

«Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат №9»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 19 от 27.08.2026 г.



«УТВЕРЖДЕНО»
Директор школы-интернат №9
Т.В. Кудря
Приказ № 185 от 14.09.2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности**

«КодУмники»

(с использованием средств обучения и воспитания центра «Точка
роста»)

Возраст обучающихся; 8-11 лет

Классы: 2-4 классы

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 68 часов

Составитель:

Евстигнеева Оксана Сергеевна
педагог дополнительного образования

г. Верхняя Салда
2026 г.

Паспорт программы

Вид программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Название программы	«КодУмники»
По содержательной направленности	Техническая
Аннотация программы	В игровой и практической форме обучающиеся знакомятся с основами компьютерной грамотности, учатся действовать последовательно, решать практические задачи, создавать простые цифровые продукты и безопасно работать с информацией
Форма обучения	Очная
Сроки реализации программы	1 год (68 часов, 34 недели, 1 раз в неделю по 2 часа)
Возрастная категория контингента, Особенности контингента	8-11 лет. Программа не предусматривает специальных требований к состоянию здоровья обучающихся.
Уровень усвоения программы	Базовый
Цель программы	Формирование первоначальной цифровой и компьютерной грамотности обучающихся посредством практического освоения основных цифровых инструментов, создания простых цифровых продуктов и выполнения проектных заданий
Задачи программы	Обучающие: ➤ познакомить обучающихся с основными устройствами компьютера и правилами работы с ними; ➤ сформировать первоначальные навыки работы с мышью, тачпадом и клавиатурой; ➤ сформировать навыки создания, сохранения, копирования и перемещения файлов и папок; ➤ обучить первоначальным приемам работы с текстовым редактором; ➤ сформировать первоначальные навыки компьютерного рисования; ➤ познакомить с основами создания и оформления презентаций; ➤ сформировать представления об основных правилах безопасного поведения в сети Интернет; ➤ сформировать навыки применения освоенных инструментов при выполнении простых творческих и проектных заданий. Развивающие: ➤ развивать логическое мышление, внимание, память и способность действовать последовательно; ➤ развивать самостоятельность при выполнении практических заданий; ➤ развивать творческие способности посредством создания текстовых, графических и мультимедийных продуктов; ➤ развивать умение планировать последовательность действий для достижения результата;

	➤ развивать навыки анализа и исправления собственных ошибок; ➤ развивать навыки представления результатов собственной деятельности. Воспитательные: ➤ формировать ответственное и бережное отношение к компьютерному оборудованию; ➤ формировать культуру безопасного поведения в цифровой среде; ➤ воспитывать аккуратность при работе с файлами и цифровыми материалами; ➤ формировать ответственное отношение к личной информации; ➤ развивать навыки сотрудничества и взаимопомощи при выполнении парных и групповых заданий; ➤ формировать положительное отношение к самостоятельной творческой деятельности.
Планируемые результаты освоения программы	Личностные: ➤ проявляет интерес к познавательной и творческой деятельности с использованием цифровых инструментов; ➤ демонстрирует ответственное отношение к выполнению практических заданий; ➤ соблюдает правила безопасной работы за компьютером; ➤ проявляет аккуратность при работе с цифровой информацией и оборудованием; ➤ осознает необходимость защиты личных данных в цифровой среде; ➤ проявляет готовность к самостоятельному выполнению учебных и творческих заданий. Метапредметные: Познавательные: ➤ понимает и выполняет последовательность действий при работе с цифровым инструментом; ➤ сравнивает способы выполнения простого действия и выбирает подходящий; ➤ находит необходимую информацию в предложенных источниках; ➤ анализирует результат своей работы и выявляет допущенные ошибки; ➤ применяет освоенные способы действий при выполнении новых практических заданий. Регулятивные: ➤ принимает и сохраняет учебную задачу; ➤ планирует последовательность действий при выполнении практического задания;

	➤ выполняет работу по инструкции и постепенно переходит к самостоятельному выполнению; ➤ осуществляет самопроверку результата; ➤ вносит необходимые исправления в выполненную работу. <i>Коммуникативные:</i> ➤ взаимодействует с педагогом и одноклассниками при выполнении практических заданий; ➤ работает в паре, распределяя действия при совместном выполнении задания; ➤ формулирует вопросы и обращается за помощью при возникновении затруднений; ➤ представляет результат собственной работы; ➤ соблюдает правила корректного и безопасного общения в цифровой среде. <i>Предметные:</i> ➤ называет основные устройства компьютера и объясняет их назначение; ➤ соблюдает правила безопасной работы за компьютером; ➤ использует мышь, тачпад и клавиатуру для выполнения основных операций; ➤ вводит и редактирует короткие тексты, использует основные клавиатурные команды и переключает языковые раскладки; ➤ создаёт, сохраняет, открывает, копирует и перемещает файлы и папки; ➤ создаёт и оформляет простой текстовый документ, изменяет параметры текста и вставляет изображения; ➤ создаёт простые компьютерные рисунки с использованием основных инструментов графического редактора; ➤ создаёт простую презентацию из нескольких слайдов, размещает текст и изображения и применяет элементарные приёмы оформления; ➤ соблюдает правила безопасного поведения в сети Интернет, различает безопасные и небезопасные ситуации; ➤ применяет освоенные цифровые инструменты при создании простого цифрового продукта; ➤ планирует последовательность действий при выполнении практического или проектного задания; ➤ представляет результат собственной работы и кратко объясняет последовательность её выполнения.
ФИО педагога, квалификация педагога	Евстигнеева Оксана Сергеевна, педагог дополнительного образования
Наименование	Центр образования естественно-научной и технологической

учреждения, в котором реализуется программа	направленностей «Точка роста», созданный на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа-интернат №9»
--	--

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	7
1.1 Пояснительная записка	7
1.2 Цель и задачи программы	11
1.3 Планируемые результаты	12
1.4 Содержание общеразвивающей программы	13
2. Комплекс организационно-педагогических условий	18
2.1 Календарный учебный график.....	25
2.2 Условия организации общеразвивающей программы.....	25
2.3 Формы аттестации и оценочные материалы	25
2.4 Список литературы.....	29

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «КодУмники» имеет техническую направленность.

Программа ориентирована на формирование у обучающихся 2–4 классов первоначальных представлений и практических умений в области информатики и компьютерных технологий, развитие алгоритмического и логического мышления, навыков работы с цифровыми инструментами, а также формирование культуры безопасного поведения в цифровой среде.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции).
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (в действующей редакции).
5. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции).
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в действующей редакции).

