

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа - интернат № 9»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «ОШИ № 9»

Г.В.Кудря

**Программа профилактики
суицидального поведения среди несовершеннолетних обучающихся
МБОУ «ОШИ № 9»**

(2024-2026 учебный год)

Составитель:
Педагог-психолог
Сивкова Алла Петровна

2024 год

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999г.) с дополнениями и изменениями (120 закон).
2. Федеральный закон от 24.06.1999 года №120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних»;
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
4. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» (с изменениями на 22 декабря 2014 года. Редакция, действующая с 1 января 2015 года)
5. Семейный кодекс Российской Федерации;
6. Федеральный закон «об основах охраны здоровья граждан в российской федерации» от 21 ноября 2011 года
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
8. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"
9. Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. N 305-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах"
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
11. Постановление Правительства РФ от 6 ноября 2013 г. № 995 "Об утверждении примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав"
12. Письмо> Минобрнауки России от 18.01.2016 N 07-149 "О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида"
13. Закон Свердловской области от 09.12.2016 № 130-ОЗ "О внесении изменений в Закон Свердловской области "О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области"
14. Постановление Правительства Свердловской области от 30.12.2020 № 1009-ПП "Об утверждении комплексной программы Свердловской области «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории Свердловской области на 2021-2025 годы»
15. Постановление Правительства Свердловской области от 02.04.2020 № 188-ПП «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями,

находящимися в социально опасном положении»

16.Распоряжение Правительства Свердловской области от 16.12.2020 № 687-ПП «Об утверждении межведомственного плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2021-2023 годы»

17.Распоряжение Правительства Свердловской области от 22.12.2023 №9745-ПП «Об утверждении Программы по профилактике суицидального поведения у несовершеннолетних на 2024-2026 годы»

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены. По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Так, если в 2009 году в стране было совершено 260 подростковых суицидов, то в 2010 их было в 1,2 раза больше. У нас в стране происходит порядка 19-20 случаев самоубийств на 100 тысяч подростков. Это в 3 раза больше, чем мировой показатель. Наибольшая частота суицида наблюдается у детей и подростков в возрастном диапазоне 13-16 лет, у категории которых на 1 смерть приходится до 100 нереализованных суицидальных попыток.

Анализ данных показывает, что основными причинами суицидальных попыток в большинстве случаев выступают школьная дезадаптация и трудности обучения, дисфункции семейных систем, необоснованно суровая и непоследовательная дисциплинарная практика, нервно-психические заболевания, поведенческие девиации. Это учитывается при организации профилактической работы в образовательном учреждении. В основе разработки данной программы социально-психолого-педагогического сопровождения заложен комплексный подход - по уровням социальной структуры школы-интерната, на основе возрастного и индивидуального подходов. Основным критерием выделения уровня социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса выступает степень суицидального риска.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий. В этой связи необходимо проведение работы педагогического коллектива по профилактике суицидального поведения учащихся школы.

Основным направлением профилактики суицидального поведения среди учащихся является просвещение педагогов, родителей и самих учащихся учреждений образования, в результате которого необходимо нацеливать взрослых на внимательное и чуткое отношение к детям и молодежи, а учащихся - на формирование активной жизненной позиции и определение истинных ценностных ориентаций в жизни.

Наибольший эффект программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на развитие жизнестойкости детей и подростков, может иметь, если будет реализована на основе ресурсного подхода, как целостная система

взаимодействия психолога с педагогами, обучающимися, их родителями и специалистами ОУ. Организованная таким образом работа, позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток, организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

Содержание основных понятий (тезаурус).

