2.8.8. Индивидуальные учебные планы обучающихся

2.8.9. Планы учебных групп профильного обучения

2.9.1. Должностные инструкции учителей, классных руководителей, психолога, преподавателей учреждений дополнительного образования, администрации.

2.9.2. Данные о кадровом составе

2.9.3. Договора с другими учебными заведениями

## 3. Управление профильным обучением в школе

5.1. Управление организацией профильного обучения в школе осуществляет директор школы

5.2. Нормативно- правовое и учебно- методическое обеспечение профильного обучения в школе осуществляет заместитель директора по УВР совместно с Методическим советом школы.

**3. Стимулирование труда учителя в условиях профильного обучения**

Предусмотреть доплаты учителям, преподающим учебные предметы на профильном уровне в размере 15% от должностного оклада

Принято на педагогическом совете № 17

от 12.11.12