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (с изменениями, действующими в 2026 году).

8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”» (с изменениями, действующими в 2026 году).

9. Законом Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (в действующей редакции).

10. Локальными нормативными актами МБОУ «Школа-интернат № 9», регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Методической основой разработки программы являются Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях Свердловской области, разработанные ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» и РМЦ.

Актуальность программы определяется необходимостью формирования у младших школьников первоначальной цифровой грамотности, культуры безопасного использования компьютерных устройств и информационных ресурсов, а также способности применять цифровые инструменты для решения учебных, творческих и практических задач.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование направлено, в том числе, на развитие способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, творческом развитии и формирование культуры здорового и безопасного

образа жизни.

Содержание программы соответствует приоритетам развития дополнительного образования детей, определенным Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, и ориентировано на развитие технологической грамотности, познавательной активности, самостоятельности и творческого потенциала обучающихся.

Для младшего школьного возраста особенно значимы практическая направленность обучения, наглядность, игровая форма деятельности и возможность получить видимый результат собственной работы. Поэтому содержание программы построено таким образом, чтобы каждое новое умение закреплялось в практической деятельности: текстовые документы, компьютерные рисунки, открытки, презентации и итоговый цифровой продукт, соответствующий содержанию программы.

Актуальность программы также определяется образовательными потребностями обучающихся МБОУ «Школа-интернат № 9» и возможностями Центра образования «Точка роста», располагающего необходимым компьютерным оборудованием и цифровыми ресурсами для организации практической деятельности.

Отличительной особенностью программы является практико-ориентированный характер обучения, при котором первоначальные знания в области информатики осваиваются непосредственно в процессе выполнения практических заданий.

Содержание программы выстроено по принципу постепенного усложнения: от знакомства с компьютером и основными устройствами обучающиеся переходят к освоению клавиатуры, работе с файлами и папками, созданию и форматированию текстовых документов, компьютерной графике, созданию презентаций и освоению правил безопасного поведения в сети Интернет.

Особое внимание уделяется созданию собственных цифровых продуктов. В течение обучения обучающиеся создают текстовые документы,

компьютерные рисунки, открытки, презентации и итоговый цифровой продукт.

Отличительной особенностью является также использование игровых, творческих, практико-ориентированных и проектных заданий, позволяющих учитывать возрастные особенности младших школьников и поддерживать их познавательный интерес.

Адресат программы: обучающиеся 2-4 классов в возрасте 8-11 лет.

Программа рассчитана на обучающихся младшего школьного возраста. Для данного возраста характерны преобладание наглядно-образного мышления, потребность в практической деятельности, игровой мотивации, смене видов деятельности, получении конкретного и видимого результата. При организации занятий учитываются индивидуальный темп работы, уровень первоначальных цифровых навыков, способность длительно концентрировать внимание и потребность в педагогической поддержке.

Наполняемость группы: от 5 до 10 обучающихся.

Принципы формирования группы: группа формируется из обучающихся 2–4 классов на основании добровольного выбора дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Специальная предварительная подготовка не требуется. При организации образовательного процесса учитывается различный уровень первоначальной компьютерной грамотности обучающихся.

Объем и срок освоения программы: объем программы – 68 часов (1 учебный год, 34 учебные недели).

Режим занятий: занятия проводятся на группу 1 раз в неделю по 2 часа, продолжительность 1 академического часа – 40 минут.

Формы обучения: очная. Основная форма организации занятий – групповая. В зависимости от содержания задания используются индивидуальная, парная и групповая формы работы.

Основными формами реализации программы являются:

- практическое занятие;

- занятие-игра;
- творческая мастерская;
- практикум;
- мини-проект;
- проектное занятие;
- самостоятельная работа;
- защита проекта;
- занятие по разбору и исправлению ошибок.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс строится с учетом возрастных особенностей младших школьников и предполагает чередование различных видов деятельности.

Каждое занятие включает мотивационный этап, краткое объяснение нового материала, демонстрацию способа действия, практическую работу обучающихся, самопроверку и рефлексия.

При изучении нового материала педагог использует пошаговую демонстрацию действий. После выполнения задания по образцу обучающиеся переходят к выполнению аналогичных заданий самостоятельно.

Практические задания дифференцируются по степени сложности. Для обучающихся, испытывающих затруднения, используются алгоритмы действий, карточки и пошаговые инструкции. Для более подготовленных обучающихся предусматриваются дополнительные творческие задания.

Особое внимание уделяется соблюдению правил безопасной работы с компьютерным оборудованием, защите персональной информации и формированию культуры безопасного поведения в цифровой среде.

Реализация программы осуществляется с использованием материально-технических и информационных ресурсов Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование первоначальной цифровой и компьютерной грамотности обучающихся посредством практического освоения основных цифровых инструментов, создания простых цифровых продуктов и выполнения проектных заданий.

Обучающие задачи:

- познакомить обучающихся с основными устройствами компьютера и правилами работы с ними;
- сформировать первоначальные навыки работы с мышью, тачпадом и клавиатурой;
- сформировать навыки создания, сохранения, копирования и перемещения файлов и папок;
- обучить первоначальным приемам работы с текстовым редактором;
- сформировать первоначальные навыки компьютерного рисования;
- познакомить с основами создания и оформления презентаций;
- сформировать представления об основных правилах безопасного поведения в сети Интернет;
- сформировать навыки применения освоенных инструментов при выполнении простых творческих и проектных заданий.

Развивающие задачи:

- развивать логическое мышление, внимание, память и способность действовать последовательно;
- развивать самостоятельность при выполнении практических заданий;
- развивать творческие способности посредством создания текстовых, графических и мультимедийных продуктов;
- развивать умение планировать последовательность действий для достижения результата;
- развивать навыки анализа и исправления собственных ошибок;

- развивать навыки представления результатов собственной деятельности.

Воспитательные задачи:

- формировать ответственное и бережное отношение к компьютерному оборудованию;
- формировать культуру безопасного поведения в цифровой среде;
- воспитывать аккуратность при работе с файлами и цифровыми материалами;
- формировать ответственное отношение к личной информации;
- развивать навыки сотрудничества и взаимопомощи при выполнении парных и групповых заданий;
- формировать положительное отношение к самостоятельной творческой деятельности.

