Утверждаю:

Директор МБОУ «Школа-интернат №9»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Кудя

**Программа**

**«Круиз в поисках сокровищ!»**

**летнего оздоровительного лагеря**

**с дневным пребыванием детей при МБОУ «Школа-интернат №9»**

**« Морская Флотилия»**

**2022г.**

Подготовила:

Начальник лагеря: А.А.Троценко

Педогог-организатор: О.В. Логинова

|  |  |
| --- | --- |
| Номинация, в которой заявлена программа: | Рабочая программа по организации летнего оздоровительного отдыха детей пришкольного лагеря 2022 |
| **Цель программы** | * Организация активного отдыха  детей и воспитание гражданских и патриотических  чувств через формирование интереса к истории своего народа, его традициям и культуре путем активизации его творческого потенциала и вовлечение активных форм культурного и оздоровительного досуга. |
| **Задачи:** | * Создание условий для освоения детьми традиций, культуры народа, знакомство с народными промыслами, ремеслами, искусством (танцы, песни, разговорный жанр), развитие творческой деятельности, сохранению народной культуры.   экологического кругозора.   * Способствование развитию фантазии, творчества, изобретательности. * Оказание помощи детям в освоении новых социальных ролей, накоплении опыта самостоятельности, самоорганизации, самореализации в соответствующей деятельности. Социализация детей через органы самоуправления. * Корректирование дефектов развития детей в процессе разностороннего воспитательного воздействия. * Воспитание стремление к духовному росту и здоровому образу жизни. |
| **Формы и методы реализации программы** | * ежедневный осмотр детей медицинским работником; * утренняя гимнастика; * принятие солнечных и воздушных ванн; * организация здорового питания детей; * организация и проведение творческих конкурсов; * танцевально – развлекательные и игровые программы; * коммуникативные и познавательные игры; * спортивные эстафеты. Соревнования и праздники; * коллективно- творческие дела; * творческая мастерская |
| **Сроки реализации** | 01.06- 26.06.2019г. |
| **Возраст детей**  **Адресат проектной деятельности** | От 6,5 до 14 лет  дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;  - дети, находящиеся под опекой граждан;  - дети с ограниченными возможностями здоровья; |
| **Основные мероприятия** | Экскурсии, конкурсные программы, спортивные состязания, эстафеты, народные, познавательные игры, развлечения, праздники, викторины, мастерские. |
| **Направления**  **деятельности:** | Духовно – нравственная деятельность.  Спортивно – оздоровительная деятельность.  Познавательно – творческая деятельность.  Эколого-краеведческая деятельность.  Социальная деятельность.  Профилактическая деятельность.  Развитие самоуправления.  Социально – значимая деятельность.  Патриотическое воспитание.  Художественно- эстетическая деятельность. |
| **Участники программы** | * фельдшер * воспитатели * физорг * организатор * директор лагеря |
| **Ожидаемые результаты реализации программы** | * укрепление здоровья детей; * снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей; * воспитание детей в духе свободы, достоинства и демократии; * укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей; * формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения в экстремальных ситуациях; * личностный рост членов «Морской флотилии» |
| **Система организации контроля над исполнением программы** | Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря |
| **Используемые диагностики:**  **входная диагностика**  **текущая**  **итоговая** | Ожидание ребенка.  Интерес и склонности. Творческая направленность.  Цвето-методика – «Экран настроения»  Личностный рост члена экипажа |

**Принципы программы**

*педагогического процесса* следующие:

* тесное сотрудничество детей, подростков и взрослых (при этом все имеют равные права и обязанности), развитие твор­чества и самодеятельности;
* игровая основа организации деятельности, соединение до­полнительного образовательного компонента с практиче­ской деятельностью детей и взрослых в игровой ситуации программы;
* научное социально-педагогическое обоснование программы (разумное сочетание социально и личностно значимой на­правленности деятельности);
* единство оздоровительной и воспитательной работы с детьми в сочетании с учетом половых, индивидуальных, возрастных особенностей;
* соблюдение добровольности участия в деятельности, дифференциация детей по интересам и направленности на определенный вид деятельности;
* создание временного детского коллектива как микрострукту­ры жизнедеятельности и структурной единицы программы, имеющей ряд особенностей: временный и сжатый срок жиз­недеятельности и цикличность развития;
* праздничная, приподнятая атмосфера дружбы и доверия, ук­репляющая взаимопонимание и взаимопомощь.

