

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат №9».

Рассмотрено и принято Советом школы
Протокол № 2 от 23.03.2022

Директор МБОУ «Школа-интернат №9»
И.В. Гвержаца
Приказ № 47/6423-03/2022



ПОЛОЖЕНИЕ

О внутришкольной системе оценки качества образования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа-интернат №9».

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (Положение) в образовательной организации (ОО):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Ежегодные мероприятия, реализуемые в рамках внутренней системы оценки качества образования позволяют проводить мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях обучения, выявлять проблемы в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с основными федеральными требованиями и актуальными тенденциями развития общероссийской системы оценки качества образования, опираясь на данные, которые генерирует общероссийская система оценки качества образования, и обеспечивать:

- объективность оценки;
- сбалансированность системы оценки;
- нацеленность системы на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

1.4. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016–2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;

– Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;

– Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;

– Уставом МБОУ «Школа - интернат № 9»;

– Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа-интернат № 9» и их переводе в следующий класс;

– Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся;

– Положением об оплате труда работников МБОУ «Школа – интернат № 9».

1.5. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

– качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

– ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;

– НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

– ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

– диагностика – контрольный замер, срез;

– мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;

– оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

– ВПР – всероссийская проверочная работа;

– ГИА – государственная итоговая аттестация;

– ЕГЭ – единый государственный экзамен;

– ОГЭ – основной государственный экзамен;

– КИМ – контрольно-измерительные материалы;

– ООП – основная образовательная программа;

– УУД – универсальные учебные действия;

1.6. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

– субъекты контрольно-оценочной деятельности;

– контрольно-оценочные процедуры;

- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2. Организация ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО (Приложение 1):

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в п. 2.1, распространяются на образовательную деятельность по ФГОС общего образования.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

2.4. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

2.5. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
 - контроль реализации рабочих программ;
 - оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
 - контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
 - мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
 - оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
 - мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
 - мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
 - контроль реализации Программы воспитания;
 - контроль реализации Программы коррекционной работы;
 - оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
 - систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
 - подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.
- 2.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчёта о самообследовании».
- 2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

3. Оценка образовательных программ

3.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего образования).

3.2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно Приложению 2 (таблица 21).

3.3. Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы Педагогическим советом и Управляющим советом школы.

3.4. В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФК ГОС.

3.5. Информация по пунктам 1.1–1.4 таблицы 21 включается в отчёт о самообследовании (Приложение 3).

3.6. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы Положению по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

4. Оценка условий реализации образовательных программ

4.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

4.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий (блок II Приложения 1, таблицы).

4.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

4.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчёта о самообследовании.

4.5. Стартовая оценка проводится с целью учёта имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

4.6. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с Педагогическим советом и Управляющим советом школы

4.7. Ежегодно в ходе подготовки отчёта о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в ОО;

4.8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности ОО включаются в отчёт о самообследовании (Приложение 3).

4.9. Для отчёта о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.

5. Оценка образовательных результатов обучающихся

5.1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:

5.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

5.1.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по

параметрам согласно критерию 1 блока Приложения 1, таблицам 1-6 Приложения 2.

5.1.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по параметрам согласно критерию 2 блока Приложения 1, таблицам 7-11 Приложения 2.

5.1.4. Обобщенные параметры оценки, внесённые в критерий 2 блока Приложения 1, таблицы 8-10 Приложения 2, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначенное приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании» для оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов.

5.1.5. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в рамках текущего и административного контроля. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

5.1.6. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно критериям 3, 7 блока I Приложения 1, таблице 12, 15 - 20 Приложения 2.

5.1.7. Результаты на уровне обучающихся, внесённые в критерий 4, 5, 6 блока Приложения 1, таблицы 1, 2, 13-16 Приложения 2, не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

5.1.8. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учёту. Результаты индивидуального учёта фиксируются в соответствии с Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

6. ВСОКО и ВШК

6.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

6.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

6.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

6.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.

6.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

7. Мониторинги в рамках ВСОКО

7.1. Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

7.2. Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития ОО.

7.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

– личностного развития обучающихся;

– достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;

- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

7.4. Обязательные мониторинги проводятся на основе параметров, внесённых в Приложение 1.

8. Документация ВСОКО

8.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

8.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ВСОКО является отчёт о самообследовании.

8.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

8.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчёта о самообследовании».

8.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчёта о самообследовании».