1.3 Планируемые результаты

По итогам освоения программы обучающийся достигает следующих результатов:

Личностные результаты:

- проявляет интерес к познавательной и творческой деятельности с использованием цифровых инструментов;
- демонстрирует ответственное отношение к выполнению практических заданий;
- соблюдает правила безопасной работы за компьютером;
- проявляет аккуратность при работе с цифровой информацией и оборудованием;
- осознает необходимость защиты личных данных в цифровой среде;

- проявляет готовность к самостоятельному выполнению учебных и творческих заданий.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- понимает и выполняет последовательность действий при работе с цифровым инструментом;
- сравнивает способы выполнения простого действия и выбирает подходящий;
- находит необходимую информацию в предложенных источниках;
- анализирует результат своей работы и выявляет допущенные ошибки;
- применяет освоенные способы действий при выполнении новых практических заданий.

Регулятивные:

- принимает и сохраняет учебную задачу;
- планирует последовательность действий при выполнении практического задания;
- выполняет работу по инструкции и постепенно переходит к самостоятельному выполнению;
- осуществляет самопроверку результата;
- вносит необходимые исправления в выполненную работу.

Коммуникативные:

- взаимодействует с педагогом и одноклассниками при выполнении практических заданий;
- работает в паре, распределяя действия при совместном выполнении задания;

- формулирует вопросы и обращается за помощью при возникновении затруднений;
- представляет результат собственной работы;
- соблюдает правила корректного и безопасного общения в цифровой среде.

Предметные результаты:

- называет основные устройства компьютера и объясняет их назначение;
- соблюдает правила безопасной работы за компьютером;
- использует мышь, тачпад и клавиатуру для выполнения основных операций;
- вводит и редактирует короткие тексты, использует основные клавиатурные команды и переключает языковые раскладки;
- создаёт, сохраняет, открывает, копирует и перемещает файлы и папки;
- создаёт и оформляет простой текстовый документ, изменяет параметры текста и вставляет изображения;
- создаёт простые компьютерные рисунки с использованием основных инструментов графического редактора;
- создаёт простую презентацию из нескольких слайдов, размещает текст и изображения и применяет элементарные приёмы оформления;
- соблюдает правила безопасного поведения в сети Интернет, различает безопасные и небезопасные ситуации;
- применяет освоенные цифровые инструменты при создании простого цифрового продукта;
- планирует последовательность действий при выполнении практического или проектного задания;
- представляет результат собственной работы и кратко объясняет последовательность её выполнения.

1.4 Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Теор.	Практ.	Формы аттестации/контро ля
1	Знакомство с компьютером	6	2	4	наблюдение, практическое задание, текущий контроль
1,1	Правила работы за компьютером. Устройства компьютера	2	1	1	наблюдение, устный опрос
1,2	Рабочий стол. Мышь и тачпад	2	—	2	практическое задание
1,3	Открытие и закрытие программ. Первые действия пользователя	2	1	1	практическое задание, текущий контроль
2	Клавиатура и печать	12	3	9	входная и промежуточная диагностика, практические задания
2,1	Знакомство с клавиатурой. Основные группы клавиш	2	1	1	практическое задание
2,2	Правильная постановка рук. Печать букв и слов	2	—	2	практическое задание
2,3	Клавиатурный тренажёр. Печать слов и коротких предложений	2	—	2	входная диагностика навыка печати
2,4	Горячие клавиши и их практическое применение	2	1	1	практическое задание
2,5	Работа с двумя языковыми раскладками	2	—	2	практическое задание
2,6	Печать коротких текстов. Закрепление навыков	2	1	1	промежуточная диагностика
3	Файлы и папки	6	1	5	практическое задание, текущий контроль
3,1	Файл и папка. Создание личной папки	2	1	1	практическое задание
3,2	Создание, сохранение и открытие файлов	2	—	2	практическое задание
3,3	Копирование и перемещение файлов. Организация личного пространства	2	—	2	текущий контроль
4	Текстовый редактор	10	2	8	практические задания, творческая работа
4,1	Знакомство с текстовым редактором. Ввод и	2	1	1	практическое задание

	редактирование текста				
4,2	Шрифт, размер, цвет и начертание текста	2	–	2	практическое задание
4,3	Выравнивание и абзацы. Создание текста «О себе»	2	–	2	творческое задание
4,4	Вставка изображений. Создание компьютерной открытки	2	1	1	практическая творческая работа
4,5	Оформление текстового документа. Закрепление изученных приёмов	2	–	2	творческая работа
5	Рисуем на компьютере	6	1	5	творческая практическая работа
5,1	Графический редактор. Основные инструменты	2	1	1	практическое задание
5,2	Рисование простых объектов	2	–	2	практическая работа
5,3	Создание композиции: рисунок и текст	2	–	2	творческая работа
6	Создаём презентации	12	3	9	практическая работа, презентация
6,1	Презентация и слайд. Знакомство с программой	2	1	1	практическое задание
6,2	Создание слайдов. Размещение текста	2	–	2	практическая работа
6,3	Размещение изображений и объектов на слайдах	2	1	1	практическое задание
6,4	Оформление презентации. Выбор фона и элементов дизайна	2	–	2	практическая работа
6,5	Создание презентации «Обо мне»	2	–	2	творческая практическая работа
6,6	Доработка презентации и подготовка к представлению	2	1	1	промежуточный контроль, презентация
7	Интернет-безопасность	4	1	3	ситуационные задания, тематический контроль
7,1	Интернет: возможности и риски. Личные данные	2	1	1	ситуационные задания
7,2	Пароли, безопасный поиск и общение в сети	2	–	2	тематический контроль
8	Итоговый проект	12	2	10	проект, защита проекта, итоговая диагностика
8,1	Выбор темы проекта. Постановка цели и планирование	2	1	1	план проекта
8,2	Создание цифрового продукта. Работа с текстом	2	–	2	наблюдение, практическая работа
8,3	Создание цифрового продукта. Работа с	2	–	2	практическая работа

	изображениями				
8,4	Доработка и оформление цифрового продукта	2	–	2	текущий контроль
8,5	Подготовка проекта к представлению	2	–	2	предварительная защита
8,6	Защита проектов. Итоговая диагностика	2	1	1	защита проекта, итоговый контроль
Итого		68	15	53	

Содержание программы

Раздел 1. Знакомство с компьютером — 6 часов

Тема 1.1. Правила работы за компьютером. Устройства компьютера — 2 часа

Теоретическая часть. Представление о компьютере как техническом устройстве для работы с информацией. Основные устройства компьютера или ноутбука и их назначение. Правила организации рабочего места. Правила безопасной работы за компьютером.

Практическая часть. Определение основных устройств компьютера, организация рабочего места в соответствии с правилами безопасной работы.

Тема 1.2. Рабочий стол. Мышь и тачпад — 2 часа

Теоретическая часть. Не предусмотрена.