1. Акцентуация характера - чрезмерное усиление отдельных черт характера и их сочетаний, представляющих крайние варианты нормы.
2. Деадаптация - психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации. Различают патогенную, психическую, социальную Д. детей и подростков.
3. Деморализация - моральное разложение, утрата нравственных критериев, упадок духа, дисциплины.
4. Депривация психическая - психическое состояние страдания, которое возникает вследствие длительного ограничения человека в удовлетворении его основных потребностей. Наиболее опасны для полноценного развития сенсорная, эмоциональная, коммуникативная формы Д. Характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии (нарушение эмоциональных контактов, задержка в развитии речи, развитии тонкой моторики, интеллекта).
5. Деструкция - разрушение, деструктивное - разрушающее поведение, противоположное - конструктивное поведение.
6. Истинная попытка суицида - акт, потенциально направленный против себя и совершенный с присутствием желания уйти из жизни.
7. Несуицидальное самоповреждающее поведение - наносимые себе повреждения, не поддерживаемые желанием уйти из жизни с целью привлечения внимания, снятия напряжения или улучшения самочувствия.
8. Покушение на самоубийство – это односторонняя деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.
9. Прерванная попытка суицида - не состоявшаяся в силу внешних обстоятельств истинная попытка суицида.
10. Ригидность (от лат. Rigidus - жесткий, твердый) - затрудненность, (вплоть до полной неспособности) в изменении намеченной субъектом программы деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки).
11. Сензитивность - повышенная чувствительность человека к происходящим событиям, обычно сопровождается повышенной тревожностью, боязнью новых ситуаций, людей, всякого рода испытаний.
12. Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.
13. Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

14. Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).
15. Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.
16. Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально - психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.
17. Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.
18. Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.
19. Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство. Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.
20. Фрустрация (от лат. frustratio - обман, тщетное ожидание, расстройство, неудача) - психическое состояние, возникающее вследствие реальной или воображаемой помехи, препятствия достижению цели. Одной из защитных реакций при фрустрации является агрессивность ребенка. Зачастую причиной описанных состояний являются унижения и оскорбления со стороны родителей, учителей.
21. Эмпатия (греч. empatheia - сопереживание) - постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания.

Основные цели и задачи программы

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении и разработана на основе «Программы по профилактике суицидального поведения у несовершеннолетних на 2024-2026 годы», утверждённой Распоряжением Правительства Свердловской области от 22.12.2023 №974-РП

Цель: обеспечение системного, комплексного, скоординированного социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся на основе ресурсного подхода к проектированию и реализации мероприятий по профилактике суицидального поведения

Основные задачи:

1. Обеспечить защиту прав и законных интересов обучающихся.

1.1. Изучить особенности социально-психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.

1.2. Создать систему социально-психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в образовательном пространстве школы-интерната в период трудной жизненной ситуации.

1.3. Привлечь различные государственные органы и общественные объединения для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.

2. Сформировать у обучающихся навыков ответственного, самостоятельного и безопасного поведения.
 - 2.1. Прививать существующие в обществе социальные нормы поведения, формировать детское милосердие, развивать ценностные отношения в социуме.
3. Формировать у обучающихся чувство ответственности за свою жизнь, здоровье и свои действия.
 - 3.1. Формировать позитивный образ «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.
4. Организовать информационное просвещение педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения.
 - 4.1. Использовать возможности интернет-ресурсов, сайта школы-интерната для психологического просвещения учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) в области профилактики, причин, признаков и опасностей суицидального и саморазрушающего поведения.
 - 4.2. Разработать психологические рекомендации для учащихся, их родителей и педагогов по устранению суицидального и саморазрушающего поведения обучающихся.

Основные направления деятельности

1. Работа с детьми и подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
2. Работа с детьми и подростками, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
3. Работа с обучающимися, имеющими статус «ОВЗ».
4. Работа с неблагополучными семьями.
5. Работа с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) обучающихся.

Основные этапы системного социально-психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «Школа-интернат №9».

Диагностический этап. Данный этап начинается с фиксации сигнала проблемной ситуации, затем разрабатывается план проведения диагностического исследования, которое включает в себя первичную диагностику соматического, психического, социального здоровья ребенка. При этом используются различные методы: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа, анализ продуктов учебного труда, школьной документации.

Поисковый этап. Сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение этой информации до всех участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации самим ребенком (включая возможность адаптации информации).

