

«Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат №9»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 26.08 2025г.

«Утверждено»
Директор школы-интернат №9
Т.В. Кудря
Приказ № 1 от 26.08.2025 2025г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Экология и я»**

(с использованием средств обучения и воспитания центра «Точка роста»)

Классы: 7-8 класс
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 136 часов

Автор-составитель:
Евстигнеева Оксана Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Верхняя Салда
2025 г.

Паспорт программы

Вид программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Название программы	«Экология и я»
По содержательной направленности	Естественно-научная
Аннотация программы	Программа развивает экологическую ответственность через изучение экосистем, ресурсов и рисков утраты условий обитания.
Форма обучения	Очная, с использованием электронного обучения
Сроки реализации программы	1 год (136 часов, 34 недели, 2 раза в неделю по 2 часа)
Возрастная категория контингента, Особенности контингента	13–15 лет. Обучающиеся, проявляющие интерес к исследовательской деятельности. Без ограничений по здоровью.
Уровень усвоения программы	Базовый
Цель программы	Формирование экологической культуры школьников через познавательную, исследовательскую и проектную деятельность.
Задачи программы	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ расширить и углубить знания об экологии и биосфере; ➤ сформировать представления об экологии как о науке (углубление и расширение экологических знаний, усвоение биологических понятий, формирование первичных экологических умений и навыков). <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развить умения исследовательской деятельности (наблюдать, проводить опыты, анализировать результаты, работать с цифровыми технологиями); ➤ развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности; ➤ развивать навыки самостоятельной научной работы. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитать бережное отношение к природе и личную ответственность за ее сохранение; ➤ сформировать навыки проектной и командной работы; ➤ сформировать у учащихся убеждение о личной ответственности каждого человека за состояние природной среды; ➤ воспитывать осознанную потребность в здоровом образе жизни.
Планируемые результаты освоения программы	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; ➤ умение применять на практике полученные знания и умения; ➤ ценностное отношение к природе, осознание личной ответственности за её сохранение; ➤ готовность к участию в природоохранных акциях и экологических проектах; ➤ развитие внутренней мотивации к изучению естественных наук. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников, и новых информационных технологий для решения познавательных задач; ➤ развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушать собеседника, понять его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; ➤ формирование умения работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ осознание необходимости охраны и изучения природных явлений; ➤ оценивание с современных позиций глобальных проблем окружающей среды, стоящие перед человечеством; ➤ умение оперировать основными экологическими терминами и понятиями; ➤ умение видеть и технологически целесообразно решать реальные экологические проблемы.
ФИО педагога, квалификация педагога	Евстигнеева Оксана Сергеевна, педагог дополнительного образования
Наименование учреждения, в котором реализуется программа	Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа-интернат №9»

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	5
1.1 Пояснительная записка.....	5
1.2 Цель и задачи обще развивающей программы	7
1.3 Планируемые результаты.....	8
1.4 Содержание обще развивающей программы	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1 Календарный учебный график.....	11
2.2 Условия организации обще развивающей программы	11
2.3 Формы аттестации и оценочные материалы	11
2.4 Список литературы	13

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Программа «Экология и я» относится к естественно-научной направленности. Она ориентирована на учащихся 7-8 классов (13–15 лет), у которых формируется стремление к самостоятельности, проявляется интерес к исследовательской деятельности и актуальным проблемам экологии.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. «Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта»
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. N196»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
10. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
11. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018 №162-Д «Об утверждении концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
12. Концепция Развития дополнительного образования детей до 2030 года» // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
13. Методические рекомендации Министерства образования и молодежной политики Свердловской области «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях».

Актуальность программы связана с необходимостью формирования экологической культуры и ответственного отношения к природе. В условиях глобальных экологических вызовов (климатические изменения, загрязнение окружающей среды) программа решает задачи воспитания ценностного отношения к окружающему миру, формирования исследовательских умений и навыков проектной деятельности в соответствии с ФГОС и Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Отличительные особенности программы. Программа предполагает становление экологической ответственности на основе знаний об экосистемной организации окружающей среды, ее ресурсного использования и опасности потери ею пригодных для жизни качеств. Новые теоретические знания и практические экологические исследования дают учащимся богатейший материал, который может ими успешно использоваться в повседневной жизни и в дальнейшем обучении.

Адресат программы: обучающиеся 11-13 лет, проявляющих интерес к исследовательской деятельности. Состав группы от 7 до 10 обучающихся.

