МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат №9»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета школы
Протокол от 05.06.2026 № 11

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 156 от
24.08.2026

Программа коррекционно - логопедических занятий с обучающимися с билингвизмом.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Весомую долю обучающихся общеобразовательных учреждений, испытывающих трудности в усвоении школьных программ, составляют дети с **билингвизмом (двуязычием)**. Это обусловлено происходящими в последние годы миграционными процессами. Для детей, которым приходится обучаться в русскоязычной школе, проблема овладения языковыми нормами и речевыми правилами становится довольно острой.

Большинство обучающихся с билингвизмом испытывают те или иные трудности на начальном этапе обучения. Для преодоления этих трудностей необходима дополнительная помощь педагогов или других специалистов: психологов, логопедов, медицинских работников и социальных педагогов.

Анализируя характер и выраженность затруднений, которые испытывают обучающиеся с билингвизмом при обучении в школе, степень эффективности дополнительных занятий, проводимых педагогами, результаты логопедического обследования устной речи обучащихся, особенности письма и чтения, можно сделать вывод о различной природе этих затруднений и выделить группу обучающихся, нуждающихся в специальной логопедической коррекции.

Для обучающихся этой группы характерны нарушения, аналогичные тем, которые имеют русскоязычные дети с фонематическим, фонетико-фонематическим или общим недоразвитием речи, а именно: нарушения произношения фонем, общих для обоих языков; нарушения восприятия присутствующих в обоих языках фонем; недоразвитие лексико-грамматического строя речи обоих языков.

Все это свидетельствует о **первичном речевом нарушении у ребенка с билингвизмом** и дает возможность говорить о наличии у него фонематического, фонетико-фонематического или общего недоразвития речи.

Так как обучение в школе проводится на русском языке, то у рассматриваемой категории обучающихся на нарушения в формировании собственно речевых процессов накладываются трудности, общие для всех детей, изучающих второй язык, а именно явление *интерференции,* сущность которого заключается в переносе особенностей фонетики, лексики и грамматики родного языка в иностранный. Следует подчеркнуть, что обучающиеся с билингвизмом, не имеющие первичных речевых нарушений, легко преодолевают это явление. Дети же с *общим недоразвитием речи* испытывают значительные затруднения, так как нарушения различных сторон речи на родном языке вследствие интерференции проявляются и в русском языке. Работа логопеда с такими обучающимися будет эффективна лишь в случае,

если наряду с коррекцией и развитием различных сторон речи будет осуществляться предупреждение и устранение ошибок, обусловленных интерференцией. Особенно важна такая работа на начальном этапе обучения, поэтому младшие школьники-билингвы, имеющие языковые и речевые проблемы, нуждаются в серьезной логопедической помощи.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей коррекционно-развивающей программы для младших школьников с двуязычием.

Настоящая рабочая коррекционно-развивающая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16
- Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утвержении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
- Федеральным законом о правовом положении иностранных граждан в РФ (принят государственной Думой 21 июня 2002 г., одобрен Советом федераций 10 июля 2002 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Инструктивным письмом Минобразования России от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

Специальная программа курса занятий для двуязычных обучающихся позволяет решать общие коррекционно-развивающие задачи с учетом принципов изучения русского языка как иностранного. Этой специфике подчинена логика построения рабочей программы, её содержание, приемы и методы обучения.

Программа курса по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи рассчитана на двуязычных обучающихся 1-4-х классов с общим недоразвитием речи 3 - 4 уровня. Параллельно на индивидуальных и подгрупповых занятиях ведется работа по коррекции звукопроизношения и фонематического восприятия. Поставленные звуки, а также звуки, трудные для произнесения большинству иноязычных обучающихся, включаются в фонетическую зарядку на групповых занятиях, что способствует их успешной автоматизации.

Цель курса: коррекция нерезко выраженного и общего недоразвития речи у детей с билингвизмом и профилактика обусловленных этим трудностей в обучении.

Основные задачи курса:

- обогащение и уточнение словарного запаса;
- формирование навыков словообразования и словоизменения;
- обучение правильному грамматическому оформлению предложений;
- формирование связной речи;
- развитие артикуляционных навыков;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие внимания к языковым явлениям, памяти, мышления;
- формирование навыков общения на русском языке;
- воспитание терпимости и взаимоуважения в условиях межнационального общения.

Структура курса:

Программа курса включает в себя два раздела, определяющие изучаемые грамматические и лексические темы:

- Коррекционно-развивающие логопедические занятия по формированию навыков чтения и письма ;
- Коррекционно-развивающие логопедические занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи;

Такая структура позволяет реализовывать лексико-грамматический подход к материалу. Этот подход является основным при изучении русского языка как иностранного и способствует

расширению и совершенствованию словарного запаса обучающихся при одновременной работе над различными грамматическими категориями.

Продолжительность и структура занятий:

Курс состоит из 64 занятий. Продолжительность каждого - 40 минут.

Занятия проводятся 2 раза в неделю во внеурочное время. Процесс обучения реализуется на подгрупповых и групповых занятиях.

По своей структуре занятие включает в себя организационно-подготовительный, основной и заключительный этапы.

Задачей **подготовительного этапа** является создание положительного эмоционального фона, снятие утомления или чрезмерного возбуждения, развитие артикуляционной моторики и фонематического восприятия. На этом этапе вырабатывается ритуал приветствия, используются различные игры на групповое сплочение, психогимнастические упражнения, элементы релаксации, упражнения для улучшения мозговой деятельности.

Задачей **основного этапа** является работа над активизацией словарного запаса, практическим усвоением той или иной грамматической категории, развитием связной речи. Обязательным условием является неоднократное выполнение заданий определенной лексико-грамматической направленности, имеющих разнообразное оформление. В середине основного этапа проводится динамическая пауза, содержание которой в большинстве случаев связано с темой занятия. Для динамической паузы также подбираются упражнения, направленные на развитие двигательного праксиса, моторики пальцев рук.

Задачей **заключительного этапа** является подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы и тех чувств, которые испытывали дети в процессе занятия.

Критерии оценки эффективности курса:

Основными критериями оценки эффективности курса являются данные, полученные в результате первичного и повторного логопедического обследования. Первичное обследование проводится в течение учебного года (в связи с поступлением в общеобразовательное учреждение), повторное — по окончании курса занятий. Косвенным показателем эффективности может быть успешность в обучении, отзывы учителей и родителей.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к окончанию коррекционного обучения:

В итоге логопедической работы обучающиеся, овладевающие русским (неродным) языком, должны:

- Различать в потоке русской речи отдельные слоги, слова, словосочетания и предложения;

- Усвоить правильное произношение звуков русской речи в соответствии с индивидуальными особенностями строения и функции артикуляционного аппарата;
- Четко различать и дифференцировать усвоенные на данный момент звуки русской речи по месту, способу артикуляции и участию голоса;
- Уметь согласовывать части речи (сущ., гл., прил.), грамматически правильно оформлять предложения;
- Составлять рассказ и пересказ описательно-повествовательного характера

Коррекция речевых нарушений на первом этапе обучения детей с билингвизмом

Формы логопедической коррекции

Логопедическая коррекция речевых нарушений у двуязычных обучающихся может проводиться в различной форме. Одной из них является проведение групповых и индивидуальных логопедических занятий для обучающихся с билингвизмом, имеющих диагноз «нерезко выраженное общее недоразвитие речи». Хотя коррекция звуковой, фонематической и лексико-грамматической сторон речи является общей задачей в работе как с русскоязычными, так и двуязычными обучающимися, следует помнить, что русский язык для этих детей не является родным. Поэтому необходимо проводить занятия как с учетом имеющихся у каждого ребенка индивидуальных нарушений, так и общих трудностей в усвоении русского языка, характерных для обучающихся с билингвизмом.

Основные принципы построения курса коррекционных занятий

С целью коррекции нерезко выраженного общего недоразвития речи у обучающихся с билингвизмом специалистами школы разработана специальная программа курса групповых занятий. В ее основу положен **принцип лексико-грамматического подхода** к изучаемому, который является основополагающим при изучении русского языка как иностранного. Сущность этого подхода заключается в том, что изучение всех базовых параметров грамматики русского языка проходит в рамках одной или нескольких лексических тем. Это позволяет, сосредоточив внимание детей на той или иной грамматической теме (согласование различных частей речи, словообразование, предлоги и др.), параллельно обогащать словарный запас, расширять картину представлений об окружающем мире.

