**Аналитико-статистический отчет**

**педагога-психолога МБОУ «Школа-интернат №9»**

**за 2 полугодие 2021-2022 учебного года**

 Психолого-педагогическая работа проводилась в течение учебного периода в соответствии с годовым планом работы школы и планом педагога-психолога. Годовой план педагога-психолога практически реализован.

Цель деятельности: обеспечение психологического здоровья детей на всех этапах взросления в процессе воспитания, образования и социализации.

Реализация выбранной стратегии была направлена на решение следующих задач:

* повышение уровня психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических работников и родителей;
* мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
* осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку и профилактики девиантного поведения;
* выявление детей, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферы;
* оказание помощи учащимся в решении актуальных задач развития, обучения: при возникновении учебных трудностей, нарушениях эмоционально-волевой сферы, появлении проблем в межличностных отношениях со сверстниками, педагогами, родителями;
* оказание помощи педагогам и родителям в профилактике девиантного поведения и зависимостей;
* оказание психологической помощи учителям с целью профилактики профессионального выгорания;

**Направления деятельности:**

* Психодиагностика
* Психокоррекция
* Психопросвещение
* Консультационная работа
* Методическая работа

**Анализ профессиональной деятельности по направлениям.**

**1.Диагностическая работа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория участников | Предмет исследований | Диагностический инструментарий | Форма работы | Количество  |
| Обучающиеся 1А и 1Б классов | Обследование первоклассников с целью выявлений особых образовательных потребностей и выбора (корректировки) индивидуальной программы развития на следующий учебный год | [Методика](http://www.imaton.com/index.php?option=com_content&task=view&id=27&Itemid=74) опосредованного запоминания (по А.Н.Леонтьеву)[Тест Тулуз-Пьерона](http://www.imaton.com/index.php?option=com_content&task=view&id=36&Itemid=83)Корректурная проба (модифицированные методики)Методика «Установление последовательности событий»Диагностический альбом (Семаго)Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» (Семаго Н. и М.)Ориентационный тест школьной зрелости Керна--ЙерасекаМетодика «Серия сюжетных картинок»«Заучивание 10 слов», «10 картинок» ( А.Р. Лурия), «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г.Лускановой),Методика определения уровня умственного развития детей мл.шк.возраста (Замбацявичене Э.Ф.)Тест тревожности (Ф.Филлипса) Методика «Исключение лишнего» (Никишиной), «Определение понятий» (Немова). | Групповая, индивидуальная | 20 чел.: 4 из 1А и 16 из 1Б |
| Обучающиеся 7-9 классов | Выявление депрессивного и невротического состояний, а также уровня общительности.  | Методика определения суицидальной направленности (личностный опросник ИСН) | Групповая/индивидуальная | 59(из 63) |

 **I. Результаты исследования первоклассников:**

**1А класс.**

В обследовании приняли участие 4 обучающихся (по рекомендации учителя).На основании данных проведенной диагностики у 2 чел. выявлено, что развитие когнитивной сферы находится в пределах нижней границы возрастной нормы, рекомендовано посещение ТПМПК для уточнения дальнейшего образовательного маршрута.

**1Б класс**

В обследовании приняли участие 16 (100%) обучающихся**.** На основании данных проведенной диагностики у 8 выявлено, что развитие когнитивной сферы находится в пределах нижней границы возрастной нормы, рекомендовано посещение ТПМПК для уточнения дальнейшего образовательного маршрута, 3 обучающихся уже имеют статус ОВЗ.

**II. Результаты исследования обучающихся 7-9 классов:**

**7 класс.**

В исследовании **приняли участие** – 24 обучающихся: 11 мальчиков и 13 девочек (100%).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего: 24 | Мальчики -11 | Девочки -13 |
| Достоверные результаты | 9 | 12 |
| Недостоверные результаты | 2  | 1 |
| Высокий уровень склонности к **Д** | 2 | 3 |
| Средний уровень склонности к **Д** | 5 | 4 |
| Низкий уровень склонности к **Д** | 2 | 4 |
| Группа риска | 2 | 3 |

Из 16 обучающихся низкий уровень развития общительности у 4 (17%).

**8 класс.**

В исследовании **приняли участие** – 16 обучающихся: 9 мальчиков из 10 и 7 девочек из 9 (84%).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего: 16 | Мальчики -9 | Девочки -7 |
| Достоверные результаты | 9 | 7 |
| Недостоверные результаты | 0 | 0 |
| Высокий уровень склонности к **Д** | 0 | 1 |
| Средний уровень склонности к **Д** | 5 | 5 |
| Низкий уровень склонности к **Д** | 4 | 1 |
| Группа риска | 0 | 1. |

Из 16 обучающихся низкий уровень развития общительности у 4 (25%).