Консультативно-проектный этап. Обсуждение специалистами по социально-психолого-педагогическому сопровождению со всеми заинтересованными лицами возможных вариантов решения проблемы, анализ позитивных и негативных сторон разных решений, выстраивание прогнозов эффективности, поиск и выбор различных методов. *Важно проявить внимание к любым способам решения проблемы, которые называет сам ребенок, не высказывая оценочных и критических суждений. Стимулирование такого рода активности — одна из важнейших задач правильно организованного процесса сопровождения.* При определении выбора способа решения проблемы распределение обязанностей по его реализации, установление последовательности действий, уточнение сроков исполнения и возможности корректировки планов.

Деятельностный (внедренческий) этап. Этот этап обеспечивает достижение желаемого результата. Задача специалиста по сопровождению состоит в оказании помощи по реализации социально-психолого-педагогического плана, как педагогу, так и ребенку, что часто требует активного вмешательства внешних специалистов — психологов, медицинских работников, юристов и т.д.

Рефлексивный этап. Период осмысления результатов деятельности социально-психолого-педагогического сопровождения по решению определенной проблемы. Этот этап может стать заключительным в решении отдельной проблемы или стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции массовых проблем, имеющих в школе-интернате.

Приоритетные направления и содержание деятельности психологического сопровождения

В современных условиях предупредить суицидальное и саморазрушающее поведение учащихся возможно только при реализации системного подхода. Системный подход включает в себя следующие направления деятельности психолога.

1. **Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации, суицидального и саморазрушающего поведения обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возникшей ситуации, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
2. **Диагностика** (индивидуальная и групповая) - выявление явлений и признаков дезадаптации, суицидального и саморазрушающего поведения обучающихся и их психического состояния, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной траектории работы с ребенком.
3. **Консультирование** (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для предупреждения и коррекции дезадаптации, суицидального и саморазрушающего поведения, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательной организации.
4. **Развивающая и коррекционная работа** (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новой модели поведения, возможности ее приобретения и реализации в жизни.

5. Психологическое просвещение участников образовательного процесса - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

6. Организационно-методическая работа - разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на развитие универсальных учебных действий, преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся; оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Участниками программы являются все субъекты образовательной среды, между которыми осуществляется взаимодействие: обучающиеся, специалисты образовательных учреждений (педагоги, медицинские работники, педагоги-психологи, социальные педагоги, другие специалисты), представители государственных учреждений, участвующие в жизнедеятельности вышеуказанных групп.

Ожидаемый результат

Организованная таким образом работа позволит:

- осуществлять социальную и психологическую защиту подростков;
- снизить количество обучающихся с девиантным поведением;
- предотвратить суицидальные попытки среди обучающихся в ОУ;
- организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде;
- продуманно планировать готовность действовать в острых кризисных ситуациях, периодах преодоления последствий ситуаций кризиса, пост кризисного сопровождения.

Алгоритм взаимодействия сотрудников МБОУ «Школа-интернат №9» с обучающимися группы риска по профилактике суицидального поведения.

Директор

Контролирует работу системы первичной профилактики в образовательной организации.

Мотивирует на повышение квалификации педагогов-психологов, социальных педагогов и других специалистов ОО по профилактике суицидов и социально-негативных явлений.

Принимает меры по проведению мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся. Проводит рабочие совещания со специалистами, профилактическую и информационную работу с родителями. Не допускает распространения (разглашения) конфиденциальной информации.

Заместитель директора по УВР, ВР

Организует и координирует профилактическую работу по устранению факторов, способствующих суицидальному риску. Не допускает распространения (разглашения) конфиденциальной информации.

Классный руководитель

Оказывает содействие в выявлении «группы риска» несовершеннолетних по суицидальному фактору.

Информирует педагога-психолога, социального педагога о выявленных несовершеннолетних группы риск.

Участвует в диагностике и выявлении трудностей обучающегося, которые могут стать причиной кризисного состояния.

Реализует профилактические меры по предотвращению суицидального поведения.

Не допускает распространения (разглашения) конфиденциальной информации.

