**Успех в учебе — завтрашний успех в жизни!**

 Главная задача общего образования — помочь пробудить в каждом ребёнке заложенные природные задатки, найти самого себя и стать личностью.
Источником внутренних сил ребенка является успех, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Ребенок испытывает уверенность в себе и внутреннее удовлетворение.

 Урок будет эффективным процессом познания для ученика, если он будет иметь в нем личную заинтересованность, понимать, что и для чего будет делать. Для достижения такого результата следует использовать **различные приёмы развития познавательных мотивов.**

 Мотивация учебной деятельности **с помощью беседы**. В начале урока учитель определяет круг вопросов, которые будут рассматриваться на занятии. При этом привлекается опыт учащихся, приводятся интересные примеры. Учитель указывает на практическое значение рассматриваемой темы.

Мотивация учебной деятельности **путем создания проблемной ситуации**. Учитель предлагает проблемную ситуацию, для решения которой у детей не хватает знаний.

Мотивация учебной деятельности **с использованием приёма «Мозговой штурм».** Этот метод заключается в коллективной творческой работе по решению определенной сложной проблемы. Всех учеников объединяет совместная работа над поиском истины. Размышляя над определенной проблемой, дополняя друг друга, подхватывают и развивают одни идеи, отвергая другие.

Мотивация учебной деятельности **с помощью приёма «Незаконченное предложение»**. Учащимся раздают листы с незаконченными предложениями и объясняют, что каждый должен самостоятельно закончить их. Данные предложения касаются темы урока, и ученики имеют достаточно знаний и личного опыта для выражения собственных мыслей. После завершения работы высказывания зачитываются. В любой момент урока ученики должны быть готовы обсудить ответ товарища или попросить его аргументировать свой вариант окончания предложения.

Мотивация учебной деятельности **путем изготовления самодельных наглядных пособий.** В начале изучения темы учащиеся получают перечень наглядных пособий, которые они могут изготовить. Изготовленные самодельные приборы, модели, рисунки, объясняющие то или иное природное явление, карты древних поселений, описанных в учебнике ученики демонстрируют на уроке, объясняя идею создания и особенности «предлагаемых ими пособий. В классе можно постоянно создавать выставку самодельных наглядных пособий, это дает возможность всем учащимся ознакомиться с творческими достижениями одноклассников. Использование таких наглядных пособий на уроках способствует повышению интереса к учебе, развивает исследовательские навыки, повышает производительность педагогической работы, наполняет урок элементами заинтересованности, вызывает у учащихся чувство причастности к событиям на уроке.

Мотивация учебной деятельности **путем использования творческих задач**. Ученикам можно предложить составить кроссворд, сканворд, загадки, ребус. Возможны следующие варианты работы с кроссвордом: – Разгадайте кроссворд, заполнив пустые ячейки. – Сформулируйте вопрос к словам, в заполненном кроссворде. – Заполните кроссворд, в котором выделены определенные квадратики. Из букв, попавших в них, составьте ключевое слово и объясните его содержание. – Составьте кроссворд, используя понятия по теме урока.

Мотивация учебной деятельности **путем создания ситуации успеха**. Это эффективный способ для формирования и сохранения мотивации и не только у младших школьников. С педагогической точки зрения ситуация успеха — это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом. Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха. Здесь важно разделить понятия “успех” и “ситуация успеха”. Ситуация — это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех — результат подобной ситуации. Ситуация это то, что способен организовать учитель: переживание же радости, успеха нечто более субъективное, скрытое в значительной мере взгляду со стороны. Задача учителя в том и состоит, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Развивать положительную мотивацию к обучению следует и **во внеурочной деятельности.** На занятиях внеурочной деятельности нельзя использовать те же методы, приёмы, подходы, которые применяются при изучении основных предметов. Внеурочная деятельность — это деятельность, организуемая во внеучебное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в общественно-полезной деятельности]. Это деятельность по интересам учащихся, она не является обязательной. И в этом есть большой плюс: у обучающихся появляется опора положительной мотивации — свобода выбора. Когда ученик приходит на занятия внеурочной деятельности, он изъявляет собственное желание, а это значит, что у ребёнка начинает появляться положительная мотивация. Для младших школьников внеурочная деятельность — это возможность научиться тому, чему не может научить обычный урок; это понимание реального мира, это поиск себя в новой деятельности. Различные приёмы, методы и формы организации внеурочной деятельности очень повышают работоспособность детей, способствует снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в социум, соответственно и эффективности обучения. При проведении уроков невозможно ответить на все вопросы учащихся, а внеурочная деятельность служит тем действенным средством в своей взаимосвязи с учебной деятельностью, которое повышает активность ребёнка в поиске знаний. Повышению мотивации способствуют следующие формы и методы организации внеурочной деятельности: – экскурсии; – коллективно-творческие дела; – игровая деятельность; – КВН; – тематические вечера; – викторины, олимпиады; – школьные концерты и конкурсы; – выпуск буклетов и праздничных стенгазет; – проведение праздников: «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День победы» и другие.

В заключении хочется сказать, ребёнок приходит в школу с большим желанием учиться. Если он потеряет интерес к учёбе, в этом виноват не только ребёнок и его семья, но и школа, и ее методы обучения.

**Рекомендации учителям для повышения мотивации к обучению детей школьного возраста**

1. Активно использовать эмоциональные и познавательные методы мотивации, психологическое «поглаживание» учеников: приветствие, проявление внимания взглядом, улыбкой, кивком головы и т.п.
2. Свести к минимуму применение наград и наказаний за результаты обучения. Результаты обучения должны соответствовать потребностям и возможностям ребёнка и быть значимыми для него;
3. На уроках осуществлять индивидуальный подход к формированию мотивации отстающих неуспевающих в учёбе детей;
4. Формировать у школьников мотивацию совместной учебной деятельности (учить детей способам взаимодействия, правильно подбирать задания и формы коллективной работы и др.);
5. Постановку учителем вопросов, подчёркивающих противоречия, новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания.
6. Акцентирование внимания при неудаче не на ошибке, а на недостатке приложенных усилий, при этом, давая ребёнку понять, что общий уровень развития его способностей достаточно высок, для того, чтобы справиться с этим заданием.
7. Оценивание конкретного ответа без перехода на личность учащегося.
8. Концентрация внимания учащихся на продвижении вперёд, на переживании успеха в деятельности.