9. Обеспечение объективности оценки образовательных результатов

9.1. Порядок проведения оценочной процедуры

Порядок проведения оценочной процедуры должен соответствовать заявленным концептуальным подходам к ее проведению и включать описание всех направлений работ при проведении оценочной процедуры; описание организационно-технологического обеспечения всех этапов оценочной процедуры; описание кадрового обеспечения; описание действий всех категорий специалистов и участников в процессе проведения оценочной процедуры, план-график проведения оценочной процедуры, описание контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры или описание другого используемого инструментария

9.1.1. Описание этапов проведения оценочной процедуры, в том числе, должно содержать:

- действия для формирования инструментария (разработка, приобретение, использование открытых материалов или иные варианты),
- проведение оценочной процедуры;
- обработка и анализ результатов;
- обсуждение и использование результатов.

9.1.2. Описание организационно-технологического обеспечения оценочной процедуры должно включать:

- описание технологии проведения оценочной процедуры, включая описание технологии доставки, хранения и выдачи заданий участникам, технологии сбора и формирования базы результатов,
- описание технологии оценивания развернутых ответов участников (если есть задания с развернутыми ответами);
- описание технологии сбора результатов стандартизированного наблюдения (если проводится).

9.1.3. Описание кадрового обеспечения оценочной процедуры, в том числе, должно содержать:

- перечень категорий специалистов, участвующих в проведении оценочной процедуры, их роли и функции. Проверка административных контрольных работ, ВПР, олимпиад, конкурсных работ осуществляется комиссией, состоящих из педагогов, не работающих в классе,

работы которого проверяются;

- описание действий всех категорий специалистов и участников в процессе проведения оценочной процедуры.

9.1.4. Должны быть разработаны инструктивные материалы для участников и всех категорий специалистов:

- отдельные документы для каждой категории специалистов, в которых описаны все действия каждого из специалистов;

- документы для каждой категории участников, содержащие минимально необходимую информацию при проведении оценочной процедуры, инструкцию по выполнению заданий и контрольной (проверочной, диагностической и т.п.) работы в целом (если проводится); инструкцию по заполнению анкеты (при проведении анкетирования).

9.1.5. План-график проведения оценочной процедуры, включающий мероприятия, сроки, ответственных.

9.1.6. Описание контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры должно включать:

- спецификацию (описание) контрольной (проверочной, диагностической и т.п.) работы, в которой указывается:

- назначение работы;
- документы, определяющие содержание работы;
- структура работы;
- кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки участников;
- распределение заданий работы по позициям кодификатора;
- распределение заданий работы по уровню сложности;
- типы заданий;
- система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом;
- время выполнения работы;
- описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения работы; рекомендации по подготовке к работе.

- методику шкалирования, в том числе перевода баллов, набранных участниками оценочной процедуры за выполнение работы, в пятибалльную или иную шкалу оценивания в соответствии с целями оценочной процедуры.

9.1.7. Описание инструментария для проведения стандартизированного наблюдения (если проводится):

- структура и перечень показателей, индикаторов и т.п. для проведения стандартизированного наблюдения;
- форма листа наблюдений;
- описание системы оценивания результатов наблюдения;
- описание системы шкалирования результатов наблюдения.

Организационно-технологическое обеспечение описывается порядком проведения оценочной процедуры.

Основным требованием к организационно-технологическому обеспечению оценочных процедур является наличие организационных мер и технологических инструментов для обеспечения объективности результатов оценочной процедуры:

- единообразия условий проведения оценочной процедуры для всех участников и образовательных организаций, в том числе с учетом наличия различных категорий участников с особыми потребностями;

- сохранности и конфиденциальности данных, обрабатываемых в процессе проведения оценочной процедуры, в том числе:

- конфиденциальности контрольных измерительных материалов на всех этапах вплоть до окончания оценочной процедуры;

- порядка в аудиториях в ходе выполнения участниками всех действий в рамках проведения оценочной процедуры;
- организация видеонаблюдения (при наличии условий);
- сохранности выполненных участниками работ на всех этапах вплоть до формирования базы результатов;
- сохранности базы результатов оценочной процедуры;
- мероприятий по мониторингу и контролю хода проведения оценочной процедуры;
- мероприятий по обеспечению единых подходов к экспертной оценке результатов и любой другой экспертизе, осуществляемой в ходе оценочной процедуры, а также по обеспечению качества экспертной оценки;
- мероприятий по анализу результатов оценочной процедуры на предмет объективности.
- меры по предотвращению конфликта интересов в процессе проведения оценочной процедуры.