Курс занятий строится с учетом таких важнейших принципов логопедической коррекции, как системность, комплексность, принцип развития, онтогенетический принцип.

Принцип системности опирается на представление о речи как о сложной

функциональной системе и предполагает воздействие на все ее компоненты. Реализации этого принципа способствует как структура курса в целом, так и построение отдельного занятия. Каждое занятие имеет определенный план и включает в себя организационно-подготовительный, основной и заключительный этапы.

В соответствии с **принципом комплексности**, в течение всего курса занятий происходит непрерывное взаимодействие логопеда с родителями, педагогами, психологами, медицинскими работниками.

Обращение к знаниям, умениям и навыкам, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося, является обязательным при проведении курса занятий. Это согласуется с одним из принципов коррекционной педагогики — **принципом развития**.

Онтогенетический принцип заключается в том, что логопедическое воздействие ведется в соответствии с последовательностью речевого развития и видов деятельности ребенка в онтогенезе. Этому принципу отвечает подбор и последовательность тем курса, опора на ведущую деятельность возраста при проведении занятий.

Программа курса реализуется с учетом **общедидактических принципов**, занимающих важное место в коррекции речевых нарушений. Это такие принципы, как принцип наглядности, доступности, сознательности, активности, сотрудничества.

Основные методы коррекционного обучения

С учетом основных задач курса и принципов его построения подбираются методы обучения. Так как занятия проводятся с учащимися первых классов, еще не умеющими читать и писать и плохо владеющими русским языком, одними из основных методов являются **практические методы** обучения. Овладение лексико-грамматическим материалом происходит без обращения к правилам: дети изучают способы словообразования и словоизменения, составляют предложения и связные высказывания за счет практического усвоения лексико-грамматических закономерностей.

Использование **игровых методов** обучения способствует повышению познавательной и речевой активности при усвоении речевого материала, соответствует ведущей деятельности возраста и позволяет решать целый ряд коррекционных и воспитательных задач. С одной стороны, играющий выполняет реальные действия, связанные с изучением вполне конкретного лексико-грамматического материала; с другой — игровая ситуация позволяет отвлечься от реальной ситуации с ее ответственностью, наказуемостью, снять барьеры страха быть смешным, получить плохую оценку. В игре легче усваивается изучаемое, быстрее вырабатываются необходимые умения и навыки. Например, при изучении темы «Слова, обозначающие предметы» дети не просто учатся вычленять из речевого потока и подбирать

такие слова, а учат говорить Лунтика, знающего совсем мало слов. Игра (« Лунтик и я»). При знакомстве с темой «Простое двусоставное предложение» обучающиеся превращаются в «разведчиков», которым необходимо разгадать шифровку (схемы предложений).

Важное значение в устранении речевых нарушений имеют **наглядно-демонстрационные методы обучения**, позволяющие, в соответствии с теорией Л. С. Выготского, проводить коррекционное обучение с опорой на сохранный анализатор. Поэтому демонстрация натуральных предметов или действий, муляжей, игрушек, использование сюжетных и предметных картинок, схем способствует успешному усвоению изучаемого, стимулирует речевую произвольность. Например, детям, испытывающим трудности при построении связных высказываний, ощутимую помощь оказывает картинный план или рисуночная схема.

Так как для таких детей русский язык не является родным, при проведении занятий учитываются и психологические предпосылки усвоения иностранного языка. Имеются в виду нередко существующие у детей психологические барьеры, когда трудности заключаются не столько в овладении речевым материалом, сколько в социально-психологическим взаимодействии с окружающими на чужом языке. Преодолеть эти трудности помогают **методы ролевого моделирования типовых ситуаций.** Сущность состоит в том, что занятия строятся как участие ребенка в какой-либо реальной, игровой или сказочной ситуации, когда учитель-логопед не столько наставляет ребенка, сколько сотрудничает с ним. Иногда логопед специально играет роль ученика и вместе с детьми, являющимися в этом случае учителями, устанавливает связи, намечает пути решения учебных задач. При изучении самых различных тем всегда есть возможность для исполнения детьми разнообразных ролей: учителя, робкого или смелого ученика, продавца, покупателя, шофера, регулировщика, кондуктора, волшебника, зайчика, котенка. При таком подходе дети не только легче овладевают учебным материалом, но и осваивают навыки конструктивного общения, формы речевого этикета. Ребенок ощущает уважение к себе, к своей личности, у него снижается уровень тревожности, формируется уверенность в своих силах.

При проведении занятий используются также **словесные методы обучения** (рассказ, беседа), но их удельный вес на первом этапе невелик.

Использование всех перечисленных методов соответствует основным задачам и принципам построения курса, возрастным и психологическим особенностям обучающихся.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

Известно, что для эффективной работы по коррекции речевых нарушений необходимо тесное взаимодействие логопеда с работниками образовательного учреждения и родителями.

Опыт показывает, что родители детей с билингвизмом менее мотивированы на проведение коррекционной работы, чем родители русскоязычных детей с нарушениями речи. До школы дети данной категории в подавляющем большинстве не получают, поэтому имеющиеся у ребенка проблемы в речевом развитии родители и педагоги склонны объяснять лишь двуязычием и не считают нужными дополнительные занятия. Учитывая тот факт, что занятия в логопунктах проводятся во внеучебное время, именно родители обеспечивают посещаемость занятий детьми. Поэтому необходима большая просветительская работа, чтобы родители стали активными союзниками логопеда. С этой целью учитель-логопед проводит родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование родителей, организует посещение ими логопедических занятий, привлекает к подготовке наглядного материала, а иногда и к участию в занятиях.

Регулировать взаимоотношения между логопедом и родителями целесообразно с помощью специального **договора на проведение коррекционно-развивающих занятий,** в котором указаны права и обязанности сторон, даты и время проведения занятий. Это позволит повысить ответственность родителей за посещение детьми логопедических занятий.

Реализация программы

Программа реализуется в следующих направлениях:

- Формирование, развитие и коррекция русской устной речи.
- Формирование, развитие и коррекция русской письменной речи.

Основные задачи программы:

1 класс:

-развитие и коррекция внимания к звуковой стороне слышимой русской речи, слуховой памяти, речевого аппарата.

-совершенствование произношения русских слов, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения.

- коррекция недостатков произношения некоторых звуков.

-уточнение, обогащение и активизация словаря детей.

-коррекция умения строить предложения (не пропускать слова, ставить слова в определенной последовательности, правильно их согласовывать друг с другом и правильно их произносить).

2 класс:

-развитие и коррекция грамматического строя речи (соотнесение слов в словосочетаниях, анализ и построение предложений, словосочетаний).

-развитие и коррекция умений определения границ предложений на основе смысла и

интонации, оформления предложений на письме.

-коррекция умений работы с текстом (определение главной мысли, соотнесение с заглавием, самостоятельный выбор заглавия к тексту).

-формирование и коррекция умений осмыслить текст до чтения, во время чтения, после чтения.

3 класс:

-формирование и коррекция орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова.

-формирование и коррекция умений устанавливать связи между словами в предложениях, выделять из предложения словосочетания.

-закрепление и коррекция умения делить текст на части, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

-развитие и коррекция связной письменной речи (написание изложений по готовому или коллективно составленному плану, небольших сочинений по картине и опорным словам).

4 класс:

-развитие и коррекция грамматического строя русской речи (спряжение, склонение, род, употребление падежных окончаний).

-развитие и коррекция умений распознавать типы текстов, составлять план текста, осуществлять подробный или сжатый пересказ.

-формирование умения составлять текст письма, подписывать конверт, правильно строить и уместно использовать этикетные выражения(приветствие, прощание, благодарность, поздравление).

Планируемые результаты.

