**Аналитико-статистический отчет**

**педагога-психолога МБОУ «Школа-интернат №9»**

**за 2022-2023 учебный год.**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение учебного периода в соответствии с годовым планом работы школы и планом педагога-психолога. Годовой план педагога-психолога практически реализован.

Цель деятельности: обеспечение психологического здоровья детей на всех этапах взросления в процессе воспитания, образования и социализации.

Реализация выбранной стратегии была направлена на решение следующих задач:

* повышение уровня психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических работников и родителей;
* мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
* осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку и профилактики девиантного поведения;
* выявление детей, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферы;
* оказание помощи учащимся в решении актуальных задач развития, обучения: при возникновении учебных трудностей, нарушениях эмоционально-волевой сферы, появлении проблем в межличностных отношениях со сверстниками, педагогами, родителями;
* оказание помощи педагогам и родителям в профилактике девиантного поведения и зависимостей;
* оказание психологической помощи учителям с целью профилактики профессионального выгорания;

**Направления деятельности:**

* Психодиагностика
* Психокоррекция
* Психопросвещение
* Консультационная работа
* Методическая работа

**Анализ профессиональной деятельности по направлениям.**

**1.Диагностическая работа ( 1 полугодие 2022-2023 учебного года).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория участников | Предмет исследований | Диагностический инструментарий | Форма работы | Количество |
| Обучающиеся 1 класса | Социально-психологическая адаптация | Тест «Домики» (.О.А.Ореховой )  Рисуночный тест «Кактус».  Цветовая методика Люшера. | групповая | 25(из 25) |
| Обучающиеся  5 класса | Социально-психологическая адаптация | Экспресс - методика выявления тревожности учащихся 3-5 классов.  Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж.Морено «Социометрия».  Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)  Анкета по определению состояния психологического климата в классе (по Федоренко Л.Г.) | групповая | 21(из 21) |

**1.1. Результаты исследования первоклассников:**

**Результаты исследования:**

1.Рисуночный тест «Кактус». Цветовая методика Люшера.

В обследовании приняли участие 96 % обучающихся. На основе интерпретации рисунка условно детей можно разделить на экстравертов - 54% (13) и интровертов – 46% (11).

Интроверты находятся в изучении собственного внутреннего мира, они всегда погружены в него. Интровертный - это значит замкнутый и не особо жаждущий общения с посторонними людьми человек. Главный плюс таких людей — терпение и усидчивост. Из интровертов получаются хорошие ученики. Интроверты одни из лучших друзей. Часто они обладают тактом и воспитанностью, проявляют уважение и ценят личное пространство других людей

Экстраверты же наоборот, находятся в постоянном поиске ответов на свои вопросы снаружи, они изучают мир внешний, меньше времени уделяя собственной вселенной. Экстраверты любят быть в центре событий, привлекать внимание. Им свойственны: коммуникабельность, желание и умение общаться, любовь к жизни. Они легко преодолевают трудности. Имеют решительный характер.

Эти физиологические характеристики никак не влияют на размер интеллекта и находятся в пределах нормы. Это лишь индивидуальные особенности.

На основе изображений кактуса (дикорастущий) 20% (5) детей демонстрируют «отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества». Тревожность проявляется в изображениях у 54% (13), высокий уровень у 1. Торчащие иголки у 29% (7) обучающихся указывают на уровень агрессивности, направленной на ровесников. У 1 – агрессивность в высокой степени направлена на взрослое окружение, у 1. – агрессия в связи с повышенной конфликтностью. 5% (6) испытывают радостный подъём, оптимизм. 58% (14) первоклассников демонстрируют готовность к отстаиванию собственной позиции. 63% (15) детей испытывают потребность в достижении внешней защиты, эмоционального комфорта.

Данное исследование было проведено в конце первого модуля, на начальном этапе адаптации в новом статусе – ученика. Полученные данные не критичны, Переход из детского сада в школу считается кризисным: обучающимся необходимо привыкнуть к новому темпу и стилю учебной жизни, новым правилам и требованиям.

**2.** Тест «Домики» (адапт.О.А.Ореховой )

В обследовании приняли участие 100% обучающихся**.** На основании данных проведенной диагностики у 68% (17 чел.) выявлен положительный уровень эмоциональной адаптации, у 32% (8 чел.) - амбивалентное, двойственное отношение к школе.

Энергетический показатель интерпретируется следующим образом:

* У 68% (17 чел.) - оптимальная работоспособность. Данные учащиеся отличаются бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Школьные нагрузки соответствуют их возможностям. Образ жизни позволяет восстанавливать затраченную энергию.
* У 20% (5 чел.) выявлено компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности у них может происходить за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация режима труда и отдыха.
* 8% - (2 чел.) перевозбуждение, что чаще является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей и приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, а иногда и снижение нагрузки.
* 4% - (1 чел.) хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка.

При расчёте показателя суммарного отклонения от аутогенной нормы (34251607), которая является индикатором психологического благополучия и отражает устойчивый эмоциональный фон, установлено следующее:

* У 24% (6 чел) - преобладание отрицательных эмоций. У детей доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно.
* У 76% (19 чел) - эмоциональное состояние в норме. Дети могут радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.