Социальный педагог

Проводит профилактическую работу по устранению факторов, способствующих суицидальному риску.

Привлекает инспектора ОДН, других специалистов системы профилактики (в том числе социальной защиты) для оказания помощи семье.

Не допускает распространения (разглашения) конфиденциальной информации.

Педагог-психолог

Проводит диагностику психоэмоционального состояния обучающегося (на основе ресурсного подхода).

Проводит профилактическую работу по устранению факторов, способствующих суицидальному риску.

Осуществляет просвещение педагогического коллектива по работе с несовершеннолетними, находящимися в кризисных состояниях (в том числе через методические учёбы и педагогический совет).

Выявляет психологические факторы, которые могут стать причиной кризисного состояния несовершеннолетнего.

Реализует профилактические меры по предотвращению суицидального поведения.

Не допускает распространения (разглашения) конфиденциальной информации.

План-сетка календарного планирования

№ п/п	Название работы	Категория сопровождения	Условия проведения	Специалисты	Срок проведения	Предполагаемый результат
Организационно-методическая деятельность						
1	Организационная и	все категории	все категории психолого-	педагог-психолог, зам.	в течение учебного	материалы для психолого-педагогических

	методическая подготовка к проведению психолого-педагогических мероприятий: подготовка материалов для семинаров и родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, выбор диагностического инструментария, программы тренингов и развивающих программ, подготовка раздаточного материала, презентаций для выступлений, информационных листовок (буклетов)		педагогических мероприятий	директора по ВР, социальный педагог	года	мероприятий
2	Подготовка к индивидуальным и групповым занятиям с детьми (подбор содержания, материалов, составление коррекционно-развивающих программ)	обучающиеся ОУ	коррекционно-развивающие занятия	педагог-психолог, зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	в течение учебного года	материалы для коррекционно-развивающих занятий
3	Участие педагогов и специалистов школы в обучающих семинарах, на курсах повышения квалификации по профилактике суицидального поведения, выявлению ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних	педагоги и специалисты ОУ	обучающие семинары, курсы повышения квалификации			повышение профессиональной компетентности специалистов ОУ в области профилактики суицидального поведения несовершеннолетних

4	<p>Оформление документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ составление анкет, диагностических комплексов; ▪ подбор и изготовление материалов для диагностической работы; ▪ обработка и анализ результатов диагностических исследований (групповых и индивидуальных); ▪ обобщение полученных результатов, написание справок и отчетов, оформление заключений по итогам индивидуальной и групповой диагностики; ▪ заполнение индивидуальных карт ▪ психологического развития детей, индивидуальных маршрутов развития, документов на обучающихся, имеющих риск суицидального и саморазрушающего поведения; ▪ анализ проведенных мероприятий 	все категории		педагог-психолог	в течение учебного года	заключения по итогам диагностики, карты психологического сопровождения детей с признаками саморазрушающего поведения или подобным риском
---	--	---------------	--	------------------	-------------------------	--

5	Посещение детей из неблагополучных семей и детей группы риска	Учащиеся и законные представители		классные руководители, социальный педагог	в течение года	Акты обследования жилищно-бытовых условий проживания. Повышение уровня информированности, профилактика, предупреждение суицидальных попыток
Просветительская деятельность						
6	Выступления на педагогических советах и семинарах с целью повышения психолого-педагогической компетентности педагогов в части признаков и причин саморазрушающего и суицидального поведения. Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»	педагогический коллектив ОУ	педагогический совет, семинар	педагог-психолог, социальный педагог	в течение учебного года	повышение психолого-педагогической компетентности педагогов ОУ
7	Выступления на родительских собраниях с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам признаков и причин саморазрушающего и суицидального поведения. Информирование родителей по	родители обучающихся ОУ	родительские собрания	педагог-психолог, социальный педагог	в течение учебного года	повышение психолого-педагогической компетентности родителей учащихся ОУ

	теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»					
8	Выступление на совещаниях педагогического коллектива по выявленным в ходе диагностических исследований по данной теме	все категории	педагогические советы	педагог-психолог, зам. директора по ВР, социальный педагог	в течение учебного года	осведомленность педагогов ОУ о результатах диагностики
9	Выступления на классных часах по профилактике саморазрушающего и суицидального поведения	обучающиеся ОУ	классные часы	педагог-психолог, зам. директора по ВР и УВР, социальный педагог, классные руководители	в течение учебного года	разрешение и обсуждение с обучающимися вопросов опасности и нецелесообразности саморазрушающего и суицидального поведения; повышение уровня компетенций учащихся по данной проблеме, по возможностям решения проблем иными безопасными методами
10	Активизация родителей к участию в вебинарах по родительскому просвещению, организованных ГБУ СО «Центр психологопедагогической, медицинской и социальной помощи «Лад»	все категории	Интернет-ресурсы	педагог-психолог	в течение учебного года	повышение уровня информированности родителей о комплексе мер по профилактике подростковых девиаций
11	Информирование обучающихся и их родителей о «телефонах доверия» служб оказания психологической помощи подросткам	все категории	Интернет-ресурсы	педагог-психолог	в течение учебного года	повышение уровня информированности обучающихся и их родителей о работе «телефонов доверия» в Свердловской области

12	Подготовка буклетов и памяток для родителей (законных представителей) и специалистов, работающих с обучающимися школы-интерната, с признаками и ранними проявлениями у детей суицидальных настроений, приемами профилактики и предупреждения суицидальных попыток	родители, педагоги ОУ	Интернет-ресурсы	педагог-психолог	в течение учебного года	повышение уровня информированности; повышение уровня внешних ресурсов в целях профилактики и предупреждения суицидальных попыток
Профилактическая деятельность						
13	Профилактические занятия с обучающимися средней школы для предупреждения суицидального и саморазрушающего поведения среди обучающихся (развитие навыков улучшения своего психоэмоционального состояния, саморефлексии, проблеморазрешающего поведения, способности доверия педагогам и обращения за помощью)	Обучающиеся 5-11	профилактические занятия, тренинги, классные часы	педагог-психолог, классные руководители	в течение учебного года	отсутствие/снижение суицидального и саморазрушающего поведения у обучающихся; развитие мотивационной и коммуникационной сфер, устойчивость мотивации к жизни и разрешению собственных проблем безопасными способами; развитие навыков улучшения своего психоэмоционального состояния, саморефлексии, жизнестойкости, доверия к педагогам и обращения за помощью
14	Проведение мероприятий в рамках внеурочной деятельности, направленных на формирование интересов и	обучающиеся ОУ	мероприятия разного уровня согласно плана по ВР	заместитель директора по ВР, классные руководители,	в течение учебного года	снижение рисков суицидальных попыток; обеспечение досуговой деятельности

	способностей несовершеннолетних, их вовлечение в досуговую деятельность, спортивные, культурно - массовые мероприятия, социально значимые проекты, внеурочную деятельность, направленную на их всестороннее развитие и раскрытие потенциала, стремление к ЗОЖ			социальный педагог, тьютор по профориентации и педагог-библиотекарь		несовершеннолетних как альтернативы деструктивному поведению; повышение уровня развития личностных ресурсов, жизнестойкости и оптимизма
15	Способы преодоления кризисных ситуаций (ГИА).	обучающиеся ОУ	профилактические занятия, тренинги, классные часы	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	в течение учебного года	содействие в преодолении личных затруднений обучающихся, формирование навыков уверенного поведения, рефлексия: осознание ценности жизни и устойчивости к трудным жизненным ситуациям
16	Профилактика буллинга среди учащихся. Тренинг «Быть уверенным - это здорово!»	обучающиеся ОУ	профилактические занятия, тренинги, классные часы	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	в течение учебного года (по запросу, в профилактические недели)	отсутствие буллинга в образовательном учреждении, формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению
17	Индивидуальная просветительская работа с обучающимися с высоким риском и присутствием признаков суицидального и	обучающиеся «группы риска»	индивидуальные и групповые занятия	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	в течение учебного года	создание индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с высоким риском и присутствием

