МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат №9»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета школы
Протокол от 05.06.2026 № 11

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 156 от 24.08.2026

Рабочая программа коррекции недостатков устной и письменной речи учащихся 1 – 4 классов

Составитель:
Балакина Алена Владимировна
учитель - логопед

г. Верхняя Салда

2026 г

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса, составлена в соответствии с ФГОС НОО, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В структуре данной рабочей программы учтены рекомендации и методические разработки логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также рекомендации разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»).

Рабочая программа составлена с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2.и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№ 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.

5. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утвержении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

8. Устав школы

Цель рабочей программы – создание условий, для коррекции коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция дислексий, дисграфий, дизорфографий и формирование предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по всем предметам.

Задачи рабочей программы:

Образовательные:

- развитие восприятия метрического анализа и синтеза;
- развитие звукобуквенного анализа и синтеза;
- формирование способности к анализу и принятию автономного решения;
- формирование пространственной организации деятельности на основе буквенного материала;
- формирование оптико-конструктивной деятельности.

Коррекционно-развивающие:

- развитие зрительно-предметного и пространственного восприятия;
- развитие зрительной памяти;
- развитие произвольного внимания, концентрации, переключаемости;
- расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи;
- развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза;
- развитие слухоречевого восприятия, произвольного внимания, памяти;
- развитие избирательности слухоречевой памяти;
- развитие и формирование умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- формирование и совершенствование связной речи (работа над составлением повествовательного и описательного рассказов).

Принципы построения рабочей программы:

В процессе логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений устной и письменной речи наиболее значимыми являются следующие принципы:

- *принцип комплексности* – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо);
- *патогенетический принцип* – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма;
- *принцип максимальной опоры на полимодальные афферентации*, на возможно большее количество функциональных систем, на различные анализаторы;
- *принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции*;
- *принцип поэтапного формирования умственных действий* – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план;
- *принцип учёта зоны «ближайшего развития»* (по Л.С. Выготскому) –

процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога;

- *принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала* – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением;
- *принцип системности* – методика профилактической и коррекционной работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы;
- *принцип деятельностного подхода* – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля);
- *онтогенетический принцип* – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения;
- *общедидактические принципы* (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Методы, используемые в программе

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы. Система коррекционно-развивающих методов направлена на преодоление основного нарушения, на формирование навыков, обеспечивающих овладение чтением и письмом. Использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

Основные методы:

- специфические (двигательно-кинестетический, слухо-зрительный -кинестетический);
- дидактические:

- наглядные;

- словесные методы с опорой на наглядность;

- словесные методы без опоры на наглядность;

- практические методы, которые должны носить игровой характер.

Характеристика речи детей

Дети с фонетическим недоразвитием речи

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп. Преобладают замены и смешения (нередко искаженных звуков). Неправильно произносятся до 15 звуков.

2. Недостаточная сформированность (в более тяжелых случаях — несформированность) фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;

в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому свойству).

2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;

б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;

в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;

г) недостаточное развитие связной речи.

III. Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.

2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.

3. Недостаточное развитие способности к переключению.

4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.

5. Недостаточная способность к запоминанию, преимущественно словесного материала.

6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

Дети с фонетико – фонематическим недоразвитием речи

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение 2—5 звуков, распространяющееся на одну-две группы оппозиционных звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).

2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;

в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас без грубых нарушений. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, возможны ошибки в употреблении слов, смешение слов по смыслу и т.п.

2. Грамматический строй может быть в пределах нормы. Возможны аграмматизмы в предложениях сложных синтаксических конструкций.

III. Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.

2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.

3. Недостаточное развитие способности к переключению.

4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.

5. Недостаточная способность к запоминанию, преимущественно словесного материала.

6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

Дети с нерезко выраженным общим недоразвитием речи

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение 2—5 звуков, распространяющееся на одну-две группы оппозиционных звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).

2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;

в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешения по смыслу и по акустическому свойству).