9.2. Инструментарий для проведения процедур оценки качества образования

9.2.1. Контрольные измерительные материалы

Основные этапы подготовки контрольных измерительных материалов, проверки работ участников, оценивания и шкалирования результатов описываются порядком проведения оценочной процедуры.

Основные требования к контрольным измерительным материалам (далее - КИМ) оценочной процедуры:

- обеспечение валидности КИМ: их соответствие заявленным целям работы;
- обеспечение соответствия КИМ образовательным стандартам, примерным образовательным программам, спецификации (описанию), в том числе, путем организации соответствующих экспертиз в процессе разработки КИМ, а также путем использования технологических инструментов для разработки и хранения КИМ;
- обеспечение высокого качества используемых в КИМ заданий, отсутствие в них ошибок и некорректных формулировок, в том числе, путем организации соответствующих экспертиз в процессе разработки КИМ, проведения апробации и стандартизации инструментария, а также путем использования технологических инструментов для разработки и хранения КИМ;
- проведение анализа качества КИМ на основе первичных данных о результатах оценочной процедуры.

Разработка контрольной (проверочной, диагностической и т.п.) работы включает разработку спецификации и достаточного количества вариантов работы, обеспечивающих возможность построения единой шкалы и возможность выделения уровней выполнения работы, построения профилей выполнения работы по содержанию и/или видам деятельности и/или уровню компетенций участников оценочной процедуры.

9.2.3. Инструментарий для стандартизированного наблюдения

При проведении оценочных процедур может быть организовано стандартизированное наблюдение с использованием специального инструментария. Основные этапы подготовки инструментария для стандартизированного наблюдения, оценивания и шкалирования результатов описываются порядком проведения исследования.

Основные требования к инструментам для стандартизированного наблюдения в ходе исследования качества образования:

- обеспечение соответствия инструментов стандартизированного наблюдения заявленным целям исследования, направленность на оценку тех объектов, которые определены в концептуальном документе, описывающем исследование;
- обеспечение сопоставимости содержания инструментов для стандартизированного наблюдения с ФГОС, профессиональными стандартами и т.п., в том числе, путем организации

экспертиз в процессе разработки инструментов для стандартизированного наблюдения;
- проведение анализа качества инструментов для стандартизированного наблюдения на основе первичных данных о результатах исследования.

Разработка инструментов для стандартизированного наблюдения включает создание единой шкалы и возможность построения профилей результатов наблюдения для различных групп участников исследования по разным объектам наблюдения.

10. Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся

10.1. С целью минимизации нагрузки на обучающихся и избежания дублирования по содержанию различных оценочных процедур при планировании учитывается наличие информации, получаемой в ходе федеральных и региональных оценочных процедур.

10.2. В рамках выстраивания сбалансированной системы оценки качества подготовки обучающихся оценочные процедуры проводятся согласно «Графику проведения оценочных процедур», ежегодно утверждаемому приказом директора школы.

11. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о фонде оплаты труда в ОО; Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов и их переводе в следующий класс; Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся

11.2. Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом МБОУ «Школы - интернат № 9».

11.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

11.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ОО.

Критерии и показатели школьной системы оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа – интернат № 9»

**Блок I
Результаты на уровне обучающихся**

Критерии	Показатели	шкала	Ответственный	Дата сбора	Форма
1. Достижения обучающихся по отдельным предметам	1.1. Результаты итоговой (государственной) аттестации				
	Доля обучающихся 9-х классов, успевающих по итогам года на «4» и «5»	Количество %	Заместитель директора по УВР	июнь	Таблица 1
	Доля обучающихся 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации				
	Доля обучающихся 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации				
	Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании				
	Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца				
	Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании				Таблица 2
	Доля выпускников 11 класса, успевающих на «4» и «5»				
	Доля выпускников 11 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации				
Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца					

	Доля обучающихся 9-х классов, проходивших государственную (итоговую) аттестацию в форме ГВЭ, ОГЭ и ГВЭ				Таблица 1
	Доля обучающихся 11-х классов, проходивших государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ, ГВЭ, ЕГЭ и ГВЭ				Таблица 2
	Обучающиеся 9-х классов, сдавшие экзамены в форме ГВЭ на «2», «4» и «5»				Таблица 1
	Выпускники ОУ, сдавшие экзамены в форме ГВЭ на «2», «4» и «5»				Таблица 2
	Доля выпускников 11-х классов, проходивших государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ по предметам: математика, русский язык, информатика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, английский язык, литература				Таблица 3
	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога, всего; из них по предметам: математика, русский язык, информатика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, английский язык, литература				Таблица 3
	Доля обучающихся 9-х классов, проходивших государственную (итоговую) аттестацию в форме ОГЭ по предметам: математика, русский язык, информатика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, английский язык, литература				Таблица 4