Практическая часть. Знакомство с рабочим столом. Управление указателем с помощью мыши или тачпада. Наведение, одиночный и двойной щелчок, выделение, перетаскивание. Выполнение игровых и практических упражнений на координацию действий.

Тема 1.3. Открытие и закрытие программ. Первые действия пользователя — 2 часа

Теоретическая часть. Понятие программы. Последовательность запуска и завершения работы программы.

Практическая часть. Запуск и закрытие программ, переключение между окнами, выполнение простых заданий по заданному алгоритму.

Раздел 2. Клавиатура и печать — 12 часов

Тема 2.1. Знакомство с клавиатурой. Основные группы клавиш — 2

часа

Теоретическая часть. Назначение буквенных, цифровых, управляющих и специальных клавиш. Правильная посадка и положение рук при работе с клавиатурой.

Практическая часть. Поиск заданных клавиш, выполнение упражнений на ориентирование на клавиатуре.

Тема 2.2. Правильная постановка рук. Печать букв и слов — 2 часа

Теоретическая часть. Не предусмотрена.

Практическая часть. Упражнения на правильную постановку рук. Печать отдельных букв, сочетаний букв и простых слов. Формирование навыка точного нажатия клавиш.

Тема 2.3. Клавиатурный тренажёр. Печать слов и коротких предложений — 2 часа

Теоретическая часть. Не предусмотрена.

Практическая часть. Работа с клавиатурным тренажёром. Печать слов и коротких предложений. Выполнение входного замера навыка печати. Фиксация индивидуального результата для последующего сравнения.

Тема 2.4. Горячие клавиши и их практическое применение — 2 часа

Теоретическая часть. Назначение основных сочетаний клавиш, используемых при работе с текстом и файлами.

Практическая часть. Выполнение заданий с использованием основных сочетаний клавиш: копирование, вставка, отмена действия и другие доступные операции.

Тема 2.5. Работа с двумя языковыми раскладками — 2 часа

Теоретическая часть. Не предусмотрена.

Практическая часть. Переключение языковых раскладок. Печать русских и английских букв, слов и коротких фраз.

Тема 2.6. Печать коротких текстов. Закрепление навыков — 2 часа

Теоретическая часть. Основные правила точного и аккуратного набора текста.

Практическая часть. Печать короткого текста. Исправление ошибок, использование клавиш редактирования. Проведение промежуточного замера навыка печати и сравнение результата с входным показателем.

Раздел 3. Файлы и папки — 6 часов

Тема 3.1. Файл и папка. Создание личной папки — 2 часа

Теоретическая часть. Понятия «файл» и «папка». Назначение папок. Правила выбора имени файла и папки.

Практическая часть. Создание личной папки. Присвоение папке имени. Выполнение заданий на определение расположения файлов и папок.

Тема 3.2. Создание, сохранение и открытие файлов — 2 часа

Теоретическая часть. Не предусмотрена.

Практическая часть. Создание простого файла, сохранение его в заданную папку, открытие сохранённого файла. Формирование навыка выбора места сохранения.

Тема 3.3. Копирование и перемещение файлов. Организация личного пространства — 2 часа

Теоретическая часть. Не предусмотрена.

Практическая часть. Копирование и перемещение файлов. Организация файлов в личной папке. Выполнение практического задания по созданию простой структуры хранения цифровых материалов.

Раздел 4. Текстовый редактор — 10 часов

Тема 4.1. Знакомство с текстовым редактором. Ввод и редактирование текста — 2 часа

Теоретическая часть. Назначение текстового редактора. Основные элементы рабочего окна. Правила ввода и редактирования текста.

Практическая часть. Открытие текстового редактора. Ввод небольшого текста, исправление ошибок, удаление и добавление символов.

Тема 4.2. Шрифт, размер, цвет и начертание текста — 2 часа

Теоретическая часть. Не предусмотрена.

Практическая часть. Изменение вида текста: выбор шрифта, размера,

цвета, начертания. Оформление заголовка и основного текста.

Тема 4.3. Выравнивание и абзацы. Создание текста «О себе» — 2 часа

Теоретическая часть. Не предусмотрена.

Практическая часть. Использование выравнивания текста и абзацев. Создание небольшого текстового документа «О себе» с соблюдением заданной структуры.

Тема 4.4. Вставка изображений. Создание компьютерной открытки — 2 часа

Теоретическая часть. Возможности размещения изображений в текстовом документе. Правила аккуратного расположения элементов.

Практическая часть. Вставка изображения в документ. Создание простой компьютерной открытки с текстом и изображением.

Тема 4.5. Оформление текстового документа. Закрепление изученных приёмов — 2 часа

Теоретическая часть. Не предусмотрена.

Практическая часть. Самостоятельное создание и оформление небольшого текстового документа с использованием изученных способов ввода, редактирования и форматирования.

Раздел 5. Рисуем на компьютере — 6 часов

Тема 5.1. Графический редактор. Основные инструменты — 2 часа

Теоретическая часть. Назначение графического редактора. Основные инструменты рисования и их возможности.

Практическая часть. Открытие графического редактора. Использование инструментов рисования, выбора цвета и очистки изображения.

Тема 5.2. Рисование простых объектов — 2 часа

Теоретическая часть. Не предусмотрена.

Практическая часть. Создание простых геометрических и свободных графических объектов. Использование различных инструментов и цветов.

Тема 5.3. Создание композиции: рисунок и текст — 2 часа

Теоретическая часть. Не предусмотрена.

Практическая часть. Создание самостоятельной графической композиции с использованием изображения и текстового элемента. Сохранение готовой работы.

Раздел 6. Создаём презентации — 12 часов

Тема 6.1. Презентация и слайд. Знакомство с программой — 2 часа

Теоретическая часть. Понятия «презентация» и «слайд». Назначение презентаций. Основные элементы программы для создания презентаций.

Практическая часть. Создание презентации, добавление первого слайда, сохранение файла.

Тема 6.2. Создание слайдов. Размещение текста — 2 часа

Теоретическая часть. Не предусмотрена.

Практическая часть. Добавление слайдов. Ввод и редактирование текста. Создание заголовка и основного информационного блока.

Тема 6.3. Размещение изображений и объектов на слайдах — 2 часа

Теоретическая часть. Правила размещения визуальной информации на слайде.

Практическая часть. Вставка изображений, изменение их размера и положения. Создание слайда с текстом и изображением.

Тема 6.4. Оформление презентации. Выбор фона и элементов дизайна — 2 часа

Теоретическая часть. Не предусмотрена.

