**Утверждаю**

 **Директор МБОШИ «Школа-интернат №9»**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Кудря**

 **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г.**

**Организация работы по профилактике**

 **правонарушений среди воспитанников интерната в МБОШИ «школа-интернат №9»**

Проблема помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением обозначена в нашем обществе особенно остро. Сегодня каждое 11-е преступление совершает подросток. Особое внимание обращает на себя возрастающее число обучающихся с патологией репродуктивной системы, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Характерной особенностью последнего десятилетия является рост числа социально-обусловленных заболеваний среди подростков (токсикомания, табакокурение, алкоголизм, ВИЧ/СПИД, туберкулез). К сожалению, факторов, негативно влияющих на развитие и поведение детей и подростков, как внешних, так и внутренних, много. Ими являются:

**1. Процессы, происходящие в обществе:**

– отсутствие ясной, позитивной государственной идеологии, направленной на изменение иерархии общественных ценностей;

– несовершенство законов и работы правоохранительных органов, безнаказанность преступлений;

– безработица (явная и скрытая);

– отсутствие социальных гарантий и государственной поддержки экономически несостоятельных семей с детьми;

– пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации;

– отсутствие своевременной и квалифицированной диспансеризации детей, позволяющей выявлять физические и психологические нарушения здоровья детей и подростков, оказывать им по итогам диспансеризации помощь;

– доступность табака, алкоголя, наркотиков.

**2. Состояние семьи, ее атмосфера:**

– неполная семья;

– материальное положение семьи (как бедность, так и богатство);

– низкий социально-культурный уровень родителей;

– отсутствие семейных традиций;

– стиль воспитания в семье (отсутствие единых требований к ребенку, жестокость родителей, их безнаказанность и бесправие ребенка);

– отрицание самоценности ребенка;

– удовлетворение потребностей детей (недостаток или избыток);

– злоупотребление родителей алкоголем, наркотиками и др.;

– попустительское отношение родителей к употреблению детьми психоактивных веществ.

**3. Факторы риска, идущие от организации внутришкольной жизни:**

 Несовершенство организации управления процессами обучения и воспитания; плохая материальная обеспеченность школы; отсутствие налаженной систематической связи школы с семьей школьника и рычагов воздействия на родителей, не занимающихся воспитанием ребенка; неудовлетворительная организация внеклассной работы; отсутствие детских организаций в школе.

**К внутренним факторам риска относятся:** ощущение ребенком собственной ненужности, низкая самооценка, неуверенность в себе, недостаточный самоконтроль и самодисциплина, незнание и неприятие социальных норм и ценностей, неумение критически мыслить и принимать адекватные решения в различных ситуациях, неумение выражать свои чувства, реагировать на свои поступки и поступки других людей.

Как правило, ребенок или подросток получает клеймо «трудного», если его поведение не соответствует ожиданиям взрослых и для его воспитания и обучения невозможно применить наработанные педагогические приемы.

**Признаками проблемных детей могут являться:**

***1. Уклонение от учебы вследствие:***

– неуспеваемости по большинству предметов;

– отставания в интеллектуальном развитии;

– ориентации на другие виды деятельности;

– отсутствия познавательных интересов.

***2. Низкая общественно-трудовая активность:***

– отказ от общественных поручений;

– пренебрежительное отношение к делам класса;

– демонстративный отказ от участия в трудовых делах;

– пренебрежительное отношение к общественной собственности, ее порча.

***3. Негативные проявления:***

– употребление спиртных напитков;

– употребление психотропных и токсических веществ;

– тяга к азартным играм;

– курение;

– нездоровые сексуальные проявления.

***4. Негативизм в оценке действительности.***

***5. Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым:***

– грубость;

– драки;

– прогулы;

– пропуски занятий;

– недисциплинированность на уроках;

– избиение слабых, младших;

– вымогательство;

– жестокое отношение к животным;

– воровство;

– нарушение общественного порядка;

– немотивированные поступки.

***6. Отношение к воспитательным мероприятиям:***

– равнодушное;

– скептическое;

– негативное;

– ожесточенное.

Безусловно, таким детям необходима педагогическая реабилитация.

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков в интернате проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: комиссией по делам несовершеннолетних при администрации города, подразделением по делам несовершеннолетних при городском отделении милиции, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями культуры, центром занятости населения, библиотеками и др. В интернате созданы условия нормального воспитания и развития личности ребенка:

      гуманный стиль отношений между всеми воспитанниками и воспитателями интерната;

      демократические принципы и стиль управления учреждением, включающие адекватную реакцию на общественный заказ;

      разумная дисциплина и порядок как условия защищенности ребенка и взрослого в образовательном пространстве;

      возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых.

