|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНОприказом *МБОУ "Школа – интернат №9"*от *30.08.2020* № 82 **Программа работы с обучающимися,имеющими повышенную учебную мотивацию** **1. Паспорт программы**

| **Наименованиепрограммы** | **Программа работы с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию** |
| --- | --- |
| Основаниядля разработкипрограммы | 1. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) "Об образовании в Российской Федерации".2. [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902254916/XA00LTK2M0/), утвержденный [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902254916/).3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1-15).4. Методические рекомендации по организации и проведению органамиисполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими переданные полномочия РФ в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования, направленные [письмом Рособрнадзора от 04.08.2017№ 05375](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/456090000/) |
| Цельпрограммы | Организовать деятельность участников образовательных отношений по развитию индивидуальных способностей учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию |
| Задачипрограммы | 1. Выявить учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию.2. Создать условия для развития индивидуальных способностей учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию.3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений для самореализации учащихся.4. Организовать контроль за образовательными результатами учащихся с повышенной учебной мотивацией |
| Основныеразработчикипрограммы | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР).Руководители школьных методических объединений (МО) или предметных кафедр.Педагог-психолог.Социальный педагог |
| Срокиреализации | *2020/21* учебный год |
| Ожидаемыерезультаты | 1. Качественные показатели:- повышение качества образовательных результатов;- разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию;- создание сетевого взаимодействия с другими ОО для самореализации учащихся;- социализация и развитие деловых качеств личности учащегося |
| 2. Количественные показатели:- увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации (ГИА);- увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад, конкурсов различного уровня;- увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секцияхдополнительного образования |

 **2. Аналитико-прогностическое обоснование программы**2.1. Анализ внешних факторов, влияющих на учебную мотивацию школьниковАдминистрация и педагогический коллектив школы провели PEST-анализ, который помогает выявить политические (Politic), экономические (Economic), социальные (Social) и технологические (Tech) факторы внешней среды. Положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на учебную мотивацию школьников, - в таблице 1.**Таблица 1. Факторы внешней среды, которые влияют на учебную мотивацию школьников**

| **Факторы** | **Положительные** | **Отрицательные** |
| --- | --- | --- |
| Политические | Создание условий для самореализации личности ребенка определяется ФГОС | Удовлетворение индивидуальных образовательных возможностей обучающегося ограничено материальными возможностями школы и родителей |
| Экономические | Наличие высококвалифицированных педагогов, эффективная система финансирования школы | Низкий уровень жизни общества, отсутствие профессиональных ориентиров и стремления к самосовершенствованию |
| Социальные | Развитие олимпиадного и конкурсного движения, системы дополнительного образования | Отсутствие целеполагания, жизненных ориентиров в семье и социальном окружении школьника |
| Технологические | Применение современных образовательных технологий для формирования устойчивого познавательного интереса, построение индивидуальной траектории образования для личностного роста школьника | Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ГИА может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик, что повлечет снижение учебной мотивации |

Вывод: анализ определяет основные аспекты, влияющие на развитие учебной мотивации. Необходимо создать условия для оптимального сочетания индивидуальных возможностей обучающихся с возможностями школы для вовлечения учащихся в активную образовательную деятельность.2.2. Анализ перспектив повышения учебной мотивации школьниковАдминистрация и педагогический коллектив провели SWOT-анализ, чтобы выявить сильные (Strengths) и слабые (Weaknesses) стороны, возможности (Opportunities) и угрозы повышения мотивации школьников, - таблица 2.**Таблица 2. Перспективы повышения учебной мотивации школьников**

| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Благоприятныевозможности** | **Риски** |
| --- | --- | --- | --- |
| В ОО разработана основная образовательная программа, в которой определяются личностные результаты обучающихся | Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса для удовлетворения образовательных возможностей обучающихся | Разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения ООП | Изменение социально-экономической ситуации |
| Созданы условия для развития УУД, включая формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности | Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса для удовлетворения образовательных возможностей обучающихся | Развитиепартнерства сдругими ОО дляреализациисоциальныхожиданийобучающихся,привлечениеконсультантов,экспертов инаучныхруководителей | Отсутствие необходимых условий для образовательной деятельности по запросам участников образовательных отношений |
| Реализованыинновационныеобразовательныетехнологии вобразовательнойдеятельности | Недостаточноевладениеактивнымиметодамиобучения дляповышенияучебной мотивации | Развитиесовременнойобразовательной среды, внедрениеинновационныхтехнологий | Непонимание педагогаминеобходимости профессиональногороста и самосовершенствования |
| Школа укомплектованапрофессиональноработающимипедагогами,мотивированными навысокиеобразовательныерезультаты | Увеличение долиработающихпедагоговпенсионноговозраста; уровень заработной платы ниже средней поэкономикерегиона;профессиональное выгорание;незащищенность педагога передсубъектамиобразовательных отношений | Непрерывноепедагогическоеобразование,повышениеквалификациипедагогическихработников | Отток молодых кадров из-за низкой профессиональной мотивации |
| Разработана впрограмме внутренняясистема оценки качестваобразования, естьраздел о работе свысокомотивированнымиучащимися | Невысокиерезультатыуспеваемостиучащихся ирезультаты ГИА,низкие показатели ВПР,предметныхолимпиад | Планированиедеятельности поразвитиюиндивидуальныхобразовательных возможностейобучающегося | Низкая учебная мотивацияобучающихся |
| Высокаудовлетворенностьучастниковобразовательногопроцесса качествомобразовательных услуг | Недостаточноразвитыеспособы оценкиметапредметных и личностныхрезультатовучебнойдеятельности,непониманиерезультативности формированияпортфолио | Изменениесистемыоценивания, учет качественныхизменений,происходящих уучастниковобразовательного процесса | Увеличение количества детей снизкими показателями личностного роста |
|   |   |   |   |