Практическая часть. Выбор оформления слайдов. Работа с фоном, шрифтом и расположением объектов. Создание единого визуального оформления.

Тема 6.5. Создание презентации «Обо мне» — 2 часа

Теоретическая часть. Не предусмотрена.

Практическая часть. Создание небольшой тематической презентации «Обо мне» с использованием текста и изображений.

Тема 6.6. Доработка презентации и подготовка к представлению — 2 часа

Теоретическая часть. Основные правила представления цифрового продукта. Последовательность выступления.

Практическая часть. Проверка и доработка презентации. Подготовка краткого устного комментария к слайдам. Представление работы.

Раздел 7. Интернет-безопасность — 4 часа

Тема 7.1. Интернет: возможности и риски. Личные данные — 2 часа

Теоретическая часть. Понятие Интернета. Возможности использования сети для обучения и общения. Потенциальные риски. Понятие личных данных. Информация, которую нельзя сообщать посторонним без разрешения взрослых.

Практическая часть. Разбор жизненных и цифровых ситуаций. Определение безопасных и небезопасных действий. Выбор правильной модели поведения.

Тема 7.2. Пароли, безопасный поиск и общение в сети — 2 часа

Теоретическая часть. Назначение пароля. Основные правила безопасного использования паролей. Правила безопасного поиска информации и общения в сети.

Практическая часть. Анализ примеров паролей. Выполнение ситуационных заданий. Определение безопасных способов поиска информации и общения. Итоговый тематический контроль.

Раздел 8. Итоговый проект — 12 часов

Тема 8.1. Выбор темы проекта. Постановка цели и планирование — 2 часа

Теоретическая часть. Понятие проекта. Этапы проектной работы. Требования к цифровому продукту.

Практическая часть. Выбор темы, формулирование цели, определение результата и составление простого плана работы.

Тема 8.2. Создание цифрового продукта. Работа с текстом — 2 часа

Теоретическая часть. Не предусмотрена.

Практическая часть. Создание текстовой части итогового продукта с

применением навыков ввода, редактирования и форматирования текста.

Тема 8.3. Создание цифрового продукта. Работа с изображениями — 2 часа

Теоретическая часть. Не предусмотрена.

Практическая часть. Подбор или создание графических элементов. Размещение изображений в проекте. Сочетание текста и визуальной информации.

Тема 8.4. Доработка и оформление цифрового продукта — 2 часа

Теоретическая часть. Не предусмотрена.

Практическая часть. Проверка содержания и оформления проекта. Исправление ошибок. Сохранение итогового варианта в заданной папке.

Тема 8.5. Подготовка проекта к представлению — 2 часа

Теоретическая часть. Не предусмотрена.

Практическая часть. Подготовка краткого выступления. Репетиция представления проекта. Взаимооценка и внесение необходимых изменений.

Тема 8.6. Защита проектов. Итоговая диагностика — 2 часа

Теоретическая часть. Основные правила представления результата своей работы и ответа на вопросы.

Практическая часть. Представление итогового цифрового продукта. Ответы на вопросы. Проведение итоговой диагностики сформированности первоначальных цифровых навыков. Рефлексия результатов обучения.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Основные характеристики образовательного процесса	
Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	34
Количество часов в неделю	2
Количество часов	68
Недель в 1 полугодии	15
Недель во 2 полугодии	19
Начало занятий	14.09.2026
Каникулы	Осенние: 26.10.2026-04.11.2026 Зимние: 31.12.2026-10.01.2027 Весенние: 27.03.2027-04.04.2027
Выходные дни	22.02.2027, 23.02.2027, 08.03.2027, 03.05.2027, 10.05.2027
Окончание учебного года	26.05.2027

2.2 Условия организации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется учебный кабинет Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», оснащенный необходимым оборудованием. Необходимое материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, оборудованный рабочими местами для обучающихся;
- персональные компьютеры или ноутбуки с исправной клавиатурой и мышью;
- текстовый редактор;
- графический редактор Paint или аналогичный графический редактор;
- программа для создания презентаций;
- клавиатурный тренажер;
- мультимедийное оборудование для демонстрации действий педагога;

- проектор или интерактивная панель;
- локальная сеть и/или доступ к Интернету при изучении соответствующих тем;

- учебные и раздаточные материалы;
- инструкции и карточки с практическими заданиями.

Методическое обеспечение

В образовательном процессе используются:

- пошаговые инструкции по выполнению практических заданий;
- карточки с заданиями разного уровня сложности;
- рабочие листы;
- материалы для клавиатурного тренинга;
- задания на работу с файлами и папками;
- шаблоны текстовых документов;
- образцы компьютерных рисунков;
- шаблоны презентаций;
- ситуационные задания по интернет-безопасности;
- инструкции по выполнению итогового проекта;
- критерии оценки цифровых продуктов;
- материалы для входного, промежуточного и итогового контроля.

Методы обучения

В процессе реализации программы используются:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- практический метод;
- игровой метод;
- метод упражнения;
- частично-поисковый метод;
- проектный метод;
- метод самостоятельной работы;
- метод демонстрации и пошагового моделирования действий.

Педагогические технологии

В образовательном процессе применяются:

- игровые технологии;
- технология практико-ориентированного обучения;
- проектная технология;
- технология развития самостоятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения в доступной для младших школьников форме.

Формы занятий

Основными формами проведения занятий являются:

- практическое занятие;
- практикум;
- занятие-игра;
- творческая мастерская;
- самостоятельная работа;
- парная и групповая работа;
- мини-проект;
- проектное занятие;
- консультация;
- защита проекта.

Организация безопасной работы

При проведении занятий обеспечивается соблюдение требований безопасности при работе с компьютерным оборудованием и информационными ресурсами.

До начала практической деятельности обучающиеся знакомятся с правилами безопасной работы с компьютером, правилами организации рабочего места и правилами безопасного поведения в цифровой среде.

Продолжительность и организация занятий осуществляются с учетом возрастных особенностей обучающихся и действующих санитарно-эпидемиологических требований.