В результате обучения по программе обучающиеся должны приобрести следующие знания и умения:

знать	уметь
1 класс	

-все буквы русского алфавита. -звуки и буквы русского алфавита и их различие. -признаки согласных и гласных звуков русской речи.	-правильно произносить звуки русской речи. -применять орфоэпические нормы (нормы литературного произношения) в наиболее употребляемых словах русской речи. -ставить ударение, находить ударный слог. --правильно строить предложения.
2 класс	
-признаки предложения и текста.	-употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения. -составлять предложения из слов, устанавливать между ними связь по вопросам. -подбирать однокоренные слова, обращать внимание на особенности употребления слов. -выделять предложения из сплошного текста (3-5 предложений). -определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему. -устанавливать связь по смыслу между частями текста (3 части повествовательного текста). -предполагать содержание текста по заглавию, иллюстрации и ключевым словам. -писать изложение по вопросам (6-9 предложений).
3 класс.	
-названия и признаки членов предложения. -изученные части речи, их грамматические признаки. -изученные орфограммы.	-образовывать новые слова с помощью различных способов словообразования. -ставить вопросы к словам в предложении, выделять из предложения словосочетания. -писать изложение по готовому или коллективно составленному плану (50-60 слов). -составлять простой план, пересказывать текст по плану (от лица героя произведения). -писать небольшие сочинения по
	наблюдениям, по картине, по опорным словам после предварительной подготовки. -находить в словах изученные орфограммы.
4 класс.	

-части речи, их грамматические признаки. -типы текстов (повествование, описание, рассуждение). -этикетные выражения (приветствие, прощание, поздравление).	-находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание. -распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имени существительного, прилагательного, время и число глагола). -распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение и использовать их в речи. -самостоятельно составлять простой план текста. -составлять устные ответы-рассуждения (3-4 предложения). -в соответствии с правилами культуры общения и этикета выражать приветствие, прощание, благодарность, извинение. -составлять текст письма и подписывать конверт.

Программа предназначена для реализации в начальной школе при обучении детей – билингвов и рассчитана на 4 года обучения с количеством часов :
1 класс-66 часов
2 класс-68часов
3 класс-68 часов
4 класс-68 часов

Программа предполагает теоретические и практические занятия с использованием после прохождения основных тем следующих **форм контроля**:

- Письмо слогов, слов под диктовку.
- Списывание с заданием.
- Диктант.
- Тест.
- Самостоятельная работа.
- Письмо по памяти.
- Синтаксический разбор предложения.
- Комментированное письмо.
- Редактирование текста.
- Разбор по составу.
- Изложение по опорным словам.
- Написание письма.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

1 КЛАСС.

Наименование раздела	всего
Раздел 1. Речь. Русский алфавит.	**29**
Тема 1. Для чего нужна русская речь. Общение. Информация. Сообщение.	3
Тема 2. Слово- единица русской речи. Роль слов в общении. Слово как название предмета, действия, признака.	18
Тема 3. Русские звуки и буквы. Звукопроизношение русских слов. Коррекция звукослоговой структуры слова.	8
Раздел 2. Грамматический строй русской речи.	**27**
Тема 1. Предложение. Работа над предложением.	20
Тема 2. Работа с текстом. Слушание. Чтение. Пересказ.	7
Раздел 3. Словообразование и словоизменение русских слов	**8**
Тема 1. Согласование существительных и числительных.	1
Тема 2. Образование новых слов, изменение формы слова.	2
Тема 3. Употребление предлогов.	5
Итого:	**66**

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

2 КЛАСС.

Название раздела	всего
Раздел 1. Русский язык как средство общения. Русские звуки и буквы.	**25**
Тема 1. Русская речь устная и письменная. Роль русской речи в жизни человека.	4
Тема 2. Русские звуки и буквы.	10
Тема 3. Ударение.	4
Тема 4. Дифференциация гласных и согласных.	7
Раздел 2. Слово. Лексическое значение слов.	**8**
Тема 1. Имя существительное. Предлоги.	2
Тема 2. Глагол.	2
Тема 3. Имя прилагательное.	2
Тема 4. Состав слова. Корень.	2
Раздел 3.Предложение-единица речи.	**8**
Тема 1. Грамматическая основа предложения.	4
Тема 2. Работа над предложением.	4
Раздел 4. Текст. Связная речь.	**28**
Тема 1. Тема текста. Связь предложений. Заголовок.	13
Тема 2. Виды текстов. Составление текстов на определенную тему.	11
Тема 3. Изложения.	4
Итого:	**68**

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

3 КЛАСС.

Название раздела	всего
Раздел 1. Предложение. Словосочетание.	**15**
Тема 1. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений.	3
Тема 2. Работа над предложением.	10
Тема 3. Словосочетание. Связь слов в предложении.	2
Раздел 2. Слово. Лексическое значение слов.	**15**
Тема 1. Способы словообразования.	4
Тема 2. Распознавание орфограмм в различных частях слова, особенности их проверки и написания.	8
Тема 3. Слова-синонимы, антонимы. Фразеологизмы. Прямое и переносное значение слов.	3
Раздел 3. Текст. Связная речь.	**38**
Тема 1. Виды текстов. Работа с текстом.	21
Тема 2. Сочинения. Составление рассказа на заданную тему.	10
Тема 3. Изложения.	4
Тема 4. Речевая этика.	3
Итого:	**68**

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

4 КЛАСС.

Название раздела	всего
Раздел 1. Предложение.	**7**
Тема 1. Однородные члены предложения.	3
Тема 2. Работа с предложением.	4
Раздел 2. Слово как часть речи.	**23**
Тема 1. Имя существительное. Местоимение.	5
Тема 2. Имя прилагательное.	5
Тема 3. Глагол.	5
Тема 4. Распознавание орфограмм в различных частях речи, особенности их проверки и написания.	8
Раздел 3. Связная речь.	**32**
Тема 1. Работа с текстом.	20
Тема 2. Изложения. Сочинения.	12
Раздел 4. Правила культуры общения и этикета.	**2**
Тема 1. Письмо. Виды писем. Особенности текста письма.	1
Тема 2. Речевая этика.	1
Итого :	**64**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ – 1 КЛАСС.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Раздел 1. Речь. Русский алфавит.				
Тема 1. Для чего нужна русская речь. Общение. Информация. Сообщение.	Знакомство. Как тебя зовут. Моя семья. В школе (на уроке, на перемене).	Праздники.	Что такое фамилия?	
Тема 2. Слово- единица русской речи. Роль слов в общении. Слово как название предмета, признака, действия.	Тематические группы слов: Мой портфель. Моя любимая игрушка. Овощи. Фрукты. Дикие животные. Детеныши животных. Виды спорта. Спортивные игры. Голоса животных. Профессии. Части тела. Перелетные и зимующие птицы.	Работа со словами, отвечающими на вопросы что это? Кто это? Слова-действия предметов, их роль в речи. Слова, обозначающие признаки предметов. Скоро Новый год (зимние слова). Списывание с печатного текста. Письмо слов с изученными буквами. Письмо под диктовку. Подбор схем к словам.	Заглавная буква в Ф.И.О. Город ,где я живу. Деление на слоги, перенос. Списывание текста с заданием. Игры со словами.	Слова, обозначающие предметы, признаки, действия (обобщение) Употребление имен прилагательных, глаголов в речи (сравнение, описание). Слово-предмет и слово- действие (распознавание). Письмо под диктовку.
Тема 3. Русские звуки и буквы. Их отличительные особенности. Звукопроизношение русских слов. Коррекция звукослоговой структуры слова.	Тематические группы слов: Посуда. Мебель. Одежда. Обувь. Домашние животные. Рыбы. Месяцы года.	Дифференциация гласных и согласных звуков.	Зимние забавы. Русский алфавит (сопоставление произношения звука и буквы). Ь знак в конце и в середине слова. Письмо под диктовку.	Слоговой состав слова.