	Доля обучающихся 9-х классов, сдавших ОГЭ на «2», всего; из них по предметам: математика, русский язык, информатика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, английский язык, литература				
	Доля обучающихся 9-х классов, сдавших ОГЭ на «4» и «5» (из них на «5»), всего; из них по предметам: математика, русский язык, информатика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, английский язык, литература				
	Уровень учебных достижений (отношение среднего балла ЕГЭ по предметам к среднему по городу, области, РФ)	Сравнительная таблица			Таблица 3
	Уровень учебных достижений (отношение среднего балла ОГЭ по предметам к среднему по городу)				Таблица 4
1.2. Результаты промежуточной аттестации					
	Уровень успеваемости	Количество %	Заместитель директора по УВР	июнь	Таблица 5
	Доля второгодников				
	Доля переведённых условно				
	Уровень усвоения ГОС на «4» и «5» (из них на «5»)				
	Результаты административных контрольных работ	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	В течение года (по графику)	Таблица 6
2. Метапредметные	Уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий	Баллы	Заместитель директора по УВР, классные	май	Таблица 8

(универсальные) достижения обучающихся	Уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий	Количество %	руководители		
	Уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий				
	Результат комплексных контрольных работ обучающихся 1-4 классов	Уровень, %	Заместитель директора по УВР	июнь	Таблица 9
	Результат метапредметных контрольных работ обучающихся 5-9 классов	Уровень, %	Заместитель директора по УВР	июнь	Таблица 10
	Результаты психодиагностики учащихся	Уровень, %	Педагог-психолог	июнь	Таблица 11
3. Личностное развитие обучающихся	Сформированность личностных УУД	Количество %	Заместитель директора по ВР, классные руководители	май	Таблица 12
	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность				
	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения				
	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса				
	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду				
	Сформированность ценностного отношения к труду				
	Сформированность основ экологической культуры				
4. Оценка функциональной грамотности	Доля участников исследований по функциональной грамотности	Количество %	Заместитель директора по УВР	июнь	Таблица 13
	Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших высокие результаты	Количество %	Заместитель директора по УВР	июнь	Таблица 13

	Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших низкие результаты	Количество %	Заместитель директора по УВР	июнь	Таблица 13
5. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	Доля процедур оценки качества образования, охваченных общественным/независимым наблюдением	Количество %	Заместитель директора по УВР	июнь	Таблица 14
	Доля участников ВПР, подтвердивших результаты на промежуточной аттестации	Количество %	Заместитель директора по УВР	июнь	Таблица 14
	Доля участников ОГЭ, подтвердивших результаты промежуточной аттестации	Количество %	Заместитель директора по УВР	июнь	Таблица 14
	Доля претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении», подтвердивших результаты по учебным предметам «Русский язык» и «Математика»	Количество %	Заместитель директора по УВР	июнь	Таблица 14
	Доля претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием, подтвердивших результаты по учебным предметам «Русский язык» и «Математика»	Количество %	Заместитель директора по УВР	июнь	Таблица 14
	Отсутствие подтверждённых фактов необъективности результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	Наличие/отсутствие	Заместитель директора по УВР	декабрь	Таблица 14
	Анализ результатов школьного мониторинга обеспечения объективности	Наличие/отсутствие	Заместитель директора по УВР	По приказу	Таблица 15
6. Здоровье	6.1. Соматическое здоровье.				
	Количество детей-инвалидов	количество	Медик, Заместитель директора по УВР,	сентябрь	Таблица 16
	Количество детей с ОВЗ				

	Распределение учащихся по группам здоровья	Количество %	классные руководители	сентябрь	Таблица 17	
	Доля учащихся с заболеваниями					
	6.2. Травматизм					
	Количество случаев школьного травматизма	справка	Преподаватель – организатор ОБЖ	июнь	справка	
	Количество случаев внешкольного травматизма					
	6.3. Школьная тревожность	Количество %	Педагог - психолог	январь	Таблица 18	
7. Социализация обучающихся	7.1. Посещаемость					
	Количество обучающихся, систематически не посещающих ОУ без уважительной причины	Количество %	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	июнь	справка	
	“Отсев” учащихся					
	7.2. Правонарушение и преступность					
	Количество учащихся, состоящие на персонифицированном профилактическом учёте: внутришкольном, ПДН ОВД, ТҚДНизП	Количество %	Социальный педагог	Январь, июнь	Таблица 19	
	Количество учащихся, поставленных на персонифицированный профилактический учёт: внутришкольный, ПДН ОВД, ТҚДНизП					
	Количество учащихся, снятых с персонифицированного профилактического учёта: внутришкольного, ПДН ОВД, ТҚДНизП					
	Количество учащихся, совершивших преступление					
	Количество устроенных несовершеннолетних, вернувшихся из учреждений пеницитарной системы					