**Цели и задачи**

Цели и задачи программы реализуются через сюжетно-ролевую игру.

*Цель программы:* Организация воспитательного пространства, обеспе­чивающего необходимые условия для полноценного отдыха детей и развития личности каждого ребенка.

*Задачи программы:*

*Организационные:*

Вовлечение детей в игровой проект смены.

Организация досугово-развивающей деятельности.

*Воспитательные:*

Формирование умений и навыков организации взаимо­отношений с взрослыми и сверстниками.

Воспитание гражданской позиции, морально-нравст­венных ценностей, взглядов, идеалов.

Помочь каждому ребенку обрести смелость и желание быть самим собой, быть свободным и ответственным за свою собственную жизнь и свою судьбу.

Создание в лагере стиля и тона семейных отношений, подлин­ного сотрудничества, содружества, сотворчества детей и взрослых.

*Развивающие:*

Самореализация, саморазвитие и самосовершенствова­ние детей и подростков в процессе участия в жизни оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Морская флотилия».

Создать эффективное развивающее, оздоровительное и воспи­тательное пространство лагеря через формирование моделей игровой деятельности.

Обретение ребенком уникального своего «Я» на перекрестке различных возможностей, ценностей, видов деятельности, в процессе приобретения знаний, умений и навыков по программе «Круиз».

**Содержание программы**

При реализации программы в детском лагере можно использо­вать следующие **воспитательные методы:**

* увлечение детей радостной перспективой, полезным делом,  
  творческим поиском;
* поощрение, одобрение, похвала, награда;
* доверие - доверительное отношение к ребенку;
* убеждение, приведение доводов, взглядов, требований;
* общественное поручение: развитие ответственности за порученное дело;
* традиции: сплочение коллектива, создание собственных традиций.

**Направления деятельности**

Организация жизнедеятельности на смене в лагере с дневным пребыванием детей строится по основным направлениям:

Духовно – нравственное

Социально – патриотическое

Интеллектуально – познавательное

Художественно – творческое

Спортивно-оздоровительное

**Спортивно-оздоровительное направление**

**Цель:** формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха.

**Задачи:** сохранение и укрепление здоровья; совершенствования навыков здорового образа жизни; формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания; пропаганда здорового образа жизни средствами физической культуры и занятиями спортом.

Утренняя гимнастика.

Выполнение режимных моментов в соответ­ствии с возрастом детей.

Занятия по интересам различными видами спорта: теннис, футбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис, пионербол, шахматы

Проведение различных соревнований и спор­тивных праздников: «Спартакиада». «День спорта», эстафеты, шуточные спортивные эстафеты, подвижные игры и т.д.

**Художественно – творческое направление.**

**Цель:** создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка, для его творческого роста, и самореализации. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Задачи:** приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт; создание условий для реализации и развития творческого потенциала, разносторонних интересов и увлечений детей; воспитание у детей эстетическое отношение к жизни, обществу, культуре народов других стран и своего народа; формирование эмоционально - чувственной сферы личности, соучастие, сопереживание.

Приобщение к искусству, активное деятельное включение ребенка в творческий процесс через проведение конкурсных программ, организацию концертов и т.д.

**Интеллектуально - познавательное направление.**

**Цель:** создание условий для интеллектуального развития детей, интересного, разнообразного, активного отдыха.

**Задачи**: формирование первоначальных навыков коллективной работы; побуждение интереса к новой информации; воспитание уважения к интеллектуальному труду и его результатам

**Социально-патриотическое направление.**

**Цель:** приобщение детей и подростков к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре.

**Задачи:** формирование активной жизненной позиции воспитанников; воспитание уважительного отношения к людям разных возрастов; развитие способности к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; пропаганда семейных ценностей в современном обществе.

**Духовно-нравственное направление.**

**Цель:** воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края. Создание условий для утверждения в сознании воспитанников нравственных и культурных ценностей, уважительного отношения к предкам, старшему поколению, народным традициям и культуре, истории своей Родины.

**Задачи:** формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины. Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. Приобщение к духовно - нравственным ценностям своей Родины.

**Игровая модель содержания деятельности**

В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры, основанная на вы­мысле. С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Игровой за­мысел опирается на потребности и склонности ребят младшего и среднего школьного возраста, учитывает их возрастные особенности: стремление к ро­мантике, приключениям. Во время игры дети смогут расширить знакомство с разнообра­зием водного мира.