Объем и срок освоения программы: всего – 136 часов (9 месяцев)

Режим занятий: занятия проводятся на группу 2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность 1 часа занятия – 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса: использование цифровой лаборатории «Точки роста», интеграция со школьным курсом, проектная деятельность.

Формы обучения: очная, аудиторная, внеаудиторная в условиях живой природы, групповая, индивидуально-групповая.

Виды занятий: теоретические и практические занятия, лабораторное занятие, экскурсия.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: беседа, семинар, мастер-класс, творческий отчет, защита проекта.

1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы – формирование экологической культуры школьников через познавательную, исследовательскую и проектную деятельность.

Задачи программы:

Образовательные:

- расширить и углубить знания об экологии и биосфере;
- сформировать представления об экологии как о науке (углубление и расширение экологических знаний, усвоение биологических понятий, формирование первичных экологических умений и навыков).

Развивающие:

- развить умения исследовательской деятельности (наблюдать, проводить опыты, анализировать результаты, работать с цифровыми технологиями);
- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;
- развивать навыки самостоятельной научной работы.

Воспитательные:

- воспитать бережное отношение к природе и личную ответственность за ее сохранение;
- сформировать навыки проектной и командной работы;
- сформировать у учащихся убеждение о личной ответственности каждого человека за состояние природной среды;

- воспитывать осознанную потребность в здоровом образе жизни.

1.3 Планируемые результаты

Личностные планируемые результаты:

- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- умение применять на практике полученные знания и умения;
- ценностное отношение к природе, осознание личной ответственности за её сохранение;
- готовность к участию в природоохранных акциях и экологических проектах;
- развитие внутренней мотивации к изучению естественных наук.

Метапредметные планируемые результаты:

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников, и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушать собеседника, понять его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умения работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные образовательные результаты:

- осознание необходимости охраны и изучения природных явлений;
- оценивание с современных позиций глобальных проблем окружающей среды, стоящие перед человечеством;
- умение оперировать основными экологическими терминами и понятиями;
- умение видеть и технологически целесообразно решать реальные экологические проблемы.

1.4 Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

№	Название раздела (модуля)	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Экология как наука	2	1	1	Вводный тест
2	Основы экологии (классическая экология)	14	7	7	Лабораторные работы
3	Человек и биосфера	16	8	8	Исследовательские задания
4	Экология и здоровье человека	10	5	5	Мини-проекты
5	Практикум: исследования и наблюдения	12	4	8	Полевые исследования
6	Проектная деятельность	10	5	5	Защита проектов
7	Итоговые занятия и защита проектов	4	2	2	Итоговый тест
	Итого	68	32	36	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Экология как наука (2 часа)

Теория: Знакомство с программой. Правила техники безопасности. Экология как наука.

Практика: Вводный тест «Что я знаю об экологии?».

Раздел 2. Основы экологии (классическая экология) (14 часов)

Теория: Экосистема, биогеоценоз, пищевые цепи. Факторы среды. Популяция и ее характеристики. Взаимоотношения организмов (конкуренция, хищничество, паразитизм).

Практика: «Наблюдение микроорганизмов в капле воды» (цифровой микроскоп).

Раздел 3. Человек и биосфера (16 часов)

Теория: Атмосфера и её загрязнение. Озоновый слой. Вода и почва: проблемы загрязнения. Леса и пустыни: значение и охрана. Радиация и демографические проблемы.

Практика: Исследование качества воды (цифровая лаборатория).

Раздел 4. Экология и здоровье человека (10 часов)

Теория: Химическое и биологическое загрязнение. Шум и его влияние на человека. Экология дома (воздух, бытовые отходы). Рациональное питание школьника.

Практика: Мини-проект «Экология моего дома».

Раздел 5. Практикум: исследования и наблюдения (12 часов)

Теория: Методы исследований.

Практика: Экологическая характеристика своего двора/школы. Фенологические наблюдения (сезонные изменения). Акции: «Чистая планета», «Кормушка для птиц».

Раздел 6. Проектная деятельность (10 часов)

Теория: Что такое проект. Алгоритм работы. Этапы выполнения: выбор темы, сбор информации, анализ данных.

Практика: Создание и оформление проекта.

Раздел 7. Итоговые занятия и защита проектов (4 часа)

Теория: Подведение итогов.