Раздел 2. Грамматический строй русской речи.				
Тема 1. Предложение. Работа над предложением.	Тематические группы слов: Деревья. Инструменты. Продукты питания. Времена года. Дни недели. В деревне. Транспорт. Составление рассказа на тему «Осень». Составление предложений по заданному количеству слов.	Дифференциация «слово-предложение» (сопоставление нераспространенных предложений). Составление предложений по сюжетной картине, из слов в начальной форме. Составление предложений (текстов) на темы: Как я провел первые каникулы. Мы- дежурные. Как звери готовятся к зиме. Береги свое здоровье. Зимующие птицы. Мы- пассажиры. Мы- зрители. «Новый год». Деление текста на предложения. Распространение предложений.	Как я провел зимние каникулы. Составление предложений (текстов) на темы: Времена года- «Зима», «Весна». Папин праздник. 8 Марта- женский день. Деление текста на предложения, завершение предложений, верификация предложений, соотнесение предложений и сюжетных иллюстраций.	Как я провел весенние каникулы. Составление предложений из слов в начальной форме. Верификация предложений. Завершение предложений. Составление предложений на тему: «Лето», «Как я проведу летние каникулы». Письмо под диктовку.
Тема 2. Работа с текстом. Слушание и чтение. Пересказ.	Тематические группы слов: В лесу. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Ответы на вопросы. Краткая характеристика героев.	Упражнения в составлении ответов на вопросы. Инсценировка.	День космонавтики. Шарады. Кроссворды. Ребусы.

Раздел 3. Словообразование и словоизменение русских слов.				
Тема 1. Согласование существительных и числительных.	Составление предложений с использованием числительных.	Упражнения в согласовании существительных и числительных. Составление предложений, словосочетаний по сюжетным картинам.	Составление предложений с использованием числительных.	Составление предложений, используя числительные.
Тема 2. Образование новых слов, изменение формы слова.	Упражнения в образовании слов: названия детенышей животных. Игра «Большой - маленький».	Составление предложений из слов в начальной форме.		Образование множественного числа имен существительных. Большие и маленькие предметы. Упражнения в изменении имен существительных по числам. Списывание с заданием.
Тема 3. Правильное употребление предлогов.	Составление предложений и словосочетаний по сюжетным картинам.		Предлоги, их роль. Предлоги НА, В, С, ИЗ, ПОД, ЗА, НАД, ПО, К,ИЗ-ЗА. Дополнение предложений предлогами. Письмо под диктовку.	Дополнение предложений и текста предлогами.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ – 2 КЛАСС.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Раздел 1. Русский язык как средство общения. Русские звуки и буквы.				
Тема 1. Русская речь устная и письменная. Роль русской речи в жизни человека.	Мы – жители России. Как общались наши предки. Речь устная и письменная. Предложения в устной и письменной речи.	Слова исконно-русские и заимствованные.	Знакомство с толковым словарем.	Устное народное творчество: Скороговорки, приговорки, считалки.
Тема 2. Русские звуки и буквы.	Русские звуки и буквы, их различие. Хитрые гласные. Слова с буквой Э, Й. Шипящие согласные. Орфограммы ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК-ЧН, НЧ-ЩН. Русский алфавит, азбука. Деление слова на слоги. Слогообразующая роль гласного звука. Письмо под диктовку.	Слова с Ь в конце и середине слова. Фонетический анализ слов. Слова с разделительным Ь. Слова с удвоенными согласными. Письмо под диктовку.	Коррекция умения подбирать проверочные слова при изучении темы «Безударные гласные». Письмо под диктовку.	Коррекция умения подбирать проверочные слова при изучении темы «Парные согласные». Упражнения на развитие орфографической зоркости. Письмо под диктовку.
Тема 3. Ударение.	Упражнения в постановке ударения.	Упражнения в постановке ударения. Роль ударения в различении смысла слов.	Упражнения в постановке ударения, выделении ударных и безударных гласных, их проверка.	Письмо по памяти.
Тема 4. Дифференциация гласных и согласных.	Дифференциация гласных : А-Я, О-Ё, У-Ю. Дифференциация согласных : З-С, Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, Ж-Ш, С-Ш, З-Ж, С-Ц, Ч-Ш, Ч-Ц.			

Раздел 2. Слово. Лексическое значение слов.				
Тема 1. Имя существительное. Предлоги.		Работа над лексическим значением слов. Слова исконно-русские и заимствованные.	Заглавная буква. Путешествие по России. Города. Реки. Предлоги в пословицах. Работа с пословицами. Списывание с подбором подходящих предлогов в тексте, предложении, словосочетании. Письмо под диктовку.	Списывание с заданием.
Тема 2. Глагол.		Работа над лексическим значением слов. Слова исконно-русские и заимствованные.	Прямое и переносное значение слов. Редактирование текста (подбор глаголов).	
Тема 3. Имя прилагательное.		Работа над лексическим значением слов. Слова исконно-русские и заимствованные.	Роль имен прилагательных. Упражнения в использовании имен прилагательных при сравнении предметов. Образование имен прилагательных. Узнавание предмета по признакам. Описание предмета. Редактирование текста (подбор оттенков имен прилагательных). Письмо под диктовку.	

Тема 4. Состав слова. Корень.			Родственные слова Различение рядов слов, имеющих похожий корень, но не являющихся родственными. Работа с толковым словарем. Упражнения в подборе однокоренных слов. Многозначные слова. Списывание с заданием.	Знакомство со словообразовательным словарем.
Раздел 3. Предложение- единица речи.				
Тема 1. Грамматическая основа предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	Коррекция умения делить сплошной текст на предложения.	Предложение- единица речи. Оформление предложения. Главные члены предложения. Распространение предложений. Интонация предложения. Письмо под диктовку.	Синтаксический разбор предложения.	Упражнения на выделение грамматической основы предложения.
Тема 2. Работа над предложением.	Составление предложений. Оформление предложений в устной речи и на письме.	Логическое ударение. Упражнение в постановке знаков (? ! .), чтение предложений. Работа с деформированными предложениями. Редактирование текста.	Упражнения в синтаксическом разборе предложений с указанием изученных частей речи.	Распространение предложений, верификация предложений. Работа с деформированными предложениями. Редактирование текста. Составление текста из деформированных предложений. Письмо под диктовку.

Раздел 4. Связная речь.				
Тема 1. Тема текста. Связь предложений. Заголовок.	Чтение текста. Озаглавливание. Слушание текста. Деление текста на части.	Текст- единица русской речи. Текст и набор предложений, не связанных по смыслу. Составление простого плана. Пересказ по опорным словам.	Подбор заголовка. Выделение опорных слов. Составление простого плана. Упражнение в выразительном чтении стихотворений. Чтение басен. Рифма. Составление характеристики героев.	Пересказ, деление на части, составление простого плана. Составление характеристики героев. Работа с деформированным планом произведения. Упражнение в выразительном чтении стихотворений.
Тема 2. Виды текстов. Составление текста на определенную тему.	Составление рассказа «Как я провел каникулы».	Текст- повествование. Составление поздравления (открытки) с Новым годом. Составление рассказа по сюжетной картине «Чудесная èлка»	Текст-описание. Составление рассказа «Как я провел зимние каникулы», «Мой новогодний подарок», о своей маме, на тему «Мамин день: «мы - помощники», «Весной». Составление рассказа о животном по вопросам. Составление текста по опорным словам и заголовку. Упражнение в составлении письменных ответов на вопросы. Устные сочинения.	Составление рассказа по сюжетным картинам. Составление текста из деформированных предложений. Устные сочинения. Ответы на вопросы. Составление рассказа по картине «Летом» на тему «Мои летние каникулы».
Тема3. Изложение (по вопросам, опорным		Изложение по вопросам (5-6 предложений).	Изложение по вопросам (9-11 предложений).	Изложение по плану и опорным словам.
словам).				

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ – 3 КЛАСС.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Раздел 1. Предложение. Словосочетание.				
Тема 1. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений.	Упражнения в определении грамматической основы предложения, подборе недостающих членов предложения. Диктант (выделение изученных орфограмм).	Упражнение в синтаксическом разборе предложений, определении падежей имен существительных.	Коррекция умений составлять предложения по схемам.	Виды предложений по интонации. Упражнение в синтаксическом разборе предложений.
Тема 2. Работа над предложением.	Упражнения в делении предложения на слова, определении количества слов в предложении, подборе предложения к схеме, соединении частей предложения, распространение предложений. Коррекция умения выделять предложения из сплошного текста. Редактирование текста.	Упражнение в составлении текста из деформированных предложений. Упражнение в объединении двух предложений в одно с помощью слов «поэтому, потому что».	Упражнение в синтаксическом разборе предложений, восстановлении предложений. Самостоятельная работа.	Работа с деформированными предложениями. Предлоги, их роль в предложении. Списывание с пропущенными орфограммами.
Тема 3. Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	Упражнения в выделении словосочетаний из предложений, постановке вопросов к словам. Списывание с выбором подходящих эпитетов.	Коррекция умений правильно задавать вопросы к зависимым словам.	Упражнения в выделении словосочетаний из предложений (определение падежей имен существительных). Комментированное письмо (выделение изученных орфограмм), определение рода имен	Выбор словосочетаний (определение рода, числа и падежа). Комментированное письмо (родовые окончания прилагательных). Предлоги, их роль в словосочетании. Редактирование текста (предлоги).
			прилагательных.	
Раздел 2. Слово. Лексическое значение слов.				