2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;

б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;

в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;

г) недостаточное развитие связной речи.

III. Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.

2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.

3. Недостаточное развитие способности к переключению.

4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.

5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.

6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

б) трудности формирований учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

Дети с общим недоразвитием речи

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп. Преобладают замены и смешения (нередко искаженных звуков). Неправильно произносятся до 15 звуков.

2. Недостаточная сформированность (в более тяжелых случаях — несформированность) фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;

в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому свойству).

2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;

б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;

в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;

г) недостаточное развитие связной речи.

III. Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.

2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.

3. Недостаточное развитие способности к переключению.

4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.

5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.

6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

Планируемые результаты рабочей программы коррекции недостатков устной и письменной речи

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

сравнение;

анализ;

синтез;

классификация и обобщение по родовидовым признакам;

установление аналогий и причинно-следственных связей;

построение рассуждений;

отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и

оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать
приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание программы

Программа реализуется при **групповой форме работы**. Программа включает в себя курс занятий, которые проводятся два раза в неделю. Коррекционный курс состоит из трех блоков.

Диагностический блок. Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. В течение учебного года проводится три диагностики: первичная диагностика (по результатам обследования планируется дальнейшая коррекционная работа), промежуточная диагностика (проводится по окончании первой половины курса коррекции) и итоговая диагностика (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).

Подготовительный блок. Уточнение и развитие пространственно – временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Знакомство со звуками, органами артикуляции, звукообразованием.

Коррекционный блок. Коррекционный блок включает в себя несколько разделов. Учитель-логопед вправе менять очередность подачи коррекционного материала, исключать или добавлять (по необходимости) темы логопедических занятий и количество часов для повторения и закрепления учебного материала. Коррекционный блок состоит из 3 разделов:

1) Коррекционная работа на фонетическом уровне.

Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко слогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слого ритмической структуры слова.

Работа на фонетическом уровне включает два основных направления:

1. Развитие звукового анализа слов (от простых форм – к сложным).

2. Развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем имеющих сходные характеристики.

2) Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов,

Работа не лексическом уровне включает следующие направления:

1. Количественный рост словаря (за счёт усвоения новых слов , относящихся к различным частям речи, и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования). Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов;

2. Качественное обогащение словаря (путём усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);

3. Очищение словаря от искажённых, просторечных и жаргонных слов.

3) Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Логопедическая работа на синтаксическом уровне включает в себя следующие направления:

1. Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений.

2. Обогащение фразовой речи учеников путем ознакомления их с явлением многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций.

Использование лексических тем:

«Осень».

«Овощи и фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края.

«Дикие животные». Ознакомление с редкими животными области. «Детеныши диких животных».

«Рыбы». Ознакомление с рыбой наших рек и озер.

«Школьные принадлежности».

«Части предметов».

«Птицы». Знакомство с перелётными птицами.

«Домашние животные». Ознакомление с домашними животными родного края.

«Детеныши домашних животных».

«Зима». Особенности зимы нашего края.

«Весна». Особенности весны нашего края.

«Цветы и растения». Растительный мир области.

Формы и средства контроля

Основная цель контроля - проверка знания изученного материала. Заканчивается коррекционная работа в середине мая итоговой контрольной работой (проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания).

Методы отслеживания результативности:

- наблюдение за успешным решением задач осуществляется педагогом на протяжении всего коррекционного процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка;
- открытые занятия на основе пройденного материала;
- обсуждение с детьми результатов деятельности;
- беседы с родителями, анкеты помогают составить более полную картину качественных изменений в личности воспитанника;
- оценка динамики работы с логопатами;
- количественный и качественный анализ ошибок.

