

«Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа-интернат №9»

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 2 от 26.08 2025г.

«Утверждено»  
Директор школы-интернат №9  
Т.В. Кудря  
Приказ № 447 от 29.08 2025г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
«Экология и я»**

(с использованием средств обучения и воспитания центра «Точка роста»)

Классы: 7-8 класс  
Срок реализации: 1 год  
Количество часов: 204 часа

Автор-составитель:  
Евстигнеева Оксана Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

г. Верхняя Салда  
2025 г.

## Паспорт программы

Вид программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Название программы	«Экология и я»
По содержательной направленности	Естественно-научная
Аннотация программы	Программа развивает экологическую ответственность через изучение экосистем, ресурсов и рисков утраты условий обитания.
Форма обучения	Очная, с использованием электронного обучения
Сроки реализации программы	1 год (204 часа, 34 недели, 2 раза в неделю по 3 часа)
Возрастная категория контингента, Особенности контингента	13–15 лет. Обучающиеся, проявляющие интерес к исследовательской деятельности. Без ограничений по здоровью.
Уровень усвоения программы	Базовый
Цель программы	Формирование экологической культуры школьников через познавательную, исследовательскую и проектную деятельность.
Задачи программы	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ расширить и углубить знания об экологии и биосфере;</li> <li>➤ сформировать представления об экологии как о науке (углубление и расширение экологических знаний, усвоение биологических понятий, формирование первичных экологических умений и навыков).</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развить умения исследовательской деятельности (наблюдать, проводить опыты, анализировать результаты, работать с цифровыми технологиями);</li> <li>➤ развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;</li> <li>➤ развивать навыки самостоятельной научной работы.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ воспитать бережное отношение к природе и личную ответственность за ее сохранение;</li> <li>➤ сформировать навыки проектной и командной работы;</li> <li>➤ сформировать у учащихся убеждение о личной ответственности каждого человека за состояние природной среды;</li> <li>➤ воспитывать осознанную потребность в здоровом образе жизни.</li> </ul>
Планируемые результаты освоения программы	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологии;</li> <li>➤ самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ умение применять на практике полученные знания и умения;</li> <li>➤ ценностное отношение к природе, осознание личной ответственности за её сохранение;</li> <li>➤ готовность к участию в природоохранных акциях и экологических проектах;</li> <li>➤ развитие внутренней мотивации к изучению естественных наук.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников, и новых информационных технологий для решения познавательных задач;</li> <li>➤ развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушать собеседника, понять его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>➤ формирование умения работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ осознание необходимости охраны и изучения природных явлений;</li> <li>➤ оценивание с современных позиций глобальных проблем окружающей среды, стоящие перед человечеством;</li> <li>➤ умение оперировать основными экологическими терминами и понятиями;</li> <li>➤ умение видеть и технологически целесообразно решать реальные экологические проблемы.</li> </ul>
<p>ФИО педагога, квалификация педагога</p>	<p>Евстигнеева Оксана Сергеевна, педагог дополнительного образования</p>
<p>Наименование учреждения, в котором реализуется программа</p>	<p>Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа-интернат №9»</p>

## **Оглавление**

1. Комплекс основных характеристик программы.....	5
1.1 Пояснительная записка .....	5
1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы .....	7
1.3 Планируемые результаты.....	7
1.4 Содержание общеразвивающей программы .....	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий .....	11
2.1 Календарный учебный график.....	11
2.2 Условия организации общеразвивающей программы.....	11
2.3 Формы аттестации и оценочные материалы .....	11
2.4 Список литературы.....	13

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Программа «Экология и я» относится к естественно-научной направленности. Она ориентирована на учащихся 7-8 классов (13–15 лет), у которых формируется стремление к самостоятельности, проявляется интерес к исследовательской деятельности и актуальным проблемам экологии.

**Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. «Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта»
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. N196»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

10. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ)»;

11. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018 №162-Д «Об утверждении концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

12. Концепция Развития дополнительного образования детей до 2030 года» // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

13. Методические рекомендации Министерства образования и молодежной политики Свердловской области «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях».

**Актуальность программы** связана с необходимостью формирования экологической культуры и ответственного отношения к природе. В условиях глобальных экологических вызовов (климатические изменения, загрязнение окружающей среды) программа решает задачи воспитания ценностного отношения к окружающему миру, формирования исследовательских умений и навыков проектной деятельности в соответствии с ФГОС и Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Отличительные особенности программы.** Программа предполагает становление экологической ответственности на основе знаний об экосистемной организации окружающей среды, ее ресурсного использования и опасности потери ею пригодных для жизни качеств. Новые теоретические знания и практические экологические исследования дают учащимся богатейший материал, который может ими успешно использоваться в повседневной жизни и в дальнейшем обучении.