2.3. Оценка благоприятных возможностей программы работы с обучающимися, имеющимиповышенную учебную мотивацию1. Высокая вероятность. Улучшение материальнотехнического оснащения образовательногопроцесса создаст условия для выполнения требований к реализации основной ООП; индивидуальные образовательные траектории позволят удовлетворить высокие познавательные запросы обучающихся.2. Средняя вероятность. Расширение возможностей диалогового взаимодействия учителей иродителей учащихся; создание культурнообразовательных центров расширит возможности для самореализации учащихся в различных направлениях образовательной деятельности.3. Низкая вероятность. Существенное усиление влияния ОО как общественной организации насоциум в населенном пункте. 2.4. Оценка рисков программы1. Средняя вероятность. Невысокие результаты успеваемости учащихся и результаты ГИА, низкие показатели ВПР, предметных олимпиад, увеличение количества школьников с низкими показателями личностного роста.2. Низкая вероятность. Изменение социальноэкономической ситуации; препятствиянезапланированного стихийного характера.Вывод: основными направлениями деятельности ОО по развитию учебной мотивации учащихся являются:- повышение уровня профессиональной компетенции учителя;- материальнотехническое обеспечение образовательной деятельности;- разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников, имеющих повышенную учебную мотивацию;- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;- развитие партнерства с другими ОО для реализации социальных ожиданий обучающихся,привлечение консультантов, экспертов и научных руководителей. **3. Основные мероприятия по реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Планируемый результат | Сроки | Ответственный |
| **Работа с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию** |
| Исследовать учебныепотребности мотивированных учащихся | Получить оперативнуюинформацию | Октябрь,январь | Заместительдиректора по УВР |
| Выявить потребностимотивированных учащихся для развития творческихвозможностей | Запланировать системувнеурочной деятельности,дополнительного образования | Май - июнь | Заместительдиректора по УВР |
| Проанализировать, как учащиеся понимают собственные интеллектуальные процессы(что и как я делаю) | Обобщить результатыпсихологических тренингов,тестирования, анкетирования | В течениегода | Педагог-психолог |
| Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с повышенной учебной мотивацией | Запланировать индивидуальнуюработу с учащимися | В течениегода | Учитель-предметник,классныйруководитель |
| Проанализировать достижения учащихся через формирование портфолио | Получить объективнуюинформацию об успехахучащегося | В течениегода | Классныйруководитель |
| Проанализировать, как ученики умеют ставить цель любой учебной деятельности, в том числе цель урока и каждой его части | Обобщить результатыпосещенных уроков, картыуспешности | В течениегода | Заместительдиректора по УВР,руководители МО |
| Организовать консультационную работу с участниками Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по вопросам подготовки и процедурепроведения олимпиады | Обеспечить информационнуюподдержку участниковолимпиады | В течениегода | Заместительдиректора по УВР,учителя-предметники |
| Организовать деятельность по подготовке мотивированных учащихся к ВсОШ | Разработать индивидуальныеобразовательные траекториидля учащихся, которые показали высокие результаты на олимпиаде прошлого года | Сентябрь | Заместительдиректора по УВР,учителя-предметники |
| Проинформировать учеников о перечне олимпиад и конкурсов.Выявить олимпиады и конкурсы, в которых планируют участвоватьобучающиеся, черезанкетирование, собеседование с обучающимися и их  родителями, составить списки обучающихся по предметам и олимпиадам | Составить банк данныхучастников олимпиад | Сентябрь | Заместительдиректора по УВР,учителя-предметники |
| Организовать участиешкольников в олимпиадах,конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных,предметных неделях,интеллектуальных марафонах | Поощрить успешноепродвижение учащихся | В течениегода | Заместительдиректора по УВР,классныйруководитель |
| Организовать учебно-исследовательскую деятельность с учащимися через проблемные уроки и внеурочную деятельность | Разработать и провестиучебные исследования,семинары, практическиезанятия, интеллектуальныемарафоны, конференции и др. | В течениегода | Заместительдиректора по УВР,учителя-предметники |
| Организовать психолого-педагогическую поддержкуучастников олимпиадногодвижения | Сформировать устойчивоестремление к достижениювысоких результатов | В течениегода | Педагог-психолог |
| Организовать взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с цельюпрофориентации выпускников | Выявить профессиональныеинтересы учащихся | В течениегода | Заместительдиректора по УВР,классныйруководитель |
| Привлечь учащихся сповышенной учебной мотивацией к мероприятиям в рамках предметных недель | Организовать образовательныеквесты, предметные экспедиции, встречи с представителями науки и образования, экскурсиив учреждения науки иобразования | В течениегода | Руководители МО, учителя-предметники |
| **Работа с педагогическими работниками** |
| Проанализировать, как учитель на учебных занятиях предлагает индивидуальные задания повышенной сложности | Вовлечь мотивированныхшкольников в учебнуюдеятельность на повышенном уровне сложности | В течениегода | Заместительдиректора по УВР |
| Выявить, как учитель вовлекает учащихся в разнообразную проектную деятельность | Получить проектный результат, возможность обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых,занимающихся научнымиисследованиями | В течениегода | Учителя-предметники |
| Проанализировать, как учитель создает ситуацию успешности на занятиях | Внедрить в деятельность школы карту эффективности учебного занятия | В течениегода | Заместительдиректора по УВР |
| Организовать методическуюработу с учителями по работе с мотивированными учащимися | Разработать и провести семинар-практикум по распространению лучшего опыта работы с учащимися, имеющими высокую учебную мотивацию | В течениегода | Заместительдиректора по УВР,руководители МО |
| Повысить профессиональный уровень учителей для работы свысокомотивированнымиучащимися | Организовать разбор заданийолимпиадного цикла назаседаниях МО | Ноябрь | Заместительдиректора по УВР |
| Проконтролировать, как учителя включают в уроки и внеурочную деятельность задания олимпиадного цикла | Проанализировать учебные занятия | В течениегода | Заместительдиректора по УВР |
| Организовать повышениеквалификации учителей повопросам подготовки колимпиадам через курсовуюподготовку | Сформировать план курсовой подготовки | Март | Заместительдиректора по УВР |
| Подготовить педагогическийсовет по результативностиучастия школьников в олимпиаде | Разработать план проведения педсовета, провести педсовет ипроконтролировать, как педагоги выполняют решение педсовета | Апрель | Заместительдиректора по УВР |
| Выяснить, как учитель готовит мотивированных учащихся к ГИА (разбирает задания ЕГЭ части С) | Проанализировать результаты тренировочных идиагностических работ учащихся с высокой мотивацией | В течениегода | Заместительдиректора по УВР |
| **Работа с родителями учащихся** |
| Организовать консультации для родителей по выработкеиндивидуальных образовательных траекториймотивированных учащихся | Разработать индивидуальныеобразовательные траектории | В течениегода | Заместительдиректора по УВР |
| Обеспечить систему работы по информированию родителей об итогах предметных олимпиад иконкурсов | Разместить на официальномсайте ОО, информационномстенде итоги олимпиад иинтеллектуальных конкурсов | В течениегода | Заместительдиректора по УВР |
| Организовать лекторий дляродителей по ознакомлению с особенностями обучения ивоспитания одаренных имотивированных детей | Разработать и реализовать курс лекций | Сентябрь | Педагог-психолог,классныеруководители |
| **Повышение эффективности управления** |
| Разработать программу работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию | Запланироватьобразовательную деятельность | Июнь | Заместительдиректора по УВР |
| Сформировать банк данных осемьях учащихся с повышенной учебной мотивацией | Систематизироватьинформацию о семьях учащихся | В течениегода | Социальныйпедагог |
| Подготовить педагогическийсовет по работе свысокомотивированнымиучащимися | Запланировать и провестипедсоветы, проконтролировать,как педагоги выполняютрешение педсовета | По плануВШК | Заместительдиректора по УВР |
| Включить в положение овнутренней системе оценкикачества образования раздел о работе с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию | Запланироватьобразовательную деятельность | Август | Заместительдиректора по УВР |
| Проконтролироватьформирование фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемостии промежуточной аттестации | Выявить наличие оценочныхсредств с разным уровнемсложности | В течениегода | Заместительдиректора по УВР |
| Разработать в программеповышения качестваобразования подпрограмму по работе с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию | Запланироватьобразовательную деятельность | Июнь -август | Заместительдиректора по УВР |
| Выявить предпочтения учащихся для реализации учебно-исследовательскойдеятельности, изученияпредметов на повышенномуровне | Организовать факультативныезанятия, предполагающиеуглубленное изучение предмета | Апрель | Заместительдиректора по УВР |
| Оценить материально-техническое и информационноеобеспечение образовательногопроцесса | Выявить наличие необходимых условий для комфортного образования | Май - июнь | Заместительдиректора по УВР |
| Организовать проведениешкольного тура ВсОШ | Запланировать деятельность повыявлению и участиюмотивированных учащихся впредметных олимпиадах | Октябрь | Заместительдиректора по УВР |
| Организовать работу школьного научного общества учащихся (НОУ) | Разработать план НОУ,представить результатыпроектной и исследовательскойдеятельности учащихся | В течениегода | Заместительдиректора по УВР |
| Провести заседание школьных МО по работе смотивированными учащимися | Ознакомить с педагогическимиприемами, технологиями,помогающими учителю работатьс высокомотивированнымиучащимися | Апрель -май | Заместительдиректора по УВР,руководители МО |
| Прогнозировать результатыгосударственной аттестацииучащихся, имеющих повышенную мотивацию | Запланировать работу свыпускниками - претендентамина получение аттестата особого образца | В течениегода | Заместительдиректора по УВР |
| Выявить ресурсы, необходимые для обеспечения качестваподготовки обучающихся квыбранным ими курсам повыбору учебного плана | Обеспечить необходимымиресурсами реализацию учебногоплана в части, формируемой ОО(курсов по выбору) | Май -август | Руководитель ОО,заместительдиректора по УВР,АХР |
| Организовать образовательноепространство ОО для работы с мотивированными учащимися | Разработать учебные планы,планы внеурочнойдеятельности, индивидуальныеобразовательные траектории, расписание занятий и др. | Август -сентябрь | Заместительдиректора по УВР |
| Проанализировать текущую,промежуточную и итоговуюуспеваемость для выявленияшкольников с высокимиучебными показателями | Выявить результаты учебнойдеятельности мотивированныхучащихся | В течениегода | Заместительдиректора по УВР |
|   |   |   |   |