Тема 1. Способы словообразования.	Упражнения в разборе слов по составу.	Разбор слов по составу. Диктант с заданием.	Коррекция умения разбирать слово по составу.	Отработка умения разбирать слово по составу.
Тема 2. Распознавание орфограмм в различных частях слова, особенности их проверки и написания.	Упражнения в подборе проверочных слов (безударные гласные, парные согласные).	Упражнения в подборе проверочных слов (непроизносимые согласные).	Работа с кроссвордом. Коррекция умения в правописании родовых окончаний прилагательных, глаголов. Письмо под диктовку.	Письмо под диктовку (изученные орфограммы). Отработка правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми согласными.
Тема 3. Слова-синонимы, антонимы. Фразеологизмы. Прямое и переносное значение слов	Работа над лексическим значением слов.	Ребусы, загадки, шарады. Слова-синонимы, слова-антонимы. Письмо по памяти.	Прилагательные-синонимы, прилагательные-антонимы, их роль в речи. Работа со словарями. Глаголы-синонимы, глаголы-антонимы, их роль в речи. Пословицы.	Списывание с заданием (замена выделенных слов на синонимы (антонимы)).
Раздел 3. Текст. Связная речь.				
Тема 1. Виды текстов. Работа с текстом.	Чтение былин, сказок. Работа с деформированным текстом. Работа с текстом- описанием (погода, дерево, цветок). Коррекция умения делить	Упражнения в определении основной мысли текста, делении текста на части, озаглавливании частей. Упражнения в расположении	Текст-описание. Упражнение в описании знакомого (близкого) человека. Упражнение в озаглавливании текста. Письменные ответы на вопросы по тексту.	Составление двустиший, четырехстиший (работа с рифмованными строками). Работа над выразительностью чтения стихотворений. Редактирование текста.

	текст на части, составлять план. Упражнения в озаглавливании частей текста. Упражнения в подборе начала и концовки текста.	предложений в определенном порядке (деформированный текст). Коррекция умения задавать вопросы к тексту.	Сравнения. Упражнения в составлении плана, выборе подходящего пункта плана части текста. Редактирование текста.	
Тема 2. Сочинения. Составление рассказа на определенную тему.	Составление рассказа о своей семье, об осени, о животном (медведь, слон). Составление рассказа (текста) по сюжетной картине, серии сюжетных картинок.	Составление устного рассказа (зима), о животном (заяц). Составление предложений по сюжетной картине.	Составление устных рассказов «Как я встретил Новый год», «Как я провел зимние каникулы», «Ель зимой». Составление рассказа о животном (лиса, белка).Упражнения в описании персонажей русских народных сказок. Составление рассказов о папе, дедушке. Составление рассказа по сюжетной картине	Составление текста по опорным словам на тему «Весна». Составление рассказа (текста) по сюжетной картине. Беседа о профессиях «Кем я хочу стать и почему». Составление рассказа по картине «Летние радости», «Как я хочу провести лето».
Тема 3. Изложения.	Изложение текста по плану и опорным словам.			Изложение по плану.
Тема 4. Речевая этика (письмо, приглашение, поздравление)		Учимся писать письма. Адресат, индекс, штамп.	Приглашение. Поздравление.	Слова-помощники, их роль, употребление.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ – 4 КЛАСС.

	1 четверть.	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Раздел 1. Предложение.				
Тема 1. Однородные члены предложения.	Однородные члены предложения, их связь. Деление текста на предложения. Редактирование текста с использованием однородных членов. Свободный диктант. Письмо под диктовку.	Синтаксический разбор предложения.	Синтаксический разбор предложения.	Синтаксический разбор предложения.
Тема 2. Работа над предложением.	Упражнение в делении сплошного текста на предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Упражнения в выделении словосочетаний из предложений, составлении вопросов. Составление текста из деформированных предложений. Комментированное письмо. Верификация предложений. Упражнения в распознавании частей речи, их грамматических признаков.	Деление сплошного текста на предложения. Синтаксический разбор предложения.	Работа с деформированными предложениями (деление предложений на слова с использованием местоимений). Деление текста на предложения (с использованием глаголов 1 и 2 спряжения). Синтаксический разбор предложения.	Синтаксический разбор предложения.

Раздел 2. Слово как часть речи.				
Тема 1. Имя существительно е. Местоимение.	Упражнение в определении грамматических признаков имен существительных, местоимений.	Упражнения в определении падежей. Работа с существительными-синонимами, антонимами. Упражнения в разборе слов по составу. Списывание с заданием (правописание падежных окончаний имен существительных). Диктант.	Редактирование текста (подбор местоимений). Коррекция правописания местоимений с предлогами.	Подготовка к промежуточной аттестации (упражнения на ранее изученные орфограммы).
Тема 2. Имя прилагательно е.	Упражнение в определении грамматических признаков имен прилагательных.	Упражнения в правописании безударных падежных окончаний. Письмо под диктовку.	Упражнения на правописание безударных падежных окончаний (мужской, женский, средний род). Образные слова и выражения в русской речи. Редактирование текста (употребление синонимов, антонимов). Диктант. Комментированное письмо. Свободный диктант. Списывание с заданием.	Подготовка к промежуточной аттестации (упражнения на ранее изученные орфограммы).
Тема 3. Глагол.	Упражнение в определении		Образные слова и выражения в русской речи	Редактирование текста. Комментированное

	грамматических признаков глаголов.		(глаголы во фразеологизмах). Редактирование текста (время глагола). Тренировочные упражнения в изменении глаголов по лицам и числам. Морфологический разбор глаголов. Коррекция правописания безударных личных окончаний глаголов. Глаголы в пословицах.	письмо.
Тема 4. Распознавание орфограмм в различных частях речи, особенности их проверки и написания.	Упражнения на отработку правописания безударных гласных, парных, непроизносимых согласных в корне слов. Разбор слов по составу. Коррекция правописания предлогов и приставок. Упражнения в написании слов с разделительным Ь и Ъ знаком. Фонетический анализ слов. Комментированное письмо.	Комментированное письмо (изученные орфограммы).	Комментированное письмо (изученные орфограммы).	Свободный диктант (морфологический разбор изученных частей речи). Письмо под диктовку. Упражнения на развитие орфографической зоркости (зрительный диктант).
Раздел 3. Связная речь.				

Тема 1. Работа с текстом.	Упражнение на определение видов текстов. Определение главной мысли текста. Летописи, былины (чтение). Деление текста на части, озаглавливание. Занятие в библиотеке «Чудесный мир классики». Упражнения в самостоятельном составлении плана к произведению.	Составление текста из деформированных предложений. Упражнения в выразительном чтении стихотворений. Чтение стихов и произведений о матери (ко дню матери). Работа с деформированным планом произведения. Составление памятки «Береги здоровье». Пересказ с изменением лица рассказчика. Загадки (доказательство выбора ответа с использованием предложений-рассуждений). Рассказ с элементами описания.	Пересказ с изменением лица рассказчика. Наши защитники. Составление характеристики героев. Работа с текстом-рассуждением. Работа с энциклопедиями. Работа с разными видами текстов. Озаглавливание, деление на части, самостоятельное составление плана. Работа с учебными текстами (упражнения в составлении ответов-рассуждений). Составление рассказа на тему «Весна» с использованием Глаголов-исключений. Выборочное списывание из текста по заданию. Упражнения в выразительном чтении стихотворений.	Самостоятельное составление плана произведения. Работа с деформированным текстом с элементами редактирования. Списывание с заданием (с заменой лица рассказчика). Составление рассказа по его концу. Пересказ с изменением лица рассказчика. Конкурс- игра «Дружим с русским языком»
Тема 2. Изложения. Сочинения.	Составление устного рассказа «Как я провел летние каникулы», «Город, в котором я живу». Составление рассказа по его началу «Как звери готовятся к зиме». Сочинение об одном животном (по выбору). Изложение по опорным словам. Сжатое изложение по плану и опорным словам.	Свободный диктант. Сжатое изложение по плану и опорным словам. Сочинение двустиший. Работа с рифмой. Изложение по плану.	Изложение «Птицы зимой». Составление плаката «Покормите птиц зимой». Выборочное изложение. Составление поздравительной открытки маме, бабушке, сестре.	Составление рассказа по его началу. Сжатое изложение. Составление устного рассказа «Если был бы я волшебником». Составление рассказа по заголовку и опорным словам. Составление письма первоклассникам. Творческое изложение. Составление плаката «Здравствуй лето». Игровое занятие «Летом».