Все результаты логопедической работы фиксируются в речевой карте, которая составляется на каждого ребёнка-логопата и в протоколе-диагностике речевого развития.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий по коррекции общего нарушения речи для учащихся 1 классов

№	Темы	Кол-во занятий	Дата
Диагностический блок			
1-2	Первичная диагностика	2	
3	Речевые и неречевые звуки. Развитие слухового внимания. Звуки речи. Строение и функции речевого аппарата. Звукообразование.	1	
4	Понятие «слово»	1	
5	Слово-предмет	1	
6-7	Слово - действие	2	
8-9	Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	2	
10-12	Слова - признаки	3	
13	Дифференциация слов обозначающих предмет, действие, признак	1	
14	Понятие «предложение».	1	
15	Дифференциация понятий «слово-предложение»	1	
16-17	Интонационная законченность предложения.	2	
18-19	Составление предложений из трех слов.	2	
20	Главные члены предложения	1	
21	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1	
22	Согласование имени прилагательного с именем существительным	1	
23	Управление. Винительный падеж.	1	
24	Управление. Родительный падеж.	1	
25	Управление. Дательный падеж.	1	
26	Управление. Творительный падеж.	1	
27	Распространение предложения с помощью прилагательных.	1	
28	Понятие – предлог.	1	
29	Предлог *на*	1	
30	Предлог *в*	1	
31	Дифференциация предлогов *в - на*	1	
32	Предлог *с (со)*	1	
33	Предлог из	1	
34	Дифференциация предлогов *с (со) - из*	1	
35	Дифференциация предлогов *к - по*	1	
36	Дифференциация предлогов *за - из-за*	1	
37	Дифференциация предлогов над - под	1	
38	Дифференциация предлогов под - из-под	1	
39	Употребление предлогов.	1	
40	Последовательный пересказ	1	
41	Рассказ - описание по опоре	1	
42	Составление плана пересказа	1	
43	Пересказ по плану	1	

44-45	Главная мысль рассказа.	2	
46	Творческий пересказ	1	
47	Устные сочинения (ответы на вопросы)	1	
48	Рассказы по представлению	1	
49	Понятие - звук	1	
50	Образование звука	1	
51	Образование гласных и согласных звуков	1	
52	Гласные звуки первого ряда	1	
53	Гласные звуки второго ряда	1	
54	Дифференциация гласных первого и второго ряда	1	
55	Слоговой состав слова. Двусложные слова	1	
56	Слоговой состав слова. Трех сложные слова	1	
57-58	Слоговой состав слова. Слогообразующая роль гласных.	2	
59	Определение порядка слогов в слове	1	
60-61	Твердые и мягкие согласные	2	
62-63	Звуко-буквенный анализ слова	2	
64	Звуковой анализ слова	1	
65-66	Итоговая диагностика	2	
	Итого	66	

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий по коррекции смешанной дисграфии для учащихся 2 классов

№	Темы	Кол-во занятий	Дата
1-2	Первичная диагностика	2	
3	Уточнение понятий «звук-буква», «гласный-согласный». Звуки речи. Органы артикуляции. Гласные звуки.	1	
4	Уточнение понятий «звук», «слог», «слово». Деление слов на слоги.	1	
5	Выделение гласных I ряда из слогов и слов. (А, У, О, Э, И, Ы)	1	
6	Согласные звуки и буквы. Дифференциация твердых и мягких, звонких и глухих согласных.	1	
7	Звукобуквенный анализ и синтез слов с йотированными гласными: я, ю, е, ё	1	
8	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	
9	Обозначение мягкости согласных посредством гласных II ряда. Образование гласных II ряда. Звуковой анализ и синтез слов.	1	
10	Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных.	1	
11	Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных.	1	
12	Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных.	1	
13	Буквы «и-ы» после твёрдых и мягких согласных.	1	
14-15	Буква «ь» в конце слога или слова как показатель мягкости в конце и середине слова. Разделительный мягкий знак. Образование притяжательных прилагательных.	2	
16	Звонкие и глухие парные согласные.	1	
17	Непарные звонкие и глухие согласные.	1	
18	Парные звонкие-глухие согласные. Дифференциация звуков [б-п] в словах и предложениях.	1	
19	Дифференциация звуков [в-ф] в словах и предложениях.	1	
20	Дифференциация звуков [г-к] в словах и предложениях.	1	
21	Дифференциация звуков [д-т] в словах и предложениях.	1	
22	Дифференциация звуков [з-с] в словах и предложениях.	1	
23	Дифференциация звуков [ж-ш] в словах и предложениях. Правописание ШИ, ЖИ.	1	
24	Дифференциация звуков [с-ш] в словах и предложениях.	1	
25	Дифференциация звуков [з-ж] в словах и предложениях.	1	
26	Дифференциация звуков [с-ц] в словах и предложениях.	1	
27	Дифференциация звуков [л-р] в словах и предложениях.	1	
28	Дифференциация звуков [ш-щ] в словах и предложениях.	1	
29	Дифференциация звуков [с'-щ] в словах и предложениях.	1	
30	Дифференциация звуков [ч-щ] в словах и предложениях. Правописание ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	1	
31	Дифференциация звуков [ч-т'] в словах и предложениях.	1	
32	Дифференциация звуков [ц-т'] в словах и предложениях.	1	