**Адресат программы:** обучающиеся 11-13 лет, проявляющих интерес к исследовательской деятельности. Состав группы от 7 до 10 обучающихся.

**Объем и срок освоения программы:** всего – 204 часа (9 месяцев)

**Режим занятий:** занятия проводятся на группу 2 раза в неделю по 3 часа, продолжительность 1 часа занятия – 40 минут.

**Особенности организации образовательного процесса:** использование цифровой лаборатории «Точки роста», интеграция со школьным курсом, проектная деятельность.

**Формы обучения:** очная, аудиторная, внеаудиторная в условиях живой природы, групповая, индивидуально-групповая.

**Виды занятий:** теоретические и практические занятия, лабораторное занятие, экскурсия.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:** беседа, семинар, мастер-класс, творческий отчет, защита проекта.

## **1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы**

**Цель программы** – формирование экологической культуры школьников через познавательную, исследовательскую и проектную деятельность.

**Задачи программы:**

***Образовательные:***

- расширить и углубить знания об экологии и биосфере;
- сформировать представления об экологии как о науке (углубление и расширение экологических знаний, усвоение биологических понятий, формирование первичных экологических умений и навыков).

***Развивающие:***

- развить умения исследовательской деятельности (наблюдать, проводить опыты, анализировать результаты, работать с цифровыми технологиями);
- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;
- развивать навыки самостоятельной научной работы.

***Воспитательные:***

- воспитать бережное отношение к природе и личную ответственность за ее сохранение;
- сформировать навыки проектной и командной работы;
- сформировать у учащихся убеждение о личной ответственности каждого человека за состояние природной среды;
- воспитывать осознанную потребность в здоровом образе жизни.

## **1.3 Планируемые результаты**

***Личностные планируемые результаты:***

- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологии;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- умение применять на практике полученные знания и умения;
- ценностное отношение к природе, осознание личной ответственности за её сохранение;
- готовность к участию в природоохранных акциях и экологических проектах;
- развитие внутренней мотивации к изучению естественных наук.

***Метапредметные планируемые результаты:***

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников, и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушать собеседника, понять его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умения работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

***Предметные образовательные результаты:***

- осознание необходимости охраны и изучения природных явлений;
- оценивание с современных позиций глобальных проблем окружающей среды, стоящие перед человечеством;
- умение оперировать основными экологическими терминами и понятиями;
- умение видеть и технологически целесообразно решать реальные экологические проблемы.

## 1.4 Содержание общеразвивающей программы

### Учебный план

№	Название раздела (модуля)	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Экология как наука	3	2	1	Вводный тест
2	Основы экологии (классическая экология)	21	7	14	Лабораторные работы
3	Человек и биосфера	24	8	16	Исследовательские задания
4	Экология и здоровье человека	30	8	22	Мини-проекты
5	Практикум: исследования и наблюдения	84	24	60	Полевые исследования
6	Проектная деятельность	30	8	22	Защита проектов
7	Итоговые занятия и защита проектов	12	6	6	Итоговый тест
	Итого	204	63	141	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Вводное занятие. Экология как наука

Теория: Знакомство с программой. Правила техники безопасности. Экология как наука.

Практика: Вводный тест «Что я знаю об экологии?».

#### Раздел 2. Основы экологии (классическая экология)

Теория: Экосистема, биогеоценоз, пищевые цепи. Факторы среды. Популяция и ее характеристики. Взаимоотношения организмов (конкуренция, хищничество, паразитизм).

Практика: «Наблюдение микроорганизмов в капле воды» (цифровой микроскоп).

#### Раздел 3. Человек и биосфера

Теория: Атмосфера и её загрязнение. Озоновый слой. Вода и почва: проблемы загрязнения. Леса и пустыни: значение и охрана. Радиация и демографические проблемы.

Практика: Исследование качества воды (цифровая лаборатория).

#### Раздел 4. Экология и здоровье человека

Теория: Химическое и биологическое загрязнение. Шум и его влияние на человека. Экология дома (воздух, бытовые отходы). Рациональное питание школьника.

Практика: Мини-проект «Экология моего дома».

### **Раздел 5. Практикум: исследования и наблюдения**

Теория: Методы исследований.

Практика: Экологическая характеристика своего двора/школы. Фенологические наблюдения (сезонные изменения). Акции: «Чистая планета», «Кормушка для птиц».

### **Раздел 6. Проектная деятельность**

Теория: Что такое проект. Алгоритм работы. Этапы выполнения: выбор темы, сбор информации, анализ данных.

Практика: Создание и оформление проекта.

### **Раздел 7. Итоговые занятия и защита проектов**

Теория: Подведение итогов.

