

Муниципальное бюджетное учреждение
методический информационный центр

г. Верхняя Салда 2022 год

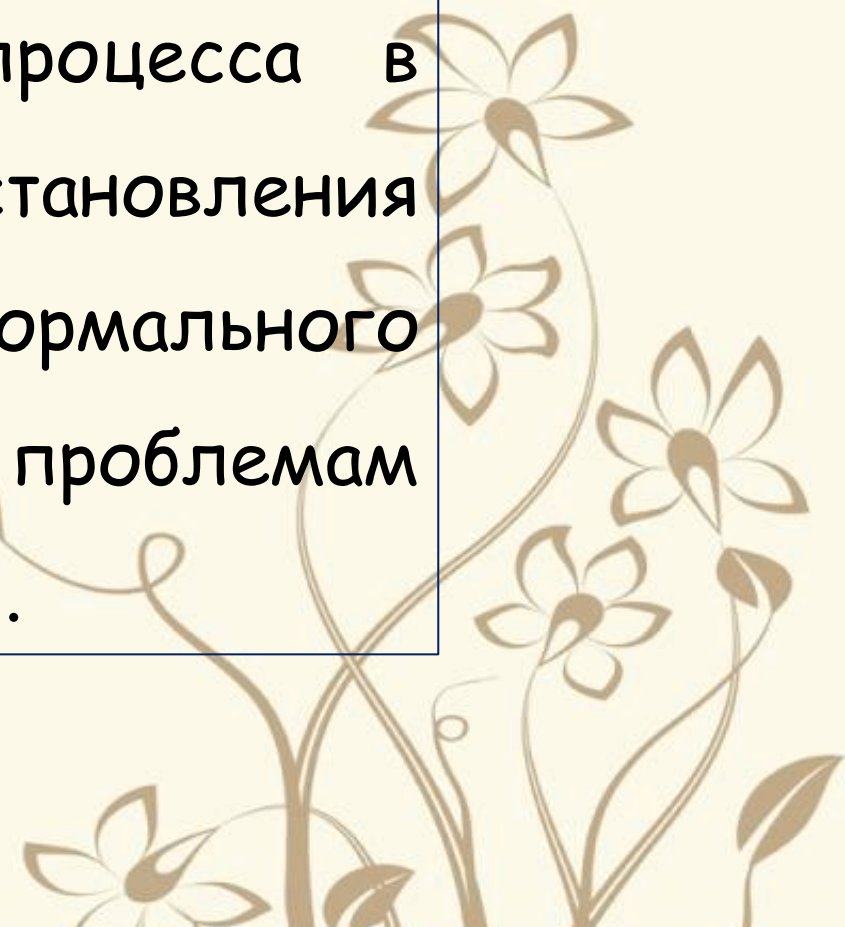
«Ярмарка мастеров – 2022»

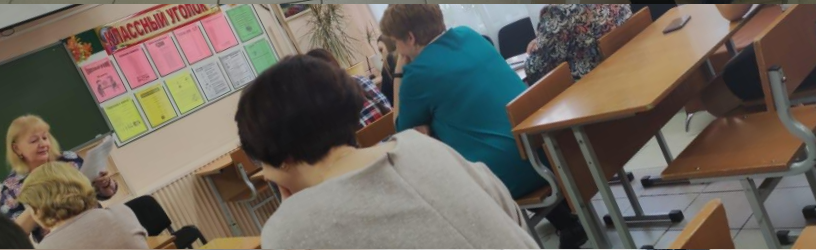
Отчет

о мероприятии, проведенного в рамках
городского методического объединения
педагогов-психологов школ

Цель:

обмен и трансляция опыта в работе с участниками образовательного процесса в сфере психологии, установления профессиональных контактов, неформального общения по актуальным проблемам психологической науки и практики.







**Сивкова Алла Петровна
педагог-психолог школы №9
«Деятельность педагога-психолога
в условиях внедрения ФГОС»**

ФГОС меняет требования к результатам освоения основных образовательных программ, требования к их структуре и содержанию, а также к условиям их реализации. Наряду с высоким уровнем знаний не менее важной задачей обучения является проблема социализации школьников.

Новый ФГОС выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные.

Компетентностный подход выдвигает на первое место **не информированность ученика, а способность организовывать свою работу**. Смысл такого подхода в том, что ученик должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий.