33	Слоговой анализ и синтез .Слогообразующая роль гласных. Понятие слога. Правила переноса. Ударение.	1	
34	Слова - названия предметов . Одушевленные-неодушевленные предметы. Имя собственное. Антонимы. Синонимы. Многозначные слова.	1	
35	Слова- названия действий. Антонимы. Словообразование	1	
36	Различение слов предметов и слов действий. Синонимы.	1	
37	Предложение (предмет-действие, предмет-действие-предмет). Грамматическая основа предложения.	1	
38	Предложение. Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Границы предложения. Основа предложения.	1	
39	Слова – названия признаков. Постановка вопросов. Распространение предложения с помощью слов – названия признаков. Основа предложения..	1	
40-41	Парные звонкие и глухие согласные на конце слов.	2	
42	Ударные и безударные гласные (в т.ч. в корне слова)	1	
43	Безударные гласные А-О в корне	1	
44	Безударные гласные И-Е-Я в корне	1	
45	Окончание слов-названий предметов.	1	
46	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание. (слова – названия предметов, у которых нет окончания)	1	
47	Слова – названия предметов. Определение рода слов-названий предметов.	1	
48	Окончание слов – названий предметов (мужского, женского , среднего рода)	1	
49	Слова-названия предметов. Число и род.	1	
50	Слова – названия признаков. Число и род.	1	
51	Слова- названия действий. Число и род.	1	
52	Дифференциация изученных частей речи. Основа слова.	1	
53-54	Родственные однокоренные слова. Выделение корня слова.	2	
55	Чередование согласных звуков в корнях слов.	1	
56	Слова – предметы мужского и женского рода с основой на шипящий звук.	1	
57	Предлоги.	1	
58	Работа с деформированными предложениями. Предложения по цели высказывания. Грамматическая основа предложения.	1	
59-60	Текст. Работа с деформированным текстом.	2	
61	Работа над рассказом-описанием.	1	
62	Работа над рассказом цепной структуры.	1	
63	Работа над рассказом по двум сюжетным картинкам. Изложение.	1	
64	Работа над рассказом по трём сюжетным картинкам. Изложение.	1	
65-66	Повторение и закрепление пройденного материала.	2	
67-68	Итоговая диагностика	2	
	Итого	68	

Материал с сайта www.logoped.ru

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий по коррекции смешанной дисграфии для учащихся 3 классов