**9 класс**.

В исследовании **приняли участие** – 19 обучающихся: 10 мальчиков из 11 и 9 девочек (95%).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего: 9 | Мальчики -10 | Девочки -9 |
| Достоверные результаты | 10 | 9 |
| Недостоверные результаты | 0 | 0 |
| Высокий уровень склонности к **Д** | 0 | 0 |
| Средний уровень склонности к **Д** | 4 | 7 |
| Низкий уровень склонности к **Д** | 6 | 2 |
| Группа риска | 0 | 0 |

Из 19 обучающихся низкий уровень развития общительности у 6 (32%).

**Выводы:** в исследовании участвовали 59 обучающихся 7-9 классов. На основании обработки анкет выявлены 10% обучающихся «группы риска», которые проявили высокий уровень склонности к депрессии; 24% обучающихся - низкий уровень развития общительности.

**Рекомендации.**

Педагогу-психологу:

* организовать работу по повышению социально–психологической компетентности участников образовательной среды по вопросам психологической безопасности в ходе проведения семинаров, групповых дискуссий по проблемам психологического насилия, проектирования ненасильственных альтернативных моделей поведения;
* использовать данные о показателях психического здоровья участников с целью формирования индивидуальной программы психогигиены: снижение выраженности синдрома эмоционального выгорания;
* оказывать помощь участникам ОП в самопознании, позитивном самоотношении, адаптации к реальным жизненным условиям, формировании ценностно–мотивационной сферы и системы отношений к другим;
* способствовать достижению эмоциональной устойчивости(неотреагированные эмоции), личностного и профессионального роста и саморазвития;
* использовать технологии создания психологически безопасной образовательной среды школы: психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая поддержка, психологическая реабилитация, социально–психологическое обучение.

Классным руководителям и учителям-предметникам:

* помочь детским коллективам развиваться без серьезных конфликтных ситуаций, учить бесконфликтному общению;
* наладить доверительные отношения с воспитанниками, использовать индивидуальные беседы с целью коррекции излишней тревожности и страха самовыражения;
* обратить внимание на недостаточный уровень формирования коммуникативных умений у обучающихся и спланировать работу по повышению данного показателя в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
* шире использовать в воспитательной работе проектные методы, диспуты, тренинги, коллективно-творческие объединения и т.п.
* строить взаимодействие с обучающимися с учётом трёх составляющих эффективного общения:
	+ мотивационная (Я хочу общаться);
	+ когнитивная (Я знаю, как общаться);
	+ поведенческая (Я  умею общаться).

**IV**.Мониторинговые исследования по выявлению особых образовательных потребностей обучающихся отражены в следующей таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект исследований | Кол-во чел. | Параметр мониторинга(предмет исследований) | Диагностический инструментарий | Результаты |
| Обучающиеся 1-4 классов  | 13 | Обследование детей с целью выявлений особых образовательных потребностей и выбора (корректировки) индивидуальной программы развития | **Методика «Кубики Кооса»**[Методика](http://www.imaton.com/index.php?option=com_content&task=view&id=27&Itemid=74) опосредованного запоминания (по А.Н.Леонтьеву[Тест Тулуз-Пьерона](http://www.imaton.com/index.php?option=com_content&task=view&id=36&Itemid=83)Цветные прогрессивные **матрицы Равена** серии A,B,C,D, ЕКорректурная проба (модифицированные методики)Методика «Установление последовательности событий»Диагностический альбом (Семаго)Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» (Семаго Н. и М.)Методика «Кактус»Методика "Неоконченные предложения" М.Ньюттена в модификации А.Б.ОрловаОриентационный тест школьной зрелости Керна--ЙерасекаМетодика «Серия сюжетных картинок»Методика изучения логической и механической памятиДиагностические тесты «Готов ли ребёнок к школе» (О.Жуковой)«Арифметический тест» Векслера«Заучивание 10 слов», «10 картинок» А.Р. Лурия, С.Л. РубинштейнаДиагностика мотивации учения (модификация А.М. Прихожан)Тест «Лесенка» (С.Г.Якобсон, В.Г.Щур)«Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.ЛускановойМетодика определения уровня умственного развития детей мл.шк.возраста (Никишина В.Б.)Тест тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен)Методика "Классификация объектов по двум признакам" (лото В.М.Когана) | 3(ОВЗ) – 1 кл.5(ОВЗ) -2 кл., 1(СДВГ) - 3 кл.4(ОВЗ) - 4 кл. |
| Обучающиеся 5-9 классов | 4 | Обследование детей с ОВЗ при переходе на следующий уровень образования, с целью выявлений особых образовательных потребностей | Цветные прогрессивные **матрицы Равена** серии A,B,C,D, Е**Методика «Кубики Кооса»**Корректурная проба Модифицированные методикиМетодика «Установление последовательности событий»Диагностический альбом (Семаго) «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.ЛускановойТест тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен) «Арифметический тест» Векслера«Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия, С.Л. РубинштейнаМетодика «Исключение лишнего» Никишиной В.Г., «Исключение понятий»). («Оценка вербально-логического мышления» Белопольской Н.Л.).Методика «Предметная классификация» Семаго М.).исследования личной тревожности по Ч.Спилбергутест Пономаренко Л.П«Пинктограмма»(«Тест Мюнстерберга»диагностика Г.Айзенка | 1(ОВЗ) – 5 кл.1(ОВЗ) - 6 кл.2(ОВЗ)- 7 кл. |