Программа смены включает в себя отрядные дела, разра­ботку и реализацию участниками смены про­екта игровых программ, занятия в кружках, спортивных секциях, спортивно-оздорови­тельные и культурно-досуговые мероприятия, работу в органах самоуправления, различные по степени сложности игры и конкурсы.

Дети погружаются в игровую легенду о том, что территория лагеря - это остров, на котором прекращают взрослеть все, кто туда попадает. Основным жителем, встречающим гостей на этой острове, является Робинзон Крузо, который попал на этот остров случайно и находится здесь много-много лет. Все дети теперь - гости Робинзона и являются экипажами кораблей (временными детскими коллективами - объединение 25 детей по возрастному признаку). На острове существуют морские законы.

Они путешествуют вместе с Робинзоном Крузо по островам, им предстоит преодолевать различные испытания. Каждый экипаж найдет свои сокровища, если не побоится отправиться в дальнее плаванье.

Все передвижения кораблей фиксируется флажками на большом стенде с изображением карты путешествий, карты плавания флотилии «Вокруг света за 21 день». Корабли могут плыть: вокруг конти­нента, по океану, по маршрутам знаменитых путе­шественников, по вымышленным морям и конти­нентам и т.д. Возможные остановки кораблей флотилии: реальные и вымышленные страны, острова (обитаемые, необитаемые), города и т.д.

Возможные испытания в пути: шторм, встре­ча с пиратами, рифы, отмели, необитаемый остров, Бермудский треугольник, морские чудовища и т.д. Сильные «бури» выносят корабль на «мели» и «рифы». Препятствия, возни­кающие на пути, преодолеваются с помощью дружбы и взаимопо­мощи. Флаг экипажа-победителя испытания водружается на постамент около карты плавания флотилии.

Каждый отряд превращается в экипаж корабля, придумывает се­бе оформление, судовые журналы, название, девиз и законы, песню, речевку, кричалку, атрибуты, флаг, знаки различия, эмблемы. Распределяет роли-поручения, разрабатывает и принимает корабельный устав, оформляет кают-компанию (отрядный уголок, столик для настольных игр), ведёт лето­пись и т.д.

**Органы самоуправления**

Командный состав «парусника» — знаю­щие и умелые организаторы, верные и автори­тетные товарищи. К ним идут за советом и по­мощью, и они ее оказывают. На паруснике нет «пассажиров», которые только наблюдают, как трудится «команда». Все — члены экипажа.

Возможные роли:

Адмирал флотилии (начальник при­школьного лагеря). Командует всеми судами флотилии.

Советники адмирала (воспита­тели). Ведают здоровьем всего экипажа, могут показать путь, подготавливают к путешествию (работа по плану воспитателей), следят за исполне­нием пяти Законов, Устава лагеря.

Вице-адмирал (заместитель начальника лагеря по воспитательной работе). Распоряжается корабельной казной, имеет право ссаживать с судов на плот нарушителей Уста­ва флотилии.

Капитаны кораблей (командиры отрядов).

Кок (повара лагеря). Осуществляет заправку экипажей витаминами.

Судовые врачи (медицинская сестра). Целительница, которая проводит оздоровительные процедуры. Следит за здоровым образом жизни экипажей (зарядка, закаливание и т.п.)

Лоцман (помощник командира отряда).

Боцман. Главный дежурный. Назначает вахтенных. Сам избирается сроком на три дня.

Радисты.

Штурман.

Бортинженер.

Летописцы. Постоянно действующая творческая группа, собирает ин­формацию, освещает события жизни лагеря через выпуск газет по итогам каж­дой недели, ведет летопись «Бортжурнал лагеря», контролирует объявления.

Матросы, юнги (все остальные). Составляют большую часть экспедиции. Стоят на вах­те (дежурство по отряду), активно посещают Мастерские (посеще­ние кружков), встречаются с Целительницей, главные участники всех игр и мероприятий, прилежные исполнители Устава флотилии, Законов, режима дня.

В пришкольном лагере работают советы, которые решает текущие вопросы, планируют и анализируют работу дня, коорди­нируют работу всех служб лагеря:

Адмираль­ский совет (педагоги и сотрудники школы),

Совет капитанов кораблей (совет командиров),

Кора­бельные советы (советы отрядов).

Они приносят клятву, произнося Закон лагеря, надевают галстуки и банданы.