№	Тема урока	Кол-во уроков	Дата
1-2	Первичная диагностика	2	
3-4	Текст. Деление на слова.	2	
5-6	Текст.	2	
7-8	Слоги. Слоговой анализ.	2	
9-10	Звуко-буквенный анализ и синтез.	2	
11-12	Ударный слог	2	
13-14	Ударный гласный	2	
15-16	Ударные и безударные слоги	2	
17-18	Слово. Антонимы	2	
19-20	Слово. Синонимы	2	
21-22	Слово. Омонимы	2	
23-24	Предлоги	2	
25-26	Приставки	2	
27-28	Дифференциация предлогов и приставок	2	
29	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (о-ё)	1	
30	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (э-е)	1	
31	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (у-ю)	1	
32	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (ы-и)	1	
33	Дифференциация гласных звуков [о-у] Дифференциация гласных звуков [о-у] после мягких согласных.	1	
34-35	Обозначение мягких согласных на письме буквами «е-ю»	2	
36-37	Звуки согласные твердые- мягкие (1 способ смягчения)». Буква Ь (2 способ смягчения).	2	
38	Зрительная дифференциация на материале букв «о-а»	1	
39	Зрительная дифференциация на материале букв «и-у»	1	
40	Зрительная дифференциация на материале букв «и-ы»	1	
41	Зрительная дифференциация на материале букв «и-е»	1	
42	Дифференциация звуков [с-з]	1	
43	Дифференциация звуков [б-п]	1	
44	Дифференциация звуков [в-ф]	1	
45	Дифференциация звуков [г-к]	1	
46	Дифференциация звуков [д-т]	1	
47	Дифференциация звуков [ж-ш]	1	
48	Дифференциация звуков [с-ш]	1	
49	Дифференциация звуков [з-ж]	1	
50	Дифференциация звуков [с-ц]	1	
51	Дифференциация звуков [ч-ш]	1	
52	Дифференциация звуков [ч-щ]	1	
53	Дифференциация звуков [ч-ц]	1	
54	Дифференциация звуков [ч-т’]	1	
55-56	Составление рассказов из предложений.	2	
57-58	Составление рассказа по опорным словам (существительным и глаголам).	2	

59-60	Составление рассказа по сюжетной картине.	2	
61-62	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	2	
63-64	Составление рассказа по вопросной схеме, пересказ).	2	
65-66	Сочинение на заданную тему.	2	
67-68	Итоговая диагностика	2	
	Итого	68	

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий по коррекции дизорфографии для учащихся 4 классов

№	Тема урока	Кол-во уроков	Дата
1-2	Первичная диагностика.	2	
3	Дифференциация «Предложение», «текст», «слово».	1	
4	Грамматическое оформление предложения. Составление предложений из набора слов.	1	
5	Дифференциация понятий «звук» и «буква». Согласные звуки и буквы.	1	
6	Парные согласные. Оглушение звонких согласных в середине слова.	1	
7	Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в конце слова.	1	
8	Слоговой анализ и синтез слов.	1	
9	Фонематический анализ и синтез слов.	1	
10-11	Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	2	
12	Состав слова. Корень как главная часть слова.	1	
13	Ознакомление с понятием « родственное слово». Подбор родственных слов.	1	
14	Родственные и однокоренные слова. Подготовка к словообразованию.	1	
15	Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.	1	
16	Дифференциация однокоренных и родственных слов. Составление словосочетаний и предложений с однокоренными словами.	1	
17	Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения. Ритмическая структура слова.	1	
18	Безударная гласная, проверяемая ударением.	1	
19	Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов).	1	
20	Безударная гласная в корне слова.	1	

21	Безударная гласная, проверяемая ударением. Звучание одного и того же звука в ударной и безударной позиции.	1	
22	Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	1	
23	Способ образования сложных слов.	1	
24	Образование сложных слов.	1	
25	Знакомство с суффиксами, написание суффиксов.	1	
26	Образование слов с помощью суффиксов.	1	
27	Уменьшительно - ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий.	1	
28	Суффиксы прилагательных и глаголов. Графическое изображение суффиксов.	1	
29	Написание приставок.	1	
30	Графическое изображение приставки. Смысловое значение приставки.	1	
31	Правописание приставок. Приставки пространственного значения.	1	
32	Правописание приставок. Приставки временного значения.	1	
33	Многозначные приставки. Работа с антонимами.	1	
34	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании.	1	
35	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие пространственно – временных представлений	1	
36	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы	1	
37	Дифференциация предлогов и приставок.	1	
38	Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений	1	
39	Составление словосочетаний из предложений	1	
40	Дифференциация имен существительных по родам, категориям одушевленности и неодушевленности, числам	1	
41	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде	1	
42	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам	1	
43	Дифференциация глаголов по времени, виду, числам	1	
44	Согласование глаголов с именами существительными в	1	