	саморазрушающего поведения					признаков суицидального и саморазрушающего поведения; повышение уровня развития личностных ресурсов, жизнестойкости и оптимизма
18	Проведение с обучающимися школы-интерната профориентационных мероприятий в целях формирования личных профессиональных планов с учетом перспективного спроса на квалифицированные кадры на региональном рынке труда	обучающиеся ОУ	индивидуальные и групповые занятия	тьютор по профориентации	в течение учебного года	содействие в преодолении личных затруднений обучающихся, стремления к развитию личностных ресурсов; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению
19	Проведение консультаций, бесед для родителей (законных представителей) несовершеннолетних, проходящих курс социальной реабилитации в учреждениях социального обслуживания семьи и детей, по темам: «Что такое суицид? Как его предотвратить?», «Научитесь понимать ребенка», «Психолого-возрастные и физиологические особенности развития ребенка»	обучающиеся «группы риска»	индивидуальные занятия	педагог-психолог	по запросам	проработка негативных установок; содействие к предотвращению суицидальных попыток
20	Профилактическая работа совместно с ТКДН и ЗП Верхнесалдинского района	обучающиеся «группы риска» и их родители	постановления, акты обследования	социальный педагог	в течение учебного года	снижение количества обучающихся «группы риска», содействие в

	г.Верхняя Салда	(законные представители	жилищно бытовых условий проживания н/летних, характеристики.			преодолении личных затруднений обучающихся, снижение и нивелирование уровня риска и признаков суицидального и саморазрушающего поведения
Диагностическая деятельность						
21	Изучение психоэмоционального состояния обучающихся 5-11х классов. Диагностика адаптации в 1, 5 и 10 классах. Скрининговая процедура оценки личностных ресурсов обучающихся Н. Н. Васягиной, Е. Н. Григорян, Е. С. Бариновой Форма 1 для 5- 8 кл. Форма -2 для 9-11 кл	обучающиеся 5-11х классов	индивидуальная и групповая диагностика	педагог-психолог, классные руководители	октябрь - ноябрь	справка по итогам психолого-педагогической диагностики; актуальная информация о психоэмоциональном состоянии обучающихся 5-11х классов; выявление обучающихся «группы риска» для углублённой диагностики; рекомендации для классных руководителей
22	Индивидуальная углублённая диагностика обучающихся А.Бек. Шкала депрессии (подростковый и взрослый вариант: 11-17 лет, от 18 лет) Шкала безнадёжности (с 14 лет) Детская шкала безнадёжности (HOPELESSNESS SCALE FOR CHILDREN, HLPS) (А.Е. KAZDIN, А. RODGERS, D. COLBUS в адаптации Ю.В.	обучающиеся с низким уровнем развития личностных ресурсов	индивидуальная диагностика учащихся	педагог-психолог, классные руководители	ноябрь-декабрь	справка по итогам психолого-педагогической диагностики; разработка мероприятий по профилактике

	<p>БОРИСЕНКО)-11-13 лет В.Н.Азаров. Методика изучения импульсивности Опросник личностных расстройств(PDQ-IV, NYLER) Шкалы: нарциссическая, пограничная и негативистическая Д.Рассел, Л.Пепло, М Фергюсон. Шкала одиночества Г.Айзенк. Самооценка психических состояний Н.Н.Васягина, Н.И. Шемпелева. Оценка риска уязвимости классным руководителем И.М Марковская. Опросник «Взаимодействие родитель-ребёнок»: подростковый вариант Анализ активности обучающихся в социальных сетях *(каждая социальная сеть, в которой зарегистрирован аккаунт анализируется отдельно) .</p>					
23	<p>Совершенствование взаимодействия со специалистами здравоохранения, проводящими социально-психологическую</p>	<p>обучающиеся с высоким риском саморазрушающего поведения</p>	<p>индивидуальная диагностика обучающихся</p>	<p>педагог-</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>предупреждение аддиктивного и суицидального поведения несовершеннолетних, обращение за помощью, проблеморазрешающего</p>