 В целом, в течение учебного года (по запросам педагогов и родителей) было проведено психолого-педагогическое обследование обучающихся, имеющих неудовлетворительные образовательные результаты по основным предметам учебного плана и с целью корректировки выбора образовательного маршрута в количестве 5 человек (2 кл.- 2, 3 кл.-1, 4 кл.-1, 5 кл.-1).. Были подготовлены представления в ТМППК на 9 обучающихся 1-х классов и 8 на обучающихся (2-9 кл.), а также психолого-педагогические характеристики на первичников. Если в начале учебного года количество детей с ОВЗ составляло 12 человек, то к концу увеличилось до 16.

**2.Коррекционная и развивающая работа**.

 По результатам мониторинга образовательных запросов обучающихся наблюдается увеличение количества детей с ОВЗ:.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019 уч.г | 2019-2020 уч.г | 2020-2021 уч.г | 2021-2022 уч.г (1/2 пол) |
| 4 | 8 | 11 | 13/ 16 |

 Развивающая и психо-коррекционная работа в 2021-2022 учебном году осуществлялась на основе программ Локаловой Н.П**.** «120 уроков психологического развития младших школьников»**,** «Уроки психологического развития в средней школе.5-6 классы», программ Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я (1-4 классы)», «Тропинка к своему Я (5-6 классы)», а также самостоятельно разработанных программ, направленных на развитие зрительно-моторной координации, речи, внимания, памяти, пространственного восприятия, мышления, коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка. Содержание занятий было составлено с учётом рекомендаций ТПМПК. Занятия проводились в группах и индивидуально, в зависимости от тематики и поставленных задач, включающие игры, творческие занятия, беседы с элементами тренинга, упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Кроме того, психокоррекционные занятия проводились с одним обучающимся согласно рекомендаций невролога. Для этого сформирован банк внеурочных занятий для детей с СДВГ. В результате комплексной работы психолога, логопеда и дефектолога у 31% обучающихся с ОВЗ наблюдается положительная динамика по отдельным показателям. Отрицательная динамика прослеживается, начиная со второй половины учебного года, у обучающегося 7 класса (ЗПР). Эффективность проделанной работы отражена в Картах динамики развития детей с ОВЗ.

**3.Психопросвещение.**

 В целях повышения психологической компетентности родителей и педагогов в вопросах переживаемого детьми периода, принятия на себя определённой ответственности  за ребёнка, совместного решения проблемных ситуаций была продолжена работа по:

* разработке памяток и рекомендаций по вопросам актуального развития ребенка, характеристик особенностей переходного возраста, организации выполнения домашних заданий, профилактики негативных эмоциональных проявлений детей в школе и дома, проблем детско-родительских взаимоотношений;
* проводились индивидуальные консультации с обучающимися, педагогами и родителями;
* в родительских и учительских чатах предлагались ссылки и приглашения для их участия в вебинарах и консультациях, организованных психологической служба региона « ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо».

 Для повышения доверия к психологической службе, уровня информированности и заинтересованности детей и их родителей в получении экстренной психологической помощи, а также создания условий, обеспечивающих формирование стрессоустойчивости у детей и подростков, в рамках региональной недели с 18.04.2022 по 22.04.2022 г. совместно с социальным педагогом была проведена неделя психологии, в которой приняли участие все обучающиеся школы.

 На сайте школы-интерната были представлены информативные материалы: памятка для родителей «Кризисные ситуации в жизни подростка: как пережить их вместе», информация о всероссийском проекте «Служба детского телефона доверия» и другие.