 **4. Механизм управления программой работы с учащимися,имеющими повышенную учебную мотивацию**Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационнойструктуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательной деятельности.Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членамиколлектива в зоне их ответственности, создает условия для развития мотивации школьников.Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).Педагогический совет рассматривает вопросы педагогического и методического руководстваобразовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет претендентов на получение аттестата особого образца, медалей за успехи в учении.Заместитель директора по УВР собирает и анализирует информацию о результатах учебнойдеятельности школьников с повышенной учебной мотивацией, определяет совместно с МО учителей ближайшие и перспективные цели по развитию мотивации школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с повышенной мотивацией.Способствует развитию познавательных потребностей, способностей, духовного потенциалаличности. Создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.Методическое объединение школы рассматривает вопросы развития учебной мотивации школьников на заседаниях, развивает творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей. Посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с высокомотивированными учащимися. Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализирует результаты образовательной деятельности по развитию мотивации школьников.Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня мотивации школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации. **5. Ожидаемый результат реализации программы** После реализации программы работы с мотивированными обучающимися в образовательнойдеятельности произойдут следующие изменения:1. Повысится количество учеников, которые достигли предметных образовательных результатов блока "Выпускник получит возможность научиться".2. Увеличится мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности уобучающихся.3. Повысится количество баллов учеников на ГИА и количество учеников, сдавших ГИА по предметам на максимальный балл.4. Увеличится количество призеров и победителей олимпиад и конкурсов.5. Возрастет способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе высокоймотивации к обучению и познанию.6. Сформируется готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшейиндивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий ипрофессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов. |