**Имидж**

*Флаг.* Флаг корабля представляет со­бой полотнище, на котором эмблема экипажа и название.

*Форма*. Галстукиопределенного цвета, указывающего на принадлежность ре­бят к тому или иному кораблю.

*Бандана.* Её носят все участники смены в тон галстуку.

**Наши деньги** — бумажные, игрушечные. Но дети, приняв игру, принимают и «реальность» использования денег. Проводятся экономические игры «Говорящий базар», «Большой спор». Зарабатывая активным участием в жизни лагеря денежные знаки, дети учатся видеть результаты своей деятельности, сравнивать резуль­тат «сегодня» с результатом «вчера», а значит, и планировать, корректировать свою работу «завтра». Валюта острова ***– робинзончики.***

**Система индивидуального поощрения детей «Открытия»**

Каждый день на Кора­бельных советах (советах отрядов) вместе с детьми вы подво­дите итоги дня.

В чем проявил себя за этот день: участвовал в мероприятии, творческом выступлении, оформлял отрядный уголок, забил гол на футболе, сделал замечательную поделку на кружке, убирал территорию лагеря, поддержал своего то­варища, когда у того что-то не получилось ...

Основа (индивидуальная система поощрения ребенка, карта личностного роста) - слово «открытия», каждая буква которого означает определенное проявленное качество личности:

**О**рганизатор

**Т**ворчество

**К**ультура

**Р**адость для всех

поп**Ы**тка

**Т**оварищество, трудолюбие

**И**сполнительность

**Я** - личное открытие

Если ребенок собрал все буквы слова «открытия», то он полу­чает робинзончики иименной «Золотой якорь». Если слово «открытия» собрано несколько раз, то это це­лый «Золотой Штурвал».

**Система индивидуального наказания детей «Черная метка»**

За невыполнение законов лагеря даются штрафные бонусы - «черные метки». «Корабль» может даже быть выключен из состава «эскадры» - не всегда взаимодействует с другими отрядами.

**Девиз**

«Фрегат всегда плывет вперед и нико­гда не отстает!»

**Традиции**

* Выполнение законов лагеря.
* Отряд - эго семья.
* Оформление семейного альбома, отрядного уголка, ведение «Бортового журнала».
* Индивидуальная система поощрения детей «ОТКРЫТИЯ».
* Вручение удостоверений почетного жителя страны.
* Сказал сам - выслушай другого (уважительное отношение к выступающему)
* Научись хвалить других - и ты научишься быть благодарным.
* Научись понимать — и ты научишься находить любовь в этом мире.
* Церемония награждения - вручение премий «Золотой волны», «Золотого якоря», «Золотого Штурвала».

### *А также к традициям лагеря относятся:*

* Выпуск газеты (стенгазеты)
* Оформление стенда «Наш отряд», «Наш лагерь»
* Создание видео и фотоархива
* Традиционные митинги в Дни Памяти
* День рекордов
* Оформление лагеря и отрядных комнат

**Механизмы реализации**

**Периоды создания проекта**

***1. Подготовительный этап включает:***

Этот этап характеризуется подготовкой к сезону. Деятельно­стью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителю директора по воспитательной части по подготовке школы к летнему сезону;

- создание творческой группы и подготовка к летнему сезону;

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- разработка сюжетно-ролевой основы проекта и игровой мо­дели сезона;

- подготовка методического материала для участников смены;

- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере

***2. Организационный этап включает:***

Этот период короткий по количеству дней, всего 4 дня. Основ­ной деятельностью этого этапа является:

- проведение разведки интересных дел;

- знакомство друг с другом, с воспитательным составом, с «кораблями» (кабинетами), с окружающей местностью;

- проведение диагностики по выявлению лидер­ских, организаторских и творческих способностей;

- запуск игровой модели;

- формирование органов самоуправления, распределение ролей и обязанностей;

- организация работы профильных отрядов;

- знакомство с правилами сюжетно-ролевой игры, законами и правилами жизнедеятельности лагеря.

***3. Основной этап включает реализацию основных положений программы.***

На данном этапе осуществляется организация жизнедеятельно­сти детей по проекту:

- работа детей в различных кружках, в груп­пах по интересам;

* реализация основной идеи проекта;

- работа детей и подростков в различных видах коллективно-творческих дел;

* работа деятельности органов самоуправления;
* проведение творческих отчётов, мероприятий на патриотические темы, выпуск заметок в газету.