Практика: Итоговый тест «Экология и человек». Защита проектов («Я и природа», «Экология моей школы»).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Основные характеристики образовательного процесса	
Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	68
Количество часов в неделю	4
Количество часов	136
Недель в 1 полугодии	16
Недель во 2 полугодии	18
Начало занятий	01.09.2025
Каникулы	Осенние: 01.11-09.11.2025; Зимние: 31.12.2025-11.01.2026; Весенние: 21.03-29.03.2026
Выходные дни	Согласно календарю
Окончание учебного года	26.05.2026

2.2 Условия организации общеразвивающей программы

Ресурсное обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы:

- цифровые лаборатории;
- микроскопы;
- мультимедийное оборудование;
- наглядные пособия.

Методическое обеспечение:

- методические материалы;
- дидактические пособия;
- экологические атласы;
- электронные ресурсы ЕК ЦОР: <http://school-collection.edu.ru>;
- платформы Учи.ру, Яндекс.Учебник;
- материалы РГО (<https://geoportal.rgo.ru>).

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Фонд оценочных средств:

1. Входная диагностика (стартовый контроль):

- Анкетирование «Моё отношение к природе» (выявление ценностных установок, личной мотивации).

- Вводный тест «Что я знаю об экологии?» (10–12 вопросов базового уровня: термины, простые экологические закономерности).

- Наблюдение активности на первом занятии (готовность к взаимодействию, интерес к теме).

2. Промежуточная диагностика (текущий контроль):

- Лабораторные отчеты (по итогам опытов и практикумов; оцениваются полнота, правильность, аккуратность).

- Интерактивные опросы / блиц-тесты после тем «Основы экологии», «Человек и биосфера», «Экология и здоровье человека».

- Мини-проекты (например, «Экология моего дома»; оцениваются оригинальность, практическая значимость, командное взаимодействие).

3. Итоговая диагностика (итоговый контроль):

- Тест «Экология и человек» (15–20 заданий: выбор ответа, установление соответствий, задания на применение знаний).

- Защита итогового проекта («Я и природа», «Экология моей школы»): презентация, демонстрация результатов, ответы на вопросы.

Перечень контрольно-измерительных материалов:

- Тесты: входной (базовый), промежуточные блиц-опросы, итоговый.
- Зачетные формы: лабораторные работы (практический зачет), защита мини-проектов.
- Проектная работа: выполнение группового исследовательского или социально-экологического проекта с публичной защитой.
- Портфолио учащегося: включает рабочие материалы (наблюдения, отчеты, фото), индивидуальные задания.

Критерии оценивания:

- **Познавательная активность:** заинтересованность, участие в обсуждениях, инициативность.
- **Практическая деятельность:** умение планировать, аккуратность выполнения опыта, соблюдение техники безопасности.
- **Исследовательские умения:** постановка гипотезы, работа с данными, анализ результатов.
- **Командное взаимодействие:** сотрудничество, распределение ролей, умение договариваться.
- **Творческий подход:** оригинальность идей, оформление продукта.

Формы итоговой аттестации:

- Итоговая аттестация проводится в форме комбинированного контроля:
- Итоговый тест по разделам программы.
- Защита итогового группового проекта перед педагогом и приглашенными экспертами.
- Творческий отчет-презентация (видеоролик).

2.4 Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. I). – Ст. 7598.
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной

деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ).

12. Мамонтов С. Г., Пасечник В. В. Биология: учебник для 7 класса. – М.: Дрофа, 2021. – 304 с.
13. Красная книга Российской Федерации. – М.: АСТ, 2020. – 768 с.
14. Красная книга Свердловской области. – Екатеринбург: УрО РАН, 2018. – 412 с.
15. Экологический атлас Свердловской области / под ред. В. И. Мелехова. – Екатеринбург: УрФУ, 2019. – 156 с.
16. Пасечник В. В. Биология. Экология: учебник для 7 класса. – М.: Просвещение, 2022. – 256 с.
17. Захаров В. Б., Мамонтов С. Г. Экология. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 224 с.
18. Плешаков А. А. Экология для школьников. – М.: Дрофа, 2021. – 128 с.
19. Чижова Н. В. Удивительный мир природы: пособие для школьников. – СПб.: Питер, 2019. – 96 с.
20. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. – М.: Просвещение, 2018. – 383 с.
21. Захлебный А. Н., Дерябо С. Д. Экологическое образование в семье и школе. – М.: Академия, 2017. – 192 с.
22. Пономарева И. Н. Экологическое воспитание детей в семье: практическое пособие для родителей. – М.: Айрис-пресс, 2020. – 144 с.