При исследовании вероятных проблем адаптации выявлены следующие отрицательные факторы –(объекты, закрашенные первоклассниками чёрным или коричневым цветом):

* твое настроение, когда ты идешь в школу – 6(24%)
* твое настроение на уроке чтения -6 (24%)
* твое настроение на уроке письма- 2 (8%)
* твое настроение на уроке математики -1 (4%)
* твое настроение, когда ты разговариваешь с учителем – 0 (0%)
* твое настроение, когда ты общаешься со своими одноклассниками -2(8%)
* твое настроение, когда ты находишься дома – 10(40%)
* твое настроение, когда ты делаешь уроки -6(24%)

У 60% (15) первоклассников наблюдается недостаточная дифференциация социальных эмоций, что указывает на деформацию в следующих блоках личностных отношений:

Базового комфорта: «счастье-горе» - 32% (8)

Личностного роста: «справедливость – обида» -16% (4)

Межличностного взаимодействия: «дружба – ссора» -12% (3)

Потенциальной агрессии: «доброта – злоба» - 4% (1)

Познания: «скука-восхищение – 32% (8)

Следует отметить, что не выявлено значительных проблем в адаптации первоклассников к школьной среде. У 100% детей спокойное эмоциональное поле при общении с учителем: дети не боятся дать неправильные ответы во время урока, быстро включаются в учебную деятельность, слышат и слушаются своего педагога. Это подтверждается наблюдением на переменах, уроках и в других ситуациях общения. Отрицательное отношение к нахождению дома, скорее всего, проявляют дети, которые ещё не привыкли находиться дома одни, пока родители на работе. В то же время это может и указывать на неблагополучную обстановку в семье.

Трудности у отдельных обучающихся вызывает необходимость осваивать новый для них ступенчатый режим включения в учебную деятельность: на каждом уроке необходимо приспособиться к своеобразному темпу, особенностям речи учителя, освоению новых знаний и видов деятельности (письмо, чтение). Очень эмоционально положительно реагируют дети на урок математики.

Недостаточная дифференциация социальных эмоций – это поле для планирования воспитательной системы в классном коллективе.

**Вывод:** на основании данных диагностики выявлено, что эмоциональный фон у 68% (17) обучающихся в норме. Общий уровень адаптации представляет следующую картину:

**достаточный** уровень адаптации - **у 68% (17чел.);**

**частичный** уровень адаптации - у **32% (8 чел.);**

Учащиеся 1 класса успешно адаптируются в новой для них образовательной среде, что указывает на эффективную работу педагогов по организации образовательного процесса

**1.2. Результаты исследования обучающихся 5 класса.**

**1.2.1.Цель** проведения диагностики - **изучение уровня и характера тревожности, связанной с переходом на следующую ступень образования.**

Общая тревожность в школе в среднем по классу составляет - 28%, что не критично.

У **72 % (**15**)** - уровень школьной тревожности в норме.

У **14%** (3)– повышенный уровень.

У **14%** (3)– высокий уровень.

Особого внимания требуют дети с высоким уровнем тревожности .

**1.2.2.Цель** диагностики **-** **оценка межличностных эмоциональных связей в классном коллективе, т. е. взаимных симпатий между членами группы.**

В исследовании принимали участие 100%. По результатам социометрического исследования обучающихся 5-го класса выделяются 5 категорий: лидеры, популярные, непопулярные, непринятые и отвергнутые дети в классном коллективе.

**52 % пятиклассников** пользуются уважением и симпатиями членов коллектива, из них **-2** человека **(9%)** – лидеры («звезды»), **-2** человека **(9%)** –«предпочитаемые»**, 7** человек - **33%** **-«принятые»,**  **9** человек -**43%** - «непринятые»: количество выборов этих детей значительно ниже, чем в среднем по классу. Следует считать отрицательным фактором в измерении эмоционально-личностных отношений то, что в 5 классе **есть 1** человек **(5%) «отвергнутых»** детей. **Показатель благополучия складывающихся отношений**, хотя и не слишком высокий, но и не низкий: **КВ=52,7%** (48 взаимных выборов), что указывает на присутствие эмоциональных связей с отдельными членами коллектива. Кроме того, можно отметить **хороший уровень сплочённости** классного коллектива: пятиклассники хотели бы продолжать учиться с 20 своими одноклассниками.

**1.2.3**.**Цель** диагностики **-**  **изучение школьной мотивации пятиклассников**.

В диагностике участвовало 100%. Обработка анкет выявила следующее:

* количество учащихся с **очень** **высоким уровнем** развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых: **19%** (4).

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все требования, предъявляемые школьной программой.

* количество учащихся с **высоким уровнем** развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых: **57%** (12).

Обучающиеся стараются чётко следовать всем указаниям учителя, хотя не всегда успешно. Очень переживают, если получают отметки ниже ожидаемых.

* количество учащихся со **средним уровнем (норма)**  учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых: **19%** (4).

Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью в соответствии со своими способностями.

* количество учащихся со **сниженным уровнем** учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых: **5%** (1).Такие дети имеют положительное отношение к школе, но для них более привлекательна внеучебная деятельность. Могут пропускать учебные занятия, часто отвлекаются на уроках.

**1.2.4**.Анкета **по определению состояния психологического климата в классе.**

Результаты проведенного исследования показали, что часть учащихся **-62% (13чел.**) оценивают психологический климат классного коллектива как высоко благоприятный, **29% (6чел.**) – безразличный, **9% (2 чел)** - очень плохой.Большинство участников исследования отметили присутствие доброжелательных, доверительных отношений с классным руководителем **(81%.).**

Полученные данные помогут классному руководителю увидеть особенности приспособления обучающихся к новой социальной ситуации и правильно скорректировать работу по дальнейшему развитию и воспитанию пятиклассников.