**4.Психологическое консультирование**

 В течение 2 полугодия 2021-2022 учебного года было проведено 11 индивидуальных консультаций для учащихся (детская депрессия, конфликт с мамой, беженцы из Донбасса, «группа риска» по СПТ), 8 – для педагогов школы (работа с детьми ОВЗ, профилактика негативных эмоциональных проявлений и др.), и 11 консультаций для родителей учащихся (дети с ОВЗ, проблема детско-родительских отношений, агрессивное поведение ребёнка в классе, детская депрессия, гиперактивный ребёнок, низкая школьная мотивация и др.).

 Проблемы, затронутые на консультациях, как правило, связаны с поведенческими, эмоциональными проблемами воспитания детей, взаимоотношениями с родителями и педагогами, проблемами обучения, общения со сверстниками. Со стороны педагогов и учащихся значительное количество обращений чаще связано с проблемой взаимоотношений в классном коллективе (конфликтные ситуации, общение со сверстниками и учителями, негативные эмоциональные проявления). Также педагоги и родители получили рекомендации по детям, имеющим трудности в обучении и рекомендации по результатам диагностических обследований.

 Родительские обращения были связаны с актуальным развитием ребенка, параметрами готовности к школьному обучению, характеристиками особенностей переходного возраста, организацией выполнения домашних заданий, негативными эмоциональными проявлениями детей в школе и дома, проблемами детско-родительских взаимоотношений. Самая востребованная тема - подготовка детей к школьной ППК и ТПМПК. Родители мало осведомлены в вопросе получения статуса «ребёнок с ОВЗ», у многих возникает страх за будущее ребёнка из-за отсутствия достоверной информации.

 В рамках помощи педагогам по выстраиванию доверительных отношений с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ и детей-инвалидов, были проведены индивидуальные консультации по вопросам их сопровождения, ознакомила педагогов с требованиями к организации специальных условий обучения.

 Была продолжена работа с классными руководителями 1-х, 5, 10 классов по результатам диагностики социально-психологической адаптации.

 В целях недопущения совершения суицида среди учащихся было проведено исследование , а также растиражированы материалы и памятки для учащихся, педагогов и родителей по профилактике суицидального поведения. Эта работа осуществлялась в совокупности тесного взаимодействия с классными руководителями, социальным педагогом школы, что особенно актуально в формате дистанционного обучения, а также индивидуально.

 Во 2 полугодии учебного года необходимые задачи консультативной деятельности удалось решить на достаточно хорошем уровне.

**5**.**Методическая работа.**

 Продолжила работу и по формированию методической базы кабинета, в рамках реализации которой разработаны и дополнены методические материалы и диагностические материалы.

 В целях ознакомления педагогов школы-интерната с методами и приёмами, облегчающими все виды обучения, в апреле 2022 года провела методическую учёбу: «Телесно-ориентированные технологии – уникальный и эффективный способ личностного роста и целостного развития детей всех возрастов».

 В рамках обмена и трансляции опыта работы с участниками городского образовательного сообщества в сфере психологии, установления профессиональных контактов подготовила информацию «Деятельность педагога-психолога в условиях внедрения ФГОС» для ГМО «Ярмарка мастеров -22», была награждена Грамотой.

 По итогам анализа можно **обозначить ряд проблем**, которые необходимо решать в 2022-2023 учебном году:

* создание толерантной образовательной среды для успешного развития и обучения каждого ребёнка в ситуации школьного взаимодействия;
* создание организационной структуры, обеспечивающей развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагога - психолога, социального педагога, учителя-логопеда и учителя - дефектолога;
* изменение отношения к детям с ОВЗ у всех участников образовательного процесса;
* формирование готовности всего педагогического коллектива разделять идею инклюзии и реализовывать её в культуре образовательного учреждения.

 **Перспективные направления работы на следующий период:**

* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических работников, родительской общественности;
* психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на создание условий для успешного обучения и психологического развития в ситуации школьного взаимодействия;
* пропаганда толерантного отношения к детям-инвалидам, детям с ОВЗ;
* оказание психологической помощи и поддержки учителям с целью профилактики профессионального выгорания;
* использование специально организованных онлайн ресурсов для оперативного взаимодействия со специалистами муниципальной и региональной психологической службы;
* участие в вебинарах, организуемых Региональным оператором (центр «Ладо») при поддержке Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области;
* курсовая подготовка по вопросам психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов инклюзивного образования;
* обеспечение педагогов научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
* содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
* оснащение кабинета психологическими пособиями, литературой, аудио-видео записями, диагностическими методиками и другими профессиональными материалами.

Педагог-психолог: Сивкова А.П.