Раздел 4. Правила культуры общения и этикета.				
Тема 1. Письмо. Виды писем. Особенности текста письма.	Учимся писать письма (конверт, адрес, адресат).	Пишем письмо Деду Морозу.		Составление письма-благодарности ветерану.
Тема 2. Речевая этика (приветствие, прощание, извинение, благодарность).	Приветствие, прощание (инсценировка).	Составление поздравления ко дню Матери.	Извинения. Записка, способы ее оформления.	Благодарность, способы ее выражения.

Примерное календарно - тематическое планирование - 1 класс.

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Количество часов
1	Знакомство. Как тебя зовут (рассказ о себе). Моя семья (составление рассказа о своей семье).	1
2	В школе (на уроке, на перемене). Правила поведения. Мой портфель. Школьные принадлежности (деление слов на слоги, ударение).	1
3	Моя любимая игрушка (составление рассказа).	1
4	Фрукты (деление на слоги, ударение). Овощи (деление на слоги, ударение).	1
5	Деревья (составление предложений по схемам).	1
6	Посуда (деление на слоги, выделение звуков в словах). Мебель. Предметы домашнего обихода (выделение звуков в словах).	1
7	Транспорт. Правила дорожного движения (составление памятки- правила).	1
8	Одежда (сопоставление гласных и согласных звуков). Обувь (определение количества звуков в слове).	1
9	Инструменты (составление предложений).	1
10	Продукты питания (составление предложений). Обобщение. Чтение слогов с изученными буквами	1
11	Домашние животные (подбор слов по заданному количеству букв, выделение звуков в словах). Дикие животные (Составление предложений по схеме, деление на слоги, ударение, соотнесение слова и схемы). Детѐныши животных (деление на слоги, ударение, выделение звуков в словах).	1
12	Животные. Обобщение. Голоса животных (работа над произношением слов).	1
13	Времена года. Составление предложений на тему «Осень». Месяцы года (деление на слоги, ударение). Дни недели (составление предложений).	1
14	Профессии (составление предложений, рассказа на тему «Кем работает моя мама (папа)»).	1
15	В деревне (составление рассказа, предложений, подбор слов к схеме).	1
16	В лесу (слушание текста, ответы на вопросы). Перелетные и зимующие птицы(составление предложений, составление памятки «Как помочь птицам»).	1
17	Закрепление. Обобщение(игровое занятие). Чтение слов с изученными буквами.	1
18	Мои первые каникулы (составление предложений, устного рассказа).	1
19	Слова, отвечающие на вопросы КТО это? ЧТО это? (сопоставление).	1
20	Слова, обозначающие действия предметов, их роль в речи.	1

21	Дифференциация понятий «слово- предложение». Составление нераспространенных предложений.	1
22	Слова, обозначающие признаки предметов. Распространение предложений. Составление предложений по сюжетной картине.	1
23	Письмо слов с изученными буквами под диктовку. Составление слов из слогов, подбор схем.	1
24	Согласование имен существительных и числительных	1
25	Составление предложений из слов в начальной форме. Мы - дежурные. Составление предложений.	1
26	Письмо слов с изученными буквами под диктовку. Ударение. Слоги.	1
27	Слушание текста. Ответы на вопросы. Как звери готовятся к зиме (составление предложений).	1
28	«Скоро Новый год». Новогодние слова. Составление предложений на тему: «Новый год».	1
29	Как я провел зимние каникулы (составление предложений, устного рассказа).	1
30	Дифференциация гласных и согласных (твердых и мягких) звуков. Списывание слов с печатного текста.	1
31	Зимующие птицы. Друзья птиц (составление предложений, устного рассказа).. Письмо под диктовку.	1
32	Мы – пассажиры (правила поведения в транспорте). МЫ – зрители (правила поведения в кино, театре).	1
33	Письмо под диктовку, деление на слоги, ударение.	1
34	Времена года. Зима (составление предложений, работа по серии сюжетных картинок). Зимние забавы (слова, слоги, ударение).	1
35	Роль предлогов в речи. Предлоги В, НА.	1
36	Предлоги С, ИЗ.	1
37	Предлоги ПО, К.	1
38	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.	1
39	Предлоги НАД, ПОД.	1
40	Дополнение предложений предлогами.	1
41	Составление поздравления для папы, дедушки. Письмо под диктовку	1
42	Русский алфавит. Сопоставление произношения звука и буквы. Заглавная буква в именах собственных. Фамилия, имя, отчество.	1
43	Заглавная буква в названиях городов, рек. Город, где я живу.	1
44	Чтение текстов, ответы на вопросы. Списывание текста с заданием. Завершение предложений.	1
45	Деление слов на слоги, перенос слов.	1
46	Верификация предложений. Соотнесение предложения и сюжетной иллюстрации.	1

47	Времена года. Весна. Составление предложений. Чтение сказки. Инсценировка.	1
48	Орфограмма ЖИ-ШИ в словах.	1
49	Орфограмма ЧУ-ЩУ в словах. Орфограмма ЧА-ЩА в словах.	1
50	Ь в конце слов.	1
51	Ь в середине слов.	1
52	Обобщение. Занятие- игра.	1
53	Как я провел весенние каникулы. Составление устного рассказа. Большие и маленькие предметы (образование новых слов при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов).	1
54	Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы КТО? ЧТО?, их роль. Упражнения в изменении имен существительных по числам.	1
55	Слова, обозначающие признаки предметов, их роль. Слушание текста «День космонавтики». Ответы на вопросы. Употребление имен прилагательных в речи (сравнение, описание).	1
56	Слова, обозначающие действия предметов, их роль Употребление слов, обозначающих действия предметов в речи.	1
57	Слово-предмет и слово-действие. Упражнение в распознавании.	1
58	Обобщение по теме «Предложение».	1
59	Самостоятельная работа по теме «Согласование имен существительных и числительных».	1
60	Обобщение о частях речи.	1
61	Составление предложений на тему «Лето».	1
62	Составление рассказа на тему «Как я проведу летние каникулы».	1
63	Игровое занятие.	1
64	Итоговая диагностика.	1

Примерное календарно - тематическое планирование - 2 класс.

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Количество часов
1	Как общались наши предки. Речь устная и письменная. Предложения в устной и письменной речи.	1
2	Русские звуки и буквы и их различие. Хитрые гласные. Звукобуквенный анализ слов.	1
3	Слова с буквой Э, Й.	1
4	Дифференциация А-Я.	1
5	Работа с текстом, рассказом (деление на части).	1
6	Дифференциация У-Ю.	1
7	Дифференциация О-Ё.	1
8	Орфограмма ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
9	Орфограмма ЧК-ЧН, НЧ-ЩН, НЩ.	1
10	Чтение текста, озаглавливание.	1
11	Дифференциация З-С.	1
12	Дифференциация Б-П.	1
13	Дифференциация Д-Т.	1
14	Дифференциация В-Ф.	1
15	Дифференциация Г-К.	1
16	Дифференциация Ж-Ш.	1
17	Дифференциация С-Ш.	1
18	Дифференциация З-Ж.	1
19	Дифференциация С_Ц.	1
20	Дифференциация Ч-Ш, Ч-Ц.	1
21	Предложение – единица речи. Оформление предложения. Главные члены предложения. Составление предложений. Распространение предложений.	1
22	Работа с деформированными предложениями.	1
23	Текст- единица речи. Текст и набор предложений, не связанных друг с другом по смыслу. Текст- повествование.	1
24	Чтение. Деление на части. Составление простого плана.	1
25	Слова с Ь в конце и середине слова. Фонетический анализ.	1
26	Ударение. Упражнения в постановке ударения.	1
27	Роль ударения в различении смысла слов. Лексическое значение слов.	1
28	Чтение. Опорные слова. Пересказ по опорным словам.	1
29	Редактирование текста.	1
30	Слова с разделительным Ь. Лексическое значение слов.	1
31	Слова с удвоенными согласными. Фонетический анализ.	1
32	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1
33	Упражнения в написании слов с разделительным Ь, удвоенными согласными. Ребусы.	1
34	Составление поздравления (открытки) с Новым годом. Составление рассказа по сюжетной картине «Чудесная èлка».	1