**Вывод:** Пятиклассники в целом не испытывают общую тревожность в школе, что указывает на успешное включение в школьную жизнь. Только у отдельных детей присутствует страх проверки знаний, страх самовыражения, т.е. негативные эмоциональные переживания ситуаций сопряжены с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей (быстро устаю, не хватает уверенности в себе).

Достаточный уровень школьной мотивации выявлен у 95% обучающихся 5 класса.

Выявлен хороший уровень сплочённости классного коллектива: дети в классе активные, целеустремленные, достаточно организованные, творческие, сплочённые, открыты для общения.

Данные проведённого исследования показывают, что адаптационный период в 5 классе учащиеся прошли успешно. Психологическая адаптация учащихся к обучению в основной школе в целом соответствует норме, что позволяет оценить образовательный процесс как эффективный.

**3**.Мониторинговые исследования по выявлению особых образовательных потребностей обучающихся и социально-психологического тестирования по единой методике отражены в следующей таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект исследований | Кол-во чел. | Параметр мониторинга  (предмет исследований) | Диагностический инструментарий | Результаты |
| Обучающиеся 1-4 классов | 11 | Обследование детей с целью выявлений особых образовательных потребностей и выбора (корректировки) индивидуальной программы развития | **Методика «Кубики Кооса»**  [Методика](http://www.imaton.com/index.php?option=com_content&task=view&id=27&Itemid=74) опосредованного запоминания (по А.Н.Леонтьеву  [Тест Тулуз-Пьерона](http://www.imaton.com/index.php?option=com_content&task=view&id=36&Itemid=83)  Цветные прогрессивные **матрицы Равена** серии A,B,C,D, Е  Корректурная проба (модифицированные методики)  Методика «Установление последовательности событий»  Диагностический альбом (Семаго)  Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» (Семаго Н. и М.)  Методика «Кактус»  Методика "Неоконченные предложения" М.Ньюттена в модификации А.Б.Орлова  Ориентационный тест школьной зрелости Керна--Йерасека  Методика «Серия сюжетных картинок»  Методика изучения логической и механической памяти  Диагностические тесты «Готов ли ребёнок к школе» (О.Жуковой)  «Арифметический тест» Векслера  «Заучивание 10 слов», «10 картинок» А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейна  Диагностика мотивации учения (модификация А.М. Прихожан)  Тест «Лесенка» (С.Г.Якобсон, В.Г.Щур)  «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой  Методика определения уровня умственного развития детей мл.шк.возраста (Никишина В.Б.)  Тест тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен)  Методика "Классификация объектов по двум признакам" (лото В.М.Когана) | 2(ОВЗ) – 1 кл.  2(ОВЗ) -2 кл., 3(ОВЗ) - 3 кл.  3(ОВЗ) - 4 кл.  1(СДВГ) -4 кл |
| Обучающиеся 5-9 классов | 4 | Обследование детей с ОВЗ при переходе на следующий уровень образования с целью выявлений особых образовательных потребностей. Отслеживание динамики развития. | Цветные прогрессивные **матрицы Равена** серии A,B,C,D, Е  **Методика «Кубики Кооса»**  Корректурная проба Модифицированные методики  Методика «Установление последовательности событий»  Диагностический альбом (Семаго)  «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой  Тест тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен) «Арифметический тест» Векслера  «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейна  Методика «Исключение лишнего» Никишиной В.Г., «Исключение понятий»).  («Оценка вербально-логического мышления» Белопольской Н.Л.).  Методика «Предметная классификация» Семаго М.).  исследования личной тревожности по Ч.Спилбергу  тест Пономаренко Л.П  «Пинктограмма»  («Тест Мюнстерберга»  диагностика Г.Айзенка | 1(ОВЗ) – 6 кл.  1(ОВЗ) - 7 кл.  2(ОВЗ)- 8 кл. |
| Обучающиеся 7-11 классов | 62 | Мониторинг индикаторов девиаций и употребления ПАВ у обучающихся школы-интерната | Проведение социально-психологического тестирования по единой методике | Прошли 64 чел (100%) |

По запросам педагогов и родителей было проведено психолого-педагогическое обследование обучающихся с ОВЗ с целью корректировки выбора АООП для дальнейшего обучения: 7 (1 кл.- 2, 2 кл.- 2, 3 кл.-3) обучающихся, имеющих неудовлетворительные образовательные результаты по основным предметам учебного плана. Были подготовлены представления в ТМППК на 6 обучающихся (1-4 кл.) и психолого-педагогическая характеристика на одного (1 кл.).

Согласно приказу № 142 от 13.09.2022 года, количество обучающихся – подлежащих социально-психологическому тестированию в 2022 -2023 г- 64 человека.

Прошли тестирование: 63 человека - 100/% от общего количества обучающихся (1 выбыл из школы до проведения СПТ). Отказавшихся от тестирования: 0 человек, прекративших процедуру тестирования: 0 человек/ - 0% от общего количества обучающихся.

Количество участников с недостоверными ответами – 13(20.63%), что ниже показателей СПТ 2020-2021 г.-19 (31%). С повышенной вероятностью вовлечения - 10 чел (15.87.6%): с явной ПВВ- 2(20%), латентной -8(80%) от общего числа с ПВВ. Результаты на уровне среднерегиональных значений. По сравнению с данными за 2021-2022 год, наблюдается тенденция к снижению количества респондентов с недостоверными ответами. Нарушения проведения процедуры тестирования не было в плане организации и несоблюдения временных рамок. Мероприятия по организации работы с обучающимися, их родителями и педагогами, направленные на мотивирование обучающихся к участию в социально-психологическом тестировании, проведены на хорошем мотивационном и организационном уровне. Отказов от тестирования не было, тестирование прошло в соответствии с графиком, отчёты предоставлены, внесены корректировки в план воспитательной работы. План работы по данному направлению выполнен в полном объёме.