***4. Заключительный этап смены.***

Основной идеей этого этапа является подведение итогов смены:

- выработка перспектив деятельности организации;

- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;

- проведение анализа качественных изменений, произошедших с участниками смены;

- составление итоговой диагностики по аналитическому мате­риалу.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**1.  Нормативно-правовое обеспечение:**

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

– Конвенцией ООН о правах ребенка;  
   – Конституцией РФ;  
   – Законом РФ «Об образовании»;  
   – Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-Ф3;  
   – Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-Ф3;  
  - Постановление правительства Свердловской области от 21.12.2012г. №1484-ПП «О концепции развития отдыха и оздоровления детей Свердловской области»

- Постановление правительства Свердловской области от 07 03. 12г. №220-ПП «О мерах по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей»

- Постановление правительства Свердловской области от 15.06.11. №38-ОЗ «Об организации обеспечения отдыха детей Свердловской Области»

**2. Приказы:**

* Об открытии смены.
* О мероприятиях по охране жизни и здоровья детей.
* О порядке обеспечения пожарной безопасности.
* О проведении инструктажа по технике безопасности с педагогическим коллективом и детьми.
* О формировании отрядов.
* О режиме дня.
* О режиме дня педагогического коллектива.
* О медицинских списках детей.
* О мерах безопасности при проведении мероприятия (спортивного, культурно-массового и т.д.).
* О проведении экскурсии.
* Об отчислении ребенка из лагеря.
* Об увольнении.
* О замене воспитателя (вожатого).

**3. Инструкции:**

* Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).
* Инструкция по правилам поведения при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.
* Инструкция по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
* Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

**4.  Должностные инструкции работников:**

* Начальника смены.
* Воспитателя (вожатого).
* Инструктора по физической культуре.

**5. Иные документы:**

* Заявление родителей об отсутствии, опоздании ребенка.
* Акт о несчастном случае.

**6. Материально-техническое обеспечение:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Материально-техническая база*** | ***Применение*** | ***Источник финансирования*** | ***Ответственные*** |
| Спортивный зал | Проведение спортивно-развлекательных мероприятий | Материальная база школы | Начальник лагеря,учитель физкультуры,воспитатели |
| Школьный стадион | Проведение спортивных и подвижных игр  на воздухе, спартакиад, малых олимпийских игр, зарядки | Материальная база школы | Начальник лагеря,учитель физкультуры,воспитатели |
| Пришкольная территория | Проведение кругосветок, игр-путешествий, подвижных игр на свежем воздухе, прогулок | Материальная база  школы | Воспитатель, начальник лагеря |
| Классные кабинеты, холлы | Проведение отрядных дел, оформление отрядных уголков, бесед, интеллектуальных конкурсов и викторин и др. | Материальная база школы. | Начальник лагеря, воспитатели |
| Актовый зал | Проведение общелагерных мероприятий, просмотр спектаклей и др. | Материальная база  школы | Воспитатели,  начальник лагеря |
| Школьная библиотека | Литература для детей лагеря | Материальная база школы | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед | Фонд социального страхования | Заведующая пищеблоком |
| Медицинский кабинет | Измерение параметров в начале и конце смены оказание медицинской помощи при необходимости | Материальная база школы | Медицинский работник |
| Спортивный инвентарь, канцелярские товары, настольные игры | Для реализации запланированных мероприятий | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели |
| Материалы для оформления стенда по ЛДП и творчества детей | Оформление стенда по ЛДП, проведение творческих конкурсов рисунков, плакатов и т.д. | Материальная база школы | Воспитатели,  начальник лагеря |
| Аудио и видеоматериалы | Проведение видеолекций, демонстрациях презентация, видеороликов, видеофильмов. | Материальная база школы | Воспитатели |
| Призы и награды | Для поощрения детей | Родительская плата | Начальник лагеря |

**7. Кадровое обеспечение:**

 В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

**Координаторы смены:**

1. Начальник лагеря.

2.Организатор.

* Организуют, координируют и контролируют работу сотрудников лагеря;
* Обеспечивают безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
* Оформляют необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
* Руководят работой педагогического и вспомогательного персонала.

**Кураторы отрядов:**

Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы):

* Обеспечивают реализацию плана работы;
* Обеспечивают и отвечают за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;
* Несут материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

**Физ. руководитель:**

* Проводит оздоровительную утреннюю зарядку;
* Организовывает и проводит спортивно – массовые мероприятия спартакиады, личные первенства, весёлые старты,
* Проводит отбор лучших спортсменов на районные и городские спортивные мероприятия.