В связи с этим перед педагогами-психологами образования возникают новые задачи:

- Разработать систему оценки качества образования, соответствующую новому стандарту.
- В совместном сотрудничестве с учителем оценивать уровень формирования компетенций.
- Вместе с учителем отслеживать формирование надпредметных компетенций учащихся, их личностное развитие и в итоге - уровень их социализации.
- Совместно с педагогом и другими взрослыми обеспечивать контроль за развитием учащихся, давать оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей.

Новые образовательные Стандарты существенно изменили «расстановку сил» всех участников образовательного процесса: психолог становится фигурой, равновеликой фигуре учителя. **Занимая одну из ключевых позиций в образовательном учреждении, педагог-психолог получает новые обязанности:**

- **отвечает за измерение результатов обучения**, то есть, в частности, за определение уровня формирования компетенций учащихся;
- **отвечает за учет особенностей развития каждого ребенка** в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям. В том числе в условиях организации инклюзивных процессов в образовании;
- **владеет соответствующими компетенциями построения индивидуальных образовательных траекторий**, (знать, как построить эту работу и распределить ответственность между различными участниками образовательного процесса).

Были рассмотрены следующие аспекты:

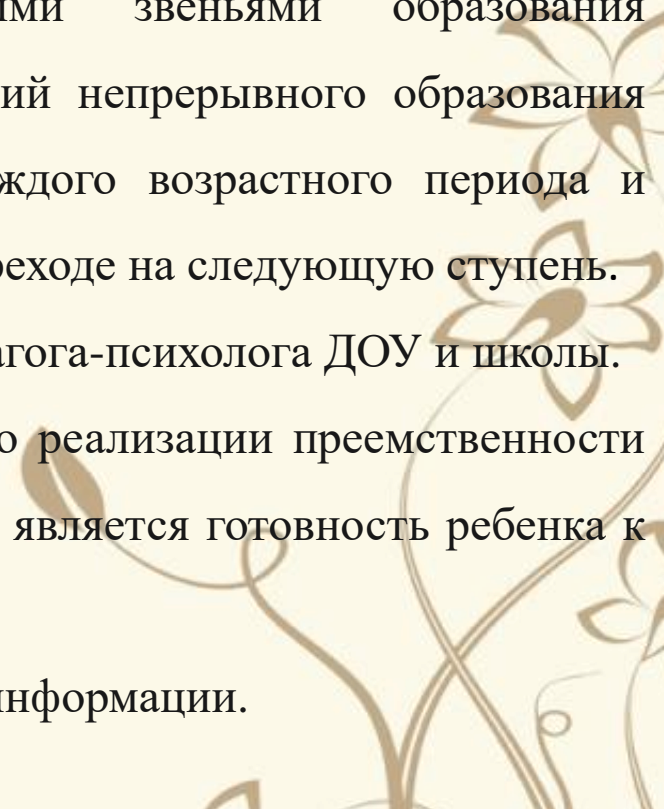
- ✓ содержание и организация психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного пространства в условиях реализации ФГОС
- ✓ критерии эффективности деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС

В новой парадигме психолого-педагогическое сопровождение рассматривается **как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку (от развития одаренности детей до сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья) в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.**



Берестова Наталья Александровна
Педагог-психолог МБДОУ №1
«Преемственность между
детскими садами и школами»



- ✓ В психолого-педагогической литературе под **преемственностью** понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.
 - ✓ Преемственность между дошкольными и начальными звеньями образования рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка, наличие общих и специфических целей для каждого возрастного периода и сохранение и развитие качественного преобразования при переходе на следующую ступень.
 - ✓ Рассмотрены основные задачи преемственности в работе педагога-психолога ДООУ и школы.
 - ✓ Ключевым моментом в работе педагога-психолога в ДООУ по реализации преемственности между двумя звеньями образования дошкольной и школьной является готовность ребенка к обучению в школе.
 - ✓ Разработана схема взаимодействия психологов для передачи информации.
 - ✓ Создана информационная база педагогов-психологов города
- 



Организатор мероприятия:

- Руководитель ГМО педагогов-психологов школы
Аксенова Е.П.

Помощь в организации:

- Руководитель ГМО «Педагог-психолог ДОУ»
Берестова Н.А.,
- Педагог-психолог МАОУ СОШ №2 Медведева Е.В.