8. Продолжение образования	8.1. Продолжение образования обучающихся 9-х классов				
	Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе	Количество %	Заместитель директора по УВР, классные руководители	сентябрь	Таблица 1
	Доля продолжающих образование в системе СПО				
	Доля трудоустроившиеся				
	Доля обучающихся, не продолжающие образование и нетрудоустроившиеся				
	Продолжение образования выпускниками 11 классов:				
	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы, из них:	Количество %	Заместитель директора по УВР, классные руководители	сентябрь	Таблица 2
	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе				
	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе				
	Доля выпускников, продолжающих образование в системе СПО				
Доля трудоустроившихся выпускников					
Доля выпускников, призванных в ряды вооружённых сил РФ					
Доля трудоустроившихся выпускников					
Доля выпускников, не продолжающих образование и нетрудоустроившихся					
9. Достижения учащихся	9.1. Всероссийская олимпиада школьников:				
	Доля обучающихся, участвующих в муниципальных предметных олимпиадах	Количество %	Заместитель директора по УВР	январь	Таблица 20
	Доля обучающихся, победивших в муниципальных предметных олимпиадах				

Доля обучающихся, участвующих в региональных (федеральных, международных) предметных олимпиадах					
Доля обучающихся, победивших в региональных (федеральных, международных) предметных олимпиадах					
9.2. Городские мероприятия:					
Доля обучающихся, принимавших участие в городских мероприятиях, из них:		Количество %	Заместитель директора по УВР	июнь	Таблица 21
Доля обучающихся, принимавших участие в интеллектуальных городских мероприятиях			Заместитель директора по ВР		
Доля обучающихся, принимавших участие в творческих городских мероприятиях					
Доля обучающихся, принимавших участие в спортивных городских мероприятиях					
Доля обучающихся, принимавших участие в городских мероприятиях социальной направленности					
Доля победителей и призёров в городских мероприятиях, из них:					
Доля победителей и призёров в интеллектуальных городских мероприятиях					
Доля победителей и призёров в творческих городских мероприятиях					
Доля победителей и призёров в спортивных городских мероприятиях					

Доля победителей и призеров в городских мероприятиях социальной направленности				
Доля победителей в городских мероприятиях, из них:				
Доля победителей в интеллектуальных городских мероприятиях				
Доля победителей в творческих городских мероприятиях				
Доля победителей в спортивных городских мероприятиях				
Доля победителей в городских мероприятиях социальной направленности				
9.3. Уровень участия и достижения обучающихся в конкурсах, турнирах, спортивных соревнованиях:				
Участники, призеры и победители на уровне Горнозаводского округа	Количество %	Заместитель директора по УВР	июнь	Таблица 22
Участники, призеры и победители на областном уровне				
Участники, призеры и победители на уровне РФ				
Участники, призеры и победители на международном уровне				
9.4. Уровень участия и достижений обучающихся в исследовательской деятельности:				
Участники, призеры и победители на школьном уровне	Количество %	Заместитель директора по УВР	апрель	Таблица 23
Участники, призеры и победители на муниципальном уровне				

	Участники, призёры и победители на областном уровне				
	Участники, призёры и победители на уровне РФ				
	Участники, призёры и победители на международном уровне				

Блок II

Качество условий и ресурсов

1. Качество образовательных программ	Образовательная деятельность	Имеется / не имеется. Количество чел.	Заместитель директора по УВР	сентябрь	Таблица 24
	Соответствие содержания образования требованиям ФГОС				
	Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС				
2. Кадровое обеспечение	Укомплектованность кадров в соответствии со штатным расписанием	Количество %	Заместитель директора по УВР	октябрь	Таблица 25
	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации				
	Доля аттестованных педагогов				
	Уровень квалификации членов педагогического коллектива				
	Доля педагогов, имеющих высшее образование, среднее специальное образование				
	Доля педагогов пенсионного возраста (по старости)				
	Возрастной состав педагогов				

