

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат № 9»

Согласовано
на заседании МСШ
Протокол №5
«28» августа 2025 г.

Рассмотрено на заседании
педсовета
Протокол №15
«28» августа 2025 г.

«Утверждено»
директор
школы-интернат №9
Приказ №131 от «31» августа 2025г.

Директор



Кудря Т.В.

Рабочая программа
География в вопросах и ответах
9 класс

Автор:
Учитель географии
Бараковский В.М.

Г. Верхняя Салда
2025 г.

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе учебно-методического комплекса «Полярная звезда». 5—9 класс, В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь)

Программа курса «География в вопросах и ответах» рассчитана на 17 часов, из расчета – 1 час в неделю, для учащихся 9-го класса.

Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углублённое изучение курса обществознания основной средней школы, а также на выработку практических навыков и умений работы с материалами ОГЭ.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

«География в вопросах и ответах»

А) Личностные результаты на конец года обучения

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Б) Метапредметные результаты на конец года обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

В) Предметные результаты на конец года обучения

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. • различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними; • оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.	• <i>читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</i> • <i>строить простые планы местности;</i> • <i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i> • <i>моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</i> • <i>оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.</i> • <i>оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;</i> • <i>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов</i> • <i>выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i> • <i>оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику;</i> • <i>самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;</i> • <i>создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</i> • <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;</i> • <i>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации</i>

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; • сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов. • различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; • анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; • сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; • объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; • сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.	<i>природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.</i> • <i>выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;</i> • <i>объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</i> • <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</i>
--	--

2. Содержание учебного курса «География в вопросах и ответах»

Часовые пояса России и мира.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное: роль в хозяйстве и жизни людей.

Географические координаты.

Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение.

Литосфера.

Определение особенностей горных пород, слагающих различные территории России.

Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана.

Гидросфера.

Главные речные системы России. Определение падения и годового стока рек..

Атмосфера.

. Определение по климатическим диаграммам территории мира и их тип климата. Определение в зависимости от географического положения места и высоты солнца над горизонтом расположение предложенных населенных пунктов.

Население России.

Демографическая ситуация в России. Определение численности населения по статистическим данным, диаграммам, умение анализировать полученные показатели. Определение показателей естественного и механического прироста населения с последующим анализом данных.

Хозяйство России.

Структура хозяйства России. Особенности состава и размещения по территории России. Определение отраслей специализации отдельных территорий России по имеющимся статистическим данным.

Регионы России.

Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Характеристика регионов.

Определение по краткому описанию субъектов РФ, городов РФ.

3. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Количество часов	Форма текущего контроля
1	Часовые пояса России и мира	1	Решение задач
2	Географические координаты	2	Самостоятельная работа
3	Литосфера	2	Полугодовой контроль
4	Гидросфера	2	Тест
5	Атмосфера	2	Решение задач
6	Население России	2	Анализ графиков и диаграмм
7	Хозяйство России	2	
8	Регионы России	3	
9	Обобщение знаний по курсу	1	Итоговый контроль
10	Итого	17 часов (0,5 часа в неделю)	

9 класс

№ п/п, дата	Тема	Кол-во часов
Часовые пояса России и мира. (1 ч.)		
1	Россия на карте часовых поясов.	1
Географические координаты (2 ч.)		
2	Градусная сетка на глобусе и карте.	1
3	Определение географических координат.	1
Литосфера (2 ч.)		
4	Особенности строения земной коры. Горные породы.	1
5	Промежуточный контроль.	1
Гидросфера (2 ч.)		
6	Определение температуры и солености вод Мирового океана.	1

7	Определение падения и стока рек.	1
Атмосфера (2ч.)		
8	Закономерности распределения температур по поверхности Земли.	1
9	Анализ климатических диаграмм для разных типов климата.	1
Население России (2ч.)		
10	Демографическая ситуация в России.	1
11	Естественный и механический прирост населения. Анализ графиков и таблиц.	1
Хозяйство России(2 часа).		
12	Структура хозяйства России.	1
13	Особенности состава и размещения отраслей по территории России.	1
Регионы России (3 часа).		
14	Экономические районы Западной зоны.	1
15	Экономические районы Восточной зоны.	1
16	Определение районов и городов по их краткому описанию.	1
Обобщение знаний по курсу (1 часа).		
17	Итоговый контроль.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340070

Владелец Кудря Татьяна Вениаминовна

Действителен с 14.11.2025 по 14.11.2026