Методические материалы

№	Раздел/тема	Материально-техническое и дидактическое обеспечение	Методы и приемы обучения	Педагогические технологии	Формы занятий
1	Знакомство с компьютером	ПК/ноутбук, мышь, тачпад, карточки-алгоритмы	демонстрация, объяснение, упражнение	практико-ориентированная, игровая	практикум, игра
2	Клавиатура и печать	ПК/ноутбук, клавиатурный тренажер, карточки	упражнение, тренировка, пошаговая инструкция	игровая, дифференцированная	практикум
3	Файлы и папки	ПК/ноутбук, карточки-задания	демонстрация, упражнение, самостоятельная работа	практико-ориентированная	практическое занятие
4	Текстовый редактор	ПК/ноутбук, текстовый редактор, шаблоны документов	демонстрация, практическая работа, творческое задание	ИКТ, практико-ориентированная	практикум, творческая мастерская
5	Рисуем на компьютере	ПК/ноутбук, графический редактор, образцы работ	демонстрация, творческое упражнение	творческая, практико-ориентированная	творческая мастерская
6	Создаём презентации	ПК/ноутбук, программа презентаций, шаблоны	демонстрация, практическая работа, проектирование	проектная, ИКТ	практикум, мини-проект
7	Интернет-безопасность	карточки ситуаций, памятки, презентационные материалы	анализ ситуаций, игра, обсуждение	игровая, проблемного обучения	ситуационная игра, практикум
8	Итоговый проект	ПК/ноутбук, цифровые инструменты, шаблон проекта, критерии оценки	проектный метод, консультация, самостоятельная работа	проектная, ИКТ, дифференцированная	проектное занятие, защита

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Оценивание результатов освоения программы осуществляется посредством входной диагностики, текущего контроля, промежуточного контроля и итогового контроля.

Входная диагностика проводится в начале реализации программы и направлена на определение исходного уровня сформированности первоначальных компьютерных навыков.

Входная диагностика включает:

- выполнение заданий на использование мыши и тачпада;
- выполнение простых действий с клавиатурой;
- ввод короткого текста;
- выполнение простого задания по инструкции;
- определение первоначальной скорости и точности печати.

Результаты входной диагностики используются педагогом для определения уровня стартовой подготовки обучающихся и последующей дифференциации заданий.

Текущий контроль проводится в процессе освоения каждой темы.

Формы текущего контроля:

- практическое задание;
- самостоятельная работа;
- выполнение задания по алгоритму;
- творческая работа;
- проверка созданного цифрового продукта;
- устный опрос;
- анализ и исправление ошибок;
- наблюдение за самостоятельностью выполнения задания.

Промежуточный контроль проводится в процессе освоения программы для определения степени сформированности основных практических умений.

Основными формами являются:

- промежуточный замер навыка клавиатурного ввода;

- практическое задание по работе с файлами и папками;
- создание и оформление текстового документа;
- создание компьютерного рисунка;
- создание и представление презентации.

Итоговый контроль проводится в конце освоения программы.

Основная форма – выполнение и защита индивидуального или парного итогового проекта. Итоговый проект должен демонстрировать применение нескольких освоенных в течение года цифровых инструментов.

Итоговая диагностика проводится в форме комплексного практического задания, направленного на определение степени сформированности первоначальных цифровых навыков, предусмотренных программой. При необходимости в рамках итоговой диагностики дополнительно фиксируется динамика навыка клавиатурного ввода.

Характеристика оценочных материалов

Планируемый результат	Показатель достижения	Диагностический материал	Форма контроля
Использует мышь и тачпад	самостоятельно выполняет основные действия указателем	практическое задание № 1	входной, текущий
Использует клавиатуру	вводит текст с заданной точностью и выполняет основные клавиатурные команды	карточка практического задания № 2, клавиатурный замер	входной, промежуточный, итоговый
Работает с файлами и папками	создает папку, сохраняет, копирует и перемещает файл	практическое задание № 3	текущий
Создает текстовый документ	вводит и форматирует текст, вставляет изображение	карточка практического задания № 4	текущий, промежуточный
Создает компьютерный рисунок	использует основные инструменты графического редактора	творческое задание № 5	текущий, промежуточный
Создает презентацию	создает несколько слайдов, размещает текст и изображения	практическое задание № 6	промежуточный
Соблюдает правила интернет-безопасности	выбирает безопасную модель поведения	ситуационные задания № 7	текущий, тематический
Планирует	выполняет задание в	карта	текущий

последовательность действий	соответствии с планом	педагогического наблюдения, план проекта	
Создает цифровой продукт	применяет освоенные инструменты для решения поставленной задачи	итоговый проект	итоговый
Представляет результат	объясняет содержание работы и демонстрирует созданный продукт	лист защиты проекта	итоговый

Критерии оценки практических работ

При оценивании практических работ учитываются:

- правильность выполнения последовательности действий;
- самостоятельность выполнения;
- соответствие результата поставленной задаче;
- качество и аккуратность цифрового продукта;
- соблюдение правил безопасной работы;
- способность обнаруживать и исправлять ошибки.

Уровни освоения программы

Высокий уровень: обучающийся самостоятельно выполняет задание, правильно использует освоенные инструменты, получает соответствующий заданию результат, соблюдает правила безопасной работы и способен самостоятельно исправить допущенные ошибки.

Средний уровень: обучающийся выполняет основную часть задания самостоятельно, однако испытывает отдельные затруднения и использует помощь педагога при выполнении отдельных действий.

Базовый уровень: обучающийся выполняет задание преимущественно по пошаговой инструкции и нуждается в помощи педагога при выполнении основных действий.

Критерии оценивания итогового проекта

Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Базовый уровень
Выполнение поставленной задачи	задача выполнена полностью	задача выполнена в основном	задача выполнена частично
Использование цифровых	самостоятельно использует освоенные	использует с отдельной	действует преимущественно

инструментов	инструменты	помощью	по инструкции
Самостоятельность	выполняет работу самостоятельно	периодически обращается за помощью	постоянно нуждается в помощи
Качество цифрового продукта	продукт аккуратный, завершённый	имеются отдельные недочёты	продукт требует существенной доработки
Представление результата	самостоятельно и понятно представляет работу	представляет с помощью педагога	испытывает значительные затруднения
Безопасность	полностью соблюдает правила	допускает отдельные нарушения, исправляет после напоминания	нуждается в постоянном контроле

Уровень освоения программы определяется комплексно на основании результатов итоговой диагностики, карты педагогического наблюдения и критериев оценки итогового проекта. Результаты отдельных диагностических процедур не суммируются в единый количественный показатель, а используются для комплексной характеристики достижения планируемых результатов и определения индивидуальной динамики обучающегося.

2.4 Список литературы

Нормативные документы

1. Российская Федерация. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
2. Российская Федерация. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Российская Федерация. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции).
4. Российская Федерация. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (в

действующей редакции).

5. Российская Федерация. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции).

6. Российская Федерация. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в действующей редакции).

7. Российская Федерация. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» (с изменениями, действующими в 2026 году).

8. Российская Федерация. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» (с изменениями, действующими в 2026 году).