Обучающиеся 9 класса 17.11.2022 г. участвовали в городском социальном опросе. В итоге можно обозначить, что самым важным для выпускников основной школы являются: семья, родители, будущие дети -10 (71%); образование, получение профессии- 6(43%). Патриотизм это- это значит: Родину защищать – 8(57%); любовь, уважение к своей стране - 6(43%). Существует ли справедливость в нашем обществе: «да» – 4(29%), «не» -10 (71%).

Кроме того, были проведены по запросам родителей индивидуальные диагностики по оценке психических состояний обучающихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, депрессия младших подростков, агрессивность, взаимоотношения в семье) во 2-5 классах.

**4.**Мониторинговые исследования по выявлению социально-психологического статуса педагогов для преодоления и профилактики профессионального выгорания, уровня комфортности образовательной среды школы для педагогических работников.

По результатам исследования получены следующие показатели психического выгорания:

* 7(39%)- крайне низкий уровень
* 10 (55%) - низкий уровень
* 1(6%) -средний уровень

На основе полученных данных можно оценить образовательную среду в школе как эффективную: комфортную и психологически безопасную для школьного коллектива. Педагоги школы-интерната в целом не испытывают общую тревожность, что указывает на успешное включение в профессиональную деятельность. У 94% педагогов выявлен крайне низкий и низкий уровни психического выгорания. Только у отдельных учителей наблюдаются начальные признаки неудовлетворённости, но это не критично. В целом, несмотря на разновозрастной состав тестируемых, складывается благоприятная картина развития педагогического коллектива, как коллектива единомышленников, правильно выбравших свой профессиональный путь.

**Диагностическая работа ( 2 полугодие 2022-2023 учебного года).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория участников | Предмет исследований | Диагностический инструментарий | Форма работы | Количество |
| Обучающиеся 1-4 классов | Обследование с целью выявлений особых образовательных потребностей и выбора (корректировки) индивидуальной образовательной программы на следующий учебный год | [Методика](http://www.imaton.com/index.php?option=com_content&task=view&id=27&Itemid=74) опосредованного запоминания (по А.Н.Леонтьеву)  [Тест Тулуз-Пьерона](http://www.imaton.com/index.php?option=com_content&task=view&id=36&Itemid=83)  Корректурная проба (модифицированные методики)  Методика «Установление последовательности событий»  Диагностический альбом (Семаго)  Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» (Семаго Н. и М.)  Ориентационный тест школьной зрелости Керна--Йерасека  Методика «Серия сюжетных картинок»  «Заучивание 10 слов», «10 картинок» ( А.Р. Лурия),  «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г.Лускановой),  Методика определения уровня умственного развития детей мл.шк.возраста (Замбацявичене Э.Ф.)  Тест тревожности (Ф.Филлипса) Методика «Исключение лишнего» (Никишиной), «Определение понятий» (Немова). | Групповая, индивидуальная | 16 чел.:  8 из 1кл,  6 из 2Б кл,  1 из 3 кл,  1 из 4 кл. |
| Обучающиеся  4 класса | Обследование обучающихся с ОВЗ с целью корректировки индивидуальной образовательной программы при переходе на следующий уровень образования | **Методика «Кубики Кооса»**  [Методика](http://www.imaton.com/index.php?option=com_content&task=view&id=27&Itemid=74) опосредованного запоминания (по А.Н.Леонтьеву  [Тест Тулуз-Пьерона](http://www.imaton.com/index.php?option=com_content&task=view&id=36&Itemid=83)  Цветные прогрессивные **матрицы Равена** серии A,B,C,D, Е  Корректурная проба (модифицированные методики)  Методика «Установление последовательности событий»  Диагностический альбом (Семаго)  Методика  "Неоконченные предложения" М.Ньюттена в модификации А.Б.Орлова  Методика «Серия сюжетных картинок»  Методика изучения логической и механической памяти  «Арифметический тест» Векслера  «Заучивание 10 слов», «10 картинок» А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейна  Диагностика мотивации учения (модификация А.М. Прихожан)  «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой  Методика определения уровня умственного развития детей мл.шк.возраста (Никишиной В.Б.)  Тест тревожности (Филлипса) | Групповая/индивидуальная | 3(из 4 кл) |
| Обучающиеся  4 класса | Получение необходимой информации для определения состояния психологического климата в выпускном 4 классе, выявить детей с неустойчивой адаптацией, изучить состояние межличностных эмоциональных связей в классном коллективе. | Экспресс - методика выявления тревожности учащихся 3-5 классов.  Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж.Морено «Социометрия».  Методика определения школьной мотивации (Л.Г. Лускановой)  Анкета по определению состояния психологического климата в классе (по Федоренко Л.Г.) | Групповая/индивидуальная | 26 из 28 человек – 93% |
| Обучающиеся  5-9 классов | Выявление затруднений при освоении ООП ООО | Корректурная проба Модифицированные методики  Методика «Установление последовательности событий»  Диагностический альбом (Семаго)  «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой  Тест тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен) «Арифметический тест» Векслера  «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейна  Методика «Исключение лишнего» Никишиной В.Г., «Исключение понятий»).  («Оценка вербально-логического мышления» Белопольской Н.Л.).  Методика «Предметная классификация» Семаго М.).  исследования личной тревожности по Ч.Спилбергу  тест Пономаренко Л.П  «Пинктограмма»  («Тест Мюнстерберга»  диагностика Г.Айзенка | Групповая/индивидуальная | 1(из 5 кл) |
| Обучающиеся  5-9 класса | Обследование обучающихся с ОВЗ с целью уточнения/изменения рекомендаций по созданию специальных условий при сдаче ГИА за курс основного общего образования | Корректурная проба Модифицированные методики  альбом (Семаго)  «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой  Тест тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен) «Арифметический тест» Векслера  «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейна  Методика «Исключение лишнего» Никишиной В.Г., «Исключение понятий»).  («Оценка вербально-логического мышления» Белопольской Н.Л.).  Методика «Предметная классификация» Семаго М.).  исследования личной тревожности по Ч.Спилбергу  тест Пономаренко Л.П  «Пинктограмма»  («Тест Мюнстерберга»  диагностика Г.Айзенка | Групповая/индивидуальная | 2(из 8 кл) |

