**Заглавная буква *И.* Заглавные буквы в именах людей и географических названиях.**

Характеристика изученных гласных и согласных звуков.

**Работа в Б. с. 48** (звуки – человечки)

– Какие звуки соответствуют 1-й схеме? (*[п] [п’], [т] [т’].*)

– 2-й схеме? (*[г] [г’], [р] [р’].*)

– 3-й схеме? (*[и], [о], [а, [ы].*)

- «Одень человечка» в прописи с. 16 внизу. (Комментарии в Д/З от 9.10.)

**Знакомство с заглавной буквой *И***.

– Назвать слова: *Ира, Ириша, Ирочка.*

– Это разные имена?

– Чем отличаются значения слов?

– Что общего у этих слов?

– Как нужно писать эти слова? (Имена пишутся с заглавной буквы.)

– А какая заглавная буква пона­добилась?

Сравнение печатных и письменных букв

– Рассмотреть в Б. печатную и письменную *И*.

–Чем отличается письменная от печатной буквы?

– Какие элементы письменной буквы *И* мы уже умеем писать?

– Какой элемент будем учиться писать? (крючок сверху)

 **Работа в прописи с. 16**

а)– Вспомнить сказку, в которой есть следующие строчки.

Князь у синя моря ходит,

С синя моря глаз не сводит;

Глядь – поверх текучих вод

Лебедь белая плывет.

*(А.С. Пушкин)*

– Как называется сказка? Кто её написал?

– В кого превратилась Царевна Лебедь?

– Опиши лебедя, его шею, крылья, клюв.

– Как ты думаешь, почему на этой страничке художник нарисовал лебедя? (Сравнить лебедя и заглавную букву *И*. Чем они похожи?)

б) Графический анализ буквы *И*: из каких элементов состоит, есть ли такие же элементы в других знакомых буквах. Обвести элементы на рисунке.

в) Показ написания буквы *И* по элементам взрослым с комменти­рованием. (Просмотр видео урока «Написание буквы И и»)

г) Обведение элементов буквы *И* на табло (синий прямоугольник)

д) Обведение буквы *И* на табло.

е) Упражнение в написании заглавной буквы *И*. Письмо 1 строки и букв на второй строчке прописи, с. 17.

*Игра: Называть слова на И и, ребенок должен поднять, например, красный квадрат или карандаш, когда слово с заглавной буквы, и черный – когда со строчной (маленькой), но обязательно уточнять, почему он так считает. Например: Иркутск – почему поднял красный (черный) карандаш? – объяснить, если ребенок не знает то, что вы назвали: Это название города. – Иркутск, Иваново .*

*- игра, Иван, иволга, Игорь, ива, Иванов, иголочка.*

- *Индия, Италия, Испания, Россия.*

Работа на строках 3 и 4: в верхней – заглавная, ниже – строчная, дописать!

5 строка: Запись соединений букв под диктовку на свободной строчке: *(Иг, Ир, Ио, Ип, Ит, Иа, если место осталось – те же слоги с маленькой и)*

Можно подчеркнуть в строке три самых удачно написанных слога.

**Работа в Б. с. 48**

-Чтение слогов:

1) по строчкам; 2) по столбикам.

-Чтение слов и предложений. (Почему некоторые слова написаны с большой буквы? Зачем нужна заглавная буква? (Названия городов, рек, морей, имена… начало предложений пишутся с заглавной буквы.)

- Как зовут ребят на картинках?

– Что делает *Ира*. Сколько раз надо подпрыгнуть?

– Что делает *Отто*. Сколько раз надо притопнуть?

**. Работа в П. с. 17**

– Трудно было читать слова и предложения?

– А написать слова с буквой *И? (пишем 6 строку: Почему все слова написаны с заглавной буквы? – имена девочек.)*

Обучение и запись предложений.

– Прочитайте первое предложение. (Тигр и Тигр.)

– О каких двух тиграх говорится в предложении? (Посмотрите картинку в букваре: ***Тигр*** – название реки и ***тигр*** – название зверя.)

– Какое первое слово в предложении? Второе? Третье?

– Что стоит в конце предложения?

- А теперь замените очередность слов в предложении в соответствии с порядковыми номерами! Прочитайте, что получилось! Запишите получившееся предложение: ***Тигр и тигр***. (***сейчас второй тигр записывается с маленькой буквы, потому что местоположение слов в предложении поменялось – это все ребенку нужно объяснить!!!!!)***

С остальными предложениями также!