35	Как я провел зимние каникулы. Составление рассказа. Мой новогодний подарок. Составление предложений.	1
36	Заглавная буква. Путешествие по России.	1
37	Составление рассказа о животном. Письменные ответы на вопросы.	1
38	Глаголы. Прямое и переносное значение слов.	1
39	Редактирование текста. Подбор глаголов.	1
40	Текст- описание. Роль имен прилагательных.	1
41	Изложение текста по вопросам.	1
42	Образование имен прилагательных. Узнавание предмета по признакам. Описание предмета.	1
43	Редактирование текста (подбор имен прилагательных с различными оттенками).	1
44	Составление текста по опорным словам и заголовку. Устные сочинения. Ответы на вопросы. Пересказ полученного текста.	1
45	Роль предлогов в речи, предложении. Упражнения в подборе предлогов в предложении, словосочетании, тексте.	1
46	Корень. Родственные слова, подбор родственных слов.	1
47	Работа с однокоренными словами, не являющимися родственными.	1
48	Многозначные слова. Работа с толковым словарем.	1
49	Чтение рассказов о маме. Ответы на вопросы. Составление рассказа о своей маме. Составление рассказа на тему «Мамин день» (чем я могу помочь своей маме).	1
50	Составление текста по опорным словам и заголовку.	1
51	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне. Подбор проверочных слов.	1
52	Составление рассказа на тему «Весной».	1
53	Коррекция умения подбирать проверочные слова (по теме «Безударные гласные»).	1
54	Упражнения в написании слов с парными согласными Подбор проверочных слов при изучении парных согласных.	1
55	Изложение по плану и опорным словам.	1
56	Предложение. Упражнения на выделение грамматической основы предложения. Распространение предложений.	1
57	Верификация предложений (согласование глагола и имени существительного в роде и числе). Чтение. Работа с деформированным планом произведения.	1
58	Работа с деформированными предложениями. Редактирование текста(изученные орфограммы).	1
59	Составление рассказа по сюжетным картинам. Составление текста из деформированных предложений.	1
60	Изложение по опорным словам и плану.	1
61	Составление рассказа на тему «Летом». Игровое занятие «Впереди лето».Составление устного рассказа «Мои летние каникулы».	1

62-63	Редактирование текста (предложение). Работа с индивидуальными сериями сюжетных картинок (составление рассказов).	2
64	Итоговое занятие.	1

Примерное календарно - тематическое планирование - 3 класс.

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Количество часов
1	Предложение. Деление предложения на слова. Определение количества слов в предложении. Подбор предложений к схеме.	1
2	Грамматическая основа предложения. Разбор предложения. Предложение. Узнавание предложения. Словосочетание.	1
3	Определение грамматической основы предложения, выписывание словосочетаний. Соединение частей предложения. Синтаксический разбор предложения.	1
4	Я и моя семья. Составление рассказа о своей семье. Распространение предложения. Подбор недостающих членов.	1
5	Изложение текста по вопросам. Редактирование текста.	1
6	Составление коллективного рассказа (текста). Осень. Работа с деформированным текстом. Расположение частей в связный рассказ.	1
7	Текст- описание (погода, цветок, дерево). Отработка умения Подбора проверочных слов с безударными гласными.	1
8	Отработка умения Подбора проверочных слов с парными согласными.	1
9	Составление устного рассказа об одном из времен года. Редактирование текста.	1
10	Составление устного рассказа о животном. Медведь. Части текста. Составление плана.	1
11	Изложение текста по опорным словам. Озаглавливание частей текста. Составление плана.	1
12	Подбор концовки текста. Подбор начала текста.	1
13	Составление текста по сюжетной картине. Составление текста по серии сюжетных картинок.	1
14	Составление устного рассказа о животном. Слон. Списывание текста с выбором подходящих эпитетов.	1
15	Состав слова. Упражнения в разборе слов по составу	1
16	Комментированное письмо. Изученные орфограммы. Редактирование текста.	1
17	Игра со словами. Ребусы. Шарады. Загадки.	1
18	Слова- синонимы.	1
19	Слова- антонимы.	1
20	Работа с текстом. Слушание, чтение. Определение главной мысли текста.	1
21	Учимся писать письма. Пишем письмо: адрес, адресат, индекс, штамп.	1
22	Составление устного рассказа. Зима. Изученные орфограммы. Непроизносимые согласные.	1
23	Работа с деформированными предложениями. Составление текста из полученных предложений.	1

24	Чтение произведения. Деление на части. Озаглавливание.	1
25	Составление устного рассказа о животном. Заяц. Сравнения. Работа с текстом.	1
26	Объединение двух предложений в одно с помощью слов «потому что».	1
27	Объединение двух предложений в одно с помощью слов «поэтому».	1
28	Составление предложений по сюжетной картине. Работа с деформированными предложениями. Составление текста из полученных предложений	1
29	Составление вопросов к тексту.	1
30	Письмо под диктовку. Определение падежей имен существительных. Разбор предложений.	1
31	Как я встретил Новый год. Составление рассказа. Как я провел зимние каникулы. Запись и синтаксический разбор предложений.	1
32	Речевая этика. Приглашение.	1
33	Составление устного рассказа о животном. Лиса.	1
34	Изложение текста по опорным словам.	1
35	Работа со словосочетаниями. Выделение словосочетаний из предложений. Определение падежа имен сущ., определение рода имен прилагательных. Текст- описание. Описание близкого (знакомого) человека.	1
36	Озаглавливание текста. Письменные ответы на вопросы по тексту. Персонажи русских народных сказок. Описание персонажей.	1
37	Редактирование текста. Комментированное письмо. Изученные орфограммы.	1
38	Сравнения. Работа стекстом. Изложение текста по опорным словам.	1
39	Коллективное составление рассказа «Ель зимой».	1
40	Пишем поздравления.	1
41	Прилагательные – синонимы.	1
42	Составление рассказа о папе, дедушке.	1
43	Глаголы-антонимы, глаголы- синонимы.	1
44	Комментированное письмо. Определение рода имен прилагательных.	1
45	Составление текста по сюжетной картине.	1
46	Объявления: устные и письменные.	1
47	Отработка изученных орфограмм. Состав слова.	1
48	Составление плана, выбор подходящего пункта плана к части.	1
49	Составление схем к предложениям. Разбор слов по составу.	1
50	Восстановление предложений. Предложение. Самостоятельная работа.	1
51	Родовые окончания имен прилагательных. Родовые окончания глаголов.	1
52	Составление текста о животном. Белка.	1

53	Слова- помощники, их употребление (вежливые слова).	1
54	Выбор словосочетаний. Род. Падеж. Число.	1
55	Редактирование текста. Составление текста по опорным словам. Весна.	1
56	Письмо с комментированием. Родовые окончания прилагательных. Списывание с пропущенными орфограммами.	1
57	Работа с деформированными предложениями. Составление текста по сюжетной картине.	1
58	Беседа о профессиях. Кем я хочу стать и почему. Интонация. Виды предложений по интонации.	1
59	Синтаксический разбор предложения. Самостоятельная работа.	1
60	Редактирование текста. Списывание с заданием.	1
61	Работа с деформированными предложениями. Предлоги, их употребление.	1
62	Редактирование текста. Предлоги. Давайте помечтаем. Как я хочу провести лето.	1
63	Итоговое занятие.	1
64	Итоговая диагностика.	1

Примерное календарно - тематическое планирование – 4 класс.