**I. Результаты исследования первоклассников:**

В обследовании приняли участие 8 обучающихся (по рекомендации учителя).На основании данных проведенной диагностики у 3 чел. выявлено, что развитие когнитивной сферы находится в пределах нижней границы возрастной нормы, рекомендовано посещение ТПМПК для уточнения дальнейшего образовательного маршрута.

**2Б класс**

В обследовании приняли участие 6 обучающихся**.** На основании данных проведенной диагностики у всех выявлено, что развитие когнитивной сферы находится в пределах нижней границы возрастной нормы, рекомендовано посещение ТПМПК для уточнения дальнейшего образовательного маршрута.

**3 класс.**

Обследован 1 обучающийся на основании заявления родителей.

На основании данных проведенной диагностики выявлено, что развитие когнитивной сферы находится в пределах границы возрастной нормы, у обучающегося наблюдаются адаптационные и поведенческие трудности, связанные с пребыванием в детском коллективе. Рекомендовано посещение ТПМПК для уточнения дальнейшего образовательного маршрута.

**4 класс.**

Обследован 1 обучающийся на основании заявления родителей. На основании данных проведенной диагностики выявлено, что развитие когнитивной сферы находится в пределах нижней границы возрастной нормы, рекомендовано посещение ТПМПК для уточнения дальнейшего образовательного маршрута.

У 3 обучающихся с ОВЗ выявлено, что уровень актуального развития основных познавательных процессов находится в пределах нижней границы возрастной нормы, рекомендовано посещение ТПМПК с целью корректировки индивидуальной образовательной программы при переходе на следующий уровень образования

**5 класс.**

Обследован 1 обучающийся на основании заявления родителей. На основании данных проведенной диагностики выявлено, что развитие когнитивной сферы находится в пределах нижней границы возрастной нормы, рекомендовано посещение ТПМПК для уточнения дальнейшего образовательного маршрута.

**8 класс.**

Обследованы 2 обучающихся с ОВЗ для подготовки пакета документов в ТПМПК с целью уточнения/изменения рекомендаций по созданию специальных условий при сдаче ГИА за курс основного общего образования.

**II. Результаты исследования обучающихся 4 класса:**

**II.1.Цель** проведения диагностики - **изучение уровня и характера тревожности выпускников начальной школы.**

Общая тревожность в школе в среднем по классу составляет - 35%.

У **15 % (**4**)** - уровень школьной тревожности низкий. У **50%** (13)- средний.

У **23%** (6)– повышенный уровень. У **12%** (3)– высокий уровень.

Особого внимания требуют дети с высоким уровнем тревожности. Для этих детей характерны следующие показатели:

Учителя мной недовольны.

Я могу легко расстроиться и даже заплакать.

У меня стало больше конфликтов.

Мне не хватает уверенности в себе.

Я не высыпаюсь.

Причём, показатель «Я не высыпаюсь» присутствует у 19 (73%) обучающихся 4 класса. Повышенный и высокий уровень тревожности наблюдается в том числе у 3 детей с ОВЗ, которые проходят повторное обучение в этом классе.

**Вывод**:

Выпускники 4 класса в целом не испытывают общую тревожность в школе, что указывает на успешное включение в школьную жизнь. Но у ряда детей присутствует страх проверки знаний, страх самовыражения, т.е. негативные эмоциональные переживания ситуаций сопряжены с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей (быстро устаю, не хватает уверенности в себе). Степень выраженности данных видов тревожности напрямую связана с отношением взрослых к результатам учебной деятельности и поведению ребенка. Следовательно, необходимо создать в классном коллективе благоприятные условия не просто для коррекции уровня тревожности, но и для развития эмоционально-волевой сферы учащихся.

**II.2.Цель** диагностики **-** **оценка межличностных эмоциональных связей в классном коллективе, т. е. взаимных симпатий между членами группы.**

В исследовании принимали участие 93%. По результатам социометрического исследования обучающихся 4-го класса выделяются 4 категории: популярные, непопулярные, непринятые и отвергнутые дети в классном коллективе. Лидеров нет.

**69 % четвероклассников** пользуются уважением и симпатиями членов коллектива, из них **-7** человек **(25%)** –«предпочитаемые»**, 11** человек - **39%** **-«принятые»,**  **7** человек -**25%** - «непринятые»: количество выборов этих детей значительно ниже, чем в среднем по классу. Следует считать отрицательным фактором в измерении эмоционально-личностных отношений то, что в классе есть **3** человека **(11%) «отвергнутых»** детей. **Показатель благополучия складывающихся отношений** низкий: **КВ=44%** (38 взаимных выборов), что указывает на присутствие эмоциональных связей, но с отдельными членами коллектива. Необходимо обратить особое внимание на 3 детей: Калиткину В, Кудрю С, Кириллова Н. (социометрический статус 0) - их не назвал никто. Двое из «отвергнутых» - дети с проблемами здоровья.