	Стаж работы				
	Количество педагогов, имеющих государственные и отраслевые награды (РФ), грамоты МО Свердловской области				
3. Материально-техническое обеспечение:	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Аналитическая справка	Директор	сентябрь	Таблица 26
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)				
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов 				
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся				
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося				

	Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося				
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Аналитическая справка	Директор	сентябрь	Таблица 26
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню				
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета				
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана				
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности				
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся				

	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»				
5. Финансово-экономическое обеспечение	Исполнение бюджета за год	Аналитическая справка	Директор	январь	справка
	Объём привлечённых внебюджетных средств				
	Своевременность, объективность и открытость введения новой системы оплаты труда				
	Анализ штатного расписания				
	Анализ наполняемости классов				
	Наличие предписаний, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями				
6. Качество комфортности обучения	Осуществление индивидуального подхода к учащимся	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	июнь	справка
	Наличие предписаний надзорных органов				
	Определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием	Количество %	Социальный педагог	июнь	справка
	Охват горячим питанием обучающихся в школе за счет бюджетных средств и средств родителей	Количество %	Социальный педагог	июнь	справка
7. Удовлетворённость качеством условий и ресурсов	Индекс удовлетворённости образовательной средой	%	Заместитель директора по УВР	1 раз в 3 года	материалы НОКО

Результаты государственной итоговой аттестации**Таблица 1**

Основное общее образование (количественные) показатели даются в сопоставлении с показателями 2-х предыдущих лет)

Учебный год			
Количество 9 классов			
Количество выпускников в 9 классах			
Количество и процент от общего количества обучающихся, освоивших основную образовательную программу на повышенном уровне (на «4» и «5»)			
Количество и процент от общего количества обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации;			
Количество и процент от общего количества обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации			
Количество и процент от общего количества выпускников, проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ, ОГЭ и ГВЭ			
Обучающиеся 9-х классов, сдавшие экзамены в форме ГВЭ на «2»			
Обучающиеся 9-х классов, сдавшие экзамены в форме ГВЭ на «4» и «5»			
Количество и процент от общего количества сдававших, сдавших экзамены на «4» и «5»			
Количество и процент от общего количества сдававших, сдавших на «4» и «5» обязательные экзамены			
Количество и процент от общего количества сдававших, сдавших экзамены на «2» в основной период			
Количество и процент от общего количества сдававших математику, сдавших на «2» в основной период			
Количество и процент от общего количества сдававших, сдавших экзамены на «2» в резервный день			
Количество и процент от общего количества сдававших математику, сдавших экзамены на «2» в резервный день			
Количество и процент от общего количества сдававших русский язык, сдавших экзамены на «2» в резервный день			
Количество и процент от общего количества сдававших русский язык, сдавших на «2» в основной период			
Количество и процент от общего количества учащихся 9 классов, получивших документ об образовании			
Количество и процент от общего количества учащихся 9 классов, получивших аттестаты особого образца			
Количество и процент от общего количества выпускников, не получивших аттестаты			
Количество и процент от общего количества выпускников, продолживших образование в своём ОУ, в учреждениях СПО			
Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе			
Количество и процент от общего количества выпускников, продолживших образование в других ОУ, в вечерней (сменной) школе			
Количество и процент от общего количества выпускников, продолживших образование в учреждениях СПО			
Доля трудоустроившихся			
Доля обучающихся, не продолжающие образование и нетрудоустроившиеся			

Результаты государственной итоговой аттестации

Таблица 2

Среднее общее образование (количественные показатели даются в сопоставлении с показателями двух предыдущих лет).

Учебный год			
1. Количество 11 классов.			
2. Количество выпускников в 11 классах.			
3. Количество и % от общего количества обучающихся, освоивших основную образовательную программу на повышенном уровне (на «4» и «5»)			
4. Количество и % от общего количества обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации.			
5. Количество и % от общего количества обучающихся не допущенных к государственной итоговой аттестации.			
6. Количество и % от общего количества выпускников, проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ, ГВЭ и ЕГЭ			
Выпускники ОУ, сдавшие экзамены в форме ГВЭ на «2»			
Выпускники ОУ, сдавшие экзамены в форме ГВЭ на «4» и «5»			
7. Количество и % от общего количества выпускников, не получивших минимальное количество баллов ЕГЭ по русскому языку и математике.			
Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании			
8. Количество и % от общего количества выпускников, претендовавших на награждение медалью «За особые успехи в учении».			
9. Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца			
10. Соотношение (в %) количества выпускников – медалистов текущего года к количеству выпускников – медалистов предыдущих двух лет и к количеству выпускников 9 классов 2 летней давности, получивших по окончании второй ступени аттестаты особого образца, похвальные грамоты, похвальные листы «За отличные успехи в учении».			
Количество и % от общего количества выпускников, выпускников, поступивших в ВУЗы			
Количество и % от общего количества выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе			
Количество и % от общего количества выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе			
Количество и % от общего количества выпускников, продолжающих образование в системе СПО			
11. Количество и % от общего количества выпускников трудоустроившихся			
Количество и % от общего количества выпускников, призванных в ряды вооружённых сил РФ			
12. Количество и % от общего количества выпускников, не продолжающих образование и не трудоустроившихся и оценка общей тенденции.			