	числе		
45	Согласование глаголов с именами существительными в роде	1	
46	Дифференциация имен существительных и глаголов Согласование существительных с глаголами по числам и времени	1	
47	Дифференциация прилагательных по родам и числам.	1	
48	Практическое усвоение в определении и согласовании прилагательных и существительных.	1	
49	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	1	
50	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	1	
51	Практическое употребление родительного падежа имени существительного по вопросу. Правильное употребление предлогов.	1	
52	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	1	
53	Практическое употребление дательного падежа имени существительного по вопросу. Правильное употребление предлогов.	1	
54	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж)	1	
56	Практическое употребление винительного падежа имени существительного по вопросу. Правильное употребление предлогов.	1	
57	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж)	1	
58	Практическое употребление творительного падежа имени существительного по вопросу. Правильное употребление предлогов.	1	
59	Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж)	1	
60	Практическое употребление предложного падежа имени существительного по вопросу. Правильное употребление предлогов.	1	
61	Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	1	
62	Простые предложения. Составление предложений по	1	

	картинкам.		
63	Сложные предложения. Составление предложений по картинкам.	1	
64	Составление рассказа из предложений, данных в разбивку.	1	
65	Составление рассказа по его началу.	1	
66	Составление рассказа по данному плану.	1	
67-68	Итоговая диагностика	2	
	Итого	68	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Планирование занятий с детьми, имеющими недостатки произношения фонем /р/, /р’/

№ занятия	Тема
1	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2	Звуки речи. Способы образования звуков /р/, /р’/. Профили, артикуляция.
3-8	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /р/.
9	Воспитание правильного произношения звука /р/.
10-11	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.
12	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова
13	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в закрытом слоге.
14	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
15	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
16	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в связной речи.
17-20	Уточнение произнесения изолированного звука /р’/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /р’/ и его автоматизация.
21-22	Дифференциация звуков /р/ - /р’/ в слогах, в словах, в предложениях.
23-24	Дифференциация звуков /р/ - /л/ в слогах, в словах, в предложениях.
25-26	Дифференциация звуков /р’/- /л’/ в слогах, в словах, в предложениях.
27	Дифференциация звуков /р’/- /л/ - /й/ в слогах, в словах, в предложениях.
28-29	Дифференциация звуков /р/ - /л /, /р’/ - /л’/ в связной речи.

Планирование занятий с детьми, имеющими недостатки произношения фонем /л/, /л'/

№ занятия	Тема
1	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2-6	Звуки речи. Способы образования звуков /л/, /л’/. Профили, артикуляция. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /л/.
7	Воспитание правильного произношения звука /л/. Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.
8	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова
9	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в закрытом слоге.
10	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
11	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
12	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в связной речи.
13-15	Уточнение произнесения изолированного звука /л’/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /л’/ и автоматизация его в слогах, словах.
16	Воспитание и закрепление правильного, четкого произнесения звука /л’/ в предложениях.
17-19	Дифференциация звуков /л/ - /л’/ в слогах, в словах, в предложениях.
20-21	Дифференциация звуков /л/ - /в/ в слогах, в словах, в предложениях.