**Вывод:** дети в классе недостаточно сплочённые, необходимо направить воспитательную работу на повышение уровня эмпатии, проводить тренинги и ролевые игры «Поставьте себя на место другого человека» и др., учить управлять своими эмоциями, обратить внимание на адаптацию в детском коллективе обучающихся с ОВЗ.

**II.3**.**Цель** диагностики **-**  **изучение школьной мотивации четвероклассников**.

В диагностике участвовало 93%. Обработка анкет выявила следующее:

Высокая школьная мотивация – 0(0%). Предполагает у детей наличие высоких познавательных мотивов, стремлением успешно осваивать школьную программу. Они добросовестны и ответственны, следуют всем требованиям и указаниям учителя. Переживают за неудовлетворительные результаты или замечания педагогов.

Хорошая учебная мотивация – средняя **норма** у **2(8 %**)обучающихся. Это дети, успешно справляющиеся с учебной деятельностью (на своём уровне).

Положительная **внеучебная** мотивация у **15(57%).** Школа больше привлекает внеучебными сторонами. Такие дети благополучно чувствуют себя в школе. Но их больше привлекает общение с одноклассниками и учителем. Познавательные мотивы сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Низкая школьная мотивация у **9(34%)**обучающихся. Такие школьники неохотно посещают школу, на уроках часто отвлекаются, испытывают трудности в учебной деятельности. Они находятся в в неустойчивой адаптации в школе.

Дезадаптация (негативное отношение к школе) -0(0%). Таким детям чаще всего свойственны серьёзные трудности: не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, с учителями. Нередко школа ими воспринимается как враждебная среда.

**Вывод:** На основании данных проведенной диагностики выявлен очень **низкий уровень** **учебной** мотивации обучающихся класса – у 92%. Несмотря на то, что 57% благополучно чувствуют себя в школе, но их мало привлекает учебный процесс.

**II.4**.Анкета **по определению состояния психологического климата в классе.**

Количество обследуемых: 26 из 28 человек – 93%. Результаты проведенного исследования показали, что большая часть учащихся **-73% (19чел.**) оценивают психологический климат классного коллектива как высоко благоприятный, **26% (7чел.**) – безразличный, **3% (1 чел)** - очень плохой.Большинство участников исследования отметили присутствие доброжелательных, доверительных отношений с классным руководителем 23 **(88%.).**

Результаты по отдельным показателям ранжируются следующим образом:

Отношение к одноклассникам.

**50%(13 чел.**)обучающихся отметили, что им **нравятся** все одноклассники.

**38%(10чел.**) обучающихся – **нравятся многие**, некоторые нет.

Отношение к учёбе.

7% -2 чел.– учеба безразлична.

**50% -13** чел. – **учеба в школе устраивает**.

**42% -11**чел.- **скорее доволен**, чем нет.

3% -1 чел. – скорее недоволен, чем доволен.

Отношение к школе.

**73%** -19 чел. ходят в школу **с хорошим настроением**.

**12%** -3 чел. - с равнодушием.

**12%** -3 чел.- чаще с плохим.

**3%** -1 чел. – всегда с плохим.

**Вывод:** 50% обучающихся удовлетворены своей учёбой, 88% - хорошо относятся к большинству своих одноклассников. 27% равнодушно относятся или не любят посещать школу. Это критичный показатель, который может впоследствии привести к дезадаптации, поэтому необходимо обратить особое внимание на этих детей.

**Вывод и рекомендации по результатам исследования:**

Полученные данные помогут классному руководителю увидеть особенности развития детского коллектива и правильно скорректировать работу по формированию межличностных отношений (сплочению и воспитанию толерантности, повышению уровня эмпатии), обучению бесконфликтному общению, повышению уровня учебной мотивации, адаптации к школьной среде.

В целях профилактики сохранения психического здоровья необходимо соблюдать единые требования как со стороны учителей, так и родителей, избегать противоречий. Для этого необходимо:

* поддерживать положительную учебную мотивацию и интерес ребёнка к учебным предметам;
* формировать устойчивую мотивацию достижения успеха через эмоционально-положительное подкрепление успешной деятельности, повышения уровня притязаний и самооценки, коррекцию тревожности;
* оказывать психологическую поддержку в течение всего учебного года;
* не оставлять без внимания непопулярных детей.

**Мониторинговые исследования по выявлению особых образовательных потребностей обучающихся отражены в следующей таблице.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество обучающихся | | Из них обучающихся с ОВЗ | | Рекомендовано обследование в ТПМПК | |
| 1пол. | 2 пол. | 1пол. | 2 пол. | 1пол. | 2 пол. |
| 1 | 2 | 9 | 2 | 1 |  | 3 |
| 2 | 2 | 8 | 2 | 2 |  | 6 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 4 | 3+1СДВГ | 4+1СДВГ | 3+1СДВГ | 3+1СДВГ |  | 2+1 ОВЗ |
| 5 | - |  |  | 1 |  | 1 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 8 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 2 ОВЗ |
| итого | 15+1СДВГ | 30 | 15+1СДВГ | 15+1СДВГ | 1 | 16 |