**Медицинский работник**

**Технические служащие (уборка территории)**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

***Для эффективной работы в лагере активно используются:***

**Методика КТД.**

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

**Коллективно-творческое дело (КТД) -** событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

**Виды КТД:**

* Организаторские дела (метод взаимодействия)
* Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
* Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
* Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
* Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
* Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

**Методика самоуправления**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решение управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

* **Психолого-педагогическое сопровождение смены.**

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

*Компоненты психолого – педагогического сопровождения:*

* Диагностический;
* Консультационный;
* Прогностический
* Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

* Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
* Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
* Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
* Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

**Ожидаемые результаты**

Развить творческую активность, индивидуальные способности, коммуника­тивные качества каждого ребенка благодаря ежедневному участию в подготовке и проведении творческих отрядных и общих лагерных дел.

Формирование у детей уверенности в своих силах и возможностях. Получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творче­ства.

Закалить организм воспитанников и сформировать у них практические на­выки организации здорового образа жизни в ходе проведения спортивных игр и соревнований.

Воспитать у детей чувство уважения и любви к родителям, семье, своей Родине.

Приобретение навыков общения с людьми разного возраста.

Успешная реализация сюжетно-ролевой модели смены.

Профилактика правонарушений среди детей и подростков.

Но главным ожидаемым результатом будет организационный, интересный, полноценный отдых и оздоровление ребенка.

**Законы**

Закон «0:0» для всех един,

Точны мы будем, как один.

«Чистота» - вот наш закон,

Пусть о себе напомнит он.

«Здоровье» - нужный всем закон,

В порядке быть поможет он.

Этот закон для всех един:

«Не выходи за территорию один».

Закон не терпит нарушений!

Ты должен знать об уважении.

Ты «Закон правой руки» всегда соблюдай.

Хочешь сказать - руку вверх поднимай.

Закон: «Не говори «Прощай!»,

Вернуться снова обещай».

**Режим дня**

08.00 – 8.30  – приход дежурных воспитателей, индивидуальный прием детей;

08.30 –08.45 - зарядка;

08.45 – 09.00 – утренняя линейка

09.00 – 09.30  – завтрак;

09.30 – 10.15 – кружки;

10.15 – 11.00 – организация и проведение коллективных творческих дел в отряде, прогулки,

11.00 – 12.00 – лагерное мероприятие

12.00 – 12.30 - игры на свежем воздухе

12.30 – 12.55 – подведение итогов дня

13.00 – 13.30 – обед

13.30–14.00 –  уход домой.

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ**

1. Андреева Л.Г., Осипов З.В., Буркова И.М. и др. Методическое объединение учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности. Волгоград.: Изд-во «Учитель», 2010.
2. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. - М.: ВАКО, 2006. - 288 с.
3. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. -304 с.
4. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь - М. ВАКО, 2004. - 192с.
5. Григоренко Ю.Н.Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педобщество России, 2008. - 160 с.
6. Дегтерев Е.А., Синицын Ю.Н. Педагогика здоровья. Волгоград.: Изд-во «Учитель», 2005.
7. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура. М.: Изд-во «Владос», 1998.
8. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 /Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40 с.
9. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
10. Куклин П.Ф., Тетушкина Л.А., Лаврова Л.А. Военно-спортивные игры. Волгоград: Изд-во «Учитель», 2009.
11. Лобачёва С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. - М.: ВАКО, 2006. - 208с.
12. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. - М.: ВАКО, 2007. - 192с.
13. «Лазурный» - 10 лет вместе. Н. Новгород: Изд-во «Педагогические технологии», 2005.
14. Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г.Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2008. - 96 с.
15. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. - М.: глобус, 2007. - 206с.
16. Оздоровление и занятость детей в период каникул // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2007.-№12.-С.16-69.
17. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 - 4 классы). - М.: ВАКО, 2008. - 288с.
18. Панченко С.И. День за днем в жизни вожатого. М.: «Школьные технологии», 2008г.