9. Свердловская область. Закон от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (в действующей редакции).

Литература для педагога

1. Горячев, А. В. Информатика и ИКТ. 2–4 классы : учебные пособия / А. В. Горячев. — Москва : Баласс.
2. Босова, Л. Л. Информатика : учебник для 3 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — Москва : БИНОМ.
3. Босова, Л. Л. Информатика : учебник для 4 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — Москва : БИНОМ.
4. Угринович, Н. Д. Информатика : учебное пособие / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус.
5. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных

организациях Свердловской области. — Екатеринбург : ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», РМЦ.

Литература для обучающихся

1. Горячев, А. В. Информатика в играх и задачах. 2 класс. — Москва : Баласс.
2. Горячев, А. В. Информатика в играх и задачах. 3 класс. — Москва : Баласс.
3. Горячев, А. В. Информатика в играх и задачах. 4 класс. — Москва : Баласс.
4. Босова, Л. Л. Информатика. 3 класс / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — Москва : БИНОМ.
5. Босова, Л. Л. Информатика. 4 класс / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — Москва : БИНОМ.

Приложения

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование

Программа: «КодУмники»

Год обучения: 1-й

Количество часов: 68

Количество занятий: 34

Периодичность: 1 раз в неделю по 2 академических часа

№ занятия	Раздел	Тема занятия	Теория	Практика	Всего	Форма занятия	Контроль
1	1. Знакомство с компьютером	Правила работы за компьютером. Устройства компьютера	1	1	2	практическое занятие	наблюдение
2	1. Знакомство с компьютером	Рабочий стол. Мышь и тачпад	–	2	2	практикум, игровое упражнение	практическое задание
3	1. Знакомство с компьютером	Открытие и закрытие программ. Первые действия пользователя	1	1	2	практикум	текущий контроль
4	2. Клавиатура и печать	Знакомство с клавиатурой. Основные группы клавиш	1	1	2	практикум	практическое задание
5	2. Клавиатура и печать	Правильная постановка рук. Печать букв и слов	–	2	2	тренинг	наблюдение
6	2. Клавиатура и печать	Клавиатурный тренажёр. Печать слов и коротких предложений	–	2	2	практикум	входная диагностика
7	2. Клавиатура и печать	Горячие клавиши и их практическое применение	1	1	2	практикум	практическое задание

8	2. Клавиатура и печать	Работа с двумя языковыми раскладками	—	2	2	практикум	практическое задание
9	2. Клавиатура и печать	Печать коротких текстов. Закрепление навыков	1	1	2	тренинг	промежуточная диагностика
10	3. Файлы и папки	Файл и папка. Создание личной папки	1	1	2	практикум	практическое задание
11	3. Файлы и папки	Создание, сохранение и открытие файлов	—	2	2	практикум	практическое задание
12	3. Файлы и папки	Копирование и перемещение файлов. Организация личного пространства	—	2	2	практикум	текущий контроль
13	4. Текстовый редактор	Знакомство с текстовым редактором. Ввод и редактирование текста	1	1	2	практикум	практическое задание
14	4. Текстовый редактор	Шрифт, размер, цвет и начертание текста	—	2	2	практикум	практическое задание
15	4. Текстовый редактор	Выравнивание и абзацы. Создание текста «О себе»	—	2	2	творческая мастерская	творческое задание
16	4. Текстовый редактор	Вставка изображений. Создание компьютерной открытки	1	1	2	творческая мастерская	творческая работа
17	4. Текстовый редактор	Оформление текстового документа. Закрепление	—	2	2	практикум	творческая работа
18	5. Рисуем на компьютере	Графический редактор. Основные инструменты	1	1	2	практикум	практическое задание
19	5. Рисуем на компьютере	Рисование простых объектов	—	2	2	творческая мастерская	практическая работа
20	5. Рисуем на компьютере	Создание композиции: рисунок и текст	—	2	2	творческая мастерская	творческая работа
21	6. Создаём презентации	Презентация и слайд. Знакомство с программой	1	1	2	практикум	практическое задание
22	6. Создаём	Создание слайдов. Размещение	—	2	2	практикум	практическая

	презентации	текста					работа
23	6. Создаём презентации	Размещение изображений и объектов на слайдах	1	1	2	практикум	практическое задание
24	6. Создаём презентации	Оформление презентации. Выбор фона и элементов дизайна	–	2	2	творческая мастерская	практическая работа
25	6. Создаём презентации	Создание презентации «Обо мне»	–	2	2	проектно-творческая работа	творческая работа
26	6. Создаём презентации	Доработка презентации и подготовка к представлению	1	1	2	практикум	промежуточный контроль
27	7. Интернет-безопасность	Интернет: возможности и риски. Личные данные	1	1	2	практикум, разбор ситуаций	ситуационные задания
28	7. Интернет-безопасность	Пароли, безопасный поиск и общение в сети	–	2	2	практикум	тематический контроль
29	8. Итоговый проект	Выбор темы проекта. Постановка цели и планирование	1	1	2	проектная мастерская	план проекта
30	8. Итоговый проект	Создание цифрового продукта. Работа с текстом	–	2	2	проектная работа	наблюдение
31	8. Итоговый проект	Создание цифрового продукта. Работа с изображениями	–	2	2	проектная работа	практическая работа
32	8. Итоговый проект	Доработка и оформление цифрового продукта	–	2	2	проектная работа	текущий контроль
33	8. Итоговый проект	Подготовка проекта к представлению	–	2	2	проектная мастерская	предварительная защита
34	8. Итоговый проект	Защита проектов. Итоговая диагностика	1	1	2	защита проектов, рефлексия	итоговый контроль
Итого			15	53	68		

Примечание. Конкретные календарные даты занятий определяются в соответствии с утверждённым образовательной организацией календарным учебным графиком и расписанием занятий на соответствующий учебный год.

Приложение 2. Диагностические материалы

1. Входной контроль

Цель: определить исходный уровень сформированности первоначальных цифровых навыков обучающихся и учесть индивидуальные образовательные потребности.

Входная диагностика проводится в начале обучения и включает наблюдение, выполнение практических заданий и первоначальный замер навыка печати.

Диагностические задания:

- Показать основные устройства компьютера и назвать их назначение.
- Правильно организовать рабочее место.
- Выполнить одиночный щелчок мышью.
- Выполнить двойной щелчок.
- Перетащить объект в заданное место.
- Открыть указанную программу.
- Закрыть программу.
- Найти на клавиатуре заданные буквы.
- Напечатать своё имя и несколько заданных слов.
- Создать простую папку по инструкции.