**2.Коррекционная и развивающая работа**.

По результатам мониторинга образовательных запросов обучающихся сохраняется увеличение количества детей с ОВЗ на уровне начального общего и основного общего образования:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019 уч.г | 2019-2020 уч.г | 2020-2021 уч.г | 2021-2022 уч.г. | 2022-2023 уч.г |
| 2(4) | 6(8) | 9(11) | 11(16) | 10(15) |

Развивающая и психо-коррекционная работа в 2022-2023 учебном году реализуется в соответствии с ФГОС и проводится в рамках АООП НОО, АООП ООО обучающихся с ЗПР и АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Кроме того, используются программные материалы Локаловой Н.П**.** «120 уроков психологического развития младших школьников»**,** «Уроки психологического развития в средней школе.5-6 классы», Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я (1-4 классы)», «Тропинка к своему Я (5-6 классы)», а также - разработанных программ, направленных на развитие зрительно-моторной координации, речи, внимания, памяти, пространственного восприятия, мышления, коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка. Содержание занятий планируется с учётом рекомендаций ТПМПК. Занятия проводились в группах и индивидуально, в зависимости от тематики и поставленных задач, включающие игры, творческие занятия, беседы с элементами тренинга, упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Кроме того, психокоррекционные занятия проводились с 1 обучающимся согласно рекомендаций невролога. Для этого сформирован банк внеурочных занятий для детей с СДВГ. **В результате комплексной работы психолога, логопеда и дефектолога у 79% обучающихся с ОВЗ наблюдается положительная динамика по отдельным показателям.** Эффективность проделанной работы можно отследить у отдельных детей с ОВЗ, что отражено в Картах динамики развития.

**3.Психопросвещение.**

В целях повышения психологической компетентности родителей и педагогов в вопросах переживаемого детьми периода, принятия на себя определённой ответственности  за ребёнка, совместного решения проблемных ситуаций были:

* разработаны памятки и рекомендации по вопросам актуального развития ребенка, характеристики особенностей переходного возраста, организации выполнения домашних заданий, профилактики негативных эмоциональных проявлений детей в школе и дома, проблем детско-родительских взаимоотношений;
* проводились индивидуальные консультации с педагогами и родителями;
* предлагались ссылки и приглашения для участия педагогов и родителей обучающихся в вебинарах и консультациях, организованных психологической служба региона « ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо».

Для повышения доверия к психологической службе, уровня информированности детей и их родителей в получении необходимой психологической помощи, а также создания условий, обеспечивающих формирование стрессоустойчивости у детей и подростков и развития доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости к членам семьи, эмпатии, в рамках региональной недели с 17.10.2022 по 21.10.2022 г. совместно с социальным педагогом, классными руководителями, воспитателями интерната была проведена неделя психологии, в которой приняли участие все обучающиеся школы.

На сайте школы-интерната были представлены информативные материалы: памятка для родителей ««Научитесь понимать своих детей», информация о неделе психологии и другие.

23 ноября 2022 года подготовлена и проведена методическая учеба для педагогов школы-интерната «Психологическая безопасность и комфортность образовательной среды».

**4.Психологическое консультирование.**

В течение 2022-2023 учебного года было проведено 18 консультаций для учащихся (групповых и индивидуальных), а более 24 – для педагогов школы и 19 консультаций для родителей обучающихся.

Проблемы, затронутые на консультациях, как правило, были связаны с поведенческими, эмоциональными проблемами воспитания детей, взаимоотношениями с родителями и педагогами, проблемами обучения, общения со сверстниками. Со стороны педагогов и учащихся значительное количество обращений было связано с проблемой взаимоотношений в классном коллективе (конфликтные ситуации, общение со сверстниками и учителями, негативные эмоциональные проявления, агрессия). Педагогам и родителям даны рекомендации по детям, имеющим трудности в обучении, и рекомендации по результатам диагностических обследований.

Родительские обращения были связаны с актуальным развитием ребенка, параметрами готовности к школьному обучению, характеристиками особенностей переходного возраста, организацией выполнения домашних заданий, негативными эмоциональными проявлениями детей в школе и дома, проблемами детско-родительских взаимоотношений. Родители мало осведомлены в вопросе получения статуса «ребёнок с ОВЗ», поэтому отказываются от обследования, что отрицательно сказывается на образовательных результатах детей.

В рамках помощи классным руководителям по выстраиванию доверительных отношений с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ и детей-инвалидов, были организованы индивидуальные консультации по вопросам их сопровождения, ознакомление педагогов с требованиями к организации специальных условий обучения.

Была организована достаточно серьёзная работа с классными руководителями 1, 5-х классов по результатам диагностики социально-психологической адаптации. С классным руководителем 4-го класса по результатам исследования состояния межличностных эмоциональных связей в классном коллективе. Подготовлены материалы для родительских собраний.

Продолжена работа по профилактике суицидального поведения. Она осуществлялась в совокупности тесного взаимодействия с классными руководителями, социальным педагогом школы.

Надо отметить, что в этом учебном году увеличилось количество запросов родителей на индивидуальное психологическое консультирование. Задачи консультативной деятельности удалось решить на достаточно хорошем уровне. Положительно влияет на эффективность деятельности в данном направлении освоение новых практик: тренинги, терапевтические сказки и игры, применение метафорических ассоциативных карт.

**5**.**Методическая работа.**

Продолжена работа и по формированию методической базы кабинета, в рамках реализации которой разработаны и дополнены методические материалы и диагностические материалы.

В целях сохранения и поддержания в образовательном учреждении комфортной и безопасной психологической среды 2 февраля 2023 года подготовлена и проведена для педагогов школы-интерната методическая учёба «Проблема буллинга в ОУ».