Результаты промежуточной аттестации

Таблица 6

СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (9 класс)

Предмет: _____ Класс: _____

Дата выполнения работы: _____

Кол-во заявившихся (по факту выбора): _____ Кол-во писавших работу (по факту): _____

Работу не писали (чел) _____:

(фамилии учащихся)

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – _____ балл. Работа включает в себя _____ заданий.

1. Работу выполнили на:

«5» _____ (чел) _____ (% от числа писавших)

«4» _____ (чел) _____ (% от числа писавших)

«3» _____ (чел) _____ (% от числа писавших)

«2» _____ (чел) _____ (% от числа писавших)

БАЛЛ	ОТМЕТКА
	«2»
	«3»
	«4»
	«5»

2. Группа риска: _____

(фамилии учащихся)

3. Показатель успешности выполнения типов заданий:

	1*	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Показатель успешности в %																
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Показатель успешности в %																

*Умения, проверяемые заданием (в ячейке или отдельным приложением)

4. Тип заданий, вызвавших наибольшее затруднение (низкий показатель успешности):

5. Рекомендации, необходимая коррекция: _____

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Таблица 7

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов ¹			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Личностные УУД	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – саморегуляции поведения; – взаимодействия с окружающими; – здорового образа жизни	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – индивидуального стиля познавательной деятельности; – эффективной коммуникации; – ответственности за собственные поступки, нравственного долга; – гражданской активности; – отношения к труду и выбору профессии	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; – морального выбора; – взаимоотношения полов, создания семьи; – готовности к активной гражданской практике; российской идентичности; – отношения к религии как форме мировоззрения	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои	Умение соотносить свои действия с планируемыми	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять	

¹ Параметры оценки представлены нарастающим итогом по отношению к предыдущему уровню общего образования.

	учебные действия	результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха				
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Комплексная контрольная работа на основе текста	
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников			
	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка результатов проекта по информатике или технологии	
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров				Комплексная контрольная работа на основе текста
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы			
Освоение начальных форм	Умение осознанно выбирать	Владение навыками			

	познавательной и личностной рефлексии	наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; – использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка	Текущий диагностический контроль по русскому языку
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

Сводная таблица результатов метапредметных достижений у учащихся начальной школы
Таблица 9

УУД	Уровень	1а	1б	1-е классы	2	3	4	НОО
Коммуникативные	Не достиг необходимого							
	Необходимый(базовый)							
	Повышенный (программный)							
Познавательные	Не достиг необходимого							
	Необходимый(базовый)							
	Повышенный (программный)							
Регулятивные	Не достиг необходимого							
	Необходимый(базовый)							
	Повышенный (программный)							
Личностные	Не достиг необходимого							
	Необходимый(базовый)							
	Повышенный (программный)							

Сводная таблица результатов сформированности метапредметных умений у учащихся основной школы

Таблица 10

Метапредметные результаты	5	6	7	8	9	ООО
Информационная грамотность						
Коммуникативная грамотность						
Учебная грамотность						
Уровень сформированности метапредметных результатов						

Сводные таблицы результатов психодиагностики
учащихся _____-х классов по окончании учебного года _____

Таблица 11

Область УУД	Сферы обследования, методики	Класс	Показатели	Выводы. Области выявленных проблем
познавательные				
регулятивные				
коммуникативные				

Мониторинг личностного развития обучающихся²

Таблица 12

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации (см. приложение 4 к Положению о ВСОКО)	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение.	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель,	
3	Готовность к	Понимание учащимся	Количество учащихся,	Статистический	Классный	Первый раз на

² Результаты мониторинга дополните справкой о занятости обучающихся во внеурочных деятельности (студии, клубы, мастерские), а также справкой о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей.

	продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	собственных профессиональных склонностей и способностей	своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	учет	руководитель	этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель,	
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель,	
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего	Статистический учет	Классный руководитель,	Ежегодно, в конце учебного года

			народа			
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель,	Ежегодно, в конце учебного года
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель,	Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем,	Ежегодно, в конце учебного года

Таблица 13

Оценка функциональной грамотности

Вид функциональной грамотности	Доля участников исследований		Доля участников исследований, показавших высокие результаты		Доля участников исследований, показавших низкие результаты	
	Классы	% от общего количества классов	Классы	% от общего количества классов	Классы	% от общего количества классов
Читательская						
Математическая						
Естественнонаучная						
Финансовая						
Глобальная						
Креативная						
Всего						

Таблица 14

Обеспечение объективности процедур оценки качества образования

Показатель	Количество	%
Доля процедур оценки качества образования, охваченных общественным/независимым наблюдением		
Доля участников ВПР, подтвердивших результаты на промежуточной аттестации. Из них:		
По русскому языку		
По математике		
По истории		
По обществознанию		
По биологии		
По географии		
По физике		
По химии		
По иностранному языку		
Доля участников ОГЭ, подтвердивших результаты промежуточной аттестации		
По русскому языку		
По математике		
По истории		
По обществознанию		
По биологии		
По географии		
По физике		
По химии		
По иностранному языку		
По литературе		
По информатике		
Доля претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении», подтвердивших результаты по учебным предметам. Из них:		
Русский язык		
Математика		
Доля претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием, подтвердивших результаты по учебным предметам. Из них:		
Русский язык		
Отсутствие подтверждённых фактов необъективности результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников		

Таблица 15

Анализ результатов школьного мониторинга обеспечения объективности

Оценочная процедура _____

Наличие приказа о проведении		
Формирование позитивного отношения		
Соблюдение равных условий		
Соблюдение временного регламента проведения		
Отсутствие конфликта интересов		
Наличие общественного наблюдения		
Инструктаж участников процедур	Обучающие	
	Учителя	
	Наблюдатели	
Обеспечение видеонаблюдения		
Проверка работ школьными комиссиями по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию		
Конфиденциальность хранения материалов		

Дата _____

Выводы по эффективности принятых мер по обеспечению объективности:

Справку составил _____

**Информационная справка
по результатам психодиагностики
уровня тревожности**

Таблица 18

Дата обследования: _____ г.

Классный руководитель: _____

Методики и наблюдаемые процессы:

Условные обозначения уровней: В-высокий, ВС-выше среднего, С-средний, НС-ниже среднего, Н-низкий, оН-особо низкий.

№ п/п	Фамилия. имя учащегося	Показатели наблюдаемых процессов				
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						

Выводы и рекомендации:

Городские мероприятия

Таблица 21

Мероприятия	принимавшие участие		победившие	
	Чел.	%	Чел.	%
Интеллектуальные				
Творческие				
Спортивные				
Всего				

Критерии оценки образовательных программ
Таблица 24

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется / не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется / не имеется. Количество чел.
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Имеется / не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется / не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие структуры рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется / не имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет
2.10	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется / не имеется
2.11	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется / не имеется

3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется / не имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед. / не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед. / не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед. / не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед. / не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует / не соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует / не соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям	Соответствует /

	ФГОС	не соответствует
3.21	Наличие Программы воспитания	Имеется / не имеется
3.22	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует

Качество кадрового обеспечения
Таблица 25

Квалификационные категории:

	высшая		первая		Соответствие занимаемой должности		Отсутствие категории	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Руководители								
педагоги								

Образование

	Высшее профессиональное		В том числе педагогическое		Среднее специальное	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Руководители						
педагоги						

Стаж работы:

	До 5 лет		5-10 лет		10-20 лет		Больше 20 лет	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Руководители								
педагоги								

Возраст:

	До 23		25-35		Больше 35		Пенсионный возраст	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Руководители								
педагоги								

Доля педагогов, прошедших повышение квалификации:

Количество педагогов, имеющих государственные и отраслевые награды

Российской Федерации	Министерства образования Свердловской области	Управления образования Верхнесалдинского городского округа	Другие

Психолого-педагогические условия

Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.
Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.
Количество социальных педагогов	Чел.
Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел. / %
Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется / не имеется

**Материально-технические условия и
учебно-методическое и информационное обеспечение**
Таблица 26

Группа условий	Критерии оценки	Единицы измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель	Планируемый показатель	Факт выполнения
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед. / %			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел. / %			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / %			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует			

		/ не соответствует			
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да / Нет			
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует			