Практика: Итоговый тест «Экология и человек». Защита проектов («Я и природа», «Экология моей школы»).

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

Основные характеристики образовательного процесса	
Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	68
Количество часов в неделю	3
Количество часов	204
Неделя в 1 полугодии	16
Неделя во 2 полугодии	18
Начало занятий	01.09.2025
Каникулы	Осенние: 25.10-01.11.2025; Зимние: 31.12.2025-11.01.2026; Весенние: 28.03-05.04.2026
Выходные дни	Согласно календарю
Окончание учебного года	26.05.2026

### 2.2 Условия организации общеразвивающей программы

#### Ресурсное обеспечение

##### *Материально-техническое обеспечение программы:*

- цифровые лаборатории;
- микроскопы;
- мультимедийное оборудование;
- наглядные пособия.

##### Методическое обеспечение:

- методические материалы;
- дидактические пособия;
- экологические атласы;
- электронные ресурсы ЕК ЦОР: <http://school-collection.edu.ru>;
- платформы Учи.ру, Яндекс.Учебник;
- материалы РГО (<https://geoportal.rgo.ru>).

### 2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

#### *Фонд оценочных средств:*

##### **1. Входная диагностика (стартовый контроль):**

- Анкетирование «Моё отношение к природе» (выявление ценностных установок, личной мотивации).
- Вводный тест «Что я знаю об экологии?» (10–12 вопросов базового уровня: термины, простые экологические закономерности).

- Наблюдение активности на первом занятии (готовность к взаимодействию, интерес к теме).

### **2. Промежуточная диагностика (текущий контроль):**

- Лабораторные отчеты (по итогам опытов и практикумов; оцениваются полнота, правильность, аккуратность).
- Интерактивные опросы / блиц-тесты после тем «Основы экологии», «Человек и биосфера», «Экология и здоровье человека».
- Мини-проекты (например, «Экология моего дома»; оцениваются оригинальность, практическая значимость, командное взаимодействие).

### **3. Итоговая диагностика (итоговый контроль):**

- Тест «Экология и человек» (15–20 заданий: выбор ответа, установление соответствий, задания на применение знаний).
- Защита итогового проекта («Я и природа», «Экология моей школы»): презентация, демонстрация результатов, ответы на вопросы.

### ***Перечень контрольно-измерительных материалов:***

- Тесты: входной (базовый), промежуточные блиц-опросы, итоговый.
- Зачетные формы: лабораторные работы (практический зачет), защита мини-проектов.
- Проектная работа: выполнение группового исследовательского или социально-экологического проекта с публичной защитой.
- Портфолио учащегося: включает рабочие материалы (наблюдения, отчеты, фото), индивидуальные задания.

### ***Критерии оценивания:***

- **Познавательная активность:** заинтересованность, участие в обсуждениях, инициативность.
- **Практическая деятельность:** умение планировать, аккуратность выполнения опыта, соблюдение техники безопасности.
- **Исследовательские умения:** постановка гипотезы, работа с данными, анализ результатов.
- **Командное взаимодействие:** сотрудничество, распределение ролей, умение договариваться.
- **Творческий подход:** оригинальность идей, оформление продукта.

### ***Формы итоговой аттестации:***

- Итоговая аттестация проводится в форме комбинированного контроля:
- Итоговый тест по разделам программы.
- Защита итогового группового проекта перед педагогом и приглашенными экспертами.

- Творческий отчет-презентация (видеоролик).

## 2.4 Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. I). – Ст. 7598.
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ).
12. Мамонтов С. Г., Пасечник В. В. Биология: учебник для 7 класса. – М.: Дрофа, 2021. – 304 с.
13. Красная книга Российской Федерации. – М.: АСТ, 2020. – 768 с.
14. Красная книга Свердловской области. – Екатеринбург: УрО РАН, 2018. – 412 с.

15. Экологический атлас Свердловской области / под ред. В. И. Мелехова. – Екатеринбург: УрФУ, 2019. – 156 с.
16. Пасечник В. В. Биология. Экология: учебник для 7 класса. – М.: Просвещение, 2022. – 256 с.
17. Захаров В. Б., Мамонтов С. Г. Экология. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 224 с.
18. Плешаков А. А. Экология для школьников. – М.: Дрофа, 2021. – 128 с.
19. Чижова Н. В. Удивительный мир природы: пособие для школьников. – СПб.: Питер, 2019. – 96 с.
20. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. – М.: Просвещение, 2018. – 383 с.
21. Захлебный А. Н., Дерябо С. Д. Экологическое образование в семье и школе. – М.: Академия, 2017. – 192 с.
22. Пономарева И. Н. Экологическое воспитание детей в семье: практическое пособие для родителей. – М.: Айрис-пресс, 2020. – 144 с.