В рамках обмена и трансляции опыта работы с участниками городского образовательного сообщества в сфере психологии, установления профессиональных контактов подготовила информацию «Об утверждении профессионального стандарта «педагог-психолог» в сфере образования».

Продолжена работа и по формированию методической базы кабинета, в рамках реализации которой разработаны и дополнены методические материалы:

* Банк коррекционных занятий для профилактики гиперактивности поведения обучающихся во внеурочное время.
* Программа исследовании адаптации первоклассников, пятиклассников.
* Программы коррекционной работы в рамках АООП НОО, АООП ООО обучающихся с ЗПР и АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)приведены в соответствие с ФГОС.

Сформированы и дополнены электронные папки: «Библиотека психолога», «Инклюзивное образование», «Для педагогов» (профилактика профессионального выгорания), «Памятки для родителей» и другие.

Приобретены новые наглядные материалы и пособия для занятий с детьми:

|  |  |
| --- | --- |
| Комплект тематических наглядных материалов: деревья | 16 шт. |
| Комплект тематических наглядных материалов: одежда | 16 шт. |
| Комплект тематических наглядных материалов: цвета | 16 шт. |
| Комплект тематических наглядных материалов: овощи | 16 шт. |
| Метафорические ассоциативные карты с изображениями людей и ситуаций, пейзажей, животных и т.д. | 50 шт. |
| Метафорические ассоциативные карты с иллюстрациями | 50 шт. |
| Метафорические ассоциативные карты «Зонтики» | 128 шт. |
| Метафорические ассоциативные карты «Тараканы в голове» | 88 шт. |
| Т.А.Аржакаева, И.В.Вачков,А.Х Попова Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1,2,3.4 классах. | 4 шт. |
| Т.А.Аржакаева, И.В.Вачков, А.Х Попова Психологическая азбука. Рабочая тетрадь для 1,2,3.4 классов. | 4 шт. |
| ФГОС. Справочник педагога-психолога школы. | 1 шт. |
| Н.Н.Амбросьева Сказкотерапия для детей. | 1 шт. |
| Ю.А.Голубева и др. Тренинги с подростками. Программы, конспекты занятий. | 1 шт. |
| М.Ю Михайлина Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа. | 1 шт. |
| Специальное инклюзивное образование. Н.В.Бабкина Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с ЗПР. | 1 шт. |
| Г.Г.Моргулец Преодоление тревожности и страхов у первоклассников. Диагностика. Коррекция. | 1 шт. |
| ФГОС. И.В.Возняк, И.В Еремина и др. Психологический мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 1-4 классов. Методы, инструментарий, организация оценивания. | 1 шт. |
| ФГОС. И.В.Возняк, И.В Еремина и др. Психологический мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 5-9 классов. Методы, инструментарий, организация оценивания. | 1 шт. |

Дополнены папки со стимульным материалами для диагностик и коррекционных занятий. В целях повышения компетентности педагогов и родителей разработаны и растиражированы памятки и рекомендации по вопросам воспитания и развития детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Материалы к КРЗ с обучающимися основной школы. | 2 папки |
| Материалы к КРЗ с обучающимися начальной школы. | 1 папка |
| Стимульный материал к КРЗ в 1- 9 классах. | 1 папка |
| Методическая папка: «Диагностика памяти» (по Немову Р.С.) | 1 шт. |
| Методика диагностики отклонений в интеллектуальном развитии младших школьников. | 1 шт. |
| Методика «Кольца Ландольта» (по Бруннеру Е.Ю) | 1 шт. |
| Методическая папка: Мышление | 1 шт. |
| Методическая папка: «Исключение предметов» (Белопольская Н.Л.) | 1 шт. |
|  |  |

По итогам анализа можно **обозначить ряд проблем**, которые необходимо решать в 2023-2024 учебном году:

* недостаточный уровень организации толерантной образовательной среды для успешного развития и обучения каждого ребёнка в ситуации школьного взаимодействия;
* низкий уровень мотивации родителей обучающихся, имеющих проблемы при освоениии ООП, на проведение обследования в ТПМПК;
* недостаточный уровень скоординированности действий учителей и специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед), направленной на преодоление или ослабление проблем в познавательном, эмоциональном и речевом развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, детям с ОВЗ;
* недостаточный уровень готовности всего педагогического коллектива реализовывать идею инклюзии в культуре образовательного учреждения.

**Перспективные направления работы на следующий период:**

* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических работников, родительской общественности;
* повышение уровня мотивации родителей обучающихся, имеющих проблемы при освоениии ООП, на проведение обследования в ТПМПК;
* создание системы комплексной помощи учителей и специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед), направленной на преодоление или ослабление проблем в познавательном, эмоциональном и речевом развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, которая фиксируется в индивидуальном образовательном маршруте;
* пропаганда толерантного отношения к детям-инвалидам, детям с ОВЗ;
* оказание психологической помощи и поддержки учителям с целью профилактики профессионального выгорания;
* использование специально организованных онлайн ресурсов для оперативного взаимодействия со специалистами муниципальной и региональной психологической службы;
* участие в вебинарах, организуемых Региональным оператором (центр «Ладо») при поддержке Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области;
* курсовая подготовка по вопросам психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов инклюзивного образования;
* обеспечение педагогов научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
* содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
* оснащение кабинета психологическими пособиями, литературой, аудио-видео

записями, диагностическими методиками и другими профессиональными

материалами.

Педагог-психолог:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сивкова А.П./