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Количество часов
1	Составление устного рассказа «Как я провел(а) летние каникулы». Предложение. Деление сплошного текста на предложения. Знаки препинания в конце предложений.	1
2	Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения. Словосочетание. Вычленение словосочетаний из предложений. Упражнения в составлении вопросов.	1
3	Составление текста из деформированных предложений. Работа с текстом. Виды текстов. Определение главной мысли текста.	1
4	Упражнения на отработку правописания безударных гласных в корне слова. Разбор по составу.	1
5	Упражнения на отработку правописания парных согласных в корне слова. Разбор по составу.	1
6	Упражнения на отработку правописания непроизносимых согласных в корне слова. Разбор по составу.	1
7	Упражнение в правописании приставок и предлогов. Комментированное письмо. Изученные орфограммы.	1
8	Упражнения в написании слов с разделительными Ь и Ъ. Фонетический анализ слов.	1
9	Составление устного рассказа по плану "Город, в котором я живу". Верификация предложений. Части речи. Упражнения в распознавании частей речи, их грамматических признаков.	1
10	Однородные члены предложения, их связь.	1
11	Изложение по плану и опорным словам. Деление текста на предложения (с использованием однородных членов).	1
12	Редактирование текста (однородные члены). Составление рассказа по его началу «Как звери готовятся к зиме».	1
13	Сочинение о животном (по выбору) «Как звери готовятся к зиме».Чтение. Деление на части. Озаглавливание.	1
14	Изложение. Обучение сжатому изложению по плану и опорным словам.	1
15	Чтение. Упражнение в самостоятельном составлении плана к произведению.	1
16	Речевая этика. Приветствие. Прощание. Учимся писать письма. Конверт. Адресат.	1
17	Чтение. Упражнение в самостоятельном составлении плана к произведению.	1
18	Имя существительное. Упражнение в определении падежей. Синтаксический разбор предложения.	1
19	Составление текста из деформированных предложений. Определение падежей имен существительных.	1

20	Существительные-синонимы, существительные-антонимы. Упражнения в подборе, разборе по составу. Деление сплошного текста на предложения. Упражнения в подборе слов (синонимы, антонимы).	1
21	Речевая этика. Составление текста поздравления ко дню Матери.	1
22	Списывание с заданием (с использованием правил правописания падежных окончаний имен существительных)	1
23	Комментированное письмо с разбором изученных орфограмм.	1
24	Составление рассказа по его концу.	1
25	Чтение. Работа с деформированным планом произведения.	1
26	Речевая этика. Составление письма Деду Морозу.	1
27	Упражнения в правописании безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1
28	Чтение. Пересказ с изменением лица рассказчика.	1
29	Изложение по плану.	1
30	Загадки. Доказательство выбора ответа (использование предложений-рассуждений).	1
31	Рассказ с элементами описания.	1
32	Имя прилагательное. Упражнения в отработке правописания падежных окончаний им. прил. мужского рода.	1
33	Имя прилагательное. Упражнения в отработке правописания падежных окончаний им. прил. мужского и среднего рода.	1
34	Имя прилагательное. Образные слова и выражения в русской речи.	1
35	Имя прилагательное. Упражнения в отработке правописания падежных окончаний им. женского рода. Комментированное письмо.	1
36	Имя прилагательное. Упражнения в отработке правописания падежных окончаний им. прил. женского и среднего рода. Комментированное письмо.	1
37	Имя прилагательное. Редактирование текста. Употребление синонимов и антонимов.	1
38	Чтение. Работа с различными видами текстов про птиц (описание, повествование, рассуждение).	1
39	Упражнение в коррекции правописания падежных окончаний имен прилагательных. Письмо под диктовку.	1
40	Упражнение в коррекции правописания падежных окончаний имен прилагательных. Письмо под диктовку	1
41	Редактирование текста. Подбор местоимений.	1
42	Работа с деформированными предложениями. Деление предложений на слова. Коррекция правописания местоимений с предлогами.	1
43	Списывание с заданием.	1
44	Комментированное письмо. Выделение изученных орфограмм.	1

45	Выборочное изложение.	1
46	Образные слова и выражения в русской речи (глаголы во фразеологизмах).	1
47	Чтение. Работа с текстом- рассуждением. Работа с энциклопедиями.	1
48	Составление поздравительной открытки маме, бабушке, сестре.	1
49	Редактирование текста (время глаголов).	1
50	Чтение. Работа с разными видами текстов. Деление на части. Озаглавливание. План.	1
51	Упражнения в изменении глаголов по лицам и числам.	1
52	Работа с деформированным текстом. Деление текста на предложения. Глаголы 1 и 2 спряжения. Морфологический разбор глаголов. Разбор предложений.	1
53	Упражнения в правописании личных безударных окончаний глаголов.	1
54	Глаголы в пословицах (упражнение в определении спряжения глаголов).	1
55	Чтение. Работа с учебными текстами. Упражнения в составлении ответов-рассуждений.	1
56	Составление рассказа на тему «Весна», используя глаголы-исключения.	1
57	Речевая этика. Извинения. Записка. Способы ее оформления.	1
58	Составление рассказа по его началу. Синтаксический разбор предложений. Части речи.	1
59	Редактирование текста. Чтение. Деление на части. Самостоятельное составление плана.	1
60	Работа с деформированным текстом с элементами редактирования.	1
61	Составление рассказа по его концу. Озаглавливание.	1
62	Составление рассказа «Если был бы я волшебником».	1
63	Конкурс «Дружим с русским языком».	1
64	Игровое занятие «Летом».	1

Литература

1. Аникина А.Е., Павлова Н.В. Обучение детей с двуязычием русскому языку // Школьный логопед. 2004. №3.
2. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей.
   М., АРКТИ, 2000 г.
3. Гаврикова М.Ю. «Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи. 1-4 класс».- М.:ВАКО,2007.
4. Дорофеева С.Е., Семенюта Л.В., Маленьких Л.А. Коррекция нарушений речи у младших школьников. М. «Творческий центр», 2011 г.
5. Жиренко О.Е.Гайдина Л.И.»Учим русский с увлечением-2. Части речи. Предложение. Текст. Развитие речи: 1-4 классы».-М.:5 ЗА ЗНАНИЯ,2005.
6. Костенко Ф.Д. «Дидактический материал по развитию речи. 4 класс.».-М.: Просвещение,2008.
7. Ладыженская Т.А. «Детская риторика в рассказах и рисунках».-М.:»С-инфо», «Баллас»,1995
8. Максимук Н.Н. «Сборник текстов для изложений:2-4 класс».-М.:ВАКО,2007.
9. Моршнева Л.Г. «Занимательные упражнения по русскому языку».-Саратов.:ОАО
   «Издательство «Лицей» 2004.
10. Михайлова М.М. Двуязычие: принципы и проблемы. – М.: Просвещение, 1978.
11. Румега Н.А. Авторская программа коррекции нерезко выраженного общего недоразвития речи у детей с билингвизмом. Диагностика и коррекция речевых нарушений у детей с билингвизмом.
12. Логопедия в школе: практический опыт (под редакцией Кукушкина В.С. М., МарТ, 2004 г.
13. Рамзаева Т.Г. «Русский язык.:учебник для 1 класса».-М.:Дрофа 2016.
14. Рамзаева Т.Г. «Русский язык. В 2 ч.:учебник для 2 класса».-М.:Дрофа 2016.
15. Рамзаева Т.Г. «Русский язык. В 2 ч.:учебник для 3 класса».-М.:Дрофа 2016.
16. Рамзаева Т.Г. «Русский язык. В 2 ч.:учебник для 4 класса».-М.:Дрофа 2016.
17. Сенина Н.А. Гармаш С.В. «Русский язык. 4 класс.Тесты для промежуточной аттестации».-Ростов н/Д: Легион,2008.
18. Узорова О.В. Нефедова Е.А. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку 1-4 класс».-М.:ООО Издательство Астрель 2003.
19. Филимошкина Н.М. Разграничение речевой патологии и проявлений билингвизма // Дефектология. 1980. №2.
20. Якунина О.В. Билингвизм и нелитературные формы языковой системы как одна из проблем логопедии // Школьный логопед. 2005. №1.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340070

Владелец Кудря Татьяна Вениаминовна

Действителен С 14.11.2025 по 14.11.2026