В начале каждого учебного года в интернате создаётся банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им. Оформляются социальные паспорта каждого воспитанника, и впоследствии составляется единый социальный паспорт интерната. Силами воспитателей и администрации традиционно проводятся рейды по микроучастку школы с целью выявления детей, не приступивших к занятиям 1 сентября. Работниками социально-педагогической службы – тщательно планируется работа с подростками с девиантным поведением: составляется план работы Совета профилактики правонарушений, план совместной работы школы и подразделения по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений среди подростков, план работы по профилактике употребления психически активных веществ среди несовершеннолетних, план мероприятий по антиалкогольной, антиникотиновой пропаганде; планируются санитарно-просветительская работа. В интернате фиксируются все данные об учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в районном подразделении милиции по делам несовершеннолетних, а также данные о семьях, находящихся в социально-опасном положении. В ней ведется учет сведений о проведенной работе с учащимися из «группы риска», записываются выводы и рекомендации специалистов: заместителя директора по воспитательной работе школы, классных руководителей, психолога.

На заседаниях Совета профилактики правонарушений регулярно заслушивают вопросы поведения и успеваемости «трудных» подростков, анализируют оперативную обстановку на микроучастке школы.

В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые в учебных заведениях **Месячники профилактики правонарушений**. В их организации участвуют сотрудники ГИБДД, ППС, пожарной охраны, представители общественных организаций в лице членов комиссии по делам несовершеннолетних, специалисты по делам семьи, молодежи, занятости, правоохранительные органы; работники медицинских учреждений, психолог, заместитель директора по воспитательной работе школы. План проведения месячника утверждается директором школы.

В рамках месячника профилактики правонарушений проводятся следующие мероприятия.

**1.    Беседы для учащихся.**

**«Дорога, транспорт и я»**

 **«Ответственность подростков за правонарушения и преступления»** **«Наркомания – социальное зло», «ВИЧ можно избежать»**

**2.«Круглые столы» для учащихся и преподавателей по темам:**

**«Твои права и обязанности»**

**«Наркомания и ее последствия для человека»**

**«Что со мной происходит?»**

**3.      Специальные выпуски.**

Школьных газет, листовок, стендов, рисунков по темам: «Знаешь ли ты закон?», «Пропаганда правовых знаний», «Наркотики», «Токсикомания и ее последствия», «Твое здоровье» и другие.

**4.      Семинары для преподавателей, педсоветы.**

5.      **Заседание** Совета профилактики правонарушений учебного заведения с обсуждением вопросов устранения причин и условий, способствующих правонарушениям детей, подростков, собеседованиями с учащимися и их родителями, отчетами классных руководителей.

**Родительские общешкольные и классные собрания, лекции или беседы специалистов.**

Планирование и проведение комплекса мероприятий в рамках месячника по профилактике правонарушений позволяет привлечь к работе по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних всех участников воспитательного процесса, что, в свою очередь, оказывает положительное воздействие на оперативную обстановку и способствует качественному улучшению профилактической работы в подростковой среде.

В интернате проводится большая **работа по формированию у учащихся здорового образа жизни**. Регулярно проводить **анкетирование** учащихся с целью выявления уровня знаний о факторах риска, анализ отношения детей разного возраста к психически активным веществам, выявление знаний и отношения детей разных возрастных групп к здоровому образу жизни. При анализе выявляется, что уже в 6-м классе дети четко осознают опасность, связанную с употреблением ПАВ, резко негативно высказываются против употребления ПАВ и верят в действенность профилактических мер, они сами готовы принимать участие в такой работе. Дети всех возрастных групп имеют полное представление о ЗОЖ, стараются его придерживаться. Регулярно проводятся **беседы о здоровом образе жизни**, которые помогают становлению у детей санитарно-гигиенических навыков.

Школьным библиотекарем оформляется **выставки книг:**

«Береги здоровье смолоду», «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните», «Экология и проблемы ХХI века»; «Здоровый образ жизни», «Правила дорожного движения».

С целью привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни, выявляются сильнейшие учащиеся и формируются сборные команды школы для участия в районных, областных соревнованиях. В интернате работает спортивная секция по настольному теннису, учащиеся занимаются, организована школьная футбольная команда. В начале каждого учебного года составляется календарь спортивно-массовых мероприятий. В интернате проводятся Дни Здоровья, соревнования по футболу, волейболу. Традиционно стало участие учащихся школы в кроссе «День бегуна».

Большое внимание в интернате должно уделяться **организации досуга учащихся**. Ни для кого не секрет, что в последнее время в нашей стране наблюдается тенденция коммерциализации услуг дополнительного образования. Культурные заведения смотрят на учащихся школ подчас как на источник добывания доходов. А бюджет родителей, увы, оставляет желать лучшего. Из-за низкого материального уровня родителей школьники лишены порой доступного досуга. Несмотря на это, педагогический коллектив интерната прилагает максимум усилий для организации свободного времени учащихся. В интернате работают бесплатные кружки. Успешно работают спортивные секции по футболу. В них в свободное от уроков время охотно занимаются учащихся.