**План – сетка программы «Круиз в поисках сокровищ!»**

**Детского оздоровительного лагеря «Морская флотилия»**

**с дневным пребыванием детей 2022г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | суббота |
|  |  | 1 июня  **День знакомств**  **Принятие законов отряда** «Добро пожаловать» (знакомство с легендой, традициями, с внутренней структурой лагеря).  **Основы техники безопасности.**  **Музейный урок** «День защиты детей» | 2 июня  **Минутка здоровья***«Быстрая гимнастика».*  **Конкурс постов***по безопасности дорожного движения.*  **Творческий конкурс на звание***«В некотором царстве, Летнем государстве...».* | 3 июня  **Минутка безопасности***«Правила безопасного поведения в лагере».*  **Конкурс писем** *«Скажи другу: «Спасибо».*  **Фестиваль спортивных игр***«На верном пути»,***с использованием спортивных эстафет. МЧС экскурсия, выезд** | 4 июня  **Минутка безопасности***«Экология и мы»*  **Экологическая развлекательная программа**  **подготовка ко дню** Пушкина,  **рейд**  «Чистюли», **конкурс рисунков** «Лето моей мечты». |
| 6июня  День русского языка  **Минутка безопасности***«Правила поведения на природе».*  **Коллективная творческая деятельность «Мой любимый Пушкин»**: конкурс чтецов, выставка рисунков на асфальте; инсценирование сказок.  **Библиотека выезд** | 7 июня  **Минутка здоровья***«Азбука здоровья».*  **GR-код игра** «Дружба крепкая важна и сегодня нам нужна». **РЭО экскурсия. Авто- экскурсия «История города» музей выезд** | 8 июня  **Минутка здоровья***«Живая и мёртвая вода».*  **Школа юного гражданина и патриота** в рамках конкурса *«Символы региона». Просмотр мультфильма в «Кедр» выезд* | 9 июня  **Минутка безопасности** « Дорожная безопасность»  **Развлекательная программа по ПДД** **Конкурс рисунков** «В стране дорожных знаков и правил».  **Флешмоб «350 лет со дня рождения Петра 1»** | 10 июня  **Минутка безопасности** « Опасные насекомые»  **Линейка ко Дню России.**  **Литмонтаж** «Россия. Родина моя»  **Выставка рисунков и поделок** «Россия – Родина моя!». | 11 июня **Международный день друзей – спортивно-развлекательная игра** «Маугли»  **рейд**  «Чистюли» |
| 13 июня | 14 июня  **Минутка безопасности***«Солнце - друг или враг».*  **Челлендж***«Во! Время!».*  **Интеллектуальные гонки***«Смекалка». «Волшебный лабиринт» Центральная библиотека выезд* | 15 июня  *«День вруля и фантазёра»*  **Минутка безопасности***«Золотые правила поведения в сети Интернет».*  **Шоу***«Вруля и фантазёра». ЦДТ- мастер класс. Выезд* | 16 июня  *«Favicon»*  **Минутка безопасности***«Микробы. Это страшно?».*  **Спортивный flash mobs:***«Favicon».*  **Спартакиада**  «*Здоровье крепче у того, кто дружен со спортом и ГТО!».* | 17 июня  *«Праздник мыльного пузыря»*  **Минутка здоровья***«Азбука здоровья».* **Конкурснаяя программа**«Zavodila-kvest». | 18 июня  **Минутка здоровья***«Вред или польза шоколада?».*  **Состязание**  «Богатырские игрища. Сила есть».  Создание книги рекордов лагеря  **Фестиваль оригинальных жанров**«ОРИГАМИ». |
| 20 июня День дружбы  **Минутка здоровья***«Привычки бывают разными».*  **Конкурс** «Угадай мелодию»: песни о дружбе.  **Кинозал** | 21 июня  **Минутка здоровья***«В стране Витаминии».*  **Видео-бистро***«Внимание! Снимается видеоролик!».*  ***-Игра «Последний герой» «Музей» выезд*** | 22 июня  **Минутка безопасности***«Пожарная безопасность от и до…».*  ***КТД «Помним и скорбим»***  **Игра-путешествие**  **«*Кинофестиваль фильмов о Великой отечественной войне». «Кедр» выезд к ним на мультфильм*** | 23 июня  «Я подарю тебе звезду». **День именинника** «Звезда зажглась».  **Игровая дискотека** «Именины»  **КТД** «Модный приговор» | 24 июня  День Ивана Купалы – праздник Нептуна.  **Минутка здоровья***«Солнечные ванны».*  **Большая ролевая игра***«Фестиваль».*  **рейд**  «Чистюли» | 25 июня  ***Вручение премий*** *«Золотой якорь»*  **Праздник закрытия смены «ЦДТ»** |