

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Общеобразовательная школа- интернат №9»

МБОУ «Школа – интернат №9»



**Рабочая программа по « Логике»**

**2 класс**

Составитель:

учитель начальных классов

Алексеева О.Л

Верхняя Салда  
2025

## Пояснительная записка

### Актуальность курса.

Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задачи, моделировать будущий процесс. Поэтому курс «Логика», развивающий логическое мышление, формирующий соответствующий стиль мышления, является важным и актуальным.

Мышление — это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво.

Актуальность курса заключается в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Как нельзя лучше решению этих задач может способствовать курс «Логика».

Занятия на «Логике» способствуют повышению успеваемости всех обучающихся, качества их знаний, уровня их воспитанности. Общность интересов и духовных потребностей школьников в выбранном курсе создает благоприятные условия для установления более тесных межличностных связей, что положительно влияет на психологический климат в школе.

Практика показала, что дети, регулярно выполняющие логические задания, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Можно ли добиться того, чтобы ребенок стал «умнее», «способнее», «одареннее»? Конечно, если развитием умственных способностей заниматься так же регулярно, как тренируются в развитии силы, выносливости и других подобных качеств. Если ребенок постоянно тренирует свой ум, решает трудные задачи, действует активно, самостоятельно находит верные решения в нестандартных ситуациях — результат обязательно будет.

Нередко дети, поступившие в I класс, умеют читать, считать и, казалось бы, на первый взгляд, полностью подготовлены к школьному обучению. Однако часть из них уже в первые месяцы обучения стоит перед трудностями: не могут решить задачу и объяснить ее решение, обнаруживаются трудности в формулировании определенных правил и понятий, установлении и обосновании причинно-следственных связей. Одна из распространенных причин такого положения — недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно-логического мышления. Чем раньше начать стимулировать и развивать логическое мышление, тем более высоким окажется его уровень познавательной деятельности, тем быстрее

осуществится плавный естественный переход от конкретного мышления к более сложной форме — словесно - логическому.

Нормативно-правовая база

Конституция РК

Закон РК "Об образовании"

Конвенция о правах ребенка

Возрастные особенности обучающихся

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы - 8 -9 лет.

Продолжительность занятий составляет 34 занятия по 40 минут.

Цели программы:

- формирование приемов и умственных действий (сравнение, обобщение, анализ).
- развитие психических процессов: память, внимание, мышление, воображение, восприятие.
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- воспитание интереса к предмету, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Задачи программы:

Познавательная:

- научить младших школьников сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы.
- формировать у обучающихся целостное представление о логике в многообразии её межпредметных связей;

Развивающие:

- развивать умение школьников правильно и быстро совершать стандартные логические операции;
- углубить, обобщить ранее приобретенные знания по программным предметам;

Воспитательные:

- способствовать реализации интереса ребенка к выбранному предмету;
- способствовать формированию информационной культуры, развитию алгоритмического мышления и творческих способностей учащихся;

В результате освоения программы курса у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности.

Основными результатами обучения являются:

- овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных учебных действий по всем изученным разделам курса;
- сформированность первичных приемов логического мышления  
навыков приема сравнения;  
навыков приема синтеза и анализа;

навыков приема обобщения;  
навыков приема классификации;

Учащиеся должны знать:

- Основные свойства геометрических фигур разных типов.
- Иметь представления о логических понятиях: «суждение», «умозаключение», «отрицание».
- Знать основные логические приёмы: анализ, синтез, обобщение, сериация.

Уметь:

- Выявлять истинность или ложность суждений.
- Анализировать, проверять правильность вывода.
- Выполнять сериацию и классификацию предметов и явлений.
- Обобщать и конкретизировать.
- Уметь относить предметы к родовому признаку.
- Уметь находить предметы по заданным признакам.
- Создавать композиции сложных объектов из геометрических фигур.

### Календарно-тематический план курса «Логика»

№	Тема	Кол-во часов
1.	Введение. «Что такое логика» Диагностика способностей учащихся.	1
2.	Выделение признаков. Игры - лабиринты	1
3.	Симметрия. Симметричные фигуры.	1
4.	Задание на нахождение закономерностей «Взломай код»	1
5.	Сходство. Различие. «Найди отличия»	1
6.	Тренируем зрительную память. «Доведи кота до сыра»	1
7.	Развитие умений группировать, выделять общее.	1
8.	Шарады. Магический квадрат.	1
9.	Задание на анализ и синтез	1
10.	Сканворды	1
11.	Отношение предметов к родовому признаку.	1
12.	Игры со словами «Перевертыши», «Слоги»	1
13.	Ребусы.	1
14.	Что такое чайнворд? Задание на классификацию общих признаков.	1
15.	Промежуточный тест.	1
16.	Логические связи. Решение задач.	1
17.	Высказывание (истинные, ложные) Формирование способностей оперирование смыслом. «Загадки»	1
18.	Развитие воображение.	1
19.	«Аналогия», «Комбинаторные задачи»	1
20.	«Математические бусы», «Зеркало»	1
21.	Литературные рифмы. «Кто здесь спрятался»	1
22.	Занимательные задачи. Задачи, решаемые с помощью граф.	1
23.	Знакомство с филвордами, логические игры.	1
24.	Упражнение рассуждение и доказательство	1
25.	Развитие устойчивости и объема внимания. «Копировальщики»	1
26.	Игра «Змейка», «Зашифрованное слово», задание на обобщение	1
27.	Игры со словами «Синонимы, антонимы», «Какое слово не подходит»	1
28.	Нахождение закономерностей.	1
29.	Комбинаторика. Перестановки.	1
30.	Задание с геометрическими фигурами. «Что лишнее»	1
31.	Множество, элементы множества. Игры на внимание.	1
32.	Задание со спичками (составь фигуру)	1
33.	Классификация . «Найди пару». «Разбей на группы»	1

34.	Итоговое занятия	1
	всего	34 часа

#### Список литературы.

1. Кимова, М. К. Упражнения по развитию мыслительных навыков младших школьников/.2003.
2. Савенков Как научить маленького школьника приобретать знания» Академия Холдинг 2002г.
3. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. - 2500 задач по математике с ответами ко всем задачам: 1-4 классы
4. Зак А.З. « Занимательные задачи для развития мышления» 2005г.
5. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания./ Ольшанская Е.В. - М.: Издательство «Первое сентября», 2004
6. Упражнения каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. /Тихомирова Л. Ф. – Ярославль: Академия развития, 1998

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340070

Владелец Кудря Татьяна Вениаминовна

Действителен с 14.11.2025 по 14.11.2026