	диагностику обучающихся по профилактике суицидов у несовершеннолетних и выявлению несовершеннолетних с признаками нервно-психических расстройств (по согласованию)			психолог,		поведения
24	<p>Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ семейного воспитания (Э. Г. Эйдемиллер), ▪ «Сенсорные предпочтения» (Н. Л. Васильева), ▪ Экспресс-диагностика семейного состояния (Р. В. Овчарова), ▪ «Подростки о родителях» (модификация «ADOR»)Шафера), ▪ «Родительская тревожность» (А. М. Прихожан 	обучающиеся «группы риска»	индивидуальная диагностика обучающихся, родителей	педагог-психолог,	в течение учебного года	предупреждение аддиктивного и суицидального поведения несовершеннолетних, обращение за помощью, проблеморазрешающего поведения
Коррекционно-развивающая деятельность						
25	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с выявленным высоким риском и присутствием признаков	обучающиеся с высоким риском саморазрушающего поведения	индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	педагог-психолог	ноябрь - май	снижение и нивелирование уровня риска и признаков подобного поведения; индивидуальное личностное развитие; проработка

	суицидального и саморазрушающего поведения					негативных установок; развитие навыков улучшения своего психоэмоционального состояния, саморефлексии; обращения за помощью
26	Коррекционно-развивающая работа с семьями обучающихся с высоким риском или признаками саморазрушающего поведения	Семьи обучающихся с высоким риском или признаками саморазрушающего поведения	индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	педагог-психолог, социальный педагог	в течение учебного года	проработка негативных установок; обучение техникам самопомощи; коррекция детско-родительских отношений и ситуации в семье; создание обучающих роликов для родителей и детей
27	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа (по запросу)	обучающиеся ОУ	групповые и индивидуальные занятия	педагог-психолог	в течение учебного года	проработка негативных установок; активизация личностных ресурсов, стремление к ЗОЖ; обучение техникам самопомощи для решения индивидуальных проблем (лично и в группе)
Консультационная работа						
28	Индивидуальное консультирование обучающихся, родителей и педагогов по вопросам, возникающим в части причин и действий при наличии низкого уровня личностных ресурсов	все категории	индивидуальные консультации	педагог-психолог	в течение года (по запросу)	решение индивидуальных вопросов в части причин и действий при наличии негативного оценивания себя и своего будущего (коррекция и проработка)
29	Групповое консультирование обучающихся, родителей и педагогов по вопросам,	все категории	групповые консультации	педагог-психолог	в течение года (по запросу)	решение индивидуальных проблем лично и в группе

	возникающим в ходе образовательного процесса					
30	Консультирование педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по результатам проведенной психолого-педагогической диагностики по выявлению риска и признаков суицидального и саморазрушающего поведения (индивидуальные и групповые консультации)	все категории	индивидуальные и групповые консультации	педагог-психолог	в течение года	формирование правильного и ясного понимания интерпретации результатов диагностики у педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей); корректирование плана действий педагогов, обучающихся, родителей на основе результатов диагностики
31	Оказание посильной психологической и правовой помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.	родители (законные представители)	консультации	социальный педагог, педагог-психолог	В течение года (по запросу)	повышение уровня информированности, в том числе с обращениями в ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо». Профилактика, предупреждение суицидальных попыток
Аналитическая и экспертная деятельность						
32	Посещение и анализ уроков и мероприятий с целью наблюдения за обучающимися с высоким риском саморазрушающего поведения	обучающиеся с высоким риском саморазрушающего поведения	уроки и внеклассные мероприятия	педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР	в течение года (по запросу)	протоколы наблюдений; разработка рекомендаций для классных руководителей, учителей-предметников, родителей
33	Подготовка аналитического	-	-	педагог-	май – июнь	аналитический отчет по

	отчета по итогам проделанной работы за год и планирование работы на новый учебный год			психолог, администрация		итогам проделанной работы за год; корректирование плана работы на следующий учебный год; совершенствование деятельности педагога-психолога на основе саморефлексии и обратной связи всех участников
--	---	--	--	----------------------------	--	---