Замер навыка печати:

Обучающемуся предлагается напечатать небольшой заранее подготовленный текст. Фиксируются:

- количество правильно набранных символов;
- количество ошибок;
- необходимость помощи педагога;
- способность самостоятельно исправлять ошибки.

Результат используется как **индивидуальная исходная точка**, а не как нормативное требование к скорости печати.

2. Текущий контроль

Проводится после завершения раздела «Клавиатура и печать».

Практическое задание:

Обучающемуся необходимо:

- переключить языковую раскладку;
- напечатать предложенный короткий текст;
- исправить допущенные ошибки;
- использовать не менее двух изученных сочетаний клавиш;
- самостоятельно сохранить результат.

Результат сравнивается с входной диагностикой.

Оцениваются:

- правильность выполнения;
- самостоятельность;
- аккуратность;
- способность исправлять ошибки;
- положительная динамика результата.

3. Тематический контроль по разделу «Интернет-безопасность»

Форма: ситуационные задания.

Обучающемуся предлагаются ситуации, например:

Ситуация 1. Незнакомый человек в сети просит сообщить имя, адрес и номер телефона.

Задание: определить, безопасно ли сообщать эту информацию и что следует сделать.

Ситуация 2. На сайте появилось сообщение с просьбой перейти по неизвестной ссылке.

Задание: определить безопасный вариант поведения.

Ситуация 3. Друг предлагает отправить ему пароль от своей учётной записи.

Задание: определить правильное действие.

Ситуация 4. Обучающийся нашёл в Интернете нужную информацию.

Задание: определить, какие действия помогут убедиться в надёжности информации.

Ситуация 5. Во время общения в сети собеседник начинает писать обидные сообщения.

Задание: определить безопасную модель поведения.

Результат оценивается по способности распознать опасную ситуацию и выбрать безопасный способ действия.

4. Итоговый контроль

Цель: определить степень сформированности первоначальных цифровых навыков, предусмотренных программой.

Итоговое практическое задание включает:

- создание или открытие личной папки;
- создание цифрового документа;
- ввод и редактирование текста;
- форматирование текста;
- вставку изображения;
- сохранение файла в заданное место;
- создание небольшого цифрового продукта;
- самостоятельное представление результата.

Итоговые результаты сопоставляются с результатами входной диагностики.

Приложение 3. Карта педагогического наблюдения

Показатель	0 баллов	1 балл	2 балла
Соблюдение правил безопасной работы	не соблюдает	соблюдает после напоминания	соблюдает самостоятельно
Ориентирование в интерфейсе	испытывает значительные затруднения	выполняет с помощью	выполняет самостоятельно
Работа с мышью/тачпадом	не выполняет действие	выполняет после помощи	выполняет самостоятельно
Работа с клавиатурой	испытывает значительные затруднения	выполняет с помощью	выполняет самостоятельно
Работа с файлами и папками	не выполняет	выполняет по образцу	выполняет самостоятельно
Работа с текстом	не выполняет	выполняет по образцу	выполняет самостоятельно
Работа с графикой	не выполняет	выполняет с помощью	выполняет самостоятельно
Создание презентации	не выполняет	выполняет по образцу	выполняет самостоятельно
Безопасное поведение в сети	не распознаёт опасность	распознаёт с помощью	самостоятельно выбирает безопасное действие
Самостоятельность	постоянно нуждается в помощи	периодически обращается за помощью	выполняет задания самостоятельно

Максимальное количество баллов: 20.

Карта может использоваться на входном, промежуточном и итоговом этапах контроля для фиксации индивидуальной динамики.

Приложение 4. Критерии оценки итогового проекта

Итоговый проект оценивается по шести критериям.

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла
Соответствие теме и цели	не соответствует	соответствует частично	полностью соответствует
Использование цифровых инструментов	инструменты практически не использованы	использованы отдельные изученные инструменты	использованы несколько изученных инструментов
Самостоятельность	работа выполнена преимущественно с помощью педагога	требуется периодическая помощь	работа выполнена самостоятельно
Качество цифрового продукта	продукт не завершён	имеются отдельные недочёты	продукт завершён и аккуратно оформлен
Представление результата	не может представить работу	представляет с помощью вопросов педагога	самостоятельно представляет результат
Соблюдение правил безопасной работы	правила не соблюдаются	соблюдаются после напоминания	соблюдаются самостоятельно

Максимальный результат — 12 баллов.

Уровни освоения:

10–12 баллов — высокий уровень: обучающийся самостоятельно применяет освоенные цифровые инструменты, создаёт и представляет цифровой продукт;

7–9 баллов — средний уровень: обучающийся применяет основные навыки, допускает отдельные ошибки и периодически нуждается в помощи;

4–6 баллов — базовый уровень: обучающийся выполняет основные действия преимущественно по образцу или при помощи педагога.

Полученный результат используется не для сравнения обучающихся между собой, а для определения степени освоения планируемых результатов и индивидуальной динамики.

Приложение 5. Характеристика оценочных материалов

Планируемый результат	Показатель достижения	Диагностический инструмент	Вид контроля
Знает основные устройства компьютера	правильно называет устройства и их назначение	практическое задание	входной, текущий
Соблюдает правила безопасной работы	выполняет правила без напоминания	карта наблюдения	текущий, итоговый
Умеет управлять мышью/тачпадом	выполняет основные действия	практические задания	текущий
Умеет работать с клавиатурой	набирает текст, переключает раскладку, использует основные клавиши	диагностика навыка печати	входной, промежуточный, итоговый
Умеет работать с файлами и папками	создаёт, сохраняет, открывает, копирует и перемещает файлы	практическое задание	тематический
Умеет создавать и оформлять текстовый документ	вводит, редактирует и форматирует текст	практическая творческая работа	текущий, тематический
Умеет создавать простые изображения	использует основные инструменты графического редактора	творческая работа	тематический
Умеет создавать простую презентацию	создаёт слайды, размещает текст и изображения	практическая работа, презентация	промежуточный
Знает правила безопасного поведения в сети	распознаёт опасные ситуации и выбирает безопасное действие	ситуационные задания	тематический
Умеет создавать цифровой продукт	самостоятельно применяет изученные инструменты	итоговый проект	итоговый
Умеет представлять результат своей работы	кратко объясняет содержание и демонстрирует продукт	защита проекта	итоговый
Проявляет самостоятельность и ответственность	планирует действия, исправляет ошибки, доводит работу до результата	карта педагогического наблюдения	текущий, итоговый

Автор диагностических и оценочных материалов: составитель программы Евстигнеева Оксана Сергеевна.