Планирование занятий с детьми, имеющими недостатки произношение свистящих звуков

№ занятия	Тема
1	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2	Звуки речи. Способы образования свистящих звуков. Профили, артикуляция.
3-7	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /с/.
8	Воспитание правильного произношения звука /с/.
9	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
10	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова
11	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в закрытом слоге.
12	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
13	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
14	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в связной речи.
15-17	Уточнение произнесения изолированного звука /с’/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /с’/. Автоматизация звука в слогах и в словах.
18	Закрепление правильной артикуляции звука /с’/ и автоматизация его в связной речи.
19	Дифференциация звуков /с/ - /с’/ в слогах, в словах, в предложениях.
20-21	Воспитание правильного произношения звука /з/. Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
22	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова.
23	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
24	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
25	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в связной речи.
26-27	Уточнение произнесения изолированного звука /з’/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /з’/. Автоматизация звука в слогах и в словах.
28	Закрепление правильной артикуляции звука /з’/ и автоматизация его в связной речи.
29	Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /з’/ в слогах, в словах, в предложениях.
30-31	Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.
32-33	Дифференциация артикуляции звуков /з / - /с’/ в слогах, в словах, в предложениях.
34-35	Воспитание правильной артикуляции звука /ц/. Автоматизация его в обратном

	слоге.
36	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в прямом слоге.
37	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в слоге со стечением согласных.
38	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в словах, словосочетаниях и предложениях.
39-40	Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /т/ в слогах, в словах, в предложениях.
41-42	Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.

Планирование занятий с детьми, имеющими недостатки произношение шипящих звуков

№ занятия	Тема
1	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2	Звуки речи. Способы образования шипящих звуков. Профили, артикуляция.
3-7	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /ш/.
8	Воспитание правильного произношения звука /ш/.
9	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
10	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова
11	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в закрытом слоге.
12	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
13	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
14	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в связной речи.
20-21	Воспитание правильного произношения звука /ж/. Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
22	Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова.
23	Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
24	Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
25	Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в связной речи.
26-27	Дифференциация артикуляции звуков /ш/ - /ж/ в слогах, в словах, в предложениях.
28-29	Воспитание правильной артикуляции звука /щ /. Автоматизация его в обратных слогах.
30	Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в прямых слогах.
31	Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных.
32-33	Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях.
34-35	Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /с’/ в слогах, в словах, в предложениях.
36-37	Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /т / в слогах, в словах, в предложениях.
38-39	Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /ш/ в слогах, в словах, в предложениях.
40-41	Воспитание правильной артикуляции звука /ч /. Автоматизация его в обратных слогах.

42	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в прямых слогах.
43	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных.
44	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях
45-46	Дифференциация звуков /ч/ - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.
47-48	Дифференциация звуков /ч/ - /т / в слогах, в словах, в предложениях.
49-50	Дифференциация звуков /ч / - /щ/ в слогах, в словах, в предложениях.
51-52	Дифференциация артикуляции звуков /ч/ - /ц/ в слогах, в словах, в предложениях.

Программно - методическое обеспечение

1.Барылкина Л.П., Матраева И.П., Обухова Л.А. Эти трудные согласные: Как помочь ребёнку с нарушениями процесса письма и чтения: Пособие для учителей, логопедов и родителей – М.: 5 за знания, 2005. – 128 с.

2. Гадасина Л. Я., Ивановская О. Г. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр. – СПб.: Детство-Пресс, 2003 – 95с.

3.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.: ТЦ Сфера, 2007.

4. Ефименкова Л. Н.. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 336 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

5. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 220с.

6. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР/ Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003. – 217 с.

7. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопеда.-М.: ВЛАДОС, 1998-224 с

8. Лопухина И. С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей – СПб.: Дельта, 1999 – 224 с.

9.Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы : методическое пособие для учителей-логопедов. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009.

10. Пожиленко Елена Антоновна. Волшебный мир звуков и слов. Пособие для логопедов. – М.: ВЛАДОС, 1999.-216 с.

11. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Кн.для логопедов.- М. : ВЛАДОС, 1997.-256 с.

12. Сукач Л. М. Дидактический материал для исправления недостатков произношения, чтения и письма у младших школьников: кн. для учителя. Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1985.-160с.

13. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. Кн. для учителя-логопеда.- 2-е изд.доп. М., Просвещение, 1984.-16

14.А.В Ястребова, Т.П.Бессонова. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340070

Владелец Кудря Татьяна Вениаминовна

Действителен С 